



## Содержание

Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска «Планета детства» .....	3
Введение.....	5
1. Информационная справка.....	6
1.1. Общие сведения.....	6
1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников .....	7
1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива .....	7
1.4. Управление ДОО и образовательным процессом .....	9
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития .....	12
2.1. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин .....	12
2.2. Конкурентные преимущества ДОО и противоречия ее развития (SWOT- анализ внутренних ресурсов) .....	20
3. Концепция будущего состояния ДОО.....	24
3.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития).....	24
3.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	25
4. Тактика перехода ДОО в новое состояние .....	27
4.1. Характеристика основных мероприятий (проектов) по приоритетным направлениям Программы развития.....	27
4.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития .....	32
4.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация .....	33
4.4. Финансовый план реализации Программы развития ДОО .....	34
5. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития .....	36
5.1. Экономическая и социальная эффективность деятельности Детского сада.....	36
5.2. Матрица выполнения Программы развития .....	36
5.3. Методика расчета оценки эффективности реализации Программы развития .....	37

**Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска «Планета детства»**

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска «Планета детства»
Разработчики Программы развития	Ковтуник Светлана Владимировна, заведующий, Гребнева Эльмира Абетдиновна, педагог – психолог, творческая группа педагогов
Исполнители Программы развития	Сотрудники, родители (законные представители) воспитанников
Документ об утверждении Программы развития	Приказ № 35 от 14.01.2021
Основания для разработки Программы развития	1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО); 3. Постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 30.12.2019 № 1907 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»
Цель Программы развития	Формирование единого социокультурного, образовательного пространства, реализующего качественное дошкольное образование с сохранением уникальности и самоценности детства.
Задачи Программы развития	1. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников. 2. Создать условия для благополучного социокультурного развития дошкольников. 3. Совершенствовать систему сотрудничества с родителями (законными представителями) за счет расширения форм и содержания взаимодействия с семьями воспитанников. 4. Создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.
Приоритетные направления Программы развития	1. Проект «Радуга здоровья» 2. Проект «Современный малыш» 2. Проект «Родом из детства» 3. Проект «Я - педагог»
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	-Снижение количества дней, пропущенных воспитанниками Детского сада по болезни (до 19 дней - сад, до 22 дней - ясли). -Увеличение посещаемости Детского сада воспитанниками (до 65% - сад, до 60% - ясли). -Сформированность в достаточной степени социокультурных навыков у воспитанников (у 60% воспитанников). -Рост удельного веса родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе, в совместных проектах (до 78%). -Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)

	<p>качеством предоставления образовательных услуг составит 98,5%.</p> <p>-Увеличение количества педагогов, распространивших передовой педагогический опыт (до 65%).</p> <p>-Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 55 %.</p>
<p>Периоды и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации программы 2021 -2025 гг.</p> <p>Первый этап. Организационно – аналитический (2021 год) Анализ условий, выявление сильных и слабых сторон. Разработка проектов.</p> <p>Второй этап. Деятельностный (2021 – 2024 гг.) Реализация Программы развития. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей безопасность, доступность и качество образования. Отслеживание промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап. Рефлексивный (2025 год) Анализ результатов реализации Программы развития. Оценка ее эффективности, разработка стратегии дальнейшего развития.</p>

## Введение

Национальные цели и стратегические задачи российского образования определяют конкурентоспособность, развитие потенциала учреждения, повышение качества предоставления образовательных услуг, поиск новых ресурсов и возможностей. Особую значимость приобретает стратегическое планирование работы дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость написания Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска «Планета детства» на период 2021-2025 гг. обусловлена завершением Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска на 2015-2020 год, целью которой являлось обеспечение доступного качественного дошкольного образования каждому ребенку, создание условий для инновационного развития учреждения. Поставленная цель и задачи были выполнены в полном объеме. Анализ программы показал ресурсные возможности и резервы для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создания условий для благополучного социокультурного развития дошкольников, совершенствования системы сотрудничества с родителями (законными представителями) за счет расширения форм и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, создания эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов. Поэтому возникла необходимость разработки новой Программы, с определением стратегического направления развития, в четком планировании перевода Детского сада в новое востребованное состояние в соответствии с требованиями современного дошкольного образования.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска «Планета детства» на период 2021-2025 гг. (далее – Программа) – локальный акт, определяющий стратегическое направление развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска (далее – Детский сад).

В структуре построения Программы используется проектно-целевой метод, каждая задача Программы решается через реализацию проекта.

Программа, как проект перспективного развития Детского сада, обеспечивает качественное выполнение муниципального задания, удовлетворение запросов и потребностей участников образовательных отношений, содержит план действий, определены сроки, ответственные лица, мониторинг, контроль эффективности, что способствует достижению целевых показателей и эффективности ее реализации.

Программа нацелена на работу Детского сада в инновационном режиме развития.

## 1. Информационная справка

### 1.1. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» открыто 1 октября 1991 года. С 1996 года по 2002 год учреждение работало в режиме начальной школы – детского сада. С 1 июля 2002 года начальная школа – детский сад № 12 реорганизована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24». С 19 октября 2005 года МДОУ «Детский сад № 24» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска (далее – Детский сад) создано на основании постановления администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 20 декабря 2011 года № 1961 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования городского округа «Усинск» путём изменения существующего типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска. Детский сад располагается в панельном двухэтажном здании, расположенном по адресу: 169712, Республика Коми, город Усинск, Молодежная улица, дом 30.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска.

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДСОВ №24» г. Усинска.

Адрес официального сайта: <http://svetlyachok24.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: detskii\_sad-24@mail.ru

Детский сад работает в режиме полного дня (12 - часового пребывания) с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации.

Заведующий: Ковтуник Светлана Владимировна.

На 01.12.2020 учреждение реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

на основе:

-Радуги: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: проект/С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доророва и др.; научн. Рук. Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2014 г;

-Программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой.

Образовательная программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

### 1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников

В Детском саду осуществляется обучение и воспитание детей с 1 года до 8 лет. Группы формируются в соответствии с возрастом детей. На 01.12.2020 функционирует 13 групп: 3 группы ясельного возраста и 10 групп дошкольного возраста. Плановый контингент воспитанников на 2021 – 260 человек. Комплектование групп за 2018, 2019 годы, 2020 год на 01.12.2020 представлено в Таблице 1.

Таблица 1  
Комплектование групп за 2018, 2019 годы, 2020 год на 01.12.2020

Годы	Ранний возраст (кол-во детей)	Дошкольный возраст ( кол-во детей)
2018	52	223
2019	65	210
2020	42	208

На протяжении последних 2 лет наблюдался дисбаланс полового состава: преобладание количества мальчиков на 5 в 2019 году, на 27 в 2018 году. Всего детей с особенностями в развитии: в 2020 году - 1 ребенок, имеющий статус «ребенок с ОВЗ», «ребенок - инвалид» - 1, что составляет 0,4%; в 2019 году - 4 ребенка со статусом «ребенок с ОВЗ», из них «ребенок - инвалид» - 2, что составляет 1,5% от общего количества воспитанников; в 2018 году со статусом «ребенок с ОВЗ» - 2, из них «ребенок - инвалид» - 1, что составляет 0,7% от общего числа воспитанников. Коллектив воспитанников на 01.12.2020 года многонациональный: русские - 77%, татары - 7%, азербайджанцы - 4 %, коми - 3%, таджики - 2%, ногайцы - 1,9%, молдаване - 1,8%; грузины -1,1 %, лезгины - 1,1%, башкиры - 1,1%. Детский сад в 2019 году посещали 9 воспитанников - 3%, находящиеся под опекой Государственного учреждения Республики Коми "Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" г. Усинска, на 01.12.2020 - 1 - 0,3%.

Основная часть выпускников Детского сада поступает в МАОУ «НОШ №7 имени В. И. Ефремовой» г. Усинска, также часть детей в МБОУ «СОШ № 4 с УИОП» г. Усинска и другие общеобразовательные учреждения города.

### 1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Сотрудниками Детского сада являются 64 человека, из них административный персонал – 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, главный бухгалтер), педагогический – 29 человек, обслуживающий и учебно - вспомогательный - 32 человека.

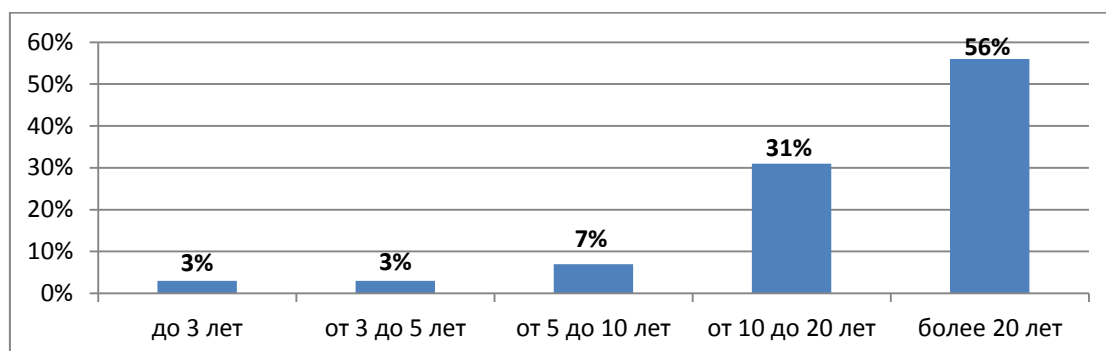
Педагоги:

- старший воспитатель - 2 человека;
- учитель – логопед - 1 человек;
- педагог – психолог - 1 человек;
- музыкальный руководитель - 2 человека;
- инструктор по физической культуре - 2 человека;
- воспитатель - 21 человек.

Соотношение педагогов по стажу работы представлено в Диаграмме 1.

Диаграмма 1

## Соотношение педагогов по стажу работы

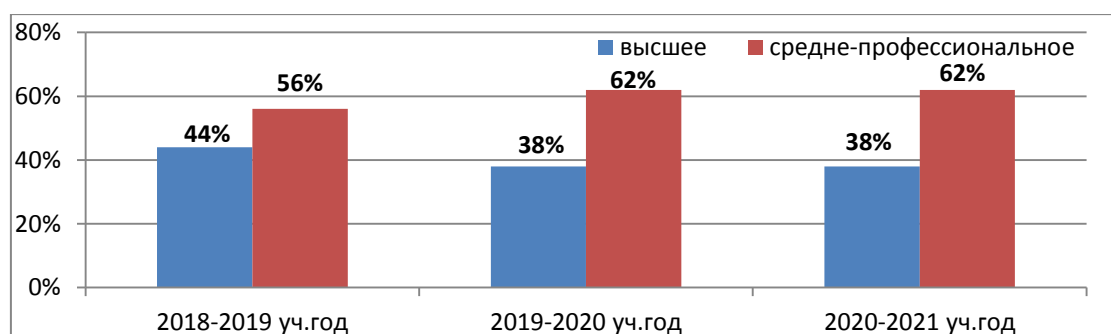


Анализ соотношения педагогов по стажу работы показывает, что опытные педагоги со стажем работы более 20 лет составляют 56% от общего количества педагогического состава. 94 % педагогов имеют стаж свыше 5 лет, что свидетельствует об опыте работы основного состава педагогических кадров. Но в тоже время, приток молодых специалистов невысок.

Соотношение педагогов по уровню образования представлено в Диаграмме 2.

Диаграмма 2

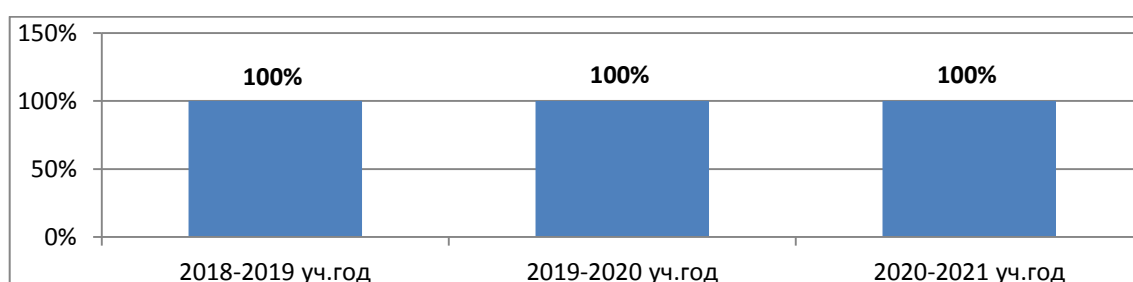
## Соотношение педагогов по уровню образования



Соотношение педагогов по курсам повышения квалификации представлено в Диаграмме 3.

Диаграмма 3

## Соотношение педагогов по курсам повышения квалификации



Раскрытию профессионального потенциала педагогов способствует прохождение курсовой подготовки. 100% педагогов Детского сада систематически проходят курсы повышения квалификации, не реже одного раза в три года.

Соотношение педагогов по наличию категорий представлено в Диаграмме 4.



Соотношение педагогов по наличию категорий

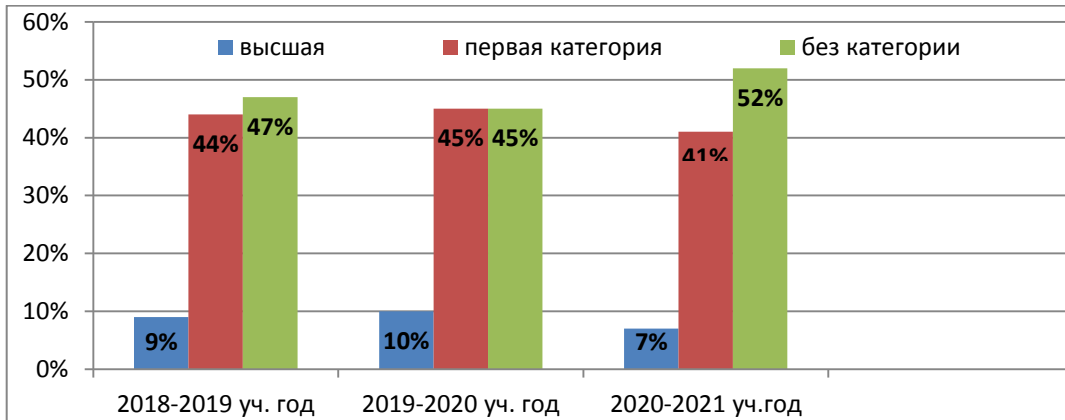


Диаграмма показывает, что снизилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. В 2020-2021 учебном году педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 2% меньше по сравнению с 2018-2019 учебным годом и на 3% по сравнению с 2019-2020 учебным годом. С первой квалификационной категорией в 2020-2021 учебном году педагогов на 3% и на 4% меньше по сравнению с 2018-2019, 2019-2020 учебным годом. Поэтому необходимо создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогов и увеличить количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 50%.

За период с 2015 по 2020 годы численность педагогов снизилась на 9% в связи с переездом за пределы Республики Коми.

#### **1.4. Управление ДОО и образовательным процессом**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на основании сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий. В Детском саду сформированы органы коллегиального управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, педагогический совет. Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями, определяющими их функции.

Схема организационной структуры управления представлена в Схеме 1.

Схема организационной структуры управления



Управление образовательным процессом осуществляется на основе системного подхода, что способствует созданию условий для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Заведующий Детским садом обеспечивает организационно - правовые, кадровые, материально - технические, финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и управления образовательным процессом в Детском саду. Объектом управления заведующего является весь коллектив Детского сада. Старшие воспитатели, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, обеспечивают методическое, информационное, материально-техническое сопровождение образовательного процесса. Объектом управления являются сотрудники согласно функциональным обязанностям. Педагогические работники непосредственно организуют образовательный процесс, создают психолого-педагогические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Объектом управления являются воспитанники и родители (законные представители).

Модель управления образовательным процессом представлена в Схеме 2.

## Модель управления образовательным процессом



## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин

Анализ экономической ситуации в городе Усинске, Республике Коми и Российской Федерации позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Детского сада:

Положительное влияние:

- экспортно-сырьевая ориентация экономики республики;
- рост экономической активности, рост рабочих мест, а значит увеличение потенциальной численности воспитанников.

Отрицательное влияние:

- миграция населения, в основном, молодежи, а значит отток детей.

Анализ социальных тенденций и их влияние

Положительное влияние:

- политика поддержки материнства и детства в городе Усинске, Республике Коми и Российской Федерации приведет к повышению рождаемости, а значит к увеличению потенциальной численности воспитанников;

- пропаганда семейных ценностей и повышения социального статуса семей с детьми;

- популяризация престижа многодетной семьи и семьи, принимающей на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Отрицательное влияние:

- «догоняющее» развитие высшего образования при снижении его качества;

- быстрый темп жизни, ориентация семей на «зарабатывание денег» может привести к снижению родительской культуры, к росту числа неблагополучных семей (семей категории «группы риска» и «семья, находящаяся в социально - опасном положении»).

Анализ политико – правовых тенденций и их влияние.

Положительное влияние:

- рост национального самосознания;

- стремление сохранить свою самобытность приведет к формированию толерантности среди воспитанников, к увеличению численности контингента детей разных национальностей;

Отрицательное влияние:

- возможна конфликтность из-за стремления к лидерству.

Анализ технико - технологических тенденций и их влияние

Положительное влияние:

- развитие информационно – коммуникативных технологий в России, в Республике Коми, в городе Усинске;

- развитие технического моделирования, робототехники, организация муниципальных конкурсов позволяет активно развивать робототехнику в Детском саду;

Отрицательное влияние:

- устарение программных и аппаратных ресурсов;

- недостаточное финансирование для обучения кадров по применению и использованию программного обеспечения.

Анализ внутренней среды

По итогам реализации Программы развития на 2015 – 2020 гг. Детский сад функционирует в инновационном режиме.

Образовательная деятельность

В 2015-2020 гг. в Детском саду проводилась эффективная работа по введению ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования была разработана и утверждена в 2015 году в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

На основе:

-Радуги: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: проект/С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научн. Рук. Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2014 г;

-Программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой.

Образовательный процесс строился в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска, Учебным планом Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска, Расписанием образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска, Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи, Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Содержание реализуемых образовательных программ обеспечивало развитие личности дошкольников, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывало следующие образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Планирование образовательного процесса строилось с учетом комплексно - тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей, что обеспечивало целостное представление у детей окружающего мира, освоение информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический; раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка. Структура, содержание, принципы программы соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основные цели Программ обеспечивали сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни, содействовали своевременному и полноценному психическому развитию детей, что соответствует планируемым результатам ФГОС ДО. Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Адаптированных образовательных программ происходила в течение всего дня пребывания воспитанника в учреждении в виде организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности со взрослым и в самостоятельной деятельности детей. В целях проведения педагогической диагностики на каждого воспитанника оформлены Карты индивидуального развития, в которых фиксировались результаты освоения образовательных программ, степень сформированности у воспитанников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях возрастного развития. Оценкой качества педагогических действий явилась 100% положительная динамика индивидуального развития воспитанников.

На протяжении 5 лет программа по результатам внутренней системы оценки качества образования выполнялась в полном объеме. 100 % воспитанников ежегодно показывали положительную динамику индивидуального развития. Анализируя индивидуальные карты развития каждого ребенка выявлено, что не в полной мере сформированы: навыки социально – ответственного поведения в обществе и семье; недостаточный уровень духовно – нравственного развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Выполнение целевых показателей Программы развития на 2015-2020 гг. по сотрудничеству с родителями (законными представителями) представлено в Таблице 2.

Таблица 2

## Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Наименование показателя	Базовое значение 2015 - 2020 год	Фактическое значение на декабрь 2020	Проектное значение 2021-2025
Удельный вес родителей (законных представителей), непосредственно участвующих в образовательном процессе, в совместных проектах	15%	15%	78%
Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг	95%	98,1 %	98,5%

Исходя из анализа непосредственно участвующих родителей (законных представителей) в образовательном процессе и совместных проектах всего 15 %, поэтому необходимо направить работу коллектива на увеличение их количества до 78% путем повышения мотивации сотрудников к тесному взаимодействию, создания Модели взаимодействия и системы информирования.

Сведения о семьях воспитанников на 01.12.2020 представлено в Таблице 3.

Таблица 3

## Сведения о семьях воспитанников на 01.12.2020

Наименование	Количество	%
Всего семей:	250	100
из них		
многодетные	15	6
полные	199	79,6
неполные	32	12,8
опекунство	1	0,4
семьи, состоящие на учете в ТКПДН и ЗП	3	1,2

Социальный паспорт семей Детского сада включает разные категории. Работа в 2015 - 2020 гг. строилась с учетом социального статуса семей.

В Детском саду в целях реализации подпрограммы «Сотрудничество» в 2015 -2020 гг. использовались следующие каналы:

- прием заведующим родителей (законных представителей) по личным вопросам;
- консультирование всеми специалистами детского сада родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников;
- родительский клуб «Первые ласточки»;
- консультативный пункт;
- сайт Детского сада;
- проведение Недель открытых дверей ежегодно в ноябре и феврале;
- общие родительские собрания, конференции;
- родительские собрания в группах;
- анкетирование, опросы;
- привлечение родителей (законных представителей) к непосредственному участию в мероприятиях;
- родительские уголки, информационные стенды, уголки специалистов;
- инновационные формы работы: квест, кейс и др.

Несмотря на разнообразие форм взаимодействия с родителями (законными представителями), выявлены проблемы:

-занятость родителей (законных представителей) затрудняет их равноправное участие в образовательном процессе;

-дистанционирование части педагогов от взаимодействия с родителями (законными представителями).

Необходимо продолжить работу по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Здоровьесбережение

Одной из приоритетных задач Программы развития на 2015 – 2020 годы была задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В целях ее решения был заключен договор с ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ» для медицинского сопровождения воспитанников; проведен ремонт медицинского кабинета и изолятора в 2020 году, закреплен врач – педиатр, медицинская сестра. Медицинский блок оснащен оборудованием в полном объеме.

Ежемесячно проводился внутренний мониторинг заболеваемости, посещаемости, индекса здоровья, результаты которого находились в открытом доступе для родителей (законных представителей) и работников. Анализ заболеваемости, посещаемости и индекс здоровья воспитанников представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Анализ заболеваемости, посещаемости и индекс здоровья воспитанников

Показатели	2017 год			2018 год			2019 год		
	ясли	сад	общая	ясли	сад	общая	ясли	сад	общая
Посещаемость в % от списочного состава	44	61	57,2	49,2	54,1	51,7	43,4	49,8	49
Пропуски по болезни 1 ребенком в год	20,4	8,1	10,6	37,6	21,7	29,6	27,4	13,2	16,9
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индекс здоровья	14,2	34,2	29	7,2	35	29	14,2	34,2	29

Индекс здоровья в этом учебном году в сравнении с прошлыми годами остался на прежнем уровне 29%, но ниже ожидаемого результата Программы развития на 2015-2020 гг.

Несмотря на эпидемиологическую обстановку, показатели заболеваемости снизились: по яслям на 10,2 в сравнении с 2018 годом, но в сравнении с 2017 показатель ухудшился на 7. Общий показатель показывает положительную динамику на 12,7. Ухудшились показатели посещаемости: по яслям на 5,8; по саду на 4,3; общий на 2,7.

Коллектив учреждения проводит огромную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, но проблема остается актуальной.

Распределение детей по группам здоровья представлено в Таблице 5.

## Распределение детей по группам здоровья

Возраст	Группы здоровья														
	I			II			III			IV			V		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
2-3	31	37	39	30	21	21	3	1	3	-	-	-	-	-	1
3-4	27	31	23	21	21	20	2	2	-	-	-	-	-	-	1
4-5	19	31	29	33	22	31	1	2	1	-	-	-	-	-	-
5-6	28	26	32	35	24	20	1	1	2	-	-	-	1	1	-
6-7	44	27	21	29	24	29	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Итого	149	152	155	148	112	121	9	8	8	-	-	-	1	1	2

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в 2019 году показатель повысился на 3 ребенка с первой группой здоровья в сравнении с 2018 и на 6 в сравнении с 2017. Со второй группой здоровья показатель повысился на 9 в сравнении с 2018, и на 27 понизился в сравнении с 2017 годом. С третьей группой здоровья количество воспитанников и значительно снизилось, на 1 изменилось в сравнении с 2017 годом. Два воспитанника в 2019 году поступили с пятой группой здоровья. Анализ показал, что по группам здоровья значительной отрицательной динамики не прослеживается.

Анализ целевых показателей показал, несмотря на исполнение, заболеваемость остается высокой, посещаемость недостаточной, есть внутренние резервы для улучшения показателей: поиск и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. По результатам опроса и наблюдений за воспитанниками только 23 % детей имеют знания о ценности здорового образа жизни. Мониторинг участия родителей (законных представителей) в спортивных и оздоровительных мероприятиях показал низкий результат, всего 15 %. По итогам анкетирования у 50% педагогов выявлен недостаточный уровень взаимодействия с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья.

Количество детей, имеющих хронические заболевания, представлено в Таблице 6.

Таблица 6

## Количество детей, имеющих хронические заболевания

	Классификация болезней/количество детей	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Заболевания нервной системы РОП	2	2	1
2.	Болезни глаз	18	17	15
3.	Болезни системы кровообращения ВПС	2	3	1
4.	Болезни органов дыхания	5	4	2
5.	Болезни органов пищеварения и	-	-	2



	дискинезия желчевыводящих путей			
6.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	2	2
7.	Болезни мочевыводящей системы	3	3	3
8.	Врожденные аномалии	-	-	-

Детский сад посещают дети с хроническими заболеваниями, к которым осуществляется индивидуальный подход с учетом особенностей их здоровья. Статистика за три года представлена в таблице.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является важным и обязательным направлением деятельности Детского сада.

#### Управление Детским садом

В учреждении сформировалась система управления в соответствии с законодательством РФ и Уставом на основании сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Приоритетными целями развития системы управления являлись: совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности участников образовательных отношений, познание культуры и традиций своего народа, осознание ценностей собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению. Основными задачами для достижения поставленных целей являлись: обеспечение конкурентоспособности учреждения, модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы и развивающей предметно - пространственной среды, проектирование стратегии и тактики развития учреждения, стимулирование мотивации педагогического персонала на инновационные процессы. Система управления находилась в режиме развития, была направлена на переход учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся постоянно расширяющимся потенциалом роста участников образовательных отношений. В Детском саду сформированы органы коллегиального управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, педагогический совет. Их деятельность осуществлялась на основании Устава и соответствующими положениями, определяющими их функции. Алгоритм управления в Детском саду выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование в Детском саду осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ показателей деятельности основывается на данных аналитических справок по итогам внутреннего мониторинга и контроля.

При разработке годового плана работы учитываются результаты работы коллектива за предшествующий учебный год на основе проблемно-ориентированного анализа, выполнении Программы развития и планируется цель и задачи на новый учебный год в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно – управленческая деятельность администрации способствовала эффективности образовательного процесса. За период реализации Программы развития на 2015 -2020 годы 5 % педагогов привлекались к деятельности в составе оргкомитетов и жюри, 3 % - к контрольной деятельности.

Для управления финансово - хозяйственной деятельностью ежегодно на заседаниях Управляющего совета согласовывался план финансово - хозяйственной деятельности, заслушивался отчет заведующего о его реализации. Муниципальное задание за весь период реализации Программы развития исполнено на 100 %. Просроченной кредиторской и дебиторской задолженности по расчетам с поставщиками и подрядчиками нет, просроченной кредиторской и дебиторской задолженности по расчётам от оказания платных услуг нет. Средняя заработная плата педагогов соответствовала утвержденному целевому показателю.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в учреждении была выстроена система оценки качества образования. Четко разработанные локальный акт и план способствовали повышению качества образования в учреждении, принятию грамотных управленческих решений, направленных на его повышение. Внутренний контроль осуществлялся за качеством организации образовательного процесса, за качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, за качеством результатов образовательной деятельности. В целях предупреждения нарушений, а также по приказу учредителя осуществлялся оперативный контроль. Мониторинг осуществлялся качественно и регулярно, что способствовало получению достоверных результатов и принятию незамедлительных мер для устранения выявленных несоответствий. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: статистика, мониторинговые исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение педагогических мероприятий.

Таким образом, сложившаяся в учреждении внутренняя система оценки качества образования способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Внедрение проектной системы управления позволит повысить эффективность управленческой деятельности по достижению результатов Программы развития на 2021-2025 гг. в условиях современного дошкольного образования.

#### Кадровый потенциал

Кадровое обеспечение составило 100%, что положительно повлияло на эффективность реализации Программы развития на 2015 – 2020 гг. Выполнены в полном объеме следующие целевые показатели: количество педагогов, использующих для организации совместной деятельности современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, познавательные, ИКТ составляет 29 человек (100%); использующих инновационные педагогические технологии - 29 человек (100%); принимавших участие в конкурсах различного уровня - 29 человек (100%). Несмотря на то, что показатель по количеству педагогов, распространивших передовой, педагогический опыт составляет 55 %, что является выполненным плановым значением Программы развития на 2015 – 2020 гг., но, в основном, распространение осуществлялось на уровне Детского сада и муниципалитета. Необходимо распространять передовой педагогический опыт на республиканском и федеральном уровнях.

#### Социальные ресурсы

Для дошкольного учреждения, в условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлечь к процессу обучения и воспитания все дополнительные образовательные ресурсы. Одним из таких резервов является социальный ресурс. Установление связей с социумом является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии воспитанников являются: семья, образовательные учреждения, культурно-общественные учреждения, медико-оздоровительные организации и др.

Для расширения образовательного пространства, что повлияло на повышение познавательной активности и мотивации, развития креативности, инициативности и познавательного интереса воспитанников участники Детский сад сотрудничает с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Усинская ЦБС», МАУДО «ЦДОД» г. Усинска. Работа по вовлечению детей в спортивные учреждения: МБУ «Спортивная школа» города Усинска № 1, Детско-юношеская спортивная школа КСК «Нефтяник», Ледовый дворец «Югдом» способствовала сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей. С целью создания условий для преемственности между дошкольным и начальным образованием, Детский сад тесно сотрудничает с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Начальная общеобразовательная школа № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска. Ежегодно составляется план совместной работы, который

реализуется с детьми, родителями (законными представителями), педагогами. В рамках реализации плана работы проводятся совместные досуговые мероприятия, выставки, спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, выступления, родительские собрания, круглые столы, педагогические советы, посещение уроков и занятий. С целью недопущения употребления спиртных напитков, психоактивных веществ, безнадзорности несовершеннолетних, пропаганды ответственного выполнения родительских обязанностей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, соблюдения пожарной безопасности, Детский сад проводит большую работу совместно с сотрудниками ОПДН г. Усинска и ТКПДН и ЗП г. Усинска, ОГИБДД ОМВД по г. Усинску, пожарной части № 42 города Усинска: родительские собрания, беседы, экскурсии. Активная работа ведется Родительским патрулем по формированию навыков безопасного поведения детей и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг составил 98,1 %, что на 3,1 % выше показателя, установленного в программе, что подтверждает эффективность работы коллектива. 100 % родителей (законных представителей) были участниками реализации программы, но в большинстве случаев выступали в роли наблюдателей, только 15 % принимали непосредственное участие в образовательном процессе. Необходимо активизировать родителей (законных представителей) к непосредственному участию: проведению совместной деятельности с детьми, к управлению проектами, к общественному управлению, к планированию образовательных траекторий.

#### Материально – технические ресурсы

Материально – техническое оснащение осуществлялось в соответствии с Финансовым планом реализации Программы развития на 2015-2020 гг. В течение 5 лет были проведены ремонты:

- замена плитки на стенах и на полу в туалетных комнатах всех возрастных групп;
- ежегодно косметический ремонт всех помещений детского сада;
- установлена система видеонаблюдения для обеспечения требований пожарной и комплексной безопасности;
- оборудовано аварийное освещение на путях эвакуации;
- установлена перегородка для отделения лестничного марша от коридора;
- проведен ремонт медицинского кабинета: ремонт потолка, замена радиаторов, обоев, дверей, линолеума в медицинском кабинете;
- облицованы плиткой маршевые клетки;
- произведена замена вентиляционной системы на хозяйственном корпусе;
- частично заделаны наружные швы здания;
- установка теневого навеса;
- ремонт крыши теневого навеса;
- установка канализационной системы в продуктовом складе.

С целью создания комфортных условий для воспитанников приобретены:

- кровати в группы № 1,2,3,5,6,8,9,10,11;
- мебель в раздевалку группы № 4;
- ковровые дорожки в раздевалку группы № 2;7;10;
- ковры в группы № 5,6,10,11;
- спецодежду;
- посуду;
- уборочный инвентарь;
- мебель в групповые помещения, музыкальный зал;
- игрушки в соответствие с «дорожной картой».

Приобретено оборудование:

- пылесосы;
- швейная машина;
- паровая станция;

- весы электронные на пищеблок;
- рециркулятор;
- тестомес;
- одноразовые шприцы, шпатели в медицинский кабинет;
- огнетушители в количестве 4;
- мультимедийное оборудование в Планетарий и музыкальный зал;
- принтер;
- системный блок в количестве 2;
- заменены бактерицидные лампы в количестве 26 штук.

Необходимо пополнить среду для детей с ограниченными возможностями здоровья, помогающую социальной адаптации и коррекции отклонений. Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в здание необходимо покрасить в контрастные цвета. Двери необходимо сделать яркой контрастной окраски или провести яркий кант по периметру двери. В раздевалке детям-инвалидам нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением, и помнить, что представленный наглядный материал нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию. Дети с нарушенным слухом должны быть слухопротезированы ИСА (индивидуальными слуховыми аппаратами). Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены. Рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской.

## 2.2. Конкурентные преимущества ДОО и противоречия ее развития (SWOT-анализ внутренних ресурсов)

Матрица SWOT - анализа представлена в Таблице 7.

Таблица 7

Матрица SWOT - анализа

	<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>
	Опыт и результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Конкуренция со стороны других ДОО по качественному предоставлению образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
	Участие Детского сада в проектах, грантах, конкурсах.	Снижение рождаемости в городе.
	Наличие спроса на дополнительные услуги в сфере образования.	Ошибки в управлении могут повлиять на результаты реализации Программы развития.
	Выделение субсидий из республиканского и федерального бюджета на развитие образования.	Занятость родителей (законных представителей) затрудняет их равноправное участие в образовательном процессе.
	Методическое сопровождение педагогических кадров Детского сада.	Объемы финансирования не позволяют в достаточном количестве совершенствовать РППС, материально-

		техническую базу.
	Проектный метод управления Детским садом.	Старение педагогических кадров.
	Посещение педагогами стажировочных площадок.	Слабый приток молодых специалистов.
	Систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	Увеличение нагрузки на педагогов в инновационном режиме работы может привести к профессиональному выгоранию.
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Поле СиВ (за счет каких возможностей можно еще больше укрепить сильные стороны)</b>	<b>Поле СиУ (за счет каких сильных сторон можно уменьшить влияние угроз)</b>
Стабильная команда администрации.	За счет внедрения проектной системы управления можно добиться высоких результатов по реализации Программы развития.	Внедрение проектной системы позволит администрации снизить угрозу не достижения поставленных целей и задач.
Высококвалифицированный состав педкадров.	За счет участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня можно повысить уровень педагогического профессионализма.	Создание системы мотивации педагогов для профилактики профессионального выгорания.
Насыщенная образовательная среда.	За счет участия в проектах, грантах, конкурсах можно значительно пополнить и преобразовать безопасную образовательную среду.	Безопасная образовательная среда приведет к повышению имиджа учреждения, что повлияет на конкуренцию среди других ДОО.
Заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии с Детским садом.	За счет расширения форм взаимодействия с родителями (законными представителями) можно повысить открытость образовательной среды.	Путем формирования целостной системы повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) можно снизить риск пассивного участия в образовательном процессе.
Созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.	Путем осуществления системного подхода в использовании всех средств и форм здоровьесберегающей деятельности, сформированности ценностей здорового образа жизни удастся добиться снижения уровня заболеваемости и повышения посещаемости воспитанниками Детского сада.	Путем создания условий для интеграции усилий всех участников образовательных отношений в вопросах сохранения физического и психического здоровья детей удастся снизить уровень заболеваемости и количество пропусков Детского сада.

У коллектива детского сада и родителей (законных представителей) накоплен достаточный опыт для формирования основ социально - ответственного поведения, духовно-нравственного развития и воспитания детей	Путем реализации системного подхода в использовании всех средств и форм работы у дошкольников сформируются навыки социально - ответственного поведения, духовно-нравственного развития и воспитания.	Интеграция усилий Детского сада и семьи позволит не допустить низкий уровень развития навыков социально - ответственного поведения, духовно- нравственного развития и воспитания у воспитанников.
<b>Слабые стороны:</b>	<b>Поле СлВ (за счет каких возможностей можно уменьшить слабые стороны)</b>	<b>Поле СлУ (какие слабые стороны необходимо уменьшить, чтобы избежать угроз)</b>
Старение педагогического коллектива.	Методическое сопровождение молодых и вновь прибывших педагогических кадров позволит активному включению в инновационный процесс.	Педагогическое выгорание необходимо уменьшить путем психолого – педагогического сопровождения педагогов.
Дистанционирование части педагогов от взаимодействия с родителями (законными представителями).	Непрерывный процесс обучения педагогических кадров поможет избежать дистанционирования части педагогов от взаимодействия с родителями (законными представителями).	Дистанционирование части педагогов необходимо уменьшить путем оказания методической помощи, организации наставничества.
Трудности в управлении.	Внедрение проектной системы снизит напряженность в управлении, повысит результативность управляющих действий, сократит время для достижения целей.	Трудности в распределении ответственных, сроков, материальных затрат можно уменьшить за счет внедрения проектов.
Неэффективное использование доступной образовательной среды.	Обучение методам и способам использования доступной образовательной среды для расширения ее функциональности для развития и воспитания детей.	Внесение корректировок в систему безопасности образовательной среды уменьшит угрозу несоблюдения принципов ФГОС ДО.
Рост числа детей, поступающих в Детский сад с хроническими заболеваниями, что непосредственно влияет на индекс здоровья и заболеваемость.	Формирование валеологической культуры для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	Взаимодействие усилий семьи и Детского сада, повышение самосознания самого ребенка важности здоровьесбережения снизит показатели заболеваемости.
Отсутствие единства требований в развитии основ социально - ответственного поведения, духовно - нравственного развития.	Организация различных форм повышения педагогической грамотности по развитию основ социально - ответственного	Повышение мотивации участников образовательных отношений, знаний позволит избежать угрозы роста девиантного поведения

	поведения, духовно - нравственного развития снимет угрозу предъявления разных требований.	воспитанников, роста семей СОП и «группы риска».
--	--	---

### 3. Концепция будущего состояния ДОО

#### 3.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)

Определяя концепцию развития Детского сада на период 2021 – 2025 гг. был проведен глубокий анализ внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов, материально – технических ресурсов, образовательной среды, потребностей современного общества и семьи, исходя из которого, сформировался образ Детского сада – «Планеты детства».

Основной концептуальной идеей развития Детского сада является совершенствование открытости и безопасности образовательной среды, создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрение проектной системы управления, интеграция усилий коллектива учреждения и семьи по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей.

Образовательный процесс в Детском саду направлен на личность каждого отдельного ребенка, обеспечивает качественное дошкольное образование в единстве трех составляющих: предметной (целостность, системность, личная освоенность знаний, самосознание), деятельностной (умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях); ценностно - ориентационной (система ценностных ориентаций, готовность к самостоятельному выбору).

Миссия Детского сада – «Планета детства: ребенок - уникальный, родитель - партнер, педагог - универсальный!».

Выполнение миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника – модели выпускника:

- ребенок инициативный и самостоятельный;
- ребенок социально – ответственный;
- ребенок коммуникативный;
- ребенок творческий;
- ребенок любознательный;
- ребенок активный;
- ребенок здоровый;
- ребенок эмоционально – отзывчивый.

Перспективы развития Детского сада следующие:

- повышение имиджа учреждения не только в муниципалитете, но и на уровне РК, РФ;
- создание безопасных условий для развития и воспитания детей;
- открытость учреждения для родителей (законных представителей) и общественности;
- профессиональный, мобильный коллектив единомышленников;
- качественное дошкольное образование.

Целеполагание представлено в Схеме 3.

Схема 3

Дерево целей

Сохранить и укрепить здоровье воспитанников	Создать условия для благополучного социокультурного развития дошкольников	Совершенствовать систему сотрудничества с родителями (законными представителями) за счет расширения форм и содержания взаимодействия с семьями воспитанников	Создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогов
↓	↓	↓	↓



Проект «Радуга здоровья»	Проект «Современный мальш»	Проект «Родом из детства»	Проект «Я - педагог»
-----------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------------

### 3.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсное обеспечение реализации Программы предусматривает:

Финансово – экономические ресурсы: экономические расчеты и обоснования, финансирование проектов в рамках Программы развития, бюджетное и внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития, финансовое стимулирование сотрудников за участие в реализации проектов Программы развития.

Нормативно – правовые ресурсы: развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы, нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития, образования и воспитания, предусмотренных Программой.

Управленческие ресурсы: распределение функций и обязанностей по реализации Программы, организация работ в текущей деятельности, организация работы с участниками образовательных отношений, формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы, формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования в Детском саду, выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля, организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей.

Кадровые ресурсы: обеспечение 100% сотрудниками: административный персонал (заведующий, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, главный бухгалтер), педагогический персонал (старший воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал.

Социальные ресурсы: установление связей с социумом: семьями воспитанников, образовательными учреждениями, культурно-общественными учреждениями, учреждениями профилактической и надзорной деятельности: Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Усинская ЦБС», МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, МБУ «Спортивная школа» города Усинска № 1, Детско-юношеской спортивной школой КСК «Нефтяник», Ледовым дворцом «Югдом», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Начальная общеобразовательная школа № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска, ОПДН г. Усинска и ТКПДН и ЗП г. Усинска, ОГИБДД ОМВД по г. Усинску, пожарной частью № 42 города Усинска, родительским патрулем.

Материально - технические ресурсы: функционирование: спортивного зала, музыкального зала, плавательного бассейна, изостудии, Коми мини музея, Уголка памяти, Планетария, Океанариума, мини Заповедника Коми края, кабинета ОБЖ; групповых помещений со спальнями, раздевалками, туалетными комнатами, учебными зонами и центрами для занятий, развития движений, сюжетно – ролевых игр, игр со строительным материалом, изобразительной деятельности, музыкальных занятий, чтения и рассматривания иллюстраций, экспериментирования, отдыха (уголка уединения), уголка природы; кабинетов: кабинета заведующего, кабинета заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, кабинета бухгалтера, кабинета секретаря, методического кабинета, медицинского кабинета, процедурного кабинета, кабинета педагога – психолога, кабинета учителя-логопеда; обеспечение учебно – методической литературой, дидактическими материалами, развивающими играми, пособиями, мультимедийным оборудованием, оборудованием для коррекционных, коррекционно-развивающих занятий, логомассажа, песочной терапии, водной терапии, арттерапии, релаксации; оборудование помещений

пищеблока, прачечной, кладовой; наличие централизованного отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции; оборудование игровых площадок с металлическим ограждением.

Информационно – коммуникативные ресурсы: организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы; организация информационно-аналитической деятельности в интересах обеспечения необходимыми информационными материалами; использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно – методических ресурсов для достижения цели и задач Программы; функционирование: сайта учреждения, персональных страниц групп, страниц специалистов на сайте учреждения, выхода в сеть Интернет, группы в социальном сообществе «ВКонтакте», персональных сайтов педагогов, родительских информационных уголков; размещение публикаций в профессиональных журналах и интернет-сайтах.

Научно – исследовательские и методические ресурсы: выявление тенденций развития внешней среды Детского сада, проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Детского сада, подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Детского сада.

#### 4. Тактика перехода ДОО в новое состояние

##### 4.1. Характеристика основных мероприятий (проектов) по приоритетным направлениям Программы развития

Паспорта проектов представлены в Таблицах 8-11.

Таблица 8

##### Паспорт проекта «Радуга здоровья»

Наименование (тема) проекта	«Радуга здоровья»
Руководитель проекта	заведующий
Участники проекта	администрация, педагоги, родители (законные представители), воспитанники
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения – важнейшая задача государства и общества. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей на всех уровнях образования. Статистика заболеваемости воспитанников Детского сада показывает высокую заболеваемость, поэтому необходимо выработать систему в работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
Цель проекта	Сохранить и укрепить здоровье воспитанников.
Задачи проекта	-Включить в образовательную деятельность современные педагогические технологии, игровые учебно-методические комплексы, тематические модули здоровьесберегающей направленности. -Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для сохранения и укрепления здоровья. -Формировать валеологическую культуру дошкольников как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.
Результат проекта	-Снизилось количество дней, пропущенных воспитанниками Детского сада по болезни (до 19 дней - сад, до 22 дней - ясли). -Увеличилась посещаемость Детского сада воспитанниками (до 65% - сад, до 60% - ясли).
Критерии успеха проекта	-Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с программой реализации проекта. -Динамика снижения уровня заболеваемости воспитанников. -Повышение уровня посещаемости воспитанниками Детского сада. -Видимые результаты по формированию ценностного отношения к своему здоровью. -Активизация участников проекта к деятельности здоровьесберегающей направленности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать. -Отсроченные результаты: использование полученных знаний и

	технологий в дальнейшей работе.
Период реализации проекта	Срок реализации Программы 2021-2025 годы. Реализуется в три этапа: I этап - организационно – аналитический (2021 год). Анализ, выявление проблемных зон, «точек роста», разработка проектов. II этап - деятельностный (2021-2024 годы). III этап - рефлексивный (2025 год).

## Паспорт проекта «Современный малыш»

Наименование (тема) проекта	«Современный малыш»
Руководитель проекта	педагог-психолог
Участники проекта	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Дошкольный возраст является благоприятным периодом для социального развития и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» путем объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Анализируя индивидуальные карты развития каждого ребенка выявлено, что не в полной мере сформированы: навыки социально – ответственного поведения в обществе и семье, недостаточный уровень духовно – нравственного развития. Поэтому необходимо выстроить планомерную, систематическую работу по созданию условий для позитивной социализации ребенка.
Цель проекта	Создать условия для благополучного социокультурного развития дошкольников.
Задачи проекта	-Включить в образовательную деятельность инновационные технологии социального развития дошкольников. -Обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем социального развития.
Результат проекта	-У 60% воспитанников в достаточной степени сформированы социокультурные навыки.
Критерии успеха проекта	-Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с программой реализации проекта. -Положительная динамика социокультурного развития воспитанников. -Активизация участников проекта к деятельности социокультурной направленности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать. -Отсроченные результаты: использование полученных знаний и технологий в дальнейшей работе.
Период реализации проекта	Срок реализации Программы 2021-2025 годы. Реализуется в три этапа: I этап - организационно – аналитический (2021 год). Анализ, выявление проблемных зон, «точек роста», разработка проектов. II этап - деятельностный (2021-2024 годы). III этап - рефлексивный (2025 год).

## Паспорт проекта «Родом из детства»

Наименование (тема) проекта	«Родом из детства»
Руководитель проекта	старшие воспитатели
Участники проекта	педагоги, родители (законные представители) воспитанников
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к Программе, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) свидетельствует о необходимости ее совершенствования.
Цель проекта	Совершенствовать систему сотрудничества с родителями (законными представителями) за счет расширения форм и содержания взаимодействия с семьями воспитанников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс Детского сада.</li> <li>-Включить в образовательный процесс технологии партнерского взаимодействия Детского сада и семьи.</li> <li>-Совершенствовать систему консультативной поддержки родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка.</li> </ul>
Результат проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рост удельного веса родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе, в совместных проектах (до 78%).</li> <li>-Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг составит 98,5%.</li> </ul>
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с программой реализации проекта.</li> <li>-Родители (законные представители) активно участвуют в образовательном процессе, в совместных проектах.</li> <li>-Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.</li> <li>-Активизация участников проекта к партнерской деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.</li> <li>-Отсроченные результаты: использование полученных знаний и технологий в дальнейшей работе.</li> </ul>
Период реализации проекта	Срок реализации Программы 2021-2025 годы. Реализуется в три этапа: I этап - организационно – аналитический (2021 год). Анализ, выявление проблемных зон, «точек роста», разработка проектов. II этап - деятельностный (2021-2024 годы). III этап - рефлексивный (2025 год).

## Паспорт проекта «Я - педагог»

Наименование (тема) проекта	«Я - педагог»
Руководитель проекта	старшие воспитатели
Участники проекта	администрация, педагоги
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Не все педагоги готовы к происходящим изменениям, к изменению своего профессионального сознания и профессионального поведения. Большая часть педагогов не обладает достаточной компетентностью для организации детской деятельности в соответствии с требованиями стандарта. Поэтому необходимо создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создать систему мотивации педагогов.</li> <li>-Развивать систему наставничества.</li> <li>-Ориентировать педагогов на повышение уровня профессионализма путем самообразования, саморазвития, самосовершенствования.</li> </ul>
Результат проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение количества педагогов, распространивших передовой педагогический опыт до 65%.</li> <li>-Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 55 %.</li> </ul>
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с программой реализации проекта.</li> <li>-Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>-Возросло количество публикаций, обобщений и представлений педагогического опыта на разных уровнях.</li> <li>-Закрепление и успешная деятельность молодых и малоопытных педагогов.</li> <li>-Повышение качества образования.</li> <li>-Активизация участников проекта к деятельности, направленной на повышение профессиональной компетентности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.</li> <li>-Отсроченные результаты: использование полученных знаний и технологий в дальнейшей работе.</li> </ul>
Период реализации проекта	Срок реализации Программы 2021-2025 годы. Реализуется в три этапа: I этап - организационно – аналитический (2021 год). Анализ, выявление проблемных зон, «точек роста», разработка проектов. II этап - деятельностный (2021-2024 годы). III этап - рефлексивный (2025 год).

#### 4.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития

Показатели и индикаторы представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Показатели и индикаторы								
№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год отчет	Плановые значения целевых индикаторов по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
Цель: формирование единого социокультурного, образовательного пространства, реализующего качественное дошкольное образование с сохранением уникальности и самооценности детства.								
Проект «Радуга здоровья»								
Задача 1: сохранить и укрепить здоровье воспитанников.								
1.	Количество дней, пропущенных воспитанниками Детского сада по болезни	дни ясли сад	25 20	24 20	24 20	23 20	23 19	22 19
2.	Посещаемость Детского сада воспитанниками	% ясли сад	55 63	56 63	57 63	58 64	59 64	60 65
Проект «Современный малыш»								
Задача 2: создать условия для благополучного социокультурного развития дошкольников.								
1.	Сформированность в достаточной степени социокультурных навыков у воспитанников	%	15%	+9%	+9%	+9%	+9%	+9%
Проект «Родом из детства»								
Задача 3: совершенствовать систему сотрудничества с родителями (законными представителями) за счет расширения форм и содержания взаимодействия с семьями воспитанников.								
1.	Удельный вес родителей (законных представителей) активно участвующих в образовательном процессе, совместных проектах	%	15	+5%	+5%	+5%	+5%	+5%
2.	Уровень удовлетворенности родителей	%	95	+0,7%	+0,7%	+0,7%	+0,7%	+0,7%



	(законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг							
Проект «Я - педагог»								
Задача 4: создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.								
1.	Количество педагогов, распространивших передовой педагогический опыт	%	55	+2%	+2%	+2%	+2%	+2%
2.	Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	48%	+1%	+1%	+1%	+2%	+2%

#### 4.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация

Риски реализации, причины, последствия и минимизация рисков Программы развития представлены в Таблице 13.

Таблица 13

#### Риски реализации

Вид риска	Причина	Последствия	Минимизация
Сдвиг сроков выполнения программы	Перегрузка руководителей и участников проектов	Не достижение запланированных результатов	Перераспределение функциональных обязанностей по реализации проектов Программы
Слабая мотивация участников Программы	Педагогическое выгорание. Недостаток финансовых средств для стимулирования участников проектов	Нарушение сроков, снижение качества выполнения мероприятий	Корректировки в системе управления. Создание системы мотивации
Не достижение всех заявленных результатов	Плохая организация	Сбои в реализации проектов, нарушение сроков	Корректировка процесса управлением проектами
Недостаток финансового обеспечения проекта	Смена приоритетов финансирования	Не достижение запланированных результатов	Перераспределение финансов. Поиск новых источников инвестирования
Повышенный уровень тревожности у части педагогов	Особенности личности	Сбои в реализации проектов, нарушение сроков	Индивидуальная работа, оказание психологической поддержки,

			дополнительное обучение, разъяснительная работа
Слабая активность родителей (законных представителей) в процессе реализации Программы	Занятость, отсутствие свободного времени, слабая мотивация	Не достижение запланированных результатов	Индивидуальная работа. Корректировки в системе управления процессом
Недостаточное методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса	Смена приоритетов финансирования	Не достижение запланированных результатов	Перераспределение финансов. Поиск новых источников инвестирования
Снижение рентабельности платных услуг	Неверная оценка рынка	Не достижение запланированных результатов. Сбои в работе и сроках реализации	Внедрение новых платных услуг, повышающих спрос потребителей

Необходимо проводить своевременную работу по предотвращению причин появления рисков, их последствий и минимизации.

#### **4.4. Финансовый план реализации Программы развития ДОО**

Оценка источников средств для реализации Программы иллюстрируют следующие пропорции:

Общий объем Программы - 1.195.000 руб.,

в том числе:

-Республиканский бюджет - 850.000 руб. - 71%

-Внебюджетные средства - 285.000 руб. - 24%

-Муниципальный бюджет - 60.000 руб. - 5%

Финансовый план реализации Программы развития представлен в Таблице 14.

Таблица 14

№	Наименование Проекта (мероприятия) и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации проекта (тыс. руб.)															Всего
		2021			2022			2023			2024			2025			
		РБ	МБ	ВБ	РБ	МБ	ВБ	РБ	МБ	ВБ	РБ	МБ	ВБ	РБ	МБ	ВБ	
1	Проект «Родом из детства»																
1.1.	Приобретение ноутбука			35			35			35			35			35	<b>175</b>
2.	Проект «Я – педагог»																
2.1.	Повышение квалификации педагогов		12	10		12	10		12	10		12	10		12	10	<b>110</b>
2.2.	Публикации в сети Интернет, СМИ			2			2			2			2			2	<b>10</b>
3.	Проект «Радуга здоровья»																
3.1.	Приобретение спортивного оборудования	20		10	20		10	20		10	20		10	20		10	<b>150</b>
4.	Проект «Современный малыш»																
4.1.	Приобретение игрушек	150			150			150			150			150			<b>750</b>
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>1195</b>
<b>Проект «Родом из детства»</b>																	<b>175</b>
<b>Проект «Я - педагог»</b>																	<b>120</b>
<b>Проект «Радуга здоровья»</b>																	<b>150</b>
<b>Проект «Современный малыш»</b>																	<b>750</b>

## 5. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

### 5.1. Экономическая и социальная эффективность деятельности Детского сада

Ожидаемые социально - экономические последствия реализации Программы связаны с достижением ее целевых индикаторов и показателей. Социально-экономическая эффективность деятельности будет выражаться: в динамике затрат на реализацию Программы, в величине/приросте внебюджетных средств, в приросте доли родителей (законных представителей), удовлетворенных услугами Детского сада, в укреплении здоровья воспитанников, в создании благоприятного морально – психологического климата, в создании безопасной комфортной для каждого воспитанника образовательной среды.

### 5.2. Матрица выполнения Программы развития

Для управления реализацией Программы развития создана матричная структура управления во главе с заведующим как руководителем Программы. Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. А также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Мероприятия по управлению Программой развития:

- Согласование Программы развития с учредителем.
- Обсуждение и принятие Программы развития на Управляющем совете.
- Ежегодный анализ выполнения мероприятий и проектов Программы развития.

Матрица выполнения Программы развития представлена в Таблице 15.

Таблица 15

Матрица выполнения Программы развития

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Цель: формирование единого социокультурного, образовательного пространства, реализующего качественное дошкольное образование с сохранением уникальности и самоценности детства.			
Отчеты руководителей проектов о результатах реализации Программы за текущий год с анализом степени достижения значений индикаторов	Проверка на соответствие требованиям к структуре и содержанию отчета, оценка степени достижения значений индикаторов Программы	Руководители проектов	Ежегодно, на 1 июня
Проект «Радуга здоровья» Задача 1: сохранить и укрепить здоровье воспитанников.			
Посещаемость Детского сада воспитанниками	Контроль за посещаемостью	Старший воспитатель	Ежеквартально
Заболеваемость воспитанников, индекс здоровья	Мониторинг, анализ медицинской документации	Старший воспитатель	Ежегодно, на 1 января, на 1 июня

Проект «Современный малыш» Задача 2: создать условия для благополучного социокультурного развития дошкольников.			
Сформированность социокультурных навыков воспитанников	Педагогическая диагностика	Старший воспитатель	Ежегодно, на 1 января, на 1 июня
Проект «Родом из детства» Задача 3: совершенствовать систему сотрудничества с родителями (законными представителями) за счет расширения форм и содержания взаимодействия с семьями воспитанников.			
Удельный вес родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе, в совместных проектах	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, на 1 января, на 1 июня
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг составит	Анкетирование	Старшие воспитатели	Ежегодно, на 1 июня
Проект «Я - педагог» Задача 4: создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.			
Количество педагогов, распространивших передовой педагогический опыт	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, на 1 января, на 1 июня
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Мониторинг, количественный анализ	Старший воспитатель	Ежегодно, на 1 января, на 1 июня

### 5.3. Методика расчета оценки эффективности реализации Программы развития

Методика расчета степени достижения целевых показателей и эффективности реализации Программы развития будет проводиться по методике «Оценка эффективности реализации Программы развития».

Таблица 16

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп)
-------	---	---------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--

Итого (Сдц = (Сдп1+Сдп2+Сдпп)-N)					

Степень достижения целевых показателей будут рассчитываться по следующей формуле:

(Сдц = (Сдп1+Сдп2+Сдпп)-N), где:

-Сдп - степень достижения показателя (индикатора) Программы развития;

-N – количество показателей (индикаторов) Программы развития;

-Сдп = Зф/Зп;

-Зф - фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;

-Зп - плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденции развития которых является рост значений);

-Сдп = Зп/Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденции развития которых является снижение значений).

Таблица 17

Вывод об эффективности реализации Программы	Критерии оценки эффективности реализации Программы
неэффективная реализация	менее 0,5
уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
эффективный уровень реализации	0,8-1
высокоэффективный уровень реализации	1