

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «ДСОВ № 24»
г. Усинска
протокол № 1
от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДСОВ №24»
г. Усинска
№424 от 03.08.2018

Положение о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска (далее - Детский сад).

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСКО) в Детском саду, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.3. Под ВСКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления Детским садом, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Детском саду, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, изучение, анализ), направленных на установления соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства в части обеспечения качества образования.

1.5. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом Детского сада.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса

внутренняя система оценки качества дошкольного образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Детском саду;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

• **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование;
- аналитические отчеты педагогов;
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий и др.

II. Цели, задачи и принципы

внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования в Детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в Детском саду;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования в Детском саду строится в соответствии с принципами:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- преимущества в образовательной политике;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Детского сада, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в Детском саду.

3.2. Администрация Детского сада:

- формирует, утверждает приказом заведующего детским садом и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в Детском саду;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Детского сада, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Детского сада за учебный год, самооценка деятельности, публичный доклад заведующего детским садом);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Детского сада:

3.3.1. содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в Детском саду;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Детском саду;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.3.2. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Детского сада;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Детском саду;

3.3.3. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Детского сада.

3.4. Рабочая группа:

3.4.1. осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Детском саду;

3.4.2. участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Детском саду.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами ВСОКО являются:

4.3.1. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- требования к развивающей предметно-пространственной среды: соответствие реализуемой программе, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

- требования к материально - техническим условиям: наличие условий в Детском саду для детей с ОВЗ; оснащенность групп, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие пожарной безопасности; учебно – методические условия;

- требования к кадровым условиям: укомплектованность в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями, уровню образования и уровню квалификации

- требования к психолого – педагогическим условиям: наличие условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно - методического сопровождения процесса реализации ОП ДО; оценка эффективности здоровьесберегающей среды в Детском саду;

- требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.3.2. качество организации образовательной деятельности:

- рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с ОП ДО;

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в различных видах деятельности и в режимных моментах;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.3.3. результаты освоения ОП ДО:

- динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

- динамики показателей здоровья детей;

- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей их образовательных достижений);

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в

Детском саду.

4.4. Периодичность проведения ВСКО, методы сбора информации, ответственные устанавливаются в плане ВСКО.

4.5. Результаты ВСКО оформляются в схемах, таблицах, графиках, отражаются в справочно – аналитических материалах (справках, отчетах). В них обязательно формулируются выводы и конкретные. Реально выполнимые рекомендации по устранению выявленных недостатков.

4.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через размещение отчета по результатам самообследования на официальном сайте.

У. Права и обязанности участников внутренней системы оценки качества образования

5.1. Субъекты внутренней системы оценки качества образования имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, за анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

5.3. Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно – методической целью после согласования с заведующим Детским садом.

5.4. Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

УІ. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для несения дополнений и изменений в данное Положение.

Копия верна.

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №24» г. Усинска

С.В. Ковтуник