

Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
(«Усинск» КК МЮА йӧзӧс велӧдан веськӧдланӧн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 24 №-а видзанӧн» школаӧдз велӧдан Усинск карса
муниципальной сьӧмкуд учреждение
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 39.01.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«ДСОВ № 24» г. Усинска
№ 70 от 01.02.2021

Рабочая программа
по предмету «Подготовка к обучению грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»
основной общеобразовательной программы дошкольного образования

для воспитанников 6 - 8 лет, срок реализации: 1 год

Составлена с учетом методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С.

Автор-составитель: Мелешко Инна Алексеевна, воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Подготовка к обучению грамоте» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- санитарным законодательством;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска;
- Методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С.

Рабочая программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Сроки по реализации программы для детей подготовительной (6-8 лет) группы составляет 1 год.

Освоение программы осуществляется через образовательную деятельность со всей группой. Дети подготовительной (30 минут) группы занимаются 1 раз в неделю.

Цель рабочей программы: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка

Задачи программы:

1. Обучение детей звуковому анализу слова;
2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные принципы и подходы реализации рабочей программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методы, приемы, технологии, используемые для реализации рабочей программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированной деятельности;
- технология экспериментальной деятельности;
- ИКТ технологии;
- учет зоны ближайшего развития каждого воспитанника.

С целью оценки эффективности педагогических действий по реализации рабочей программы образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» проводится оценка индивидуального развития каждого ребенка. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Подготовка к обучению грамоте. Подготовительная группа

№ п/п	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
Месяц: сентябрь				
Тема недели: «Части тела»				
1	«Звуки вокруг нас»	<p>Цель: Развитие интереса детей к миру звуков.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать слуховое восприятие; Учить прислушиваться к разным звукам, обращать внимание и интерес к ним; Различать на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов; Учить озвучивать голоса животных и птиц; Учить различать звуки окружающие нас; Развивать умение различать звуки по- громкости; Развивать внимание и воображение; Обогащать пассивный словарь: ультразвук, волна. Активизация в словаре понятий: гласный и согласный звук, тихий - громкий, высокий – низкий. Формировать знания о звуках путем опытно-исследовательской деятельности Развивать доказательную речь познавательную активность.</p>	<p>Развит интерес к миру звуков, складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Игра «Угадай по звуку инструмент» Слушание отрывка из сказки «Путаница» К. Чуковского.</p> <p>Игровой массаж ушей «Лепим, лепим ушки детям и зверушкам. Умному слоненку, чуткому зайчонку, веселой обезьянке, преданной Каштанке. И себе слепили, крепко прилепили, за ушками погладили, ладошками пригладили».</p> <p>Игра «Озвучь голоса животных и птиц» Игра-эксперимент «Определи тихий - громкий звук» (ОО Познавательное развитие) 1)Опыт с камнем. 2)Опыт с рупором. 1)Дети, бросая камень в воду наблюдают как расходятся волны, делают вывод что звуки как волны. 2)Дети делают рупор из листа бумаги и произносят слова в ухо другу. Делают вывод, что без рупора звуки звучат тише, чем с рупором.</p> <p>Беседа о насекомых Коми края. «Рисуем звуки волнами»(ЭКК) Дети рисуют звук комара «З-З» высокий, звук жука «Ж-Ж» низкий.</p>

Тема недели: «Органы чувств»

2	«Слово»	<p>Цель: знакомство детей с термином «слово».</p> <p>развивать фонематический слух у детей;</p> <p>воспитывать любовь к литературе.</p> <p>Развивать речь, мышление;</p> <p>обогащать словарь;</p> <p>развивать слуховое внимание.</p>	<p>У детей формируется слуховое внимание, Они используют речь для выражения собственных суждений.</p>	<p>Слушание произведения:</p> <p>Всему название дано — и зверю и предмету. Вещей вокруг полным - полно, а безымянных нету. И всё, что может видеть глаз- над нами и под нами, И всё, что в памяти у нас — означено словами. Они слышны и здесь и там, на улице и дома: Одно- давно привычно нам, другое не знакомо. Слова, слова , слова Язык и стар и вечно нов! И это так прекрасно- В огромном море, море слов, Купаться ежечасно !"</p> <p align="right">А. Шибает</p> <p>Беседа: «Зачем нужны слова» (ОО Познавательное развитие, соц- коммуникативное развитие)</p> <p>Игра: « Посмотри на предмет и обозначь его словом» (ЭКК)</p> <p>Дети рассматривают картинки (белка, мышь, дерево, олень, мох и т.д) проговаривают слова. Делают вывод, что слово можно услышать, прочесть, произнести, выложить из букв, написать.)</p> <p>Игра «Два круга» (ОО Физическое развитие)</p> <p>Дети строятся в два круга — внешний (большой) и внутренний (3—4 человека).</p> <p>Дети из большого круга стоят, а из малого идут вместе с воспитателем и приговаривают: «Мы по кругу идем и с собою берем... сладкое».</p> <p>Игроки большого круга быстро называют что-то сладкое, например сахар. Ребенок, первым назвавший предмет, становится во внутренний круг. Далее («..с собою берем мягкое, жидкое, кислое, твердое» и т.д.). Последний ребенок, оставшийся в большом круге, выполняет какое-либо задание.</p>
---	---------	--	---	---

				<p>Игра: « Назови одним словом»(ОО Познавательное развитие) Дети выбирают предметы, которые можно объединить в одну группу и обозначают эту группу одним словом. Игра-шутка « Что за овощи росли на грядках»</p> <p style="text-align: center;">Показал садовод нам такой огород, Где на грядках, засеянных густо Огурбузы росли, Редисвекла, челлук и репушта...Н.Кончаловская Дети называют слова, которые услышали.</p>
Тема недели: « Как заботиться о себе и своем организме»				
3	« Звук А и буква А»	<p>Цель: знакомство со звуком и образом буквы А. Задачи: познакомить детей со звуком [а], его характеристикой: дать понятие о местонахождении звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А, закрепить ее зрительный образ; познакомить с отличием звука от буквы; учить выделять звук из ряда гласных звуков; развивать слуховую память.</p>	<p>Ребенок старается выработать слуховое внимание, учится различать звук «А» в словах. Различает понятия звук и буква, формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучению грамоте.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота, Он известен, знаменит Это доктор.....(Айболит) - Какой звук слышится в начале слова Айболит? Артикуляция звука «А» Дети произносят звук «а» широко открыв рот, дают характеристику звуку, что он гласный. - Каких зверей лечил Айболит? Назовите только тех из них, в название которых слышится звук [а]. (обезьяна, лиса, белка, заяц, жираф) Игра:«Похлопаем звуку А» Дети слушают слова и хлопают, если слышат звук «А» Игра «Какая картинка лишняя?» (ОО Речевое развитие) Дети рассматривают картинки, (Арбуз, апельсин, ананас, астра). Делают вывод, что лишнее. Знакомство с буквой А.</p>

				<p>Динамическая пауза (ОО Физическое развитие) А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку! Руки в стороны, согнули, Вверх подняли, помахали. Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Через левое ещё. Дружно присели пяточки задели. На носочки поднялись, Опустили руки вниз.</p> <p>Игра: «Изобрази букву» (ОО Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие) Дети по желанию выбирают карандаши, счетные палочки, разноцветные кружочки, нитки, бусины и т.д. Изображают букву в воздухе, на столе (выкладывают печатную букву из выбранных материалов).</p>
Тема недели: « Мой дом - моя крепость»				
4	«Звук У и буква У»	<p>Цель: знакомство со звуком и образом буквы У. Задачи: вырабатывать навык четкого произношения звука «у»; учить выделять звук «у» из ряда гласных; учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой «У»; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Ребенок приобретает навыки четкого произношения звуков, развивая собственное слуховое внимание.</p>	<p>Слушание стихотворения «Утка» (ОО Речевое развитие) У пруда утенок – крошка В страхе кличет утку-мать: « Ой, боюсь! Укусит мошка, Помоги мне убежать!» Дети выделяют первый звук в слове «утка», проводят анализ звука У. Игра «Угадай звук» (паук, цветок, лужа, диван, стул, голуби, зубы, стена, утка, наука, окно, кенгуру). Дети хлопают если слышат в словах звук У, определяют его место в слове. Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквой У.</p>

				<p>Заучивание: « На что похожа буква У» У- сучок. В любом лесу ты увидишь букву У. Динамическая пауза: « Уточка луговая» (ОО Физическое развитие) Дети имитируют движения утки. Штриховка « Утка» Выкладывание буквы У.(ОО Познавательное развитие) Дети самостоятельно выбирают материал для выкладывания буквы</p>
Месяц: октябрь				
Тема недели: «О происхождении имен и фамилий»				
5	«Звук И буква И»	<p>Цель: знакомство со звуком и образом буквы И. Задачи: формировать у детей умение выделять гласный звук [и]; развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к ответам товарища.</p>	<p>Ребенок формирует Зрительную память, мелкую и крупную моторику, способен к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко». Как это скучно - сто лет без движенья В воду глядеть на своё отраженье. Свесила ветки с обрыва Такая грустная ... (ива) В узкий глазок вдега тонкая нитка И поплыла за корабликом прытко. Шьёт, зашивает и колется колко. А называют кораблик ... (иголка) Не колючий, Светло-синий, По кустам развешан ... (иней) Игра «Кто внимательный?» Дети слушают и определяют, какой звук есть в каждом слове: пила, аист, игла, ива? Делают вывод, о каком звуке и букве пойдет речь. Знакомство с буквой И. Игровое упражнение «Нарисуем букву носиком» (ОО Познавательное развитие, физическое развитие) Высказывание детей на что похожа буква И. Заучивание стихотворения «Буква И.» Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил.</p>

				<p>Сколько здесь дощечек? - Три! А какая буква? -И! Динамическая пауза « У оленя дом большой», ОО физическое развитие) (ЭКК) Штриховка « Лимон»</p>
Тема недели: «Чем похожи и чем различаются люди»				
6	« Звук Э буква Э»	<p>Цель: знакомство со звуком Э и буквой Э, Задачи: развивать слуховую память, связную речь; развитие тактильного восприятия; обогащать словарный запас новыми словами; воспитание умения слушать других.</p>	<p>Ребенок различает звук и букву «Э». слышит звук «Э» в словах. Выделяет звук в словах.</p>	<p>Слушание рассказа Г. Юдина «Экскаваторщики» Игра «Запомни как можно больше слов со звуком Э.» (ОО речевое развитие) Игра « Придумай слова с новым звуком» Дети придумывают слова, где слышится звук [э], в трёх позициях: - в начале слова: эхо, этаж, Эдик, экран, экзамен. - в середине: дуэт, поэт. - в конце: алоэ, каноэ (легкая спортивная лодка с одним коротким веслом). Игра « Кто это? Чье это?» (ЭКК) Беседа, какие дикие животные живут на территории Респ. Коми. Дети рассматривают картинки с изображением животных и отвечают « Это лиса» и так далее. На вопрос « Чей хвост» отвечают «Это лисий хвост». Знакомство с буквой Э. Игра « На что похожа буква Э.» Высказывание детей. Динамическая пауза.(ОО Физическое развитие) Заучивание стихотворения Это - Э: С открытым ртом И большущим языком. Выкладывание буквы Э. (бусинами, ракушками, каштанами)</p>

				<p>«Солнышко» - упражнение для глаз Мы играли, мы читали, наши глазки так устали. Мы немножко поморгаем, на минуточку замрем, а потом гулять пойдем.</p>
Тема недели: «Правила поведения на улице, дома, в детском саду»				
7	«Звук О и буква О»	<p>Цель: знакомство с гласным звуком О и способом его обозначения на письме с помощью буквы О.</p> <p>Задачи: совершенствовать умения выделять звук О в словах; развивать память, мышление, фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Ребенок знаком с гласным звуком «Э», различает букву «Э» в слове, слышит звук в произносимых словах.</p>	<p>Слушание сказки Г. Юдина «Ослиный огород» (ОО познавательное развитие) Игра «Запомни слова со звуком О.» Дыхательная разминка «Задуй свечу» Артикуляция звука О. Игра « Узнай звук» (ЭЖК) Дети хлопают в ладоши если слышат звук О в слове. Игра «На что похожа буква О.» (ОО Познавательное развитие) Заучивание: Посмотри на колесо, А увидишь букву О. В старом дереве дупло, Ну совсем как буква О. Игра « Буква О потерялась» Дети ищут среди напечатанных букв, букву О. Динамическая пауза. «Поскачите, попляшите» (ОО Физическое развитие) Поскачите, помолчите (тссс). Сядьте тихо, посидите. Поднимитесь, распрямитесь, Потянитесь и согнитесь. Отдохнуло ваше тело Продолжает наше дело! Игра « Нарисуем букву «О» Пальцем на столе, на спинах друг у друга, в воздухе. на манке. Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили,</p>

				Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли
Тема недели: «Правила безопасного поведения»				
8	«Звук Ы и буква Ы»	Цель: Обучение различению и четкому произношению звука Ы в слогах , словах, предложениях. Знакомство с буквой Ы. Задачи: учить детей делить слово на слоги; познакомить со звуком Ы и графическим образом буквы ; развивать мелкую и общую моторику, речевое дыхание; развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, пространственное восприятие.	Ребенок усвоил звук «Ы», четко его произносит, делит слова на слоги, имеет достаточный фонематический слух.	Игра «Один- много» Кукла – куклы, гриб ..., машина ..., лимон ..., шкаф....., стол ., шар..., тыква..., кот..., зонг..., ягода..., дуб..., зуб..., банан..., двор..., забор..., комар..., топор. Беседа о новом звуке. (ОО познавательное развитие) Артикуляция звука Ы (громко, тихо, кратко, длинно) Игра «Придумай слова со звуком Ы» Дети дают характеристику звуку, что он никогда не бывает первым. Упражнение в словоизменении, выделении последнего звука в слове : Шла коза, Навстречу – ... (козы). Здесь – берёза, Там – .. (берёзы), Рядом дуб, А с ним – ... (дубы) Нету слов на букву ... (ы) Знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слова «сыр» Деление слов на слоги: ве-сы, мы-ши, лы-жи, ры-ба, у-сы, кры-жов-ник. Динамическая пауза. (ОО физическое развитие) Тыр-пыр, восемь дыр, (хлопать в ладоши) В каждой дырке - целый мир, (сделать руками большой круг) В каждом мире - вкусный сыр, (погладить себя по животу)

				В каждом сыре - восемь дыр. (попрыгать на месте) Штриховка «Часы»
9	«Предложение»	Цель: знакомство с понятием «предложение». Задачи: развивать навык связной речи; формировать умение составлять графическую схему предложения; совершенствовать умение внимательно слушать и слышать.	Ребенок понимает, что такое предложение, умеет составлять графическую схему предложения, умеет осознанно использовать предложение в своей речи. сформирован познавательный интерес.	Беседа « Что такое предложение» (ОО познавательное развитие) Игра с мячом «Составь предложение». Мячик прыгать мы заставим - предложения составим. (воспитатель бросает мяч детям, произнося при этом несогласованные слова(например: «Девочка играть»). Ребенок поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно. Дети делают вывод, что предложение состоит из слов. Игра «Измени слово» Дом-домик, сом - сомик и так далее. Игра «Составь схему предложения» Дети определяют, сколько слов в предложении, какая полоска нужна для начала предложения, что ставили в конце предложения? Динамическая пауза: (ЭКК, включить музыку Коми), (ОО физическое развитие) Проведем мы сейчас разминку, возьмите листочки, сделайте комочки. И поиграем в снежки.
Месяц: ноябрь				
Тема недели: «Взрослые и дети»				
10	Звуки М-МЬ и буква М.	Цель: уточнение знаний о звуках М, МЬ; упражнять детей в выделении звуков М, МЬ в словах и определении позиций звуков в словах; знакомство с буквой М, Задачи: учить детей выделять первый согласный звук в слове; познакомить с буквой М; закрепить навыки звукового	Ребенок различает твердость, мягкость звука М, определяет позиции звука в звукобуквенном анализе слова, осознает артикуляционные особенности произношения звука.	Беседа по картинам «Дом», «Семья». (ОО познавательное, речевое , социально-коммуникативное развитие) Дети определяют место звука М в словах «дом», «семья». Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. – С помощью чего мы произносим звуки [м], [мь]? - Струя воздуха свободно выходит изо рта или встречает преграду?

		<p>анализа, составления звуковой схемы слова; закрепить умение восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>развитие фонематического слуха и слухоречевой памяти; развитие логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослому.</p>	<p>- При произнесении звуков [м], [мь] губы сомкнуты, на пути воздушной струи стоит преграда, воздушная струя как бы разрывает губы.</p> <p>- Звуки ,при произнесении которых встречаются преграды во рту называются согласными.</p> <p>Отгадай загадки</p> <p>Маленькие зверьки, Серенькие шубки, Длинные хвосты, Черненькие глазки. Остренькие зубки. Кто это? (мышь) Бьют его рукой и палкой- Никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то, что он надут. (мяч)</p> <p>Дети делают вывод: Звуки [м], [мь] согласные, могут быть твердыми и мягкими.</p> <p>Игровая ситуация «Фокус». (ОО Познавательное развитие) Дети наблюдают как с помощью желтого цвета, синий цвет можно превратить в зеленый. Делают вывод, что звук М бывает мягким и твердым.</p> <p>Игра «Кто внимательный?» Дети поднимают синий кружок, если услышат в слове звук [м], зеленый- если в слове есть звук [мь]: мяч,мышь, малина, домик, муха, медведь, машина, дом, семья, дым.</p> <p>Игра «Придумайте членам этой семьи имена со звуками М,МЬ» (ОО Социально-коммуникативное развитие) Дети придумывают имена деду, бабушке, маме, папе, дочке, сыну.</p> <p>Динамическая пауза.(ОО Физическое развитие) Осенью, весной,</p>
--	--	--	--	---

				<p>Летом и зимой. Мы во двор выходим всей семьей. Встанем вокруг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Мы топаем ногами. Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы кружимся на месте И приседаем вместе. Игра « Поставь пропущенный звук» .алина, .уха, .едведь, ды., .ашина, до.. Дети называют слова, на доску выставляются картинки. Знакомство с буквой М Палочка и палочка, Между ними галочка. И понятно сразу всем: Получилась буква М. Дети выкладывают букву из счетных палочек. Находят букву, которой обозначаются звуки М, МЬ, закрашивают.</p>
Тема недели: «Забота взрослых о детях»				
11	Звуки н-нь и буква Н	<p>Цель: Уточнить артикуляцию звука (Н), (Нь), знакомство с буквой Н. Задачи: развивать связную речь, артикуляционный аппарат , мелкую моторику пальцев руки, память; развивать фонематический слух; учить различать звуки Н и НЬ, составлять предложения из трех слов;</p>	<p>Ребенок различает звук и букву «Н», знает ее артикуляционные особенности, слышит позиции звука в слове.</p>	<p>Отгадание загадки. (ОО познавательное развитие) Я копытами стучу, стучу, Я скачу, скачу. Грива вьется на ветру. Кто это? (конь) Очень много силы в нем, Ростом он почти что с дом. У него огромный нос, Будто нос тышу рос. (слон)</p>

		<p>проводить звуковой анализ слова; воспитывать у детей самостоятельность, умение работать в паре, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Дети определяют где спрятался звук Н в слове слон? (в конце слова.) Где спрятался звук Н в слове конь? (в середине слова) Игра «Повтори» (ОО речевое развитие) На – ня, ны – ни, ну – ню, нам – ням, нить – нить, нос – нёс, тонна – Тоня. Произношение чистоговорок. На-на- на- На холме сосна. Ны-ны- ны- На небе нет луны Но-но-но На дворе темно. Он-он-он - Зажигай огонь. Буква Н, сказать всем можно, Очень на кровать похожа. Пальчиковая игра «Норка» Кончиком большого пальца правой руки дети поочередно касаются указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца (1, 2). То же самое проделать левой рукой. Норка вылезла из норки И пошла к знакомой норке. В норку норкину вошла, Норку в норке не нашла. Звуковой – анализ слов: нора, слон Игра « Четвертый лишний». Помидор, лимон, репа, огурец, конфета, яблоко, груша, абрикос. кофта, куртка, шорты, носки. Дети выбирают лишнюю картинку и объясняют. коньки, туфли кроссовки, тапочки. Медведь, конь, лиса, заяц. олень, индюк, утка, курица. Дети выбирают лишнюю картинку и объясняют. Знакомство с буквой Н. Дети обводят по контуру букву Н, штрихуют ее.</p>
--	--	--	--

Тема недели: «Мои поступки и умения»

12	Звуки Б-БЬ, буква Б	<p>Цель: уточнение знаний о звуках Б, БЬ, знакомство с буквой Б, Задачи: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, БЬ; учить детей дифференцировать звуки Б. БЬ изолировано, в слогах, словах предложениях; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез; развивать графические навыки; закрепить умение делить слова на слоги, находить ударный слог; развивать мелкую и артикуляционную моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. воспитывать самоконтроль за речью; совершенствовать умение сотрудничать.</p>	<p>Ребенок знаком с буквой и звуком «Б», слышит позицию мягкого и твердого звука в слове. активно использует речь при общении со взрослым и сверстниками.</p>	<p>Чтение стихотворения: Барабан боднул баран. Бух!- и лопнул барабан. Игра «Хлопни, топни» Ха, ба, па, ты, бы, мы, бо, но, по, бу, ту, пу... Дети хлопают в ладоши если слышат в слогах звук Б, если другой звук, то топают ногами. Игра «Угадайте слово, начав его [б] или [б']»(ЭКК) ...елка, ...улка, ...оль, ...ольшой, ...рат, ...ант, ...анка, ...окс, ...отинки, ...аран, ...арабан, ...рюки,...олото, ...усника. Игра «Наоборот».(ОО Речевое развитие) Воспитатель произносит слог с твёрдым звуком [б], а дети произносят слог с мягким звуком [бь]: ба – бя бо – бё бу – бю бы – би бэ – бе Игра «Лишняя картинка». белка, рябина, <u>буква</u>, обезьяна. <u>батон</u>, билет, бинт, бинокль. губы, клубок, <u>бегемот</u>, яблоко. Знакомство с буквой Б. Буква эта с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком. Построим из пальцев букву «Б». Указательный с большим Мы в кольцо соединим Остальные мы дугой Над кольцом объединим. Пальчиковая игра (звучит музыка)</p>
----	---------------------	--	---	---

				<p>Дети определяют из каких элементов состоит буква Б? Из двух длинных палочек и одной короткой. (лепят букву под музыку)</p>
Тема недели: «Зачем и как люди отдыхают»				
13	Звуки П-ПЬ, буква П	<p>Цель: уточнение артикуляции звуков П ПЬ, знакомство с буквой П. Задачи: уточнить артикуляцию звуков П , ПЬ; совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; учить определять позицию звука в словах; познакомить детей с графическим образом буквы П; воспитывать навык четкого произношения звуков [П], ПЬ]; воспитывать умение работать в течение всего занятия.</p>	<p>Ребенок узнает звук «П», определяет его твердость и мягкость, слышит позицию звука в словах, умеет составлять слова с этим звуком.</p>	<p>Выставляется картина с изображением почтальона, демонстрируются конверты. Дети рассматривают картину и определяют, что речь пойдет о звуках П, ПЬ. Характеристика звуков. (согласный бывает твердый и мягкий) Игра « Какие получатся слова из звуков?» П ... о ... л П ... и ... л ... а П ... а ... у,..к П ... о ... т. Игра «Составь новое слово» Дети определяют, какой звук стоит в начале предложенных слов, с помощью картинок, и составляют новое слово. Сова, усы, пушка (слово «суп»); Плита, улитка, хлеб (слово «пух»); Луна, апельсин, платок, арбуз (слово «лапа»); Панама, антенна, роза (слово «пар»); Психогимнастика « Веселые превращения»(ОО Физическое развитие) Изобразите ссорящихся петухов. Изобразите поросят, которые испугались волка, и т.д. Игра «Придумай слова со звуками П, ПЬ.» Игровое упражнение «Дополни предложение». — На огороде выросли красные ... (помидоры) — Мама испекла вкусный ... (пирог) — Мальчик на почте отправил ... (письма) — Полина сняла ... (пальто). Знакомство с буквой П На что похожа буква П? Из каких элементов состоит? Чем отличается звук от буквы?</p>

				Игра «Изобразите букву П с помощью ниток, счетных палочек»
Тема недели: « Мамочка любимая»				
14	Звук и буква Й.	Цель: знакомство с мягким согласным звуком [й`], буквой Й. Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа; закрепить умение определять место звука в слове; упражнять в подборе притяжательных местоимений; составлять слова из букв; развивать графические навыки; совершенствовать навык чтения, выразительность речи; формировать интерес к учебной деятельности.	Ребенок знает звук и букву «Й», умеет составлять слова со звуком «Й». У ребенка развита связная грамматическая правильная речь.	Беседа о звуке Й. Дети определяют, что звук Й согласный, мягкий. Игра «В названии каких картинок нет звука Й?» Трамвай, лейка, яйцо, воробьи, скамейка, караван, майка. Дети изменяют слова « воробьи» и «караван», чтоб в них образовался звук Й. Дидактическое упражнение «Как правильно?» (ОО речевое развитие) Телега везет лошадь. Кошка поймала мышку. За зимой наступило лето. Фонарь освещается улицей. Пешеход переходит дорогу. Динамическая пауза (ОО Физическое развитие) Игра «Покажи зеленый квадратик, когда слышишь звук [Й].» до, мо, ай, ты, ой, эй, ту, и т.д. (из ряда слогов); - майка, дом, воробей, утка, май, чай, и т.д. (из ряда слов). Заучивание считалки. (ОО Речевое, познавательное развитие) В лес дремучий я пойду, Зайца серого найду. Принесу его домой – Будет этот зайка мой. Дети находят звук Й в словах. Знакомство с буквой Й. Дети лепят букву Й из пластилина, украшают ее (бусинами, семечками, крупой).
Месяц: декабрь				
Тема недели: « Предметы рукотворного мира»				
15	Звуки В, Вь и буква В	Цель: артикуляция звуков В, Вь, знакомство с буквой В.	Ребенок знает звук и букву «В», дает	Отгадайте, кто будет нашим гостем?(ОО познавательное)

		<p>Задачи: закрепить знания о звуках В — ВЬ; учить составлять предложения с предлогом в познакомить с новой буквой; закрепить умение соотносить звук с буквой, зрительный образ буквы, развивать мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>характеристику звуку, определяет местоположение звука в слове. обладает активной речью, фонематическим слухом.</p>	<p>Окраской – черноватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая. Известная персона. Это? (ворона.) Дети дают характеристику звукам (В), (В') Звук (В) - какой он? Согласный, звонкий, твёрдый. Звук (ВЬ) – какой он? Согласный, звонкий, мягкий. Каким цветом обозначаем на схеме звук (В) твёрдый? (синим) Каким цветом обозначаем на схеме звук (ВЬ) мягкий? (зелёным) Игра «Подушка – камень» У детей карточки с изображением «подушки» - мягкость звука (ВЬ) карточки с изображением «камня» - твёрдость звука (В) Дети поднимают соответствующую карточку Слоги: ВО, ВЕ, ВЬ, ВИ, ВА, ВЯ, ВУ, ВЮ, ВЭ, ВЕ, Слова: ВАГОН, ВЕРБЛЮД, СОВА, ВИЛКА, ВАЛЕНКИ, ВЬЮГА. Игра «Определи место звука в слове» Игра « Придумай слова со звуком В, ВЬ» Стихотворение о букве (ОО Речевое развитие) У буквы В, ну прямо смехота – На удивление два живота. Игра « Кто, где живет»(ОО познавательное, соц.- коммуникативное развитие) Дети составляют предложения с предлогом в Волк живет в логове. Белка живет в дупле. Медведь живет в берлоге. и т.д Физминутка с шишками. (ОО Физическое развитие, речевое развитие) Вороны очень любят собирать разные веточки и шишки.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Возьмите в руки сосновые шишки: Один,2, 3, 4, 5,! Будем с шишкой мы играть! Между ручками катать! В руку правую возьмём и сильно сожмём! Руку быстро разожмём, на столе катать начнём! В руку правую возьмём и сильнее её сожмём! Руку быстро разжимаем, на столе её катаем! Мы закончили катать! Один,2,3,4,5 будем пальчики считать.</p> <p>Штриховка « ворона»</p> <p>Выкладывание буквы В из бросового материала.</p>
Тема недели: « Материалы, созданные человеком»				
16	Звуки Ф, ФЬ и буква Ф	<p>Цель: Артикуляция звуков Ф,ФЬ знакомство с буквой Ф.</p> <p>Задачи:</p> <p>учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Ф' мягкий – твердый, глухой – звонкий;</p> <p>совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов на основе наглядно-графических схем;</p> <p>совершенствовать навык определять место звука в словах;</p> <p>познакомить с буквой Ф.</p> <p>учить детей дифференцировать звуки Ф – В, ФЬ-ВЬ;</p> <p>развивать фонематический слух;</p> <p>развивать графо-моторные навыки;</p> <p>воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Ребенок знает букву «Ф» и слышит звук «Ф», характеризует звук по твердости-мягкости, по глухости-звонкости.</p>	<p>Беседа. (ОО Речевое, познавательное развитие)</p> <p>Как называют человека, который фотографирует? Чем фотографирует фотограф? Что получается у фотографа, когда он фотографирует? Куда можно вставить фотографии? Как называется альбом с фотографиями? Где работает фотограф? (Ответы детей.)</p> <p>Какой первый звук в этих словах (фотограф, фотография, фотоальбом, фотоателье).</p> <p>Дети характеризуют звук Ф,ФЬ.</p> <p>Игра « Топай, хлопай»</p> <p>Если дети слышат в слове звук Ф хлопают в ладоши, а если – звук ФЬ, топают ногами..</p> <p>слоги (фа, фы, фи, фо, фё, фя, фе, фэ...)</p> <p>слова (футбол, филин, Африка, туфли, шарф, кофе...)</p> <p>Игра « Определи место звука в слове»</p> <p>Динамическая пауза.(Физическое развитие)</p> <p>А сейчас все по порядку</p> <p>Встанем дружно на зарядку.</p> <p>Руки в стороны, согнули,</p> <p>Вверх подняли, помахали.</p> <p>Спрятали за спину их и оглянулись,</p> <p>Через правое плечо, через левое еще.</p> <p>Дружно присели, пяточки задели.</p> <p>На носочки поднялись, Опустили руки вниз.</p>

				<p>Игра « Снегопад» работа со штампами-снежинками.(ОО художественно-эстетическое развитие) Дети подбирают существительные к прилагательному. Например: Февральский (день, снег, мороз, вечер и т.д.) Кофейный (сервис, напиток, цвет, шарф и т.д.) Фиолетовый (карандаш, галстук, костюм и т.д.) За каждый правильный ответ ставят снежинку на листе,в конце подсчитывают результат. Рисование буквы Ф на спинах друг у друга.</p>
Тема недели: « Ученые изобретатели»				
17	Звуки Т, Ть и буква Т	<p>Цель: Закрепление согласных звуков Т, Ть, знакомство с буквой Т. Задачи: уточнить и закрепить произношение звуков Т, Ть учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; развивать зрительное внимание, память, мышление; готовить руку к письму.</p>	<p>Ребенок различает звук и букву «Т», характеризует звук, дифференцирует по твердости-мягкости. У ребенка развивается мышление, формируется память, рука готовится к письму.</p>	<p>«Отгадай загадки»(ОО познавательное развитие) Пушистая вата плывет куда-то, Чем вата ниже, тем дождик ближе (<i>Туча</i>) Кто кричит во дворе, Будит нас на заре? У него есть перья - пух! И зовут его.!(<i>Петух</i>) Слева бантик, справа бантик У Красотки платье фантик. Пренарядная Кокетка Шоколадная. (<i>Конфетка.</i>) Характеристика звука Т. Игра «Дополни слово звуком Т» .арелка. анцы .аблица. апки .уча. уман .умба. анки .умба. урист .ачки. урник Игра « Было - стало» (употребление слов антонимов) Игра «Кто больше назовёт слов со звуком Т» Игра «На что похожа буква»(ОО речевое развитие) Разрисовать букву Т(красками, фломастерами, карандашами)(ОО художественно-эстетическое</p>

				развитие)
Тема недели: «Ученые изобретатели»				
18	Повторение	Цель: закрепление знаний о гласных звуках и буквах, которыми их обозначают. Задачи: учить детей анализировать звуковой ряд; вспомнить ранее выученные гласные звуки и буквы; развивать мелкую моторику рук, память мышление.	Ребенок овладевает знаниями о гласных буквах и звуках, умеет различать в речи гласные звуки, проговаривать их и пропевать, творчески импровизировать.	Игра « Назови гласные звуки» Дети называют знакомые гласные звуки и дают им характеристику(поются). Упражнение « Подчеркни буквы» Дети находят в тексте буквы гласных звуков и подчеркивают. Игра « Какой буквы не стало» Пальчиковая гимнастика « Скакалка» (ОО познавательное развитие) Прыгать Ирочке не лень, Скачет Ира целый день, Да и ночью бы скакала, Но скакалочка устала. Дети стоят, руки опущены вниз и сжаты в кулачки .Большие пальцы вращают по кругу, то в одну то в другую сторону. Упражнение « Дождь идет» (развитие ориентации на листе бумаги)
Месяц: январь				
Тема недели: «Живая природа и человек»				
19	Звуки Д, ДЬ и буква Д	Цель: дифференциация звуков Д,ДЬ и знакомство с буквой Д. Задачи: закреплять навыки различения звуков Д,ДЬ в слогах, в словах; учить детей дифференцировать звуки Д и Т. развивать фонематические представления. закреплять зрительный образ буквы Д.	У ребенка достаточно развит фонематический слух, активная речь.	Игра «Сигнальщики». —Покажите , как вы различаете звуки Д,ДЬ. Синюю фишку поднимаем, когда слышим Д, а зеленую когда слышим звук ДЬ «Повтори скороговорки» «Два дровосека, два дровокола, два дроворуба». «Дарья дарит Дине дыни». «До города дорога в гору, от города с горы». Игра «Тук – тук - тук». (Координация речи с движением.) Тук – тук – тук. Строим дом. (Дети ударяют кулачком о кулачок.)

				<p>Дом высокий. Дом с окном. (Поднимают руки вверх, разводят в стороны.) С острой крышей и трубой. (Соединяют руки над головой, поднимают одну руку вверх.) В доме я живу с тобой. (Показывают на себя и на соседа.) Игра с мячом «Все на звук Д».(ОО познавательное развитие) Дети заменяют первый звук в слове на звук Д: сом – дом, вождь – дождь, кочка – дочка, пороги – дороги, пушка – душка, круг – друг, туш – душ, пачка – дачка, волк – долг, пух – дух, рама – дама, пар – дар, ночь – дочь. Игра « Найди букву Д в тексте и подчеркни» Работа с буквой Д. На что похожа буква Д? Буква Д – как будто дом, Но всего с одним окном. Нарисовать букву Д в воздухе, выложить из палочек. Исправить ошибки – дописать недостающие элементы буквы Д.</p>
Тема недели: «Неживая природа и человек»				
20	Звуки К, КЬ и буква К	<p>Цель: ознакомление со звуками К, КЬ и буквой К. Задачи: закрепить навыки произношения и различения звуков К, КЬ в слогах, словах; учить подбирать слова со звуками К, КЬ с наглядной опорой и без таковой (по памяти); продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p>	(а) Ребенок различает звуки, слышит звуки в словах.	<p>(б) Упражнение на внимание. Чтение стихотворения(ОО познавательное развитие) Вот сколько на К я сумею назвать: Кастрюля, кофейник, коробка, кровать, Корова, квартира, картина, ковер, Кладовка, калитка, комод, коридор... Ой, хватит! И буква ведь может устать! - Назовите слова со звуком К, КЬ, которые запомнили. Дидактическая игра «Узнай слово». (игра с мячом). (ОО Познавательное развитие) ...от, ...ит,. они, ...озы, ...омпот, ...епка, ...ирпичи,</p>

		познакомить с буквой К.		<p>...ролик. Дети называют слова живой и неживой природы. «Выложите схему слов» Дети выкладывают из красных, синих, зеленых квадратиков Кит, кот, мак, маки. Игра « Кто больше» Дети находят картинки со звуком К,КЬ</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мак» (ОО физическое развитие) На пригорке вырос мак (пальцы левой руки собрать в щепоть) Он склонил головку так (бутон наклонить) Бабочка над ним порхает, (перекрестить руки, помахать) Быстро крыльями мелькает. Облетели лепестки, (правой рукой отогнуть пальцы левой) Высох домик от жары стал греметь как погремушка. (пальцы сложить в щепоть) Вот так славная игрушка. (пальцы левой руки сжать в кулак «погреметь», как погремушкой). Игра «На что похожа буква К» Выкладывание буквы пластилином.(ОО художественно-эстетическое развитие)</p>
Тема недели: « Русские народные традиции»				
21	Звуки Г, ГЬ и буква Г	<p>Цель: ознакомление со звуками Г, ГЬ и буквой Г. Задачи: закрепить навыки четкого произношения звуков Г и Г Ъ в слогах, словах, фразах; формировать навык звукового анализа и синтеза; учить дифференцировать звуки Г и К развивать слуховое внимание,</p>	<p>Ребенок выделяет звук «Г» в слове, овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Слушание стихотворения Е. Благинина « Голодно - холодно» Дети определяют, какой звук выделялся голосом. Рассматривание картинок с изображением птиц: галка, голубь, снегирь, сорока, синичка, воробей. Находят птиц в названии которых есть звуки Г,ГЬ. Игра «Составь предложение» Дети составляют предложение, чем питаются птицы. Характеристика звука Г, ГЬ Игра «Поймай звук в ладоши» Дети прослушивают</p>

		память;		<p>ряд звуков, слогов, слов и хлопают в ладоши, когда они услышат звук Г. Проговаривание цепочек слов: Гуси – гараж – гантели – графин – группа. Какой первый звук во всех этих словах? Какое первое слово в ряду? Какое последнее? Динамическая пауза. (ОО физическое, речевое развитие) Грач качался в гамаке - наклоны в стороны. Гуси в волнах на реке - наклоны вперед – назад. Мимо голуби летели - взмахи руками. И на веточку присели - приседание. Веточка качается - покачивание руками Красиво получается. Игра « Закончи предложение» (с помощью картинок: кепка, морковь, кекс, кошка, санки) На голове у клоуна клетчатая... (кепка) Повар готовит салат из...(моркови) Катя испекла вкусный...(кекс) Мышку ловит...(кошка) Дети на горку взяли лыжи и...(санки) Знакомство с буквой Г. Вырезание буквы ножницами по контуру.</p>
Месяц :февраль				
Тема недели: « Моя планета Земля»				
22	Повторение	<p>Цель: закрепление умений делить слова на слоги. Задачи: определять количество слогов, проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, делит слова на слоги.</p>	<p>Д/ И « Назовите звуки, которые обозначают следующие буквы» (ОО познавательное развитие) А Б В Д О М Н. Игра «Заселим дом». Дети на первый этаж селят жителей, в названии которых 1 слог, на второй этаж – жителей с 2 слогами в названии, на третьем - с 3 слогами, на четвертом – с 4 слогами. Звуковой анализ слов ДОМ, МАК</p>

				<p>Динамическая пауза (ОО Физическое развитие) « Игруем с буквами» (ОО Социально-коммуникативное развитие) Дети выкладывают короткие слова из выученных букв (лом, ком, дом, мак), размышляют где встречаются в жизни предметы.</p>
Тема недели: « Страны и народы»				
23	Звуки Х, ХЬ и буква Х	<p>Цель: Дифференциация звуков Х,ХЬ, знакомство с буквой Х. Задачи: закрепить навык различения и правильного произношения звуков Х, ХЬ в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук Х в начале и в конце слова; работать над предложением; упражнять в звуковом анализе; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p><i>Ребенок слышит звук «Х» в словах, дифференцирует его.</i></p>	<p>Игра «Добавь звук», который потерялся из слов. Пету..., пасту..., лопу..., горо..., отды..., запа..., шоро..., мо..., сме..., стра.... Характеристика звука Х Игра «Замени первый звук» в слове на звук [х]. Салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб. Динамическая пауза (ОО физическое развитие) Хомка — хомка, хомячок, полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт щёчки моет, шейку трёт. Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать. Знакомство с буквой «Х». — На что похожа буква «Х»? Игра « Какие буквы спрятались в рисунках» (ОО познавательное развитие) (ГБ..ПН...ДА..ХМИ.) Буква «Х» из пальчиков: скрестить указательные пальцы левой и правой рук. Печатание её пальцем на столе, на спине соседа. Ниткопись буквы «Х». Дети придумывают, какие буквы можно выложить из буквы Х (Т, Л, Г) Игра в подгруппе «Слово рассыпалось». «Составим слова из букв» Слова рассыпались. Составим слова из букв. С</p>

				<p>обратной стороны буквы есть значок. Дети собираются в подгруппы по значкам и составляют свои слова. 1 подгруппа: пух . 2 подгруппа: мох. 3 подгруппа: ухо. Звукобуквенный анализ слов пух, мох.</p>
Тема недели: « Наши защитники»				
24	Звуки С,Съ буква С	<p>Цель: формировать знания о звуке и букве С. Задачи: Учить детей давать характеристику звуков С,Съ; Выделение звуков С,Съ в ряду звуков, слогов, слов; Развитие фонематического восприятия; Формирование навыков звукового анализа; Развитие слухового и зрительного внимания; Развитие мелкой моторики; Знакомство со зрительным образом буквы.</p>	<p>Ребенок слышит звук в слове, развивает фонематический слух.</p>	<p>Гимнастика « ума». - высокое хвойное дерево (сосна) - ночная птица (сова) - птица с жёлтой грудкой (синица) - усатая рыба (сом) -что мы видим когда спим (сон) - предмет мебели для сидения (стул) - С какого звука начинаются отгаданные слова? Характеристика звука. Звук С согласный, при произношении воздуху проходить свободно мешают язык и зубы, твёрдый. Дети ставят ладошку на горло и определяют, молчит оно или дрожит, когда произносят звук С. Звук С глухой. (тоже со звуком Съ, но он мягкий) Игра « Где находится звук» (ОО речевое развитие) Глобус, каска, гусь, сито. Игра « Составь из звуков слова» Сын, сом, сок, сук, сыр, суп, сам, оса. Дых. упражнение «Насос» (ОО физическое развитие) Воздух выходит из насоса и сердито свистит: с-с-с. Дети по очереди, а затем все вместе, подражая действию насоса, накачивают мячик, длительно произнося звук с. (резкое отрывистое произнесение звука вслед за взрослым). Знакомство с буквой С. Письмо буквы С в воздухе. Выкладывание буквы С из пуговиц.</p>

Тема недели: « Россия»				
25	Повторение	<p>Цель: закрепление умений детей в составлении и чтении слов по слогам, понятия «предложение»</p> <p>Задачи:</p> <p>четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника; закреплять знания детей в определении характеристики звука: гласный, согласный, мягкий, твердый;</p> <p>развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.</p>	<p>(с) Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Активно пользуется речью, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>(d) Игра «Слоговой аукцион» Дети выкладывают из слогов знакомые слова гуси, мыло, кино, ваза, луна, книга.</p> <p>(е) «Покажи - не торопись, и смотри не ошибись».(ОО физическое развитие) Дети указательным пальцем правой руки показывают – рот, нос, лоб. Затем несколько раз меняют порядок слов, усложняя игру неправильным показом.</p> <p>«Придумай предложение со словом" (ЭЖК), (ОО речевое, соц.-коммуник., познавательное развитие) ЛЕС, ЧУМ, МОЛОКО, ЛИСА, ОЛЕНЬ</p> <p>(f) Игра «Немые звуки» Взрослый (или ребенок) показывает артикуляцию гласного звука, а дети громко произносят этот звук. Составление схемы предложения. (Дети из палочек и пуговиц выкладывают схемы предложений) Наступила весна. Весной светит яркое солнце.</p>
Месяц: март				
Тема недели: «Международный женский день»				
26	Звуки З, ЗЬ буква З	<p>Цель: Познакомить со звуками З, ЗЬ, буквой З.</p> <p>Задачи: учить определять положение звука в слове;</p> <p>развивать слуховое восприятие, внимание, фонематический слух;</p> <p>развивать связную речь ;</p> <p>воспитывать положительную установку на участие в занятии, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Различает звук «З» в словах, строит речевое высказывание.</p>	<p>Слушание сказки Г.Юдина «Нелетающий зонт» (ОО познавательное развитие) Дети запоминают слова со звуком З., озвучивают их.</p> <p>«Поймай в ладоши звук (з)» М, н, з, п, т, к, з, д, з, к, х, з Мы, зы, ты, пы, за, ка, да, зо, то, ко. Дети дают характеристику звуку З.</p> <p>Игра « Подушка – камень» За-зи – зу-зо – зе-зы – зя-зю. Замок-зебра – забор-зубр – земля-звезда – зима -везет – и др.</p> <p>Динамическая пауза.(ОО физическое развитие)</p>

				<p>Игра « Не зевай - продолжай» Дети по порядку называют звуки, которые записаны на доске буквами и придумывают с ними слова. Д/И «Составь предложение» ваза – роза, заяц-береза, грузовик -арбузы, Лиза-зонтик и др. Знакомство с буквой З. На что похожа буква? Штриховка « Заяц»</p>
Тема недели: « Пробуждение природы»				
27	Повторение	<p>Цель: Закрепление знаний об особенностях гласных и согласных звуков и обозначающих их буквах. Задачи: упражнять в дифференциации по твердости и мягкости, закреплять умение детей делать звуковой анализ слов. развивать умение составлять предложения из заданных слов, совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок. Закреплять технические приемы рисования карандашами, красками, фломастерами.</p>	<p>Ребенок имеет представление о гласных и согласных звуках и буквах, обладает развитым воображением, может выражать свои мысли.</p>	<p>Д/И : «Доскажи словечко» (ОО познавательное развитие) Буквы- значки ,как бойцы на парад. В строгом порядке поставлены в ряд Каждый в условном месте стоит И называется все.... (Алфавит) Я сижу ,едва не плача Очень трудная(Задача) Возводит дом для нас строитель, А у доски стоит ...(Учитель) Весь в чернилах озорник Он неважный...(Ученик) Игра « Найди картинки со звуками Б, БЬ, С,СЬ» и т.д.(ОО речевое, соц.- коммуник., развитие) Дети находят картинки с данными звуками и составляют из слов предложения. Динамическая пауза: « Самолет» (ОО физическое развитие) Вот за водим мы мотор и летим во весь упор. Руки делаем в разлет- получился самолет. Влево, вправо взмах крылом, Наклонился над углом. Д/и: « Найди и назови спрятанные буквы» (ОО познавательное, худож.-эстетич. развитие) Дети на плакате среди деревьев находят знакомые буквы</p>

				и раскрашивают их (красками, фломастерами восковыми мелками или карандашами)
Тема недели: « Времена года»				
28	Звук Ц и буква Ц	Цель: знакомство со звуком Ц, буквой Ц. Задачи: закрепить навык произношения звука (ц); умение слышать в слове, выделять и называть звук; упражнять в определении места звука в слове, в звуковом анализе слов; познакомить с буквой «Ц»;	Ребенок знаком со звуком «Ц», слышит звук в слове, дифференцирует его.	<p>Длинным клювом тонким Схватит лягушонка Капнет с клюва капля Кто же это?... (цапля) Дети рассказывают о цапле (где живет, чем питается). Определяют какой первый звук в слове «цапля». Дают характеристику.</p> <p>Игра «Светофор» На столе лежат картинки, в названии которых встречается звук «ц». - Если звук «Ц» в начале слова – красный свет. - Звук «ц» в середине слова – желтый свет -В конце слова – зеленый.</p> <p>Игра «Один – много» (ОО физическое развитие) (С мячом) Дети встают в полукруг. Воспитатель говорит слова в единственном числе, а ребенок, которому бросили мяч – во множественном числе. Например: ранец – ранцы Птенец – птенцы (Конец, лицо, огурец, овца, ножницы, танец, скворец, палец, заяц, месяц, птица). -Во всех этих словах есть какой звук? «Придумай предложение» У каждого ребенка на столе лежит сюжетная картинка. Дети придумывают предложение по картинке, чтобы в предложении было слово со звуком «ц».</p> <p>Знакомство с буквой Ц. Буква Ц- Внизу крючок, Точно с краником бачок.</p>

				Выкладывание буквы по контуру природным материалом.
Тема недели: « Земля моя Коми»				
29	Звук Ш и буква Ш	Цель: знакомство со звуком Ш и буквой Ш. Задачи: продолжать формировать умение выделять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова; упражнять в умении дифференцировать звуки с-ш; закреплять образы букв.	Ребенок знает звук «Ш», дифференцирует звук и букву.	<p>Игра « Волшебный мешочек» (с картинками шапка, шарф, шар, мышь, шмель, лягушка) Дети называют звук, который присутствует во всех предметах. Характеристика звука Ш.(согласный, всегда твердый)</p> <p>Игра «Один-много» («Шапка – шапки»...).</p> <p>Игра –упражнение « Прятки» Дети употребляют предлоги над, под, из-под.</p> <p>Игра « Назови место звука в слове» Шуба, карандаш, машина, шкаф, шар, шапка, шнурки.</p> <p>Динамическая пауза (ОО физическое развитие)</p> <p>Шарик — Надуваем быстро шарик, (Пальцы собраны в щепотку около рта и постепенно «расширяются») — Он становится большой. (Руки через верх, в сторону, описывают круг) — Шарик лопнул, (Хлопок) — Воздух вышел, (Наклон вниз, присесть) — Стал он тонкий и худой. (Встать, прижав руки к туловищу)</p> <p>Звуковой анализ слова ШАР. Знакомство с буквой Ш.</p> <p>Игра « Найди букву Ш среди других букв»</p> <p>Заучивание: Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл.</p> <p>Штриховка « Шары»</p>
Месяц: апрель				

Тема недели: « Общение с природой»			
30	Звук Ж буква Ж	Цель: автоматизация правильного произношения звука [ж] в речи детей, знакомство с буквой Ж. Задачи: учить детей выделять звук «Ж» в начале и в середине слов; познакомить с характеристикой звука; учить анализу и синтезу; развивать слуховое внимание, память ,мышление.	Ребенок знает звук и букву, отчетливо ее произносит, проявляет самостоятельную активность в ОД. Слушание сказки Г. Юдина « Жадная жаба» (ОО познавательное развитие) Дети слушают и запоминают слова со звуком Ж. Характеристика звука Ж(согласный, твердый, звонкий) Игра «Добавлялки» Жу-жу-жу- я по листику (хожу) Жи-жи-жи- мне ты лапку (покажи) Жа-жа-жа-ох устал летать (уже) Жи-жи-жи-ты шнурочек (завяжи) Жа-жа-жа-ты не бойся (ежа). Дети повторяют. (g) Игра « Кто внимательный» Дети слушают слова, поднимают руки вверх услышав звук Ж. Ужи, стрижи, кошка, ножницы, цапля, снежинка, лиса, карандаш, лыжи, щетка, замок, вешалка, ежи. (h) Пальчиковая гимнастика. Я весёлый майский жук. Сжать кулачок. Знают все меня вокруг, Указ.палец и мизинец Над лужайками кружу, развести в стороны. А зовут меня Шевелить усами. Жу – жу... Звуковой анализ слова ЖУК. Знакомство с буквой Ж. Выкладывание буквы из палочек.
Тема недели: « Что такое хорошо и что такое плохо»			
31	Повторение	Цель: закрепление знаний о разборе слов, работа над предложением, продолжать разгадывать ребусы. Задачи: развивать внимание,	Ребенок делит слова на слоги, обогащает активный словарь. Проговаривание чистоговорок Ра-ра-ра – начинается игра, Лы-лы-лы – забиваем мы голы, Жа-жа-жа – есть иголки у ежа, Са-са-са – под кустом сидит лиса,

		<p>память. закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом;</p> <p>воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать товарищей, желание и умение работать в коллективе.</p>		<p>Ма-ма-ма – на дворе сейчас зима, Ша-ша-ша – мама моет малыша, Ар-ар-ар – кипит наш самовар, Усь-усь-усь – на лугу пасется гусь, Та-та-та – у нас в доме чистота, Ча-ча-ча горит в комнате свеча, Оч-оч-оч – наступила ночь.</p> <p>Игра «Раздели своё имя на слоги хлопками» Игра «Добавь один элемент, чтобы получилась буква» (ОО познавательное, речевое развитие) Дети придумывают буквы.</p> <p>Игра с мячом в слова наоборот (ОО физическое развитие) Большой Мягкий Жара Тяжелый Светлый Ложиться Грязный Говорить Добро</p> <p>Д/И «Исправь ошибку» (ОО речевое, соц- коммуник. развитие) Цветы стоят на вазе. Юркий воробей собирать крошки. В лесу растут сосна. На черной небе, блестят звезды.</p>
Тема недели: « Правила хорошего тона»				
32	Звук Ч и буква Ч	<p>Цель: знакомство со звуком Ч и буквой Ч</p> <p>Задачи:</p>	Ребенок знает букву «Ч», слышит ее в словах.	<p>Д/игра с мячом «Назови ласково» Блюдце-блюдечко, сумка-сумочка Овца-овечка, собака-собачка Санки-саночки, белка-белочка</p>

				<p>Кольцо-колечко, шапка-шапочка Дети определяют, какой звук помогает сказать слово ласково. Характеристика звука Ч. (согласный, глухой, всегда мягкий) Игра « Доскажи словечко» У них усы не для красы- Заяц волка замещает Они показывают время Всех косых не ... (замечает) И называются..(часы) Поскорей наливай Мне в стакан горячий ... (чай). Мы по узенькой дощечке Побежим купаться в ... (речке). Мёд в лесу медведь нашёл – Мало мёда, много ... (пчел). Наша Таня громко плачет, Уронила в речку ... (мячик). Игра « Определи место звука» Чай, чайка, майка, чашка, кашка, песня, печка, точка, ночь, нож, дочь, меч, мел, калач. Динамическая пауза (ОО физическое, соц. - коммуникативное развитие) Дети встают, и находят предметы, в названии которых встречается новый звук [ч’], кратко объясняют принадлежность предмета. Знакомство с буквой Ч. Игра «Буква потерялась» Дети обводят карандашом букву Ч в тексте. Д/игра «Выложи букву» (из пуговиц)</p>
Тема недели: « Дружба мальчиков и девочек»				
33	Повторение	Цель: закрепление понятий «звук, слог, слово, предложение. Задачи: совершенствовать	Различает понятия «звук», «слог», «слово»,	Игра «Телефон». (Дети называют гласные звуки по порядку — туфли «у, и» и т.д.). Игра «Телеграф» Дети делят своё слово на слоги,

		фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове. Обучать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.	«предложение».	отхлопывают и проговаривают слово по слогам. Составляют слоговую схему слова. Кукла, мяч, кубики, машина, юла и т.д. Игра «Что лишнее?» Например: С,Н,Щ,О,К,Ц. Дети определяют, что гласный звук лишний. Д/И « Составь предложение по схеме» (ОО познавательное развитие) Массаж рук мячиком – ежиком: (ОО физическое) Я мячом круги катаю, Взад – вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошки. И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк – Мяч летает между рук. (i) Лепка «Вылепи, какую хочешь букву» (ОО художественно-эстетическое развитие)
Месяц: май				
Тема недели: « День Победы»				
34	Звук Щ буква Щ	Цель: знакомство со звуком и буквой Щ. Задачи: закрепить звук [щ], познакомить с его графическим обозначением; развитие фонематических процессов; упражняться в звуко-буквенном анализе; воспитывать доброжелательность и коллективизм;	У ребенка развита связная речь, достаточно развита интонационная культура речи.	Чтение стихотворения Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. Да у щетки половой Палка есть над головой. Палка щелк щенков с плеча, Два щенка ушли ворча. Дети определяют, какой звук встречается в нём чаще всего. Характеристика звука. (согласный, шипящий, глухой, мягкий)

				<p>Игра « Кто это - назови профессию» (Показ картинок) Кто дрессирует животных? Работает на экскаваторе? Чистит обувь? Точит ножи? Играет на барабанах? Чинит часы? Регулирует уличное движение?</p> <p>Игра « Придумай слова со звуком Щ» Звуковой анализ слова ЩУКА. Динамическая пауза «Рыбки плавали ныряли» Игра « Составь слово из слогов» Щу, ще, ща, щи, нок, ро, ка, гол, кле. Знакомство с буквой Щ. Выкладывание буквы на картоне пластилином.</p>
Тема недели: « Моя семья»				
35	Звуки Л,Ль и буква Л	<p>Цель: уточнить артикуляцию звуков Л, ЛЬ знакомство с буквой Л</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о согласных звуках Л, ЛЬ, вспомнить их характеристики, обозначения. знакомство с буквой Л; учить придумывать слова с этими звуками в разных позициях в начале , в середине, в конце слова развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением.</p>	<p>Ребенок знает звук «Л», правильно артикулирует его, слышит в слове.</p>	<p>Беседа « Как появилась лампочка» (ОО Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие) Д/И«Хлопни в ладошки, если услышишь звук ЛЬ, топни ногой если услышишь звук Л»: ль, мь, бь, л...; ля, лю, ми, ал, ла...; аль, амь, пла, улы...; лист, Поля, машина, угол ... Характеристика звуков Л, ЛЬ (согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким) Игра «Вспомни как можно больше имен, заканчивающихся на слог» ЛА: Мила, Анжела, Алла, Камила ЛЯ: Коля, Ва..., Га..., То... Д/и « Домики» Дети должны разложить картинки по домикам (синий и зеленый): со звуком Л — в синий, со звуком ЛЬ— в зеленый; разделить все слова на слоги, определить место звуков Л и ЛЬ в словах.</p>

				<p>Динамическая пауза (ОО физическое развитие) Буквой Л расставим ноги, Словно в пляске, — руки в боки. Наклонились влево, вправо, Влево, вправо. Получается на славу. Влево, вправо, влево, вправо. Знакомство с буквой Л. Рисование буквы на спине друга. Штриховка «Лимон»</p>
Тема недели: «Секреты волшебных слов»				
36	Звуки Р,РЬ и буква Р	Цель: уточнить артикуляцию звуков Р,РЬ знакомство с буквой Р. Задачи: упражнять в дифференциации звуков Р-Л; учить придумывать слова с этими звуками в разных позициях в начале, в середине, в конце слова; учить анализу и синтезу; развивать слуховое внимание, внимание, память, мышление.	Ребенок знает звук «Р», слышит его в слове, способен выполнить звукобуквенный анализ слова.	<p>Игра «Наоборот» лёгкий – трудный больной – здоровый смелый – трусливый белый – чёрный весёлый – грустный чистый – грязный злой – добрый враг – друг ложь – правда горе – радость огорчать - радовать молчать – говорить находить – прятать поднимать – бросать</p> <p>Характеристика звуков Р, РЬ (согласные, бывают твердые и мягкие) «Где находятся звуки «р рь» в словах – отгадках»(ОО познавательное, речевое развитие) Разноцветное коромысло Над рекой повисло (радуга)</p>

				<p>Не зверь, не птица, Летит – звенит, сядет – молчит. (комар) Стоит, Антошка, На одной ножке Дождь пройдёт, Он подрастёт (гриб) Дети отгадывают загадки, называют где находятся звуки Р, РЬ(в конце, в начале, в середине слова). Определяют, который по счету стоит звук. Игра « Собираемся в поход» Дети находят на картинках предметы, которые можно взять с собой в поход (сначала со звуками Р, РЬ затем все остальные) Игра « Найди в лесу слова со звуками Р, РЬ» (ЭЖК) (ОО познавательное, речевое развитие) (деревья, кора, трава, корень, ромашки, грибы, брусника, черника) Знакомство с буквой Р Обводят букву в цепочке букв, выкладывают из пуговиц, геометрических фигур.</p>
Тема недели: « Секреты волшебных слов»				
37	Повторение	<p>Цель: закрепление представлений детей о звуках и буквах Задачи: закреплять навык полного фонематического анализа слов, слоговой анализ; развивать фонематический синтез; упражнять в составлении предложений по схемам; закреплять зрительные образы букв; развивать логическое мышление,</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, участвует в совместной деятельности, хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли.</p>	<p>Беседа о звуках. Какие они бывают(гласные, согласные) Какие бывают согласные звуки. Игра « Рассели звуки в домики» Дети раскладывают картинки по домикам выделяя первый звук в словах. В первый домик – картинки, названия которых начинаются с гласных звуков. Во второй домик – картинки, названия которых начинаются с твёрдых согласных, и, наконец, в третий домик – картинки, названия которых начинаются с мягких согласных (Дети раскладывают картинки)</p>

		<p>зрительное и слуховое восприятие. развивать зрительно-пространственные функции, мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Какие слова спрятались в схемах» Дети смотрят на схему и придумывают слова из 2-х, 3-х звуков. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. Игра « Составь из букв слова» (ОО познавательное развитие) Дети составляют слова из букв С,О, Л,Н (нос, он, слон) Психогимнастика « Изобрази предмет или животное» (ОО физическое развитие). Дети изображают кипящий чайник, рыбку, спящего зайца, взлетающий вертолет.</p>
--	--	---	--

Список используемой литературы

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. –М.: Просвещение, 2015 г.
2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2011 г.
5. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2015 г.
6. Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. На пороге школе: метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2003 г.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2002 г.
8. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2 – е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.252).
9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска.
10. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – М: Просвещение, 2015 г.
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: сущность, особенности и условия их реализации: метод, рекомендации / Т.В.Хабарова; Коми республик, ин-т развития образования и переподготовки кадров.-Сыктывкар, 2009 г.