

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 24 №-а видзанін» школабдз велӧдан Усинск карса
муниципальнӧй сьӧмкуд учреждение
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)**

**Республиканский конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

**Конспект мероприятия
«Знают взрослые и дети о правах, что защищают всех на свете!»**

Номинация: «Лучшее мероприятие»

Автор: Долганова Е.Е., воспитатель

**г. Усинск
2021**

Цель: формирование у дошкольников основ правовой культуры через игру, вербальную коммуникацию, волонтерскую акцию.

Задачи:

- сформировать первичные представления детей о праве, противоправных действиях, противоправном поведении;
- развивать в детях эмпатию, коммуникативные навыки общения в детской среде;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, потребность приносить пользу другим, быть «носителем добра», формировать личностные нравственные качества.

Ход занятия.

Педагог. Ребята, я очень расстроена тем, что вчера наши девочки не поделили куклу, мальчики громко спорили и никто не уступал друг другу. А как, по вашему мнению, когда вы ссоритесь, меняется ли ваше настроение, как вы себя ощущаете, какие эмоции вы испытываете?

Ответы детей.

Педагог рассказывает детям, наглядность обеспечена с помощью презентации.

Педагог. Давным-давно, когда на Земле жили первобытные люди, они часто ссорились, правда всегда была только на стороне физически сильного человека. Первобытные люди очень часто устраивали жестокие драки и даже погибали, участвуя в них. Со временем люди стали решать сложные вопросы с помощью слова. Они просто, по-хорошему, договаривались друг с другом, мирились. Позднее, возникло понятие «права», «правила поведения», в современном мире люди создали «книги правил» под названием «Закон».

В заботе о вас, о детях, они создали «Конвенцию о правах ребенка». Хотите узнать, что же в этом законе?

Права детей представлены на экране проектора в виде иллюстраций, педагог кратко резюмирует права детей:

«Конвенция о правах ребенка» защищает право ребенка на:

- на жизнь;
- на имя;
- на охрану здоровья;
- на образование;
- на семью;
- право свободно выражать свои мысли;
- права на отдых и досуг.

Педагог. Я предлагаю вам, ребята, на примере двух, любимых вами сказок определить, какое право сказочного героя нарушено. Для этого разделитесь, пожалуйста, на две команды и разойдитесь в совещательные зоны.

Педагог предлагает детям иллюстрации к сказкам Г.Х. Андерсена «Снежная Королева», «Гадкий утенок».

Дети в миркогруппах обсуждают иллюстрации, дают ответы.

Раздается звонок по скайпу.

Педагог. Ребята, к нам по скайпу звонит мой друг. Примем звонок?

Здравствуйтесь, Ирина Александровна! Мы очень рады Вас видеть и слышать.

Инспектор по охране прав детства. Здравствуйте дети, я друг Елены Евгеньевны, работаю в полиции инспектором по правам детства. Я знаю, что вы скоро станете выпускниками детского сада и осенью пойдете в школу за знаниями, у вас начнется новая, совсем взрослая жизнь. Хочу предложить вам к просмотру ситуацию, которая иногда случается среди школьников. Посмотрите, обсудите ее все вместе и скажите, что вы думаете о ней?

Дети просматривают видеоролик. В содержании видеоролика школьник наблюдает за игрой других ребят. К нему неожиданно подходят подростки, дразнят его, пытаются нанести физический вред. В результате драки у школьника порван портфель.

Педагог. Ребята, как вы оцениваете ситуацию, что произошло между ребятами? Кто в данной ситуации пострадал?

Дети размышляют, делятся мнениями.

Педагог. А как можно назвать такое поведение подростков?

Ответы детей.

Педагог. Поведение подростков, участвующих в драке, называют противоправным, т.е. против права. Такие действия нарушают права человека. А какие права пострадавшего мальчика нарушены?

Размышления детей.

Педагог. Я предлагаю вам, ребята, поиграть в игру «Назови самое лучшее о своем друге». Дети становятся в круг, по цепочке называют лучшие качества рядом сидящего ребенка.

Педагог. После такой игры, я уверена, мы стали добрее друг к другу, наш коллектив стал более сплоченный и дружный. Я надеюсь, что ни кто из вас не станет обижать младших, друг друга, а тем более совершать противоправные действия.

Дети садятся на стулья.

Педагог. Ребята, сейчас вас везде сопровождают родители. Милана, кто тебя приводит в детский сад? А тебя Вова... В детский сад вы ходите с мамой или с папой, а в школу вам придется ходить самим. Как вы думаете, вас могут подстерегать опасности на пути в школу?

Ответы детей.

Педагог. Я предлагаю поиграть и представить вам ситуации в картинках, где дети правильно себя ведут, а где нет. Встаньте, пожалуйста, друг за другом, каждый из вас, по очереди, берет картинку, где изображена ситуация. Правильное поведение ребенка располагайте на магнитной доске, где улыбается смайлик, опасное поведение детей на картинке - с грустным смайликом.

Педагог предлагает детям карточки с изображением различных ситуаций.

(Наглядный материал Приложение №1):

- ребенок демонстрирует вандализм;
- ребенку предлагают курение;
- незнакомец чем-то угощает ребенка;
- дети кричат, демонстрируют агрессивное поведение, дерутся;
- дети берут чужие вещи;

- дети вместе идут в школу, проявляют дружеские отношения друг к другу;
- старшие помогают младшим;
- дети вместе играют;

- дети занимаются творчеством;

- дети занимаются спортом.

По окончании игры дошкольники совместно с воспитателем подвели итог выполненного задания, кратко проанализировав предложенные ситуации.

Педагог. Ребята, вы прекрасно справились с заданием: правильно оценили ситуации, дали оценку опасному поведению, которое может привести к самым печальным последствиям, знаете, как вести себя правильно.

Подводя итог нашему занятию, я предлагаю вам создать наш общий видеофильм, в котором мы - маленькие волонтеры добра обратимся к жителям города – взрослым и детям и выразим свое мнение о том, как правильно нужно себя вести друг с другом, не ссориться, не унижать права других людей. Возможно, плохих дел и поступков среди людей станет значительно меньше! Вы согласны?

Мероприятие завершается идеей создания волонтерского видеопроекта, к которому привлекаются родители (законные представители). В течение дня педагог фиксирует идеи и предложения детей, ведет съемки мини-видеофрагментов для создания волонтерского видеопроекта.