

ПРИНЯТО
на Управляющем совете
протокол № 2
26.04.2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ № 24»
г. Усинска
от 26.04.2018

**Положение
о постановке на внутрисадовый учет и снятии
с учета неблагополучных семей**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Совете профилактики асоциальных проявлений в семьях (далее – Положение) разработано на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Закона Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Закона РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Порядка взаимодействия Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск», образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, утвержденного приказом Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 29 от 13.01.2017 года, Положения о порядке межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, утвержденного приказом Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1203 от 26.12.2016 года, в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок постановки на учет неблагополучных семей и снятия их с учета.

1.3. Настоящее Положение принято на заседании Управляющего совета (протокол от 26.04.2018 года № 2).

II. Цели и задачи

2.1. Основные цели постановки семьи на учет:

- защита интересов и законных прав воспитанников Детского сада;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.

2.2. Задачи:

- выявить и устранить причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности ребенка в семье;
- обеспечить защиту прав и законных интересов воспитанников;
- проводить комплексную социально-профилактическую работу по оказанию помощи неблагополучным семьям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в решении возникших проблем.

III. Понятие «неблагополучная» семья

3.1. Семья считается неблагополучной, если родители:

- ненадлежаще исполняют или не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию ребенка (детей);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтную ситуацию, втягивая в нее ребенка (детей).

IV. Порядок постановки на учет

4.1. Общественный инспектор по охране прав детства:

- при выявлении детей (семей), находящихся в социально - опасном положении, информирует заведующего Детским садом, собирает пакет документов (психолого – педагогическую характеристику на ребенка, информацию об обстановке в семье);
- направляет ходатайство в межведомственный социальный консилиум (далее – МСК) для постановки семьи на учет, с документами, подтверждающими основания для постановки на учет.

4.3. Совет профилактики асоциальных проявлений в семьях (далее – Совет):

- на основании протокола МСК выносит решение о постановке семьи на внутрисадовый учет;
- о принятом решении уведомляет родителей (законных представителей) под роспись, разъясняет нормы действующего законодательства, права и обязанности родителей в отношении детей, а также ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

V. Оформление документов

5.1. На каждую неблагополучную семью заводится Наблюдательное дело, которое содержит следующие материалы:

- представление на постановку семьи на учет (Приложение 1);
- социальный паспорт семьи (Приложение 2);
- карточка воспитанника (Приложение 3),
- план работы с семьей с указанием сроков проведения профилактических мероприятий (Приложение 4);
- индивидуальная карта социально – педагогического и профилактического сопровождения воспитанника (Приложение 5);
- психолого-педагогическая характеристика на воспитанника (обновляется 2 раза в год);
- акт обследования жилищно- бытовых условий семьи (не менее одного раза в квартал) (Приложение 6);
- представление на снятие семьи с учета (Приложение 7).

VI. Критерии снятия семьи с внутри садовского учета

6.1.1. Позитивные изменения ситуации в семье, сохраняющиеся длительное время (минимум 6 месяцев).

6.1.2. Смена места жительства, окончание пребывания в Детском саду.

6.2. Основание для снятия семьи с внутрисадовского контроля:

6.2.1. Решение МСК о снятии семьи с учета субъектов профилактики.

6.2.2. Приказ заведующего об отчислении воспитанника.

6.3. Решение о снятии с внутри садовского контроля принимается на Совете.

VII. Порядок снятия семьи с учета

7.1. Осуществляется по решению Совета на основании протокола МСК.

О принятом решении Совет уведомляет родителей (законных представителей).

VIII. Порядок перевода семьи из СОП в «группу риска»

8.1. На основании стабильных положительных результатов проводимой работы с семьей СОП, Совет может ходатайствовать перед МСК о переводе семьи из категории семьи СОП –

в «группу риска» По решению МСК семья переводится из категории семьи СОП – в «группу риска».

IX. Ответственность и контроль

9.1. Ответственность и контроль возлагается приказом заведующего:

9.1.1. за ведением внутрисадовского учета неблагополучных семей - на старшего воспитателя;

9.1.2. обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних с составлением актов жилищно – бытовых условий - на общественного инспектора по охране прав детства;

9.1.3. оказание своевременной психолого – педагогической помощи - на педагога – психолога;

9.1.4. непосредственно воспитательно-профилактическая работа - на воспитателей групп.

9.2. Старший воспитатель:

- организует и ведет внутрисадовский учет неблагополучных семей;

- разрабатывает план работы с семьей;

- оформляет соответствующую документацию;

- осуществляет взаимодействие с другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9.3. Общественный инспектор по охране прав детства:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям);

- посещает совместно с воспитателями семью с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания воспитанников (ежеквартально и по мере необходимости).

9.4. Педагог – психолог:

- оказывает своевременную психолого – педагогическую помощь, реабилитационную помощь семьям воспитанников;

- составляет психолого - педагогические характеристики на воспитанников, совместно с воспитателями групп (2 раза в год).

9.5. Воспитатели групп:

- организуют непосредственно воспитательно - профилактическую работу с семьей;

9.6. Контроль за качеством исполнения проводимой работы возлагается на заведующего.

X. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Копия верна.

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №24» г. Усинска

С.В. Ковтуник

В Совет профилактики

(название ОО)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ СЕМЬИ НА УЧЕТ

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

воспитанник _____ год рождения _____

Причина постановки на учет _____

а также по представлению _____

(МСК, УО, ОСПСД, УЦРБ, КПДН, ОПДН)

считаем необходимым семью _____ воспитанника _____ группы _____

(Ф.И.)

поставить на внутренний учет семью, находящуюся в «группе риска».

Председатель Совета _____

Общественный инспектор по охране прав детства _____

" ____ " _____ 20 ____ г.

" ____ " _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. родителя(законного представителя)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Данные о родителях

	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Место работы	Должность
мать					
отец					
Условия проживания семьи					
Социальный статус семьи					
Причина постановки на учет					

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Домашний адрес	

Карточка воспитанника

МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска

1.Ф.И.О.

2.Дата рождения

3.Место проживания

4.Детский сад посещает с

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
социально-педагогического сопровождения воспитанника

Ф.И.О. воспитанника _____ г.р.

1. Социальная карта семьи

а) тип семьи

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная)
- неблагополучная, в том числе: педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствуют единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении вне школы)
- нравственно-неблагополучная (родители ведут аморальный, асоциальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием не занимаются)
- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы)

б) характер взаимоотношений родителей с ребенком

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка)
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий)
- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка)
- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.п.)

в) категория семьи

проживающие в социально опасном положении:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий)
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.)
- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни)
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.)
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психологического и морального ущерба ребенку)
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка).

оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: (ситуация нарушающая жизнедеятельность, которую не может преодолеть самостоятельно)

- сиротство
- безнадзорность
- малообеспеченность
- отсутствие определенного места жительства
- конфликты
- жестокое обращение в семье

Рекомендации для работы:

1. защита прав и интересов несовершеннолетнего
2. оздоровление психологического климата, восстановление детско-родительских отношений

3. содействие в трудоустройстве, учет в ЦЗН; отказ от употребления с/н, лечение алкоголизма
4. педагогическое просвещение родителей, устранение педагогической неграмотности
5. правовое просвещение родителей
6. улучшение жилищно-бытового, санитарно-гигиенического состояния жилья

2. Состояние здоровья

- здоровье хорошее
- удовлетворительное
- патология
- стоит на диспансерном учете

3. Особенности эмоционально-личностной сферы

Актуальные проблемы	Рекомендации для работы
<p>- <u>способность к волевому усилию</u> (способность длительное время выполнять неинтересную работу, не снижая интенсивности и продуктивности; умение преодолевать трудности и неудачи в работе, стремление к трудностям, настойчивость, упорство в достижении цели, стремление к самостоятельности в поступках, способность быстро справиться и мобилизовать себя в случае неудач).</p> <p>- <u>психологическое состояние</u> (задержка психического развития, легкая умственная отсталость; смешанное расстройство эмоции и поведения, другие расстройства (энурез, заикание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, при выполнении домашнего задания. 2. Соблюдение режима труда и отдыха. 3. Наличие постоянных единых требований со стороны взрослых. 4. Создание положительной эмоциональной среды в группе (старайтесь видеть в ребенке собеседника, а не только воспитанника; учитывайте индивидуальные и возрастные особенности ребенка; с самого начала и на всем протяжении реабилитации демонстрировать детям свое полное к ним доверие).

4. Характеристика отклоняющегося поведения

Актуальные проблемы	Рекомендации для работы
<p>- <u>наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, особенности поведения</u>: (необъяснимое бессмысленное упрямство; чрезмерно быстрая смена настроений, увлечений, постоянные явно легкомысленные поступки, постоянные пререкания, позерство, стремление обратить на себя внимание любым путем, негативно относиться к замечаниям, грубит, бравирование угрозами самоубийства, драки, агрессивность, конфликтность; хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, нарушает дисциплину, мало реагирует на внешние воздействия, совершает прогулы учебных занятий, опоздания на уроки; отказ от требований, поручений, не искренен, склонен к изворотливости и лживости; другие неадекватные способы самоутверждения; отрицательные привычки);</p> <p>- <u>правонарушения</u> (склонен к бродяжничеству, самовольным уходам, кражам, воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство) и т.п.)</p> <p>- <u>внушаемость</u> (подверженность чужому влиянию, ведомый).</p> <p>- <u>отношение к своим проступкам</u>: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает, считает себя невинно пострадавшим, считает, что к нему несправедливы.</p> <p>- <u>как относиться к педагогическим воздействиям</u>: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования, полное отсутствие эффекта от бесед.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие постоянных требований со стороны взрослых. 2. Тактичное спокойное общение с ребенком. 3. Соблюдение режима труда, отдыха. 4. Увлечь ребенка делом (давать различные поручения). 5. Индивидуальные беседы («Спокойствие, только спокойствие», «О пользе критики», «Конфликты и компромиссы», «Начать новую жизнь с понедельника», «Как достичь цели», «Творец своей жизни», «Оставьте прошлое прошлому»). 6. Разбор нравственных ситуаций. 7. Правовое просвещение, консультирование по вопросам уголовного, административного законодательства 8. Факультативное занятие «Ваше право», занятия по изучению правовых основ 9. Взаимодействие с инспектором ПДН 10. Проведение Дней профилактики

Состоит на профилактическом учете с «___» _____ 20__ года, основание

5. Вредные привычки

Актуальные проблемы	Рекомендации для работы
<ul style="list-style-type: none"> - курит (систематически, «за компанию») - употребление алкоголя 	Профилактические беседы, распространение информационных буклетов, наглядная пропаганда ЗОЖ, использование СМИ, видеороликов («Идет “бычок” качается», «Как побыстрее испортить свое здоровье», «Наркотики – темница для души»).

6. Отношение к учебе

- заинтересованное
- избирательно-заинтересованное
- равнодушное
- отрицательное
- крайне отрицательное

7. Статус воспитанника в неформальном общении

- лидер
- предпочитаемый
- принимаемый
- пренебрегаемый
- отвергаемый

8. Отношение с окружающим

Актуальные проблемы	Рекомендации для работы
<ul style="list-style-type: none"> - общителен, вступает в контакт только с близкими, избегает контактов, ведет себя очень настороженно; - считается с интересами коллектива, участвует в делах коллектива, стремиться руководить сверстниками, стремиться показать себя лучше, чем он есть, готов идти на помощь; к людям относится доброжелательно, отзывчив и заботлив, уважительно относится к людям старшего поколения, с удовольствием помогает старшим, малышам; жалеет пострадавшего, наказанного, считается с интересами других детей, старается «притушить» ссору среди детей, берет под защит слабых, стремиться помочь, выступает за справедливость, сам помощи не предлагает, но если к нему обращаются не отказывает; - проявляет жестокость по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным; способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других; равнодушие, невнимательность в отношении с товарищами; насмехается над детьми, проявляет злорадство, грубит детям, часто ссориться с детьми, обижает детей, дерется, провоцирует ссору, пристаёт к более слабым детям, проявляет мстительность, часто хвастается перед детьми, прячет, портит или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям; постоянно «работает на зрителя», строит из себя шута, паясничает, «дурацкие» выходки в группе сверстников, подражает хулиганским выходкам других, сам допускает хулиганские выходки 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разбор нравственных ситуаций. 2.Поручения. 3.КТД (в зависимости от ситуации). 4.Этические беседы («Правила гостеприимства», «Традиционные приветствия», «Вежливая просьба», «Общественный транспорт», «Правила общения по телефону», «Разговор с незнакомыми на улице»)

9. Социально-бытовая ориентация

Актуальные проблемы	Рекомендации для работы
<ul style="list-style-type: none"> - <i>культурно-гигиенические навыки</i> (соблюдает гигиенические требования: чистит зубы, моет руки, самостоятельно ходит в туалет, причёсывает волосы пользуясь расческой, пользуется носовым платком, умеет мыть голову, стричь ногти; убирает постель, убирает свою одежду). <p><u>уровни навыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ высокий (владеет самостоятельно), ❖ средний (владеет под контролем, частично владеет), ❖ низкий (частично владеет, не владеет) 	Беседы по правилам личной гигиены («Чистота-залог здоровья», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам», «Уход за волосами», «Правила гигиены полости рта», «Что такое маникюр» и др.
<ul style="list-style-type: none"> - <i>социально-бытовые навыки</i> (умеет накрывать на стол, убирать за собой посуду, есть пользуясь столовыми приборами, пользоваться салфеткой; мыть посуду, убирать помещения, стирать личные вещи, производить мелкий ремонт одежды; собирать свой портфель, убирать за собой игрушки, 	Беседы по соблюдению правил гигиены. Практические занятия по личному ремонту одежды, стирке личных вещей. Беседы и практические занятия по

<p>подготовить свой стол для выполнения домашнего задания).</p> <p><u>уровни навыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ высокий (владеет самостоятельно), ❖ средний (владеет под контролем, частично владеет), ❖ низкий (частично владеет, не владеет) 	<p>культуре поведения («Правила поведения за столом», «Встречают по одежке», «А нечистым трубочистам стыд и срам» и др.).</p>
<p>- <u>навыки культуры поведения</u> (соблюдает правила поведения за столом, в общественных местах, бережет личное и государственное имущество).</p> <p><u>уровни навыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ высокий (владеет самостоятельно), ❖ средний (владеет под контролем, частично владеет), ❖ низкий (частично владеет, не владеет) 	<p>Самообслуживание. Практические занятия, трудовые поручения. Беседы по культуре поведения («Правила поведения в общественном транспорте», «Идет в театр», «Правила поведения в поликлинике», «Правила поведения в парикмахерской» и др.</p>

10. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду

Актуальные проблемы	Рекомендации для работы
<p>- <u>отношение к общественно полезному труду</u> (участвует в общественной работе безотказно, с интересом, без видимого интереса, отказывается; равнодушен, но поручения выполняет, понимает общественную ценность труда, трудиться при наличии требований и контроля со стороны педагога).</p>	<p>Трудовые поручения. Трудовой десант. Беседы по профориентации («Кем бы ты хотел стать?», «Мое будущее»).</p>

Примечание. используемые методы обследования: наблюдение за ребенком в повседневной жизни, в различных видах деятельности, беседа с ребенком, беседа с сотрудниками приюта, документация.

**АКТ
обследования жилищно – бытовых условий**

дата

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Место работы, учебы	Доход семьи (зарплата, пособия, пенсия, алименты)
1				
2				
3				
4				

Жилищные условия:

Условия проживания ребенка:

Материально-бытовые условия:

Санитарное состояние квартиры:

Выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей:

Обследование проведено:

В Совет профилактики

(название ОО)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА СНЯТИЕ СЕМЬИ С УЧЕТА

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

воспитанник _____ год рождения _____

Причина снятия с учета _____

а также по представлению _____

(МСК, УО, ОСПСД, УЦРБ, КПДН, ОПДН)

считаем необходимым семью _____ воспитанника _____ группы _____

(Ф.И.)

снять с учета

Председатель Совета _____

Общественный инспектор по охране прав детства _____

" _____ " _____ 20 _____ г.

" _____ " _____ 20 _____ г.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)