

Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
(«Усинск» КК МЮА йӧзӧс велӧдан веськӧдланӧн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 24 №-а видзанӧн» школаӧдз велӧдан Усинск карса
муниципальной сьӧмкуд учреждение
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 29.01.2021

УТВЕРЖДАЮ
Приказом заведующего МБДОУ
«ДСОВ №24»г. Усинска
№ 70 от 01.02.2021

Рабочая программа
по предмету «Социальное развитие»
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
для воспитанников 5 - 8 лет, срок реализации: 2 года
Составлена с учетом программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой,
методического пособия «Азбука общения» Л.М. Шипицыной
Автор-составитель: Витязева С.Ю., воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социальное развитие» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- санитарным законодательством;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска;
- Программой социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой, методическим пособием «Азбука общения» Л.М. Шипицыной

Рабочая программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Сроки по реализации программы для каждого возраста со старшей (5-6 лет), подготовительной (6-8 лет) групп составляет 1 год.

Освоение программы осуществляется через образовательную деятельность со всей группой. Дети старшей (20-25 минут), подготовительной (30 минут) групп занимаются по 1 разу в неделю.

Цель рабочей программы: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Задачи программы:

1. Создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье;
2. Формировать представление о себе, умение видеть и понимать другого человека на основе познания себя, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным;
3. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность, познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей, воспитывать доброжелательное отношение к людям;

4. Воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к деятельности, интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту, чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны;
5. Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране.

Основные принципы и подходы реализации рабочей программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методы, приемы, технологии, используемые для реализации рабочей программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированной деятельности;
- технология экспериментальной деятельности;
- ИКТ технологии;
- учет зоны ближайшего развития каждого воспитанника.

С целью оценки эффективности педагогических действий по реализации рабочей программы образовательной деятельности «Социальное развитие» проводится оценка индивидуального развития каждого ребенка. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Социальное развитие. Старшая группа

№	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Месяц: сентябрь				
Тема недели: «Части тела»				
1	Знакомимся со своим организмом	Цель: формирование представления детей об органах человеческого тела. Задачи: уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать элементарные знания о внутренних органах человеческого тела (сердце, легкие, желудок); воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	формируется представление о себе, стараются выражать свои мысли словами, взаимодействуют с взрослым и сверстниками	Рассматривание плаката «Внешнее и внутреннее строение тела человека». (ОО «Познавательное развитие»). Развивающая игра «Закончи предложение» (Дети выходят, называют отгадку и показывают на схеме человека части тела). Быть у каждого должна очень умной... (голова) Я верчу ей, как умею, голова сидит... (на шее). Животик, спинка, грудь их вместе все зовут... (туловище). На прогулке не забудь закрывать от ветра... (грудь). Чтоб писать, трудиться, воды из кружечки напиток, нужны... (руки). На руке сидят мальчики, очень дружные... (пальчики). Бегут по дорожке, резвые... (ножки). Спотыкнулся через Генку, и ушиб себе... (коленку). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»). Беседа о внутренних органах (<i>сердце, легкие, желудок</i>), их значении и функционировании. (ОО «Познавательное развитие») Игровое упражнение «Как сердце бьется после бега» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Дыхательная гимнастика «Надуем шарик» (ОО «Физическое развитие»). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»). Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» (ОО «Познавательное развитие»).
Тема недели: «Органы чувств»				
2	Мои	Цель: формирование	проявляют самостоятельность	Рассматривание плаката «Органы чувств» (ОО

	помощники	понятие о назначении и важности органов чувств. Задачи: расширять представления о своем организме, о его органах чувств; воспитывать желание бережно относиться к жизненно важным органам;	в игровой деятельности, пользуются речью для выражения своих мыслей, обладают начальными знаниями о себе	«Познавательное развитие» Беседа «Для чего нам нужны органы чувств» (ОО «Познавательное развитие») Дидактическая игра «Четыре помощника» (ОО «Познавательное развитие») Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (ОО «Физическое развитие») Развивающая игра «Узнай по запаху» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») Беседа об органах чувств – глаз Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).
Тема недели: «Как заботится о себе и своем организме»				
3	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Цель: учить заботиться о своем здоровье Задачи: дать понятие, что такое здоровье; научить детей разным способам бережного отношения к своему организму; развивать познавательный интерес, воображение; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	учатся договариваться, учитывать интересы друг друга, следовать социальным нормам поведения и правилам	Словесная игра «Здравствуй друг» (ОО «Речевое развитие») Беседа «Что такое здоровье и есть ли враги у моего организма» (ОО «Познавательное развитие») Мультимедийная презентация «Путешествие по стране здоровья» (ОО «Познавательное развитие») Беседа о пользе занятий физкультурой и спортом (ОО «Познавательное развитие») Малоподвижная игра «Веселая разминка» (ОО «Физическое развитие») Беседа о правилах личной гигиены (ОО «Познавательное развитие») Игра - эстафета «Собери нужные предметы личной гигиены» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие») Загадывание загадок о предметах личной гигиены (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») Беседа о витаминах (ОО «Познавательное развитие») Дидактическая игра «Какой витамин есть в этом продукте» (ОО «Познавательное развитие») Массаж «Неболейка» (ОО «Физическое развитие») Развивающая игра «Правильно, правильно, совершенно»

				верно» (ОО «Познавательное развитие»).
Тема недели: Мой дом – моя семья»				
4	Мой дом, моя семья	Цель: формирование у детей представления о семье Задачи: расширить представления детей о своей семье, родственных отношениях; познакомить детей с понятием «генеалогическое древо»; воспитывать чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи.	обладают начальными знаниями о социальном мире, проявляют любознательность	Словесная игра «Собрались все дети в круг» (ОО «Речевое развитие»); Разгадывание ребуса «7я» (ОО «Познавательное развитие»); Беседа «Что означает слово семья» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»); Рассматривание генеалогического древа и сравнение его с семьей (ОО «Познавательное развитие»); Игровое упражнение «Семейная зарядка» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»); Загадывание загадок о членах семьи (мама, папа, бабушка...) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»); Дидактическая игра «Подбери определения» (<i>мама какая? – добрая, красивая...</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»); Заучивание пословиц о семье (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»); Продуктивная деятельность: рисование своего генеалогического древа (ОО «Познавательное развитие»).
Месяц: октябрь				
Тема недели: «О происхождении имени и фамилий»				
5	Что означают наши имена	Цель: формирование представления о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении» Задачи: познакомить детей с правом на имя и с	задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями	Проблемно-игровая ситуация (<i>Сова приносит свидетельство о рождении</i>) Рассматривание «Свидетельство о рождении» (ОО «Познавательное развитие»); Загадывание загадок про имя (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»); Беседа об имени и отчестве (ОО «Познавательное развитие» ОО); Развивающая игра «Назови ласково» (ОО «Социально –

		<p>историей возникновения фамилий; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>		<p>коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Камешек» (<i>У меня в руках камешек. Камешек ты передай и скорее отвечай. Как тебя будут называть, когда ты вырастешь? Дети передают друг другу камешек и говорят свое «взрослое» имя.</i>)(ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Беседа о происхождении фамилий (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p> <p>Развивающая игра «Крутись – вертись» с предметным кубиком (<i>дети бросают кубик и выпавшему предмету придумывают фамилию: яблоко- Яблоков...</i>)(ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p>
Тема недели: «Чем похожи и чем отличаются люди»				
6	Мы такие разные и мы так похожи	<p>Цель: учить детей сравнивать друг друга, находить сходства и различия Задачи: создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные и чем - то похожи; Дать знания о детях с ограниченными возможностями и отношении к ним; развивать интерес детей к узнаванию своеобразия людей; воспитывать уважение друг к другу</p>	<p>учатся классифицировать, учатся следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками</p>	<p>Беседа «Чем мы похожи друг на друга» (<i>во внешности, в поведении, увлечении</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Малоподвижная игра «Найди себе пару» (<i>например, у кого коричневые глаза, светлые волосы...</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа «Чем мы отличаемся друг от друга» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Мы все разные» (<i>педагог бросает мяч и ребенок рассказывает о себе по плану: имя, пол, цвет глаз, волос</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие, ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа по сказке В.П.Катаева «Цветик семицветик» (<i>каким был мальчик, который не мог ходить. Мог он все делать так же, как здоровый человек? Давайте проверим</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Малоподвижная игра «Непослушные пуговицы» (<i>Дети</i></p>

				делятся на пары, берут друг друга за руку, вторая рука остается свободной, которой надо расстегнуть или застегнуть пуговицу). (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).
Тема недели: «Правила поведения на улице, дома, в детском саду»				
7	Правила поведения в общественных местах	Цель: расширение у детей представлений о правилах поведения в общественном транспорте, в кинотеатре. Задачи: формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественных местах; побуждать детей к использованию в речи вежливых форм обращения; воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.	имеют представление о правилах поведения в общественных местах, используют речь для выражения своих мыслей, чувств	Разыграть ситуацию: детей приглашают в «кинотеатр» на сказку, но кинотеатр находится далеко, надо ехать на транспорте.... Загадывание загадки про автобус. (ОО «Познавательное развитие») Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Сюжетно ролевая игра «Автобус» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие») Развивающая игра «Как ты поступишь если... (<i>место занято, зашел пожилой человек...</i>)». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Беседа «Правила поведения в кинотеатре» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Развивающая игра «Вежливые слова» (<i>дети покупают билеты в кинотеатр за вежливые слова</i>). (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие») Показ сказки... (ОО «Познавательное развитие»).
Тема недели: «Правила безопасного поведения»				
8	Моя безопасность	Цель: обучение основным правилам поведения с незнакомыми людьми Задачи: сформировать умения применять	учатся адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты	Беседа на тему «Что такое безопасность?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Мультимедийная презентация по сказкам: отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи

		<p>правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; познакомить детей с правилами безопасности дома;</p> <p>воспитывать сознательное отношение к своей жизни и её безопасности.</p>		<p>богатырях» (<i>встреча царевны и старушки с яблоком</i>), отрывок из сказки «Волк и семеро козлят», «Буратино» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Беседа об опасных ситуациях в сказках (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Чужой, знакомый, свой» (с мячом.) (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Инсценировка детьми отрывка из сказки «Петушок золотой гребешок». (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Беседа «Как будешь себя вести, если тебя схватит чужой человек». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Добавь слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если в дверь звонит звонок – <i>Посмотри сперва в ... (ГЛАЗОК)</i> - Кто пришел к тебе, узнай <i>Но чужим не ... (ОТКРЫВАЙ),</i> - Если нет глазка, тогда <i>«Кто там?» спрашивай ... (ВСЕГДА)</i> - А не станут отвечать – <i>Дверь не вздумай ... (ОТКРЫВАТЬ)</i> - Если в дверь начнут ломиться – <i>То звони скорей в ... (ПОЛИЦИЮ).</i> <p>(ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p>
Месяц: ноябрь				
Тема недели: «Взрослые и дети»				
9	Взрослые и дети	Цель: формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.	имеют представление об окружающем мире, формируются познавательные действия, познавательная мотивация	<p>Беседа «Кто такие взрослые люди». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Разные виды деятельности взрослых» (<i>работают, выполняют</i></p>

		<p>Задачи: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания; познакомить с разнообразием деятельности взрослых людей, как они заботятся о детях; закрепить представление о возрасте человека, его потребностях в разные периоды жизни; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам к их интересам.</p>		<p><i>домашнюю работу, отдыхают, играют с детьми</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа Кто такие дети и чем они отличаются от взрослых» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «разные виды деятельности детей» (<i>ходят в детский сад, отдыхают, играют, помогают взрослым</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Все наоборот» (<i>представим, что взрослые стали маленькими...</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО Речевое развитие).</p> <p>Дидактическая игра «От младенца до взрослого» (<i>разложить карточки в определенной последовательности: ребенок...дедушка или бабушка</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа о возрасте человека и его потребностях в разные периоды жизни» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто живет в семье» (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа как взрослые заботятся о детях в семье, в детском саду. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра с карточками «Кто, что делает в семье» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>
Тема недели: «Забота взрослых о детях»				
10	Конвенция о правах	Цель: формирование представления о правах и	формируется представления об отношениях объектов	Беседа «О Создании Конвенции о правах ребенка» (<i>взрослые во всем мире всегда думают о детях, о том,</i>

	<p>ребенка</p>	<p>обязанностях детей. Задачи: расширить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений детей; развивать умение рассуждать и сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство ответственности за свои действия, самоуважения и уважения к другим людям, их правам</p>	<p>окружающего мира</p>	<p><i>что нужно заботиться о них. Поэтому сначала написали Декларацию прав ребенка (1959), а потом – Конвенцию о правах ребенка (1989). Их прочитали и приняли, то есть согласились с ними, больше 50 государств. Они сделали Декларацию прав ребенка (показ книги) и Конвенция о правах ребенка (показ книги) международными законами).</i></p> <p>Рассматривание книг «Декларация прав ребенка» и Конвенция о правах ребенка». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа о правах ребенка (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Я имею права...»(<i>дети передают мяч и проговаривает свое право на что либо</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО Речевое развитие).</p> <p>Мультимедийная презентация по сказкам (<i>картинки к русским народным сказкам: «Теремок», «Колобок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и Серый Волк», «Снегурочка», «Мальчик с пальчик», «Курочка Ряба», «Царевна – лягушка», «Гуси – лебеди», «Лиса и волк»</i>). (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «О каких правах говорится в сказке»(<i>в какой сказке или сказках говорится о праве: на жизнь, право на семью, на защиту, на охрану здоровья и лечение...</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа «Что такое обязанности?». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра с мячом «У меня есть обязанности». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –</p>
--	----------------	--	-------------------------	--

				коммуникативное развитие», ОО Речевое развитие).
Тема недели: «Мои поступки и умения»				
11	Наши поступки	Цель: формирование понятия о хороших и плохих поступках. Задачи: развивать умения анализировать хорошие и плохие поступки; развивать произвольность и самоконтроль; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать терпимость, доброту к окружающим.	развивается общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, формируется позитивная установка к различным видам деятельности	Игровое упражнение «Давай поздороваемся» (<i>звучит спокойная музыка, дети ходят по залу, если педагог хлопает в ладоши один раз, дети здороваются за руку, если два – плечиками, если три раза – спинками</i>). (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»); Беседа «О добрых и злых людях и их поступках». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»); Мультимедийная презентация «Хорошие и плохие поступки детей» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»); Анализ хороших и плохих поступков. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»); Подвижная игра «Иголочка и ниточка». (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»); Продуктивная деятельность. Рисование «Мои хорошие и плохие поступки» (<i>на одной половине листа надо нарисовать свой хороший поступок, а на другой – свой плохой</i>). (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).
Тема недели: «Зачем и как люди отдыхают»				
12	Зачем и как люди отдыхают	Цель: формирование навыков здорового образа жизни. Задачи: познакомить детей с понятием «отдых», и показать его необходимость; раскрыть возможное	развивается социальный и эмоциональный интеллект, самостоятельность	Беседа «Отдых – что это такое и для чего он нужен». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»); Развивающая игра «Мое любимое дело» (<i>дети по очереди передают игрушку и рассказывают о своем любимом деле</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»); Малоподвижная игра «Любопытная Варвара». (ОО

		содержание отдыха; учить интересно проводить свободное время; воспитывать у детей заботу друг о друге и о взрослых.		«Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»). Мультимедийная презентация «Активный и пассивный отдых людей» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ЭКК). Беседа «Что значит отдыхать активно, пассивно?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ЭКК). Релаксация «Звуки воды». «ОО «Физическое развитие»)). Продуктивная деятельность. Рисование «Как бы вы хотели отдохнуть с родителями в выходные дни» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)).
Тема недели: «Мамочка любимая»				
13	Самая родная – мамочка моя	Цель: повышение социальной значимости материнства. Задачи: учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность. воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.	формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье	Беседа «Мама – самый родной на свете человек» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Словесная игра с цветком «Самые чудесные слова о маме». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»)). Пословицы о маме. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)). Чтение сказки «Сердце матери» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Беседа по содержанию сказки (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»)). Малоподвижная игра «Мамины дела» (<i>дети встают в круг, ведущий в центре круга, дети представляют, что они – мамы. Ведущий перечисляет, что делает мама дома, а дети – показывают</i>). «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»)).

				<p>Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Продуктивная деятельность. Аппликация «Цветок для мамы» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p>
Месяц: декабрь				
Тема недели: «Предметы рукотворного мира»				
14	Предметы рукотворного мира	<p>Цель: расширение знания детей о предметах рукотворного мира.</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о значении предметов рукотворного мира;</p> <p>подвести детей к выводу, что у предметов, также как и у людей, есть своё прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>развивать связную речь детей;</p> <p>воспитывать интерес к изучению истории предметов.</p>	<p>развивается воображение, формируются первичные представления о времени, материале, пространстве, интересуются причинно-следственными связями</p>	<p>Беседа «Предметы вокруг нас». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Предметы для игры, предметы для учебы». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра с мячом «Скажи правильно», (<i>педагог называет предмет дети должны сказать для чего он нужен – для игры или для учебы</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Мультимедийная презентация «Предметы помощники» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ЭКК).</p> <p>Развивающая игра «Кому это нужно» (<i>педагог показывает картинки предметов, дети называют профессию, например весы – продавцу...</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Беседа о прошлом настоящем и бедующем предметов (<i>например стул: дерево – доски – стул</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>

Тема недели: «Материалы, созданные человеком»				
15	Материалы, созданные человеком	Цель: систематизирование знаний детей о свойствах дерева и металла Задачи: расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов; уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла; способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации; воспитывать познавательный интерес, любознательность.	знают основные свойства предметов, развивается любознательность, учатся различать условную и реальную ситуацию	Загадывание загадок про карандаш и гвоздь. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») Проблемная ситуация «Как нам узнать в какой коробке гвоздь, а в какой карандаш?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Беседа на тему «Кто главнее – карандаш или гвоздь». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» (<i>выбрать картинки с предметами, которые сделаны из дерева и из металла</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ЭКК) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»(<i>на ощупь определяют по одному предмету, называют и выкладывают на стол</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Экспериментирование с предметами из дерева и металла: «Тонет не тонет», «Тяжелый – легкий», «Теплый – холодный», «Твердый – мягкий» (<i>вбить гвоздь в дерево и в металл</i>), «Гладкий – шершавый», «Прочный – хрупкий» (<i>сломать гвоздь и спичку</i>), «Теплопроводимость металла» (<i>налить в деревянную и металлическую ложку горячей воды</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие») Продуктивная деятельность. Рисование «Предметы из дерева, предметы из металла». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).
Тема недели: «Ученые и изобретатели»				
16	Мир изобретений	Цель: обогащение знаний о мире открытий и изобретений	пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонны	Беседа «Изобретатель - это человек творец, умелец, мастер своего дела, человек – «золотые руки»» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –

		<p>Задачи: познакомить с изобретателем И.П.Кулибиным; закрепить понятие «человек – изобретатель»; развивать воображение; воспитывать интерес к техническому изобретению</p>	<p>наблюдать, экспериментировать</p>	<p>коммуникативное развитие») Обсуждение пословиц и поговорок(<i>Каков мастер — такова и работа. Дерево дорого плодами, а человек — делами. Умелые руки не знают скуки. Дело мастера боится. Маленькое дело лучше большого безделья. Не сиди сложа руки, не будет скуки</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Беседа Иван Кулибин, изобретатель-самоучка» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Загадывание загадок о изобретениях И.Кулибина (<i>велосипед, автомашина, вентилятор, лифт</i>). (ОО «Познавательное развитие, ОО «Речевое развитие»). Дидактическая игра «Изобретения человека» (<i>педагог предлагает детям картинки: птица- самолет, стрекоза- вертолет ,кактус- иголка, рыба – подводная лодка, одуванчик – парашют... им надо объединиться в пары и объяснить свой выбор</i>). ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>
Тема недели: «Ученые и изобретатели»				
17	Наша помощница - бытовая техника	<p>Цель: уточнение знаний детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни Задачи: акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует;</p>	<p>имеют представление о назначении бытовой техники, формируется положительное отношение к различным видам деятельности, труду взрослых</p>	<p>Беседа «Что такое техника?». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Дидактическая игра «Найди картинку с техникой»(<i>детям предлагают серию картинок, из которых следует выбрать те, где изображена техника</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Загадывание загадок про бытовую технику. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –</p>

		<p>познакомить с бытовыми приборами используемых в старину; развивать интерес и любознательность к технике; воспитывать уважение к людям труда.</p>		<p>коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Беседа о бытовой технике. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Мультимедийная презентация «Бытовая техника нашего времени и в старину». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Гимнастика для глаз. (ОО «Физическое развитие»)). Развивающая игра «Что было – что есть» (<i>парные карточки подобрать по смыслу: веник-пылесос, палка-утюг...</i>)(ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)).</p>
Месяц: январь				
Тема недели: «Живая природа и человек»				
18	Природа и человек	<p>Цель: формирование представлений о природе и роли человека в ней. Задачи: сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; развивать речь, любознательность, внимание, наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>развивается наблюдательность, познавательная мотивация, положительное отношение к художественному слову, природе</p>	<p>Чтение стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Беседа «Что такое природа?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Дидактическая игра «Что лишнее?» (<i>«гриб, морковь, облако, мяч» - что лишнее? Почему мяч лишний?</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Мультимедийная презентация «Природа и человек» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Гимнастика для глаз. (ОО «Физическое развитие»)). Беседа «Как природа помогает человеку?», «Как человек помогает природе?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Развивающая игра «Сравним развитие и рост кошки с развитием и ростом человека» (<i>выкладывают картинки от слепого котенка до большой кошки и младенца до</i></p>

				<p><i>мужчины</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Беседа «Что нужно для роста и развития кошки и человека?» (тепло + питание + вода + воздух + любовь близких). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>
Тема недели: « Неживая природа и человек»				
19	Живая и неживая природа	<p>Цель: совершенствование знаний детей о живой и неживой природе.</p> <p>Задачи: формировать элементарные представления о живой и неживой природе; упражнять в назывании и классификации объектов на «живые» и «неживые»; развивать речь; закреплять правила поведения на природе; воспитывать бережное отношение окружающему миру.</p>	формируются познавательные действия, готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивается связная речь	<p>Беседа «Мир живой и неживой природы». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Объекты живой и неживой природы». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее» (<i>грач, цветок, коза, луна</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Малоподвижная игра «Три стихии» (<i>земля, вода, воздух</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Составление модели «Признаки живой природы» (<i>двигаются - ноги идущего человека; питаются - рот человека; дышат - нос; размножаются - цыпленок из яйца; растут – цыпленок...курица</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Подбери картинку» (<i>дети делятся на две команды, одна команда подбирает картинки с живой природой, другая с неживой</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Беседа «Как беречь и охранять природу» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –</p>

				коммуникативное развитие»).
Тема недели: «Русские народные традиции»				
20	Традиции русского народа	Цель: расширение знаний детей о традициях русского народа. Задачи: познакомить детей с традициями русского народа; мотивировать на сохранение и продолжение этих традиций; обогащать словарный запас детей; воспитывать уважение и положительное отношение к традициям своего народа.	формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу людей, позитивная установка к различным видам творчества	Беседа «Что такое традиции?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»); Мультимедийная презентация «Масленица» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»); Хороводная игра. (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»); Мультимедийная презентация «Изделия русских мастеров» (<i>дымковская игрушка, гжельская и городецкая роспись, хохломские изделия.</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»); Загадывание загадок про изделия декоративно-прикладного искусства. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»); Развивающая игра «Ярмарка» (<i>дети «покупают» изделия народно-прикладного искусства, заранее подготовленные педагогом и рассказывают, что они приобрели.</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»); Мультимедийная презентация «Традиционные русские блюда» (<i>калачи, блины, оладьи, щи, каши, квас, коми блюда</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ЭКК); Заучивание поговорки (« <i>Щи да каша - пища наша</i> ») (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»); Развивающая игра « <i>Приготовим щи</i> » (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).
Месяц: февраль				
Тема недели: «Моя планета Земля»				

21	Наша планета - Земля	<p>Цель: формирование представлений о планете Земля.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире;</p> <p>уточнить знания детей о частях суток и правилах охраны природы;</p> <p>воспитывать любознательность и бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>развивается воображение, любознательность, познавательная мотивация, познавательные действия</p>	<p>Загадывание загадки о планете земля. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Беседа «Какой представляли нашу планету в древности и о путешественнике Ф. Магеллане, который доказал, что наша планета круглая». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Планета Земля». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Загадывание загадки про глобус (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Рассматривание глобуса и беседа «Что означают цвета на глобусе (голубой – вода, остальные цвета –суша) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Экспериментальная деятельность «Как происходит смена дня и ночи» (<i>воспитатель держит в руке фонарик-солнце и поворачивает глобус, а дети наблюдают, как перемещается флажок, которым отметили Коми республику</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ЭКК).</p> <p>Беседа «О смене времен года». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Расставь картинки по порядку времен года». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Чтение стихотворения В.Орловой «Дом под крышей голубой» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Беседа «Об охране и защиты природы на планете Земля» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>
----	----------------------	---	---	--

				<p>Продуктивная деятельность. Рисование на тему «Моя любимая планета Земля» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>
<p>Тема недели: «Страны и народы»</p>				
22	<p>Мы маленькие дети на большой планете</p>	<p>Цель: формирование представлений о том, что на Земле много стран и разных народов. Задачи: дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и народов; закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни; формировать чувство толерантности к людям не похожим на нас внешне, доброжелательное отношения друг к другу; воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей.</p>	<p>имеют представление о своей принадлежности к сообществу, активно пользуются речью</p>	<p>Рассматривание карты мира и глобуса. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Беседа «О странах и жителях этих стран». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра с мячом «Кто, где живет?» (<i>педагог называет страну, а дети называют народ, который там живет. Россия – россияне; Америка — ... Япония — ... Китай — ... Англия — ... Франция — ... Италия — ... Индия — ...</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Малоподвижная игра «Поздороваемся» (<i>показать, как принято здороваться друг с другом в разных странах</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Достопримечательности разных стран». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз. (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Рассматривание картин «Дети разных национальностей». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа чем похожи дети всех стран и чем отличаются?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Давайте, люди, дружить друг с другом, (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p>

Тема недели: «Наши защитники»				
23	Защитники отечества	Цель: формирование представлений детей о российской армии - защитнице нашей страны. Задачи: продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества закрепить знания об армии, о родах войск; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою армию, вызвать желание быть похожим на сильных и смелых воинов.	формируются представления об отечественных традициях и праздниках, познавательная мотивация	Беседа «О празднике 23 февраля». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Мультимедийная презентация «Наша армия» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Беседа «Рода войск в России, в Коми республике» (<i>космические войска</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК). Развивающая игра «Подбери картинку» (<i>педагог называет тот или иной род войск, дети подбирают картинку с соответствующей техникой: моряк – корабль, летчик – самолет...</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие») Загадывание загадок о родах войск. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие») Малоподвижная игра «Пограничники и нарушители». (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие») Заучивание пословиц об армии. (ОО «Познавательное развитие, ОО «Речевое развитие») Дидактическая игра «Собери картинку» (<i>дети собирают картинку самолетка</i>). (ОО «Познавательное развитие»»).
Тема недели: «Россия»				
24	Моя Родина - Россия	Цель: формирование у детей представлений о России. Задачи: закрепить знания	формируются представление о малой родине и Отечестве, эмоциональная отзывчивость	Рассматривание карты России. (ОО «Познавательное развитие») Беседа «Моя Родина - Россия». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»,

		детей о флаге, гербе, гимне России; расширить кругозор, пополнить словарный запас детей; воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину.		<p>ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Словесная игра «Подбери слово» (<i>дети придумывают слова похожие на слово Родина – родной, род, родители, родственники, родинка</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Пословицы о Родине. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Слушание гимна России. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Рассматривание государственных символов (герб, флаг России) (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Беседа о флаге и гербе России. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Чтение стихотворение <i>И. Агеевой</i> «Флаг России – триколор» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Дидактическая игра «Собери флаг России» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа «О символе России –березке».(ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Хороводная игра «Во поле березка стояла». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Продуктивная деятельность. Аппликация «Русская березка» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>
Месяц: март				
Тема недели: «Международный женский день»				
25	Весенний	Цель: расширение	формируются представления	Беседы «История праздника 8 Марта», «Моя любимая

	день 8 Марта!	представлений детей о весеннем празднике – 8 Марта. Задачи: развивать у детей интерес к традиции празднования 8 Марта; формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.	об отечественных традициях и праздниках, чувство принадлежности к сообществу людей	мама». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Развивающая игра «Мама и солнце» (<i>дети называют общее и различие мамы с солнцем</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Пословицы о маме. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»). 4. Дидактическая игра «Какая? Какие?» (<i>мама какая? Глаза у мамы какие? Руки у мамы какие?</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» (<i>детям предлагаются картинки с изображением женщин разных специальностей и картинки с разными предметами для их профессий: швея – швейная машинка, ножницы, сантиметр</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Продуктивная деятельность Аппликация «Поздравительная открытка» (ОО «Познавательное развитие»).
Тема недели: «Пробуждение природы»				
26	Весеннее пробуждение природы	Цель: закрепление и уточнение знаний детей о природных явлениях, происходящих весной.	проявляют инициативу и самостоятельность в совместной деятельности, формируется положительная	Беседа «Время года – весна» «Когда приходит весна в город Усинск» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).

		<p>Задачи: расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки; закрепить представления о зимующих и перелетных птицах, их особенностях и разнообразии; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы, наступления тепла; воспитывать любознательность, бережное, заботливое отношение к природе.</p>	<p>установка к миру природы</p>	<p>Загадки про весну. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Пробуждение природы» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Беседа «Как изменилась жизнь растений с приходом весны?», «О весенних цветах – подснежниках» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Дидактическая игра «Весенние цветы» (<i>педагог показывает цветы, дети называют и выкладывают на "поляну"</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа о перелетных и зимующих птицах республики Коми. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Развивающая игра «Разложи правильно птиц» (<i>на полянку с солнышком нужно поместить перелетных птиц, а на поляну со снежинкой – зимующих</i>). (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Как животные пробуждаются от зимней спячки» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно» (<i>дети называют детенышей у животных, которые живут в лесах Коми республики</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование под музыку П.И. Чайковского «Подснежник» на тему «Первые весенние цветы – подснежники» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>
Тема недели: « Времена года»				
27	Четыре времени года	Цель: закрепление представлений детей о	имеют представление о характерных особенностях	Мультимедийная презентация «Четыре времени года» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –

		<p>характерных особенностях разных времен года. Задачи: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; учить понимать смысл пословиц, поговорок; воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту в любом времени года.</p>	<p>разных времен года, формируется положительное отношение к произведениям искусства</p>	<p>коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК). Загадка о лете. (ОО «Познавательное развитие») Беседа «Какое лето в нашем краю?», «Какие летние явления природы вы знаете?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК). Дидактическая игра «Лишняя картинка» (<i>выбрать несоответствующую картинку времени года – лето</i>). (ОО «Познавательное развитие») Загадка об осени. (ОО «Познавательное развитие») Беседа «Какая осень в нашем краю?», «Какие осенние явления природы вы знаете?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (<i>определяем на ощупь фрукты и овощи и описываем их</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») Загадка о зиме. (ОО «Познавательное развитие») Беседа «Какая зима в нашем краю?», «Какие зимние явления природы вы знаете?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК). Малоподвижная игра «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем» (<i>имитация зимних развлечений движениями рук, ног</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие») Загадка о лете. (ОО «Познавательное развитие») Беседа «Какая весна в нашем краю?», «Какие весенние явления природы вы знаете?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК). Пословицы и поговорки о весне. (ОО «Познавательное</p>
--	--	---	--	--

				<p>развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Живые времена года" (<i>выбираются времена года из детей и их нужно расставить в определенной последовательности</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование под музыку И.П. Чайковского “Времена года” на тему «Мое любимое время года» (ОО «Познавательное развитие»).</p>
Тема недели: Земля моя Коми				
28	Я живу в республике Коми	<p>Цель: формирование представлений о Республике Коми, её символах государственности.</p> <p>Задачи: учить ориентироваться по карте, выделять границы республики, столицу, свой город; закрепить знания о символах государственности республики: флаге, гербе и гимне; познакомить с новой национальной игрой; воспитывать интерес к родному краю, желание узнавать о его истории, культуре, традициях.</p>	<p>имеют первоначальное представление о Республике Коми, о ее принадлежности к России, формируется чувство патриотизма</p>	<p>Рассматривание карты Коми республики. (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p> <p>Беседа «История Коми республики и ее богатства. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Чтение стихотворения И. Куратова «Край огромный, край богатый». (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p> <p>Беседа «Символы государственности Коми республики. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Развивающая игра «Найди флаг и герб Коми республики среди других флагов и гербов». (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p> <p>Малоподвижная коми игра «Маленький воробушек –и чотик пышкой» (выбранный <i>«маленький воробушек»</i> ходит внутри круга и показывает всё, что поётся в песне). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие», ЭКК).</p> <p>Беседа о городах Коми (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p>

				<p>Развивающая игра «Обозначь на карте столицу Коми республики и свой родной город флажками» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Слушание гимна республики Коми. (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p> <p>Продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Флаг республики Коми» (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p>
Месяц: апрель				
Тема недели: «Общение с природой»				
29	Путешествие в природу родного края	<p>Цель: формирование представлений детей о разнообразии растительного и животного мира Коми края.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о лесе и его обитателях; развивать познавательный интерес и потребность общения с природой и окружающим миром; формировать представления о правилах поведения в природе; воспитывать в детях экологическую культуру и доброе отношение ко всему живому.</p>	имеют представление о разнообразии растительного и животного мира Коми края, выражают в речи свои мысли и желания	<p>Письмо от Лесовичка (<i>приглашает детей к себе в гости в лес</i>).</p> <p>Беседа «Как правильно вести себя в лесу». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Природа Коми края» (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p> <p>Беседа «Лесные звери». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в лесу?». (<i>дети должны выбрать среди разных животных, только тех, которые обитают в республике Коми</i>). (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p> <p>Дидактическая игра «Загадай - мы отгадаем» (<i>злой, голодный, серый (волк)</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Беседа «Какие птицы обитают в нашем краю». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Развивающая игра «Знарок птиц» (<i>за правильный ответ ребенок получает фишку</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p>

				<p>Беседа «Растительность Коми края». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ЭКК).</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева лист». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»(<i>воспитатель называет: земляника, мухомор, брусника, черника, бледная поганка, подосиновик, волчья ягода ,дети показывают кружочки соответствующего цвета (красный – несъедобное, зеленый – съедобное).</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Проблемная ситуация «Вырубили лес, что делать? (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Дерево» (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p>
Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»				
30	Хорошие и плохие поступки	<p>Цель: обобщение знаний детей о хороших и плохих поступках.</p> <p>Задачи: конкретизировать нравственные понятия – «хорошо», «плохо»; закреплять с детьми положительные и отрицательные поступки, а также анализировать их; учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в себе и</p>	<p>имеют представление о хороших и плохих поступках, учатся договариваться, учитывать мнение товарища</p>	<p>Чтение отрывка из произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа «Хорошие и плохие поступки». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Сказочные герои» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Выбери себе героя (<i>дети выбирают героя и объясняют свой выбор: красная шапочка – заботливая, отважная, мечтательная; крокодил Гена –</i></p>

		<p>друзьях положительные и отрицательные качества характера; воспитывать у детей доброжелательность к окружающим, желание помогать другим, радоваться их успехам.</p>		<p><i>дружелюбный, надежный, честный</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Проблемная ситуация «Если бы не было положительных героев выбрали бы вы отрицательных» (<i>Карabas – Барабас, Волк, Шапокляк...</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (<i>дети должны разделить картинки. с хорошими поступками возле белого кружка, а с некрасивыми, плохими около черного</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Развивающая игра «Хорошие манеры» (<i>педагог читает отрывки из стихов, а дети, если хорошо – хлопают в ладоши, если плохо – топаят</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p>
Тема недели: «Правила хорошего тона»				
31	Уроки этикета	<p>Цель: формирование представлений воспитанников об этических нормах и ценностях, принятых в обществе. Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о правилах этикета: внешний вид, доброжелательное поведение, хорошие манеры; совершенствовать культуру диалогической</p>	<p>имеют представление об основных культурных способах деятельности, учатся следовать социальным нормам поведения</p>	<p>Игровое упражнение «Подари улыбку» (<i>дети стоят в кругу, педагог поворачивается к ребенку, который стоит справа, протягивает ему ладонь и улыбается. Ребёнок, кладёт свои ладони сверху, улыбается в ответ. Затем, он поворачивается к соседу и повторяет действие пока улыбка не вернется к педагогу</i>). (ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Беседа «Что такое этикет» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»). Чтение отрывка из сказки «Буратино» (<i>как он ведет себя за столом</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Беседа «Правила поведения за столом» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –</p>

		речи; воспитывать уважение и тактичное отношение к личности другого человека.		коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»)). Развивающая игра «Накроем стол к чаепитию» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Чтение Г.Остер «Вредные советы» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Беседа по прочитанным стихам Г.Остера. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»)). Развивающая игра «Мозговой штурм»(<i>педагог читает вопрос и варианты ответов, а дети должны выбрать правильный ответ:</i> <i>1. Перед тем, как сесть за стол кушать:</i> <i>а) Нужно обязательно помыть руки.</i> <i>б) Не обязательно мыть руки.</i> <i>в) Можно кушать грязными руками).</i> (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Развивающая игра «Доскажи словечко» (<i>педагог читает стихи, а дети вставляют пропущенное слово, например, мальчик вежливый и развитый, говорит встречаясь. (Здравствуйте).</i> (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»)).
Тема недели: «Дружба мальчиков и девочек»				
32	Путешествие в страну Мальчиков и Девочек	Цель: формирование гендерной принадлежности, доброжелательных и дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками, Задачи: формировать	имеют первоначальные знания о себе, социальном мире, задают вопросы взрослым и сверстникам	Малоподвижная игра «Друзья» (<i>Собрались все дети в круг.</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг!</i> <i>Крепко за руки возьмёмся</i> <i>И друг другу улыбнёмся!</i>)(ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Загадки о мальчиках и девочках. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)).

		<p>представления о сходстве и различии внешнего вида, одежды, положительных чертах характера, поступках мальчиков и девочек; развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление; воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.</p>		<p>Беседа о мальчиках и девочках. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Проблемная ситуация: помочь мальчикам и девочкам, которых злой волшебник разделил, быть вместе. (<i>Дети выполняют разные задания</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Назови сходства и различия» (<i>дети встают парами мальчик с девочкой, лицом друг к другу и перечисляют сходства: возраст, рост, цвет волос, глаз и т. д и различия: внешний вид, одежда, игры.</i>) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Словесная игра « Ушки на макушке» (<i>педагог называет несколько имен, а дети должны назвать лишнее имя и объяснить почему; например, Сережа, Миша, <u>Лена</u></i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Малоподвижная игра “Взаимное доверие” (<i>мальчикам необходимо провести свою партнершу у которой завязаны глаза, от одного стульчика к другому обходя препятствия</i>). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (<i>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики, Мы подружим с вами, маленькие пальчики. 1-2-3-4-5- начинаем мы считать, 1-2-3-4-5- мы закончили считать</i>). (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование «Личики друзей» (<i>нарисовать улыбку и глаза друзьям и подарить друг другу</i>). (ОО «Познавательное развитие»).</p>
--	--	---	--	--

Месяц: май

Тема недели: «День Победы»

33	День Победы	<p>Цель: формирование представлений о войне и празднике «День Победы»</p> <p>Задачи: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике «День Победы»;</p> <p>формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в года Великой Отечественной войны;</p> <p>развивать связную речь, память, мышление, творческое воображение; воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.</p>	<p>формируется положительная установка к миру, различают условную и реальную ситуацию</p>	<p>Беседа о войне и празднике «День Победы». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачёва «День Победы». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Подвижная игра «Самолеты полетели». (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа о памятниках, посвященным дню Победы. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Памятники в городах Коми республики». (ОО «Познавательное развитие», ЭКК).</p> <p>Загадывание загадок о военной технике. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Беседа о орденах и медалях. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Мультимедийная презентация «Ордена и медали». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз. (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Закончи пословицу о солдатах и о войне».</p> <p><i>(Кто оружием умело владеет, тот врага одолеет Плох тот солдат, который не думает быть генералом. Смелости учись у разведчика, осторожности у сапера – никогда не ошибешься. Русский солдат не знает преград. Если по-русски скроен, и один в поле воин).</i> (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p>
----	-------------	---	---	--

				<p>Беседа о символе праздника(георгиевская лента) и праздничном салюте. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование «Праздничный салют» (ОО «Познавательное развитие»).</p>
Тема недели: «Моя Семья»				
34	Моя семья	<p>Цель: формирование у детей правильного представления о семье.</p> <p>Задачи: продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе;</p> <p>закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи;</p> <p>активизировать словарный запас детей;</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую речь;</p> <p>закрепить знание пословиц о семье;</p> <p>воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.</p>	<p>имеют представление о принадлежности к своей семье, активно пользуются речью для выражения своих мыслей</p>	<p>Мультимедийная презентация «Моя дружная семья». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа «Как возникла первая семья». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Добрые слова о семье». (<i>дети по очереди говорят добрые слова о своей семье и «складывают» их в шкатулку</i>)</p> <p>Чтение стихотворения Я.Аким «Родня» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Словесная игра «Расскажи корреспонденту о своей семье». (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Беседа «Как вы выражаете любовь к близким?» (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Дидактическая игра «Радость и печаль» (<i>педагог называет поступки и если дети считают, что этот поступок огорчит маму, поднимают тучку, если порадует – солнышко</i>). (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Пословицы и поговорки о семье. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Кто как трудиться в нашей</p>

				<p>семье?» <i>(педагог бросает мяч ребенку и задает ему вопрос, например: кто наводит дома порядок?....)</i> Речевая игра «Что бы вы хотели пожелать своей семье?». (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование «Моя семья» (ОО «Познавательное развитие»).</p>
Секреты волшебных слов				
35	Волшебные слова	<p>Цель: формирование у детей навыков культурного поведения</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о вежливых словах и их использовании; совершенствовать культуру диалогической речи;</p> <p>развивать воображение, коммуникативные навыки; воспитывать культуру общения у детей со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>формируются моральные и нравственные ценности, развивается грамматически правильная речь</p>	<p>Хороводная игра «Приветствие». (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа «Кто такой вежливый человек». (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Проблемная ситуация: из книги Феи пропали все вежливые слова, их надо вернуть, дети выполняют задания.</p> <p>Словесная игра «Вежливый ручеек» <i>(дети называют слова приветствия)</i>. (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Развивающая игра: «Доскажи словечко»: <i>Зеленеет старый пенек, когда услышит ... (добрый день).</i> <i>Когда вас бранят за шалости, вы говорите... (извините, пожалуйста)</i> <i>Друга встретил ты в обед и сказал ему... (привет)</i> <i>Если же вечером встреча, скажем ему... (добрый вечер)</i> <i>Если девочка больна, хрипло кашляет она и пять раз чихает снова, скажем ей... (будь здорова)</i> <i>Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо)</i> <i>Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече... (здравствуйте)</i></p>

				<p><i>И во Франции, и в Дании на прощании говорят... (до свидания)</i> (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Подари подарок» (<i>дети называют слова благодарности</i>). (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Малоподвижная игра «Не ошибись, пожалуйста!» (<i>дети выполняют только те команды, в которых есть «волшебное» слово</i>). (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Словесная игра «Поймай слова прощания» (<i>дети называют слова прощания</i>). (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p>
36	По выбору воспитателя	Закрепление пройденного материала	имеют первоначальные представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми	По выбору воспитателя

Социальное развитие. Подготовительная группа

№ п/п	Тема ОД	Цель, задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
Месяц: сентябрь				
Тема недели: «Части тела»				
1	«Что я знаю о себе?»	<p>Цель: формирование представления о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию, свой дом; знать адрес, телефон.</p> <p>Задачи:</p> <p>-учить детей, как себя вести,</p>	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет.	<p>Беседа: «Зачем детям знать домашний адрес, телефон, фамилию, имя отчество родителей? (Когда потерялся, когда необходимо рассказать о себе и своих родных...)» (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Беседа о документах, рассматривание</p>

		<p>если вдруг потерялся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных; - освоить правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться. - воспитывать бережное отношение к себе и окружающим людям, взаимовыручку и взаимопомощь 		<p>свидетельства о рождении и паспорта. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Словесная игра с мячом «Назови свое имя и фамилию, имя родителей» (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Д/игра: «Назови правильно», «Что делать если...»(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Чтение сказки Э.Успенский «Слоненок потерялся» в сопровождении показа слайдов.(ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Что случилось со слоненком?</p> <p>-Почему это случилось?</p> <p>-Что надо знать, что - бы не потеряться?</p>
Тема недели: «Органы чувств»				
2	«Мой Организм»	<p>Цель: углубление знаний детей о строении человеческого организма и функциях органов в организме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; -о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, глаза, уши, руки) 	Обладает начальными знаниями о себе, о других.	<p>Беседы о строении организма человека, чтение энциклопедии «Человек» (Для чего нужен мозг, сердце, желудок...)</p> <p>(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Викторина: «Человек и его организм?»</p> <p>Вопросы с показом слайдов об организме человека. (ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Д/И «Определи по звуку», «Чудесный мешочек», «Что ты ешь?» (ОО Речевое</p>

		<p>- Развивать у детей внимательность и наблюдательность;</p> <p>- зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление;</p> <p>- Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.</p> <p>-Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям.</p>		<p>развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>«Пословицы и поговорки»: продолжи фразу по смыслу...(ОО Познавательное развитие).</p> <p>Просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов «Человек» (ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие).</p>
Тема недели: «Как заботиться о себе и своем организме»				
3	«Мой Организм»	<p>Цель: Формирование представлений о себе как о представителе человеческого рода о чувствах, о поступках, о правах и обязанностях, о разнообразной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма</p> <p>- развивать способность рассматривать себя, друг друга; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям</p>	<p><i>Обладает начальными знаниями о себе, о других людях, о правилах поведения в социальном мире, правилах безопасного поведения.</i></p>	<p><i>Беседа: «Мой организм».</i></p> <p>Я – человек. Он – мальчик, она - девочка.</p> <p>Как и у всех людей, у меня есть руки, ноги, голова, глаза, уши, рот ,нос ,язык. Это мои помощники, так как помогают мне узнавать всё о мире, в котором я живу: глаза мне нужны, чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть солнце и звёзды...(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Схема тела человека, иллюстрации с изображением внутренних органов, предметные картинки. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о людях с ограниченными возможностями,</p>

		<p>-приобщать детей к наблюдению за развитием своего организма, за состоянием здоровья.</p> <p>воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p>		<p>обсуждение причин и норм поведения при встрече с такими людьми. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Презентация: «Мой организм – целая планета». (ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Чтение стихотворения «Тело человека» М.Ефремова. (Художественно-эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Д/и: «Робот» («Заводная игрушка») – (Например, принеси мяч, подойди к столу, возьми лист бумаги и др.). (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p>
Тема недели: «Мой дом – моя семья»				
4	«Как заботиться о себе и своем организме»	<p>Цель: формирование у детей представлений об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать желание заботиться о своем здоровье, о своем организме; -подвести ребёнка к осознанию потребности в знаниях о самом 	<p><i>Обладает начальными знаниями о себе, о других людях, о правилах поведения в социальном мире, правилах безопасного поведения.</i></p>	<p>Беседа: «Наши верные друзья»</p> <p>Каких друзей нашего здоровья ты знаешь? Расскажи о них.</p> <p>(Водные и воздушные процедуры, режим дня, движение -игры, прогулки...).(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>КВН - соревнование между детьми «Как заботиться о себе и своем организме».</p> <p>(Для чего нам нужны глаза, нос, рот, уши..? Как заботиться, чтобы эти органы были здоровые?...). (Художественно-эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО</p>

		<p>себе и о своем организме; -закрепить умения заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; еда должна быть не только вкусной, но и полезной; учить детей в случае серьезного заболевания реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь»; - воспитывать культурно – гигиенические навыки, привычку к здоровому образу жизни.</p>		<p>Физическое развитие, Решение проблемных ситуаций: «Выйди из лабиринта по тропе здоровья».(Лабиринт на каждого ребенка. Рисунок) (Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). Разучивание пословиц, поговорки о здоровье. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p>
--	--	--	--	---

Месяц: октябрь

Тема недели: «О происхождении имен и фамилий»

5	« Мой дом – моя семья»	<p>Цель: Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; Задачи: -формировать у детей представления о семье; -уточнять и обобщать знания о семье, о том, кто такие родные; -формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; -вызвать интерес, чувство</p>	<p>Обладает первичными званиями о себе, своей семье, своем имени, отчестве и фамилии.</p>	<p>Беседа о членах семьи, семейных праздниках, традициях, рассматривание фотографий.(Познакомить с терминами-генеалогическое древо - это родословная). Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (Сын, дочь.) (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие). Игра «Подбери слова-действия». Что может</p>
---	------------------------	---	---	--

		<p>гордости и уважения к предкам; познакомить с терминами родства: бабушка, прабабушка, дедушка, прадедушка.</p> <p>-совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных.</p> <p>-понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок о семье.</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за нее.</p>		<p>делать мама? (Стирать, гладить бельё, пылесосить квартиру, вытирать пыль, шить платье, вязать кофту и т.д.)</p> <p>Что может делать папа?... (Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Игра «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. (Мама – маменька, мамулечка, матушка.) (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье. (ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Составление рассказа по картине «Моя семья». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p>
Тема недели: «Чем похожи и чем различаются люди»				
6	« О происхождении имен и фамилий»	<p>Цель : формирование элементарных представлений о том, что такое род и родословная, о происхождении имен и фамилий, традициях и обычаях.</p> <p>Задачи:</p> <p>- дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей;</p> <p>-познакомить с историей возникновения имен и фамилий;</p>	<p>Имеет первичные представления о себе, своей семье, хорошо владеет речью, высказывает свои мысли.</p>	<p>Беседа: “Как и почему появились имена”.</p> <p>Нравится ли тебе твое имя?</p> <p>Как называют тебя в семье?</p> <p>Как зовут ваших родных: маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата?</p> <p>По имени человека определяется его пол – женщина это или мужчина, молодой он или в возрасте. Когда мы обращаемся к взрослому человеку, мы к имени обязательно прибавляем отчество, и тем самым проявляем к нему уважение...</p> <p>Имя ребёнка выбирают родители, а фамилия переходит от прадедов, дедов и отцов...(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие)</p>

		<p>-закрепить умение называть себя и своих родителей полным именем;</p> <p>-формировать уверенность в себе, осознание своей индивидуальности;</p> <p>- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.</p> <p>-воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека;</p>		<p>Продуктивная деятельность .Разбор ситуации, Можно ли прожить без имени? фамилии?(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие.</p> <p>Обсуждение пословиц: “Не имя красит человека, а его дела.»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, рисунков на тему: «Моя семья», создание родословного древа.(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие ,ОО Художественно-эстетическое развитие).Чтение: А. Барто “Имя и фамилия”.(ОО Речевое развитие.)</p>
Тема недели: «Правила поведения на улице, дома, в детском саду»				
7	« Как мы живем в детском саду?»	<p>Цель: Расширение и уточнение представления детей о труде сотрудников детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <p>-расширять знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории;</p> <p>-уточнить представления о труде сотрудников детского сада;</p> <p>-учить свободно ориентироваться в помещении детского сада;</p> <p>-развивать связную речь и обогащать словарный запас детей: пищеблок, процедурный</p>	<p>Достаточно владеет устной речью, выражает свои мысли, имеет представление о социальном мире, разных видах деятельности людей.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду (кабинет медсестры, кухня...)</p> <p>Организационный момент «Подари улыбку людям, которые о тебе заботятся». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Пальчиковая игра "Дружба".(ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Презентация: использование мультимедийной установки: слайды фотографии детского сада, сотрудников,</p>

		<p>кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, изобразительная студия;</p> <p>-закрепить умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения.</p> <p>-воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.</p>		<p>детей.(ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие,ОО Художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Игра « Где я?» (Как называется помещение куда вы ходите петь?)... (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Стихотворение С. Пителимова “<u>Детский сад</u>”. (ОО Речевое развитие.)</p> <p>Составление рассказа « Кто заботится о нас в детском саду?». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие ,ОО Речевое развитие).</p>
Тема недели: «Правила безопасного поведения»				
8	« Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>Цель: Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задачи:</p> <p>-систематизировать представления детей о лучших человеческих качествах: доброте, честности, трудолюбии, вежливости и других;</p> <p>-учить анализировать ситуации, предложенные воспитателем, характеризовать героев данной ситуации, предлагать свои варианты действий;</p> <p>-развивать чувство</p>	Соблюдает правила безопасного поведения.	<p>Беседа: «Без добрых дел нет доброго имени».</p> <p>(О чуткости, справедливости, жадности и т. д.</p> <p>Нужно ли прислушиваться к своему внутреннему голосу? Почему? Что такое «совесть?»). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие ,ОО Речевое развитие).</p> <p>Упражнение «Поделись добротой» Стоя в кругу дети берутся за руки. Чтобы «поделиться» добротой нужно потихоньку по цепочки сжать руку соседа. По окончании дети делятся впечатлениями. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие,</p> <p>Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций.</p> <p>(Азбука безопасности поступков: что такое</p>

		товарищества, взаимопомощи. -развивать связную речь, умение пересказывать небольшой текст – формировать у детей понятия о дружбе; воспитывать положительные качества.		хорошо и что такое плохо?»). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие). Заучивание пословиц о дружбе, доброте, вежливости. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие). Игра с мячом «Я люблю когда...». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, Прослушивание аудиозаписи В. Шаинского «Песня о дружбе». (ОО Художественно- эстетическое развитие). Игра «Дерево добрых дел» - наклеиваем яблочки на дерево и с ними свой поступок или доброе дело, которое обязательно совершится. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие.
--	--	---	--	--

Месяц: ноябрь

Тема недели: «Взрослые и дети»

9	«Плохие и хорошие поступки»	Цель: «Формирование у детей представлений о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Задачи: -обобщить знания детей о хороших и плохих поступках; - учить детей анализировать поступки с позиции морали, приучать к самостоятельности суждений;	Имеет начальные представления о себе, знает правила безопасного поведения.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением героев, совершающих хорошие и плохие поступки. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). Беседа: «Хорошие и плохие поступки». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие. (Расскажите, когда вы поступали хорошо, а когда плохо. Почему? Можно ли после этого поступка назвать вас умницей?) Д/и. «Что хорошо, что плохо»? «Азбука эмоций».
---	--------------------------------	--	--	---

		<p>- закрепить: формы вежливых обращений с людьми, раскрыть понятия «хорошо» и «плохо» на примерах жизненных ситуаций;</p> <p>- воспитывать стремление совершать хорошие поступки.</p>		<p>Игра «Сделай правильный выбор». Нужно взять табличку и прикрепить на доску в нужное место. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Чтение и обсуждение пословицы : «По одежке встречают, по уму провожают». (почему так говорят?) (ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Чтение и обсуждение сказки «Хаврошечка». (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Тест «Вежлив ли я?» Вы можете ответить или да, или нет, или иногда. Здравоешься ли ты со взрослыми? Благодарить ли ты маму, бабушку за обед (ужин, завтрак)?... (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p>
Тема недели: «Забота взрослых о детях»				
10	«Декларация прав ребенка»	<p>Цель: обобщение знаний детей об их гражданских правах.</p> <p>Задачи:</p> <p>-закреплять знания о правах ребенка;</p> <p>-развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы развивать;</p> <p>-воспитывать правового мировоззрение, чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p> <p>-активизировать познавательный процесс,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о социальном мире, своих законных правах.</p>	<p>Беседа о правах человека, ребенка, рассматривание иллюстраций: «Права ребенка». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Чтение сказок (« Волк и семеро козлят», «Кот, Дрозд и Лиса») беседы по сказкам, характеризуя героев, обращая внимание на нарушение прав. (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Турнир по правовому воспитанию между детьми и родителями:</p> <p>Тема: «Права ребенка».</p> <p>(Карта России, глобус, иллюстрации с изображением людей разной расы, разных</p>

		обогащать речь детей новыми словами.		национальностей, люди на отдыхе, дети учатся в школе, лечатся у врача...) (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Физическое развитие). Игра: "Цветик – семицветик".(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).
Тема недели: «Мои поступки и умения»				
11	«Дети и взрослые»	Цель: Формирование и развитие интереса детей к миру взрослых. Задачи: -познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; -вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении деятельности; -способствовать умению детей взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых -воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Статья I. Умеет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми, проявляет любознательность к различным видам деятельности.	Статья II. Беседа: «Кода - ни будь я буду взрослым!». (Что делают для тебя взрослые?, За что тебя любят взрослые? За что ты любишь взрослых? Хорошо ли взрослым без детей? А детям без взрослых?...) (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). Игра: « Что могу я и не может мама? бабашка? (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). Чтение А. Борто « Посидим в тишине». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие). Статья III. (Почему так называется стихотворение? Как бы ты поступил?) Статья IV. Игра-викторина: «Что? Где? Когда?» (Чем похожи и чем различаются взрослые и дети? Их поступки, поведение и действия) (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).
Статья V. Тема недели: «Зачем и как люди отдыхают»				
12	«Зачем люди трудятся?»	Цель: Уточнение и расширение знаний детей о труде, и отдыхе	Обладает первичными знаниями о социальном мире.	Беседа: «Как я помогаю маме.» «Каждой вещи свое место.» (Высказывать суждения и

		<p>как средстве удовлетворения потребностей человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий; -учить детей самостоятельно мыслить, делать умозаключение, развивать через дискуссию диалогическую речь детей; -понимать, что овладение профессией требует от человека упорства, дисциплины, знаний и умений; -определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда; -воспитывать уважение к труду и людям труда. 		<p>делать умозаключения о значении труда в жизни людей). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Игра «Почему?»</p> <p>Объясните, почему так называются профессии: лесоруб, музыкант, строитель... (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Игра «Кому и что для работы нужно» (с мячом). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Заучивание пословиц о труде. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Составление кроссворда, где слово по вертикали- труд. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p style="text-align: center;">Статья VI. Статья VII. Статья VIII.</p>
Тема недели: «Мамочка любимая»				
13	«Поговорим о профессиях»	<p>Цель: Формирование у детей представления о том, что такое труд, работа, профессия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о том, что такое профессия, как возникли профессии, вызвать интерес к разным профессиям; -знать названия разных профессий, их своеобразие; то, что каждая профессия 	<p>Имеет представление о социальном мире, разных видах деятельности взрослых людей.</p>	<p>Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей. (Что такое профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии».(Картина «Первобытные люди» (как возникли профессии?). (ОО Познавательное развитие,</p>

		<p>предполагает определенные действия, атрибуты, результаты деятельности, способности человека;</p> <p>-высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях;</p> <p>-активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, участвовать в имитационных играх, изображение профессий;</p> <p>-воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.</p>		<p>ОО Физическое развитие).</p> <p>Мультимедийная презентация «Путешествие в мир профессий». (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Чтение, загадок, пословиц о труде и профессии людей. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?», Дж.Родари : «Чем пахнут ремесла?». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Д/и «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p>
Месяц: декабрь				
Тема недели: «Предметы рукотворного мира»				
14	«Зачем и как люди отдыхают?»	<p>Цель: Ознакомление детей с понятием отдыха ,его необходимостью.</p> <p>Задачи:</p> <p>-раскрыть возможное содержание активного и пассивного отдыха;</p> <p>-дать понять, что во время отдыха человек восстанавливает силы,(есть короткий и длительный отдых);</p> <p>-способствовать овладению способами бережного</p>	Любознательен, имеет первичные представления о разных видах деятельности.	<p>Беседа: « Что такое отдых?» (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). (Каким бывает отдых? Активный, пассивный. Почему надо отдыхать? Какие виды отдыха ты знаешь?)</p> <p>Д/и « Что мне нравится не скажу, а покажу».(Виды спорта). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие)</p> <p>Викторина: « Угадай, где, куда, на чем я путешествую?» (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие)</p>

		<p>отношения к своему организму; -учить заботиться друг о друге; -воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, проявлять настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, развивать воображение, речь.</p>		<p>Презентация видеороликов про путешественников. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие)</p>
Тема раздела: « Материалы, созданные человеком»				
15	« Предметы рукотворного мира»	<p>Цель: формирование познавательных потребностей, в научно-техническом прогрессе ученых и изобретателей. Задачи: -продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения; -развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира; -развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания; -формировать у детей знание о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира; -познакомить детей с творчеством человека – изобретателя(М.В. Ломоносова, Б.Н. Юрьев. И.П. Кулибин); -воспитать в детях чувство</p>	<p>Любознательен, формируются познавательные действия, имеются представления об окружающем мире.</p>	<p>Беседа: « Кто такой – человек творец?» (Что такое наука? Изобретатель -кто он такой?, Предметы, которые нас окружают, кем и когда они были созданы?). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). Рассмотрение и пополнение картотеки игр «Профессии» с иллюстрациями и изображением ученых, изобретателей. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие). Видеоролик: «Что было и что стало» (достижения научного прогресса в повседневной жизни). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). Экспериментирование: «Бумага и ее свойства», опыты с бумагой. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). Презентация: « Великие открытия российских ученых». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p>

		уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.		
«Ученые и изобретатели»				
16	« Материалы созданные человеком»	<p>Цель: Формирование представлений детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; - углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, инструментах, и их назначении; - Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); - умение сопоставлять факты и делать выводы; - развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов; - воспитывать уважение к людям труда, желание самим что-то изобрести. 	Имеют представления о предметном мире, владеют устной речью, охотно высказываются.	<p>Беседа: « Материалы созданные руками человека» (Что из чего сделано? Где и из каких материалов делают предметы ?Люди каких профессий участвуют в создании предметов?). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги (Высказывания, обсуждения, сравнения...).</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется...).(ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Загадки о предметах, инструментах, материалах. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Д/и: «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).Продуктивная деятельность в уголке книг, в группе, (рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных интерьеров, предметов домашнего обихода, картины с индустриальным сюжетом, фотографии людей, принимающих участие в создании предметов).(ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p>

Тема недели: «Ученые и изобретатели»

17	« Человек создает технику»	<p>Цель: Формирование представлений детей о мире предметов облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; -развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предмет; -учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. - воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. 		<p>Беседа: « Как человек создает технику?» (Какие предметы нас окружают? Как предметы помогают нам жить? Опасно – безопасно? Электричество все может - в каждом деле поможет...) (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Д/ и: «Правильно ли это» «Кто создал этот предмет», «Найди лишнее», «Назови слово». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Экскурсия по детскому саду на кухню, прачечную, медицинский кабинет. (Рассматривание техники, пылесоса, кухонного комбайна, вентилятора, бра, лампочки, утюга, телефона, часов, ручки, водопроводного крана и т.д.) (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Игра-путешествие: «Путешествие в прошлое лампочки» (Видеоролик с комментариями). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p>
----	----------------------------	--	--	---

Месяц: январь

Тема недели: «Живая природа и человек»

18	« Человек создает технику»	<p>Цель: Закрепление представлений детей о бытовой технике, об ее функциональном назначении и правилах пользования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с предметами, облегчающими 	<p>Имеет представление об объектах окружающего мира, социальном мире, интересуется причинно-следственными связями.</p>	<p>Экскурсия в магазин «Бытовые приборы» (Каждый предмет имеет свое назначение и для чего-то необходим, на газовой плите готовят еду, утюгом гладят...)</p> <p>Беседа: «Человек создаёт технику ,техника помогает ему».(Есть предметы, с помощью которых человек трудится, предметы, с помощью которых он рисует, смотрит(</p>
----	----------------------------	--	--	--

		<p>труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станки).</p> <p>-расширять представление о том, что эти предметы могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека.</p> <p>-развивать интерес и желание работать с такими предметами</p> <p>- развивать речь детей, умение описывать предметы</p> <p>использовать в речи пословицы и загадки;</p> <p>- закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними;</p> <p>- воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.</p>		<p>бинокль, телескоп), есть предметы, облегчающие труд человека на производстве- калькулятор, робот, компьютер, станки ...).(ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением станков, компьютера, роботов, «умных машин». Рассказ воспитателя о жизни людей в древнем и современном мире.</p> <p>Видеоролик, « Как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Создание проблемных ситуаций с изображением опасных предметов. Вы знаете такие предметы? Узнать некоторые из них вам помогут мои загадки.(Часы, утюг, пылесос, холодильник...).(ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Д/игра « Как избежать неприятностей». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Презентация видеофильма: «Если ты остался один дома».</p> <p>(Обсуждение, повторение, закрепление).</p> <p>(ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p>
Тема недели: «Неживая природа и человек»				
19	« Живая и неживая природа»	Цель: Формирование и расширение знаний детей о живой и неживой природе.	Развит познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам,	Беседа: «Живая и неживая природа» (Природа делится на живую и неживую. К неживой природе относятся солнце, воздух,

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать познавательный интерес детей к живой и неживой природе; -обобщить знания детей о живой и неживой природе; -развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы; - расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость; - воспитывать интерес к объектам природы. желание активно изучать окружающий мир. 	<p>высказывает свои суждения.</p>	<p>вода, горы, камни, песок, небо, звезды. К живой природе относятся растения, животные и грибы). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие). Рассматривание атласа животного и растительного мира. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие). Аудиозапись рассказа «Почему река обиделась». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие). Художественно- эстетическое развитие). Конкурс знатоков природы! (Отгадывание загадок, ребусов, что такое природа? Какая бывает природа? Чем отличается живая природа от неживой? Связь живой и неживой природы) (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие). Решение проблемной ситуации. Как можно помочь растениям и кустарникам зимой? А животным? (укрытие для растений зимой, зимние домики для многих насекомых, зверей). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие. Игра «Закончи предложение». Неживая природа – это ... (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.). Живая природа – это ... (растения, животные, насекомые, рыбы). Все живые организмы не могут жить без ... (неживой природы). (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p>
<p>Тема недели: «Русские народные традиции»</p>				

20	« Живая, неживая природа и человек»	<p>Цель: Формирование эмоционального и положительного отношения человека к окружающему миру и природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить понимать и различать взаимосвязь между живой и неживой природой и человеком; - формировать осознанно - правильное отношение к природе в процессе наблюдений на прогулках за живой и неживой природой; -- закреплять знания о том, что человек является частью природы, и существование человека без природы немислимо; - научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком -сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди— являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже: свет, вода, воздух, питание; -развивать желание любоваться природой и беречь ее; -формировать у детей умения в 	<p>Эмоционально отзывчив, обладает первичными знаниями об окружающем мире.</p>	<p>Стихотворение Л .Дайнеко «Вот на земле огромный дом». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Презентация «Природа и человек». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Викторина: «Живая, неживая природа и человек».</p> <p>1.Связь живой и неживой природы: (Без солнечного света и тепла не могут существовать большинство животных, растений и сам человек. Без воды все живое погибает. Все живое дышит воздухом в том числе человек ...)</p> <p>2.Охрана природы. (Природа - наш дом. Человек должен беречь и охранять природу, объекты природы и «не природы»...)</p> <p>3.Свойства живых и неживых объектов природы (Иллюстрации (картинки) с изображением объектов неживой и живой природы, «Чудесный мешочек» (в мешочке: шишки, камешки ,уголь, сухие веточки, карандаш, машинка, кусочки бумаги, кирпича, глины и др.) (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Д/игра « Поможем Незнайке разделить на 2 части объекты живой и неживой природы». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p>
----	-------------------------------------	---	--	---

		<p>соблюдении экологических правил и правил безопасного поведения в природе.</p> <p>.Воспитывать пытливость, любознательность, умение использовать полученные знания.</p>		
Месяц: февраль				
Тема недели: «Моя планета Земля»				
21	«Человек – художник»	<p>Цель: <i>развитие художественно-эстетических предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать элементарные представления о видах искусства;</i> - <i>вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения</i> - <i>расширить знания о видах и жанрах изобразительного искусства(пейзаж, натюрморт, портрет, графика, декоративная роспись)</i> - <i>продолжать знакомить детей с картинами известных художников</i> - <i>развивать эстетические</i> 	<p>Эмоционально отзывчив, имеет представления о видах искусства, содержании произведений искусства.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. (Рассматривание иллюстраций, репродукции картин, фотоиллюстрации, декоративную роспись). (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Беседа: «Если бы я был художником». (ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Каких художников ты знаешь? Кто такой художник иллюстратор? О чем рассказывает книжная иллюстрация? Угадай, о чем рассказал художник...)</p> <p>Игры :«Чем похожи, чем не похожи?», «Убери лишнюю», «Кому весело, кому грустно?», «Угадай настроение». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>«Потешки – как их видит Ю.А. Васнецов. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Рисование детьми своих иллюстраций к потешкам по мотивам творчества Ю.А. Васнецова. (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Создание альбома « Любимые художники».</p>

		<p>чувства, эмоции, вкус, , интерес к искусству, к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>-воспитывать интерес детей к творчеству народных мастеров(гжель, хохлома, жостовская роспись, городец, филимоновская игрушка...)</p> <p>-воспитывать желание любоваться неповторимой красотой искусства.</p>		<p>(ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Чтение литературных произведений, иллюстрированных художником, рассматривание иллюстраций, беседы по их содержанию. (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p>
Тема недели: «Страны и народы»				
22	« О чем звучит музыка?»	<p>Цель: Приобщение детей к музыкальной культуре</p> <p>Задачи:</p> <p>расширить музыкальный кругозор детей;</p> <p>знакомство детей с творчеством русских, зарубежных, советских, современных композиторов, поэтов и писателей;</p> <p>Обогащать эмоциональный и музыкальный внутренний мир ребенка, развивая эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные классические произведения</p> <p>воспитывать музыкальную культуру детей.</p>	<p>Эмоционально отзывчив, имеет представления о видах искусства, содержании произведений искусства.</p>	<p>Беседа: Как стать композитором, поэтом, писателем?»</p> <p>(Рассказ воспитателя о тесном взаимодействии писателей, композиторов и поэтов).(ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Рассматривание портретов, иллюстраций, фотографий писателей, композиторов и поэтов. (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Д/и «Назови правильно» (Писатель- это тот, кто пишет рассказы...). (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Презентация : « Поэты, писатели, композиторы». (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Просмотр и участие в музыкальной сказки ««Цветик-семицветик» - цветок с лепестками, на обратной стороне которых сюжеты к музыкальным произведениям ,</p>

				сказкам, стихам. (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).
Тема недели: «Наши защитники»				
23	« Что такое Земля?»	Цель: Формирование представлений детей о Солнечной системе, о планете Земля. Задачи: -расширять и углублять знания детей о Солнечной системе, куда входит планета Земля; -формировать представления о планете Земля, об условиях жизни на Земле; -об уникальности нашей планеты, так как на планете есть воздух, тепло, вода, что Земля – это дом для всех людей, животных, насекомых и растений; -закрепить понятие о себе, как о жителе планеты Земля; -воспитывать чувство любви и гордости за свою планету Земля.	Имеет представление об объектах неживой природы.	Беседа - презентация: « Планеты Солнечной системы» (Название планет, чем отличается Земля от других планет?). (ОО Познавательное развитие,). Экскурсия в планетарий. (ОО Познавательное развитие,). Рассматривание карты Солнечной системы, карты мира, Ситуативный разговор «Что будет, если не будет на Земле воды? (света, воздуха?)» (ОО Познавательное развитие). Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, загадок о Земле. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие). Д/и «Зима - Лето», «Четвертый – лишний». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).
Тема недели: «Россия»				
24	« Как возникла Земля»	Цель: Формирование у детей основы представлений о возникновении Земли и развитии жизни на ней. Задачи: -продолжать закреплять знания детей о том, что Земля – громадный шар, с морями и океанами, с материками – Евразией, Америкой, Африкой,	Обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы.	Беседа: «Как возникла жизнь на Земле?» (просмотр слайдов) (ОО Познавательное развитие,). Просмотр обучающего фильма о планете Земля (Возникновение Земли, материков, людей, животных, растений). (ОО Познавательное развитие,). Чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я познаю мир». (ОО Речевое

		<p>Австралией, Антарктидой, на которых живут люди, водятся животные, растут растения; - вспомнить на каком материке живем мы?; -формировать представления детей о возникновении и развитии жизни на Земле: состоянии поверхности Земли до возникновения жизни, о появлении воды, возникновении и развитии первых живых существ; -Воспитывать у детей бережное и гуманное отношение к Земле, подвести к пониманию того, что люди должны экономно расходовать то, что на ней есть, защищать и охранять природу.</p>		<p>развитие, ОО Познавательное развитие). Опытнo- экспериментальная деятельность «Вода» (Как образуется вода, зачем нужна, как сберечь ?». (ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие). Д/и: "Четыре стихии", « Назови богатства Земли», «Они жили на Земле». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) КВН « Земля и люди». (ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p>
--	--	--	--	---

Месяц: март

Тема недели: «Международный женский день»

25	« Как люди заселили Землю»	<p>Цель: формирование представлений о возникновении и истории цивилизации человечества. Задачи: -познакомить с внешним обликом первобытного человека, с его достижениями:(тогда и сейчас) овладением речи , умением добывать огонь, изготовление орудий труда, одежды, охоты,</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области естествознания, истории.</p>	<p>Беседа: « Кто такой первобытный человек?» . (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Презентация «Человек в прошлом и настоящем». (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие). Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением наскальных рисунков, энциклопедии «История Мира», карт о Земном шаре, людях населяющих Землю(ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p>
----	----------------------------	---	---	---

		<p>наскальная живопись, быт.</p> <p>-дать представления об открытиях ученых: Ф.Магеллана, Д.Кука, К.Колумба,</p> <p>-закрепить знания детей о нашей Земле, стране, национальностях населяющих нашу планету;</p> <p>- формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов.</p> <p>-приобщать детей к истокам народных традиций.</p> <p>-воспитывать интерес к истории, уважение к предкам.</p>		<p>Викторина: Что? Где? Когда? (О жизни первобытных людей, об открытиях ученых Ф.Магеллана, Д.Кука, К.Колумба). (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Д/и «Народы мира». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p>
Тема недели: «Пробуждение природы»				
26	« Какие люди живут на Земле»	<p>Цель: обобщение представлений детей о народах Земли, их традициях, культуре (национальной одежде, домах, играх, сказках, пословицах, национальных игрушках).</p> <p>Задачи:</p> <p>-углублять представления о многообразии людей на земле;</p> <p>-формировать знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о культуре, традициях разных народов.</p>	<p>Беседа: «Страны и народы» (Чем похожи и чем различаются люди разных рас и национальностей. Декларация прав человека). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Рассматривание карты, глобуса; материков, стран. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>С.Р.Игра-путешествие «Кто, где живет?». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).(Знакомство с традициями и культурой разных народов)</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц народов Земли. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Видеофильм « Многонациональная Россия».</p>

		<p>жизни; -закрепить представление детей о символике России, о народах, проживающих на территории России, о дружбе людей во всем мире; -воспитывать уважение к людям разных национальностей, способствовать развитию личности в духе толерантности.</p>		<p>(ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие). Д/и: “Одень куклу в национальный костюм”, “Собери пейзаж”, “Четвертый лишний”.(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Подвижные игры разных народов: башкирские народные игры (“Юрта”, “Липкие пеньки”), татарские народные игры (“Скок-перескок”, “Лиса и курочки”), русские народные игры (“Плетень”, “Лапоть”, “Дрема”).(ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие)</p>
Тема недели: «Пробуждение природы»				

27	« Твоя страна, твой народ»	<p>Цель: «Обобщение и систематизирование знаний детей о России.</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления детей о расположении нашей страны на карте;</p> <p>Развивать интерес к истории, природным богатствам, культуре и традициям своей страны;</p> <p>Обобщить и систематизировать знание детей о России, столице – Москве, главным символам (флаг, герб, гимн);</p> <p>-закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение ,бережное отношение к ней.</p>	Сформированы представления о социальном мире людей, заложены основы патриотического отношения к своей Родине.	<p>Слушание Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Беседа - презентация: « Моя Родина – Россия»(История России, природные богатства, культура, традиции). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие)</p> <p>Составление рассказа – описания: «Столица России», «Герб России», «Флаг России», «Гимн России». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Чтение произведений: В. Степанов "Моя Родина Россия".(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране её прекрасной природе, промыслах, праздниках. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие)</p> <p>Д/и: « Народы России». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>«Семейные обычаи на Руси»- пословицы и поговорки о России. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Создание альбома «Наша Родина Россия», с совместно с родителями. (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p>
Тема недели: «Земля Коми»				
28	« Моя малая Родина»	Цель: « Развитие представлений детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа коми о	Развит интерес к родному краю	Беседа- презентация: « Что значит « Малая Родина?» (Место, где родился и вырос, геральдика, культура, традиции, обычаи). ОО

		<p>традициях и праздниках. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжить формировать понятие «Родина»; - воспитывать интерес к родному краю, желание узнавать о его истории, культуре, традициях; -закрепить знания о символах государственности республики: флаге, гербе и гимне; - учить ориентироваться по карте, выделять границы республики, столицу, свой город; -прививать любовь к родному краю. 		<p>Познавательное развитие, ОО (Художественно- эстетическое развитие). Рассматривание альбома: «Наш край родной», «Земля моя Коми», иллюстраций о труде, быте, традициях коми народа. (ОО Познавательное развитие, ОО (Художественно- эстетическое развитие). Фото – выставка «Любимый край». (ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО (Художественно- эстетическое развитие). Чтение х/л : «Ю. Шестопалов «Северное Сияние». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Экскурсия в Коми избу д/с,(Рассматривание одежды, быта, изделий из бересты, природных ископаемых (нефть, газ, лес, уголь), карты коми республики, столицы, города, где родился. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Д/игра «Что, где растёт и почему?» Дид/игра «Украсть предмет» (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Слушание песни М.Лебедева «Коми му», (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p>
Месяц: апрель				
Тема недели: «Азбука общения»				
29	« У природы нет плохой погоды»	<p>Цель: формирование экологической культуры дошкольников через ознакомление с явлениями природы родного края. Задачи:</p>	<p>Владеет начальными представлениями об экологической культуре, экосистеме родного края.</p>	<p>Ситуативная беседа: "Природа и здоровье человека" (использование ИКТ). (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года" (зима, весна, лето,</p>

		<p>-учить детей понимать и оценивать особенности природных явлений нашего края, их влияние на эмоциональное состояние человека;</p> <p>-расширять представление о смене времен года, об изменениях в природе.</p> <p>-развивать познавательную активность, понимание причинно - следственных связей;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к родной природе, видеть красоту в каждом её проявлении.</p>		<p>осень). ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Викторина: « У природы нет плохой погоды». (ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>(С помощью, каких приборов определяется погода?</p> <p>Приметы погоды.</p> <p>Как погода влияет на состояние человека?</p> <p>Что значит нелётная погода?</p> <p>Как можно узнать какая будет погода?</p> <p>Что такое осадки?</p> <p>Грибной дождь – это когда с неба падают грибы?</p> <p>Что такое круговорот воды в природе?</p> <p>Как снег попал к нам на землю?)</p> <p>Дидактические игры: "Времена года", "Живая, неживая природа".(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди "Времена года". (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p>
Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»				
30	« Природа и человек»	<p>Цель: «Формирование знаний у детей системы взаимосвязей и взаимозависимостей между явлениями природы и живым объектом.</p> <p>Задачи:</p> <p>-закрепить знания детей о природных явлениях: облака, дождь, гроза, смерч, заря, роса, туман, втер, солнце... ;</p>	Обладает элементарными представлениями из области живой природы.	<p>Беседа-презентация: "Что такое погода? (Какой бывает погода? Что такое непогода? Какая взаимосвязь человека с погодой? Какие бывают последствия непогоды?). (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)Д/игры "Стань другом природы", "Что делать если...?", «3 стихии», «Солнышко и дождик». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p>

		<p>-уточнить знания об опасных ситуациях во время грозы, смерча, жары...;</p> <p>-расширять представления о разных аспектах взаимодействия человека с природой;</p> <p>-развивать собственный познавательный опыт, любознательность.</p> <p>-воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.</p>		<p>Рассматривание картин "Этюды явлений природы".(ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Создание и оформление выставки рисунков:"Это интересно знать"(ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о явлениях природы;</p> <p>- пословиц, поговорок;</p> <p>-народных примет. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Чтение, обсуждение экологических сказок, "Сказка о радуге", "Почему у Земли платье зелёное"(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Слушание мелодии: "Звуки природы"(ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие).</p>
Тема недели: «Правила хорошего тона»				
31	« Мои зеленые друзья»	<p>Цель: « Закрепление знаний о деревьях, кустарниках, травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе».</p> <p>Задачи:</p> <p>- расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, уголка природы;</p> <p>-рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды;</p> <p>- учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать</p>	Обладает элементарными представлениями из области живой природы.	<p>Беседа-наблюдение (в группе, на прогулке): за деревьями и кустарниками, растениями цветника и огорода, листопадом, растениями в уголке природы. «Как меняется жизнь растений? Почему?», Как человек влияет на природу?», Что такое Красная Книга? Почему она так называется?», «Какую пользу приносят растения», « Что будет если не станет земных насаждений?». (ОО Познавательное развитие).</p> <p>Загадки о растениях, цветах, деревьях, овощах, грибах, фруктах. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Чтение: «Кто сажает лес», С.Есенин «Береза», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою».</p>

		эстетическое восприятие окружающего мира; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		А.Мусатов «Изумрудные города», Н.Павлова «Где зимуют почки», А. Фет «Чудная картина», Никитинский «Ботанический сад». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Д/ игры: «Вершки и корешки», «Сварим борщ и компот», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Узнай комнатное растение», «Составь букет», «Семена и плоды». Презентация видеофильма « Красная Книга». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «Окапывание деревьев». (ОО Познавательное развитие). Экскурсия совместно с родителями в лес: «Лес, словно терем расписной». (ОО Познавательное развитие).
Тема недели: «Дружба мальчиков и девочек»				
32	« На улице»	Цель: « Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы, правильного поведения и общения в общественных местах. Задачи: -формировать и систематизировать знания по теме «Безопасность на дорогах»; -закрепить назначение знаков дорожного движения. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного и дорожного движения. Рассказать о работе сотрудников ГАИ.	Владеет представлениями о социальных нормах.	Беседа: «Улицы нашего города»(Как вести себя в общественных местах? Для чего нужны правила дорожного движения? Какой переход называют самым безопасным?, Можно ли детям играть на проезжей части. А на тротуаре? (ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие). Экскурсия по городу: «Правила для пешеходов», «Работа сотрудников ГАИ», «К остановке пассажирского транспорта» «Светофор». ,ОО Познавательное развитие. -Слушание: В.Алексеев «Три друга пешехода в любое время года», С.Михалков

		<p>- расширять знания о правилах поведения на дорогах и улице, в общественном месте;</p> <p>- воспитывать культуру поведения на улице.</p>		<p>«Если свет зажегся красный», «Самый лучший переход», Н.Носов «Автомобиль», В. Овчинцев «Зебра-переход», А. Дугилов «Моя улица». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Дидактические игры: «Собери светофор», «Лучший пешеход», «Светофор», «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», «Назови правильно». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Развлечение: «Вечер веселых и находчивых» (по ознакомлению с правилами дорожного движения и поведением в общественных местах). (ОО Познавательное развитие).</p>
--	--	--	--	---

Месяц: Май

Тема недели: «День победы»

33	« Транспорт»	<p>Цель: Закрепление знаний детей о видах транспорта и его назначении .</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать знания детей о видах транспорта, сравнивать, находить различия и сходство по общим признакам, классифицировать транспорт; - познакомить с эволюцией транспорта. - закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. 	<p>Хорошо развита устная речь, умеет высказываться, обладает знаниями об объектах окружающего мира.</p>	<p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы: «Машины нашего города», «Специализированные машины», « Что было бы,если не было машин?». (ОО Познавательное развитие).</p> <p>Просмотр диафильма «Эволюция транспорта» (О том, как совершенствовались средства передвижения, для чего изобретен транспорт, о профессиях связанных с транспортом.) (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» . (ОО Речевое развитие,</p>
----	--------------	---	---	---

		<p>Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д - воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте. 		<p>ОО Познавательное развитие) Д/ игры: «Что по воздуху летает», «Угадай машину», «Собери машину». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) КВН «Знатоки автомобилей». (ОО Познавательное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие).</p>
Тема недели: «Моя семья»				
34	« Будь внимателен»	<p>Цель: создание условий для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; -развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие; -развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их 	<p>Обладает представлениями о здоровом образе жизни, проявляет активность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>	<p>Беседа: «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит», «Правила поведения на дороге», «Полезные и вредные привычки», «Один дома». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Презентация: Игра-путешествие «Страна чувств» (Что могут наши глаза? проводятся игры-эксперименты(слайды в презентации):«Далеко – близко», «Определи размер, длину», «Определи форму»). (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Заучивание и обсуждение пословиц: «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки». (ОО Речевое развитие, ОО</p>

		<p>возникновения; -закреплять знания детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира; - активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт; -воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>		<p>Познавательное развитие). Чтение худ. литературы: И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой», «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену», Л. Короткевич. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие). Д/игры: «Витаминная семья» «Что изменилось?» «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы». «Кому что нужно? «Можно-нельзя». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).... Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду». (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p>
Тема недели: «Секреты волшебных слов»				

35	«Секрет вежливых слов»	<p>Цель: «Формирование навыков этического поведения, норм и правил к окружающим людям».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление об этикете, использования в речи вежливых слов и выражений. - учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации, соблюдать этикет и быть приятными для окружающих, видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. -воспитать культуру поведения, вызвать желание соблюдать правила поведения, уважительное отношение к людям. 	Следует социальным нормам поведения в общественных местах.	<p>Этические беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Волшебные слова – мои друзья!», «Чтобы гости не скучали»,«Этикет – что это?», «Зачем мы говорим спасибо?», «Доставим людям радость добрыми делами». (ОО Познавательное развитие).</p> <p>Обсуждение ситуаций о разном поведении детей. Вспомнить вежливые слова и объяснить их значение. (ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие).</p> <p>Д/ игры: «Как хорошо с тобой дружить», «Цветок доброты», «Как сказать, чтобы не обидеть», «Назови ласково», «Вежливый ручеек». (ОО Познавательное развитие).Этюды: «Поссорились и помирились», «Посещение больного», «Любящий сын», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». (ОО Познавательное развитие).</p> <p>Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова». (ОО Познавательное развитие).</p> <p>Игра-драматизация С.А. Носонкина « Уроки этикета», «Если нравится тебе...»(Обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей? », «С кем любят дружить? » с использованием наглядных дидактических пособий «Мое поведение»). (ОО Познавательное развитие).</p>
Тема недели: «Секреты волшебных слов»				
36	« Маленькие рыцари и дамы»	Цель: формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, может выражать свои мысли, хорошо владеет устной речью.	Беседа: «Что такое дружба», «Кому отдать красивое яблоко»,», «О дружбе и товариществе», «Кто еще может быть нашими друзьями», «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает», «Рыцари и принцессы». (ОО Познавательное развитие)

		<p>Задачи:</p> <p>формировать адекватное представление о собственной гендерной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению и укреплению дружеских взаимоотношений детей, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; - формировать дружеские взаимоотношения в игре, трудовой деятельности, при решении учебных, игровых и трудовых задач; - продолжать знакомить с нравственными нормами поведения. Отрабатывать навыки общения с людьми: взрослыми, сверстниками; - дать понятие о чуткости и равнодушии. Знакомить с понятием смелость и трусость. Подводить к осмыслению понятий интеллигентность, порядочность; -воспитывать качества личности: смелость ,ловкость, ответственность... 		<p>Слушание: К. Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», О. Дриз «Добрые слова», С. Маршак «Урок вежливости», Э. Шим «Не смей обижать», Я.Аким «Жадина», Н. Юсупов «Простите», В.Железняков «Рыцарь». «Для чего нужны друзья». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «Цветок доброты», «Кто кому уступит место», «Как сказать, чтобы не обидеть». (ОО Познавательное развитие)</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о друзьях, товарищах, о дружбе. ». (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие)</p> <p>Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья». (ОО Познавательное развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». (ОО Познавательное развитие,ОО Художественно- эстетическое развитие).</p>
--	--	---	--	--

Список используемой литературы

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. –М.: Просвещение, 2015 г.
2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2015 г.
- 5.Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2 – е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.252).
- 6.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска.
7. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – М: Просвещение, 2015 г.
- 8.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: сущность, особенности и условия их реализации: метод, рекомендации / Т.В.Хабарова; Коми республик, ин-т развития образования и переподготовки кадров.-Сыктывкар, 2009 г.
9. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 г.