

Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
(«Усинск» КК МЮА йӧзӧс велӧдан веськӧдланӧн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 24 №-а видзанӧн» школаӧдз велӧдан Усинск карса
муниципальной сьӧмкуд учреждение
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 29.01.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска
№ 70 от 01.02.2021

Рабочая программа
по предмету «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»
основной общеобразовательной программы дошкольного образования

для воспитанников 2 - 8 лет, срок реализации: 5 лет

Составлена с учетом методического пособия для воспитателей «Речевое развитие детей» Т.И. Гризик

Авторы-составители: Долганова Е.Е., воспитатель, Рочева М.П., воспитатель, Метелкина М.Л., воспитатель,
Закирова Р.Ф., воспитатель, Вильцинг Е.П., воспитатель, Ефимова С.В., воспитатель, Рябенко Н.Л., воспитатель.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Подготовка к обучению грамоте» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- санитарным законодательством;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска;
- Методического пособия для воспитателей «Речевое развитие детей 2-8 лет» Т.И. Гризик

Рабочая программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Сроки по реализации программы с первой младшей группы (2 – 3 года), второй младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-8 лет) групп составляет 1 год.

Освоение программы осуществляется через образовательную деятельность в первых младших (10 минут), во вторых младших групп (15 минут), средних групп (20 минут) по подгруппам по 1 разу в неделю, в старших (20-25 минут), подготовительных (30 минут) группам со всей группой по 1 разу в неделю.

Цель рабочей программы: овладение речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи

Задачи программы:

1. Развитие лексической стороны речи.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.
4. Развитие связной речи детей.

Основные принципы и подходы реализации рабочей программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методы, приемы, технологии, используемые для реализации рабочей программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированной деятельности;
- технология экспериментальной деятельности;
- ИКТ технологии;
- учет зоны ближайшего развития каждого воспитанника.

С целью оценки эффективности педагогических действий по реализации рабочей программы образовательной деятельности «Развитие речи» проводится оценка индивидуального развития каждого ребенка. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Развитие речи. Первая младшая группа

№	Тема ОД	Цель. Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
Месяц - Сентябрь				
Тема недели «Части тела»				
1.	Разучивание потешки «Водичка – водичка»	Цель: вызвать у детей радость, желание проговаривать слова. Задачи: 1.Формировать умение на слух воспринимать потешку. 2. Развивать память. 3.Воспитывать желание рассказывать потешку.	эмоционально откликаются на произведения фольклора	1.Беседа « Без чего мы не сможем умыться?» Сюрпризный момент. Появление Мойдодыра. Д/и «Угадайка» (ОО «Познавательное развитие») (предлагаются детям картинки с изображением: мыло, мочалка, полотенце, зубная паста). 2.Игра - имитация «Как животные умываются?». (ОО « Познавательное развитие; ОО «Социально - коммуникативное») 3.Разучивание потешки « Водичка – водичка». (ОО «Познавательное развитие, ОО «Художественно-эстетическое развитие»).
2.	Разучивание потешки «Водичка – водичка»	Цель: познакомить детей с содержанием потешки и водичка, водичка. Задачи: 1.Закреплять первоначальные знания культурно – гигиенических навыков. 2.Учить правильно, называть предметы туалета. 3.Развивать актуальную речь.	эмоционально откликаются на произведения фольклора, включается в общение	1.Беседа « Без чего мы не сможем умыться?» Сюрпризный момент. Появление Мойдодыра. Д/и «Угадайка» (ОО « Познавательное развитие») (предлагается детям картинки с изображением: мыло, мочалка, полотенце, зубная паста). 2.Игра - имитация « Как животные умываются?». (ОО «Познавательное развитие; ОО « Социально-коммуникативное») 3.Разучивание потешки «Водичка – водичка». (ОО «Познавательное развитие, ОО «Художественно-эстетическое развитие»).
3.	Рассматривание картины «Таня и	Цель: активизировать речь детей.	стремятся к общению с взрослыми, подражают им	1.Беседа. Внесение картины, на которой изображена девочка и голуби. «Кого изобразил художник на

	голуби».	Задачи: 1.Учить детей воспринимать изображенное на картине; 3.Закреплять правильное произношение звуков «О», «У» в звукоподражающих словах.	в движениях	картине? Как зовут девочку? Кого она кормит?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие») 2.Игра - драматизация: Игра «Я - Таня, а вы, ребята, голуби...». Игра продолжается 1- 2 раза. (ОО «Познавательное развитие»)
4.	Рассматривание картины «Таня и голуби».	Цель: помочь детям понять содержание картинки. Задачи: 1.Помочь детям понять содержание картинки. 2.Развивать память у детей. 3.Активизировать речь у детей.	стремятся к общению с взрослыми, подражают им в движениях, проявляет интерес к рассматриванию картины	1.Беседа. Внесение картины, на которой изображена девочка и голуби. «Кого изобразил художник на картине? Как зовут девочку? Кого она кормит?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие») 2.Игра - драматизация: Игра «Я - Таня, а вы, ребята, голуби...». Игра продолжается 1- 2 раза. (ОО «Познавательное развитие»)
Месяц – Октябрь				
Тема недели « Как заботиться о себе и своем организме»				

5.	Чтение р/н сказки «Репка»	Цель: учить детей понимать содержание сказки. Задачи: 1.Вызвать интерес к сказке «Репка»; 2.Формировать умение внимательно слушать воспитателя;	стремятся к общению с взрослым, проявляют интерес и эмоционально откликаются на художественное произведение	1.Беседа. Слушание сказки «Репка». Рассматривание овощей на картинках (при показе выставляются фигуры персонажей на стол). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»); 2.П./и «Репка - репоська». ОО («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») 3.Д/и «Большая, маленькая» (детям предлагаются карточки с изображением репки: маленькой,
----	---------------------------	--	---	---

		3. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки «Репка»		побольше, большой). (ОО «Познавательное развитие»)
6.	Чтение р/н сказки «Репка»	Цель: Учить детей разыгрывать сюжет сказки. Задачи: 1. Учить детей активно принимать участие в театрализованном представлении. 2. Развивать творческую способность у детей. 3. Воспитывать у детей стремление участвовать в совместной деятельности.	стремятся к общению с взрослым, проявляют интерес и эмоционально откликаются на художественное произведение, включается в общение	1. Беседа. Слушание сказки «Репка». Рассмотрение овощей на картинках (при показе выставляются фигуры персонажей на стол). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»); 2. П./и «Репка - репонька». ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; 3. Д/и «Большая, маленькая» (детям предлагаются карточки с изображением репки: маленькой, побольше, большой). (ОО «Познавательное развитие»)
7.	Рассматривание картины «Спасаем мяч» Е. Батуриной	Цель: учить внимательно, слушать взрослого. Задачи: 1. Помочь детям понять содержание картины; 2. Побуждать детей хорошо читать знакомое им стихотворение; 3. Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мяч.	включаются в беседу с взрослым, задают вопросы	1. Беседа. Рассматривание картины «Спасаем мяч» Е. Батуриной. Что изображено на картине: девочка, мальчик, мяч и т.п. Содержание картины «Почему плачет Таня?» (боится, что утонет мяч)- хоровой и индивидуальные ответы). «Тише Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч» (хоровые и индивидуальные повторения). Кто Тане помогает достать мяч? (мальчик). Как мальчик достает мяч веточкой? (имитационное движение). Что делает девочка с куклой? Слушание стихотворения А. Барто «Мячик». П./и с мячом. (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО « Физическое развитие»).
8.	Рассматривание	Цель: учить детей	включаются в беседу с	1. Беседа. Рассматривание картины «Спасаем мяч» Е.

	картины « Спасаем мяч» Е.Батуриной	рассматривать картину Задачи: 1.Учить детей отвечать на вопросы по картине. 2.Развивать память у детей. 3.Активизировать речь у детей.	взрослым, задают вопросы, активно действуют с предметами, подражают действиям взрослого	Батуриной. Что изображено на картине: девочка, мальчик, мяч и т.п. Содержание картины «Почему плачет Таня?» (боится, что утонет мяч)- хоровой и индивидуальные ответы). «Тише Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч» (хоровые и индивидуальные повторения). Кто Тане помогает достать мяч? (мальчик). Как мальчик достает мяч веточкой? (имитационное движение). Что делает девочка с куклой? Слушание стихотворения А. Барто « Мячик». П./и с мячом. (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО « Физическое развитие»).
Месяц – Ноябрь				
Тема недели: «Взрослые и дети»				
9.	Разучивание потешки по выбору воспитателя.	Цель: вызвать у детей радость, желание проговаривать слова. Задачи: 1.Обогатить словарный запас детей; 2. Закреплять первоначальные знания культурно – гигиенических навыков. 3.Учить правильно, называть предметы туалета.	стараятся проговаривать слова, повторяя за взрослым, имитируют повадки животных	1.Беседа «Без чего мы не сможем умыться?» Сюрпризный момент. Появление Мойдодыра. Д/и «Угадайка» (ОО «Познавательное развитие») (предлагается детям картинки с изображением: мыло, мочалка, полотенце, зубная паста). 2.Игра - имитация «Как животные умываются?». (ОО «Познавательное развитие; ОО «Социально - коммуникативное развитие») 3.Разучивание потешки «Водичка – водичка». ОО «Познавательное развитие, ОО «Художественно-эстетическое развитие»
10.	Разучивание потешки по выбору воспитателя.	Цель: вызвать у детей радость, желание проговаривать слова. Задачи: 1.Формировать умение на слух воспринимать	стараятся проговаривать слова, повторяя за взрослым, умеют имитировать повадки животных, эмоционально вовлечены в действия с	1.Беседа «Без чего мы не сможем умыться?» Сюрпризный момент. Появление Мойдодыра. Д/и «Угадайка» (ОО «Познавательное развитие») (предлагается детям картинки с изображением: мыло, мочалка, полотенце, зубная паста). 2.Игра - имитация «Как животные умываются?». (ОО

		потешку. 2. Развивать память. 3. Воспитывать желание рассказывать потешку.	предметами	«Познавательное развитие; ОО «Социально - коммуникативное развитие» 3. Разучивание потешки «Водичка – водичка». ОО «Познавательное развитие, ОО «Художественно-эстетическое развитие»
11.	Рассматривание картины по выбору воспитателя.	Цель: активизировать речь детей. Задачи: 1. Помочь детям понять содержание картинки. 2. Развивать память у детей.	проявляют интерес к рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение искусства, включаются в общение	1. Беседа. Осенняя картина, на которой изображена девочка и голуби. « Кого изобразил художник на картине? Как зовут девочку? Кого она кормит?» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»; 2. Игра - драматизация «Я - Таня, а вы, ребята, голуби...». Игра продолжается 1- 2 раза. ОО «Физическое развитие», ОО «Познавательное развитие».
12.	Рассматривание картины по выбору воспитателя.	Цель: помочь детям понять содержание картинки. Задачи: 1. Помочь детям понять содержание картинки. 2. Развивать память у детей. 3. Активизировать речь детей.	проявляют интерес к рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение искусства, включаются в общение, знают названия предметов и явлений на картине	1. Беседа. Осенняя картина, на которой изображена девочка и голуби. « Кого изобразил художник на картине? Как зовут девочку? Кого она кормит?» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»; 2. Игра - драматизация «Я - Таня, а вы, ребята, голуби...». Игра продолжается 1- 2 раза. ОО «Физическое развитие», ОО «Познавательное развитие».
Месяц – Декабрь				
Тема недели: «Предметы вокруг нас».				
13.	Чтение русской народной потешки «Петушок».	Цель: учить детей строить простые предложения. Задачи: 1. Учить внимательно, слушать художественное произведение,	эмоционально откликаются на произведение малого фольклора, владеют активной речью	1. Беседа. Знакомство с петушком, рассматривание его. Предлагается детям найти картинку с изображением петушка из серии «Домашние животные». ОО «Познавательное развитие». 2. Просматривание видеоролика с рассказом русской народной потешки. Проговаривание потешки «петушок, петушок...» 3. Физкультминутка. Зарядка для петушка.

		<p>понимать содержание потешки. 2. Упражнять в звукоподражании, обогащать и активизировать словарь 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на потешку.</p>		<p><i>(Дети имитируют движения петушка, высоко поднимают ноги, хлопают крылышками).</i> ОО «Физическое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие». 4. Беседа с детьми «Рассказ про петушка»</p>
14.	Чтение русской народной потешки «Петушок».	<p>Цель: вызвать радость у детей от слушания потешки и желание произносить слова вместе за воспитателем. Задачи: 1. Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. 2. Расширять представление о домашних птицах. 3. Воспитывать у детей любовь к художественной литературе.</p>	эмоционально откликаются на произведение малого фольклора, владеют активной речью, включаются в общение	<p>1. Беседа. Знакомство с петушком, рассматривание его. Предлагается детям найти картинку с изображением петушка из серии «Домашние животные». ОО «Познавательное развитие». 2. Просматривание видеоролика с рассказом русской народной потешки. Проговаривание потешки «петушок, петушок...» 3. Физкультминутка. Зарядка для петушка. <i>(Дети имитируют движения петушка, высоко поднимают ноги, хлопают крылышками).</i> ОО «Физическое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие». 4. Беседа с детьми « про петушка»</p>
15.	Разучивание потешки «Ладушки – ладушки»	<p>Цель: учить соотносить действия с текстом. Задачи: 1. Вызвать у детей желание слушать потешку,</p>	активно действуют с предметами, владеют активной речью	<p>1. Игровая ситуация. Дети пробуют оладушки, которые лежат на тарелке. Слушание потешки «Ладушки – ладушки» (потешка проговаривается 2-3 раза). ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие». 2. Что пекла бабушка? Что пекут ваши мамы и</p>

		проговаривать слова 2.Способствовать развитию воображения у детей 3.Формировать доброе отношение к окружающим людям.		бабушки (пирожки, хлеб, булочки). ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие». 3.Продуктивная деятельность «Испечем оладушки (из пластилина). ОО «Социально-коммуникативное развитие».
16.	Разучивание потешки «Ладушки – ладушки»	Цель: развитие речи детей. Задачи: 1.Учить детей активно пользоваться речью 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки и привычку держать руки в чистоте.	активно действуют с предметами, проявляют настойчивость в достижении результата своих действий, владеют активно речью	1. Игровая ситуация. Дети пробуют оладушки, которые лежат на тарелке. Слушание потешки «Ладушки – ладушки» (потешка проговаривается 2-3 раза). ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие». 2.Что пекла бабушка? Что пекут ваши мамы и бабушки (пирожки, хлеб, булочки). ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие». 3.Продуктивная деятельность «Испечем оладушки (из пластилина). ОО «Социально-коммуникативное развитие».
Месяц - январь				
Тема недели: « Малые жанры фольклора»				
17.	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Цель: расширять активный словарь детей. Задачи: 1.Учить детей понимать изображенное на картине; 2.Развивать двигательную активность; 3.Воспитывать культуру речевого	проявляют интерес к рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение, владеют активно речью	1.Беседа по картине «Зимой на прогулке». (Что на картине изображено? Каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (белым, чистым, липким)). Какие лица у детей? (веселые, радостные). Какое настроение у детей? (хорошее, веселое, радостное). Как они смеются? (ха-ха-ха)). ОО «Социально – коммуникативное развитие». 2.Физкультминутка. ОО «Физическое развитие». 3.Словесная игра. Переделать слова ласковые. Санки – саночки, шапка – шапочка, снег – снежок.

		общения.		
18.	Рассматривание картины « Зимой на прогулке»	<p>Цель: Учить детей рассматривать картину, дать представление о зиме.</p> <p>Задачи: 1.Активизировать речь у детей. 2.Развивать способность у детей видеть красоту природы.</p>	<p>проявляют интерес к рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение, владеют активно речью, развивается воображение</p>	<p>1.Беседа по картине « Зимой на прогулке». Что на картине изображено? Каким был снег в то день, когда гуляли дети? (белым, чистым, липким). Какие лица у детей? (веселые, радостные). Какое настроение у детей? (хорошее, веселое, радостное). Как они смеются? (ха-ха-ха). ОО « Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>2.Физкультминутка. ОО «Физическое развитие».</p> <p>3.Словесная игра. Переделать слова ласковые. Санки – саночки, шапка – шапочка, снег – снежок.</p>
19.	Текст для рассказывания В.Гербовой «Приключения зеленой елочки».	<p>Цель: развивать у детей способность слушать и понимать рассказ взрослого.</p> <p>Задачи: 1.Развивать познавательную активность; 2.Закреплять умение осуществлять выбор из предметов двух разновидностей; 3.Формировать навыки согласовывать движения с текстом.</p>	<p>проявляют интерес к художественной литературе, стремятся к общению, развита крупная моторика</p>	<p>1.Беседа (в центре группы стоит елка). Что это такое? На ветках что? Иголочки какие? ОО «Познавательное развитие».</p> <p>2.Игра «Нарядим елочку». Из корзины достать шар маленький, затем большой и повесить на елочку. ОО «Социально-речевое развитие»</p> <p>3.Физкультминутка. Слушание текста В. Гербовой «Приключение зеленой елочки». Беседа по тексту.</p>
20.	Текст для рассказывания В.Гербовой «Приключения зеленой елочки».	<p>Цель: расширять активный словарь у детей.</p> <p>Задачи: 1.Продолжать учить детей отвечать на</p>	<p>проявляют интерес к художественной литературе, владеет активной речью, включенной в общение, развита крупная</p>	<p>1.Беседа (в центре группы стоит елка). Что это такое? На ветках что? Иголочки какие? ОО «Познавательное развитие».</p> <p>2.Игра «Нарядим елочку». Из корзины достать шар маленький, затем большой и повесить на елочку. ОО «Социально-речевое развитие»</p>

		<p>вопросы словом и предложением из двух – четырех слов.</p> <p>2. Закреплять умение различать основные цвета.</p> <p>3. Развивать способность у детей видеть красоту природы.</p>	<p>моторика, стремится осваивать разные виды движения</p>	<p>3. Физкультминутка.</p> <p>Слушание текста В. Гербовай «Приключение зеленой елочки». Беседа по тексту.</p>
Месяц - февраль				
Тема недели - Мой город				
21.	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька».</p>	<p>Цель: разучить с детьми новую потешку, развивать речь.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомить детей с устным народным творчеством</p> <p>2. Закреплять представление о зиме</p> <p>3. Воспитывать активность, познавательный интерес.</p> <p>4. Способствовать возникновению положительных эмоций от фольклорных произведений.</p>	<p>активно пользуются речью, проявляют интерес к фольклору, стремятся к общению</p>	<p>1. Беседа о зиме, признаках зимы. Наблюдение за зимней природой, рассматривание деревьев, снега. ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>2. Игра – имитация «Одеваются детишки» (текст сопровождается соответствующими движениями). <i>Одевайте, детишки, теплые штанишки.</i> <i>Одевайте, детишки, валенки – малышки,</i> <i>Одевайте, детишки, новые пальтишки.</i></p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Рассматривание картины – зимний пейзаж. Какое время года на улице? Как догадались? Какой снег? ОО «Познавательное развитие»</p> <p>3. Игра «Одень куклу». Одевание куклы с проговариванием названия одежды. Кукла в зимней одежде. Слушание потешки про Машу... Какая Маша, во что одета, какая у нее шубка? Повторное слушание потешки. ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»</p> <p>4. Игровая ситуация «Кукла возвращается обратно в домик». ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>

22.	Чтение потешки «Наша Маша маленька».	<p>Цель: учить детей согласовывать слова и предложения. Задачи: 1.Закреплять признаки и свойства предметов: цвет, форма, размер. 2.Развивать у детей слуховое, зрительное восприятие, внимание. 3.Учить детей отвечать на вопросы.</p>	активно пользуются речью, проявляют интерес к фольклору, стремятся к общению, развивается любознательность	<p>1. Беседа о зиме, признаках зимы. Наблюдение за зимней природой, рассматривание деревьев, снега. ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» 2.Игра – имитация «Одеваются детишки» (текст сопровождается соответствующими движениями). <i>Одевайте, детишки, теплые штанишки.</i> <i>Одевайте, детишки, валенки – малышки,</i> <i>Одевайте, детишки, новые пальтишки.</i> В группе оформлен зимний пейзаж и заснеженный домик. Какое время года на улице? Как догадались? Какой снег? (белый, пушистый). ОО «Физическое развитие», ОО «Познавательное развитие» 3. Игра «Одень куклу». Одевание куклы с проговариванием названия одежды. Кукла в зимней одежде. Чтение потешки про Машу... Какая Маша, во что одета, какая у нее шубка? Повторное слушание потешки. ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие» 4. Кукла возвращается обратно в домик. ОО «Познавательное развитие»</p>
23.	Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»	<p>Цель: активизировать речь детей. Задачи: 1.Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят». 2.Развивать память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать сказку внимательно.</p>	проявляют интерес к художественной литературе, владеет активной речью, включенной в общение.	<p>1. Сюрпризный момент, пришла кукла - бабушка Рассказушка. Рассматривание иллюстраций к сказкам. ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие». 2. Чтение сказки «Волк и козлята». ОО «Художественно – эстетическое развитие». 3.Беседа по тексту. Напоминание и закрепление правил безопасного поведения дома. ОО «Познавательное развитие» ». ОО «Социально – коммуникативное развитие». 4.Подвижная игра «Волк и козлята» ОО « Физическое развитие»</p>
24.	Рассказывание	Цель:	проявляют интерес к	1. Сюрпризный момент, пришла кукла - бабушка

	сказки ««Волк и семеро козлят»»	Развивать у детей связную речь через рассказывание сказки. Задачи: 1.Активизировать в речи слова – дикие и домашние животные. 2.Упражнять детей в умении отвечать на вопросы. 3.Развивать у детей: память, внимание, наглядно – действенное мышление.	рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение, владеют активно речью, развивается воображение	Рассказушка. Рассматривание иллюстраций и беседа по сказке «Волк и семеро козлят» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие». 2. Настольный театр сказки « Волк и семеро козлят». ОО « Художественно - эстетическое развитие», ОО « Социально – коммуникативное». 3. Подвижная игра «Волк и козлята» ОО « Физическое развитие»
--	---------------------------------	---	--	---

Месяц - Март

Тема недели – Пробуждение природы

25.	Домашние, дикие животные и их детеныши.	Цель: Познакомить детей с животными и их детенышами. Задачи: 1.Формировать умение различать животных и их детенышей. 2.Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. 3.Воспитывать чувство любви к живой природе. Бережное отношение к ее обитателям.	стремятся к общению с взрослым, подражают его движениям, проявляют интерес к сверстникам, активно действуют с предметами	1.Беседа. Любите гулять? Куда можно пойти гулять? На чем можно отправиться в путешествие? ОО «Познавательное развитие». 2. Путешествие на «велосипеде» (стульчики) прослушивание запись «Звуки природы» Рассматривание картинок и беседа про лес и обитателей леса. Закрепление животных и их детенышей ОО «Познавательное развитие» ОО « Социально – коммуникативное развитие». 3.Физкультминутка. ОО «Физическое развитие» 4. Дидактическая игра «Найди пару» ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие».
26	Домашние, дикие животные и их	Цель: продолжать знакомить	развивается воображение, память, проявляет	1.Беседа. Любите гулять? Куда можно пойти гулять? На чем можно отправиться в путешествие? ОО

	детеныши.	детей с животными и их детенышами. Задачи: 1.Расширять активный словарь детей. 2.Формировать у детей доброе отношение к животным. 3.Развивать у детей способность видеть красоту природы.	интерес к окружающему, включаются в общение, обращаются к взрослому с просьбой	«Познавательное развитие». 2. Путешествие на «велосипеде» (стульчики) прослушивание запись «Звуки природы» Рассматривание картинок и беседа про лес и обитателей леса. Закрепление животных и их детенышей ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально – коммуникативное развитие». 3.Физкультминутка. ОО «Физическое развитие» 4. Дидактическая игра «Найди пару» ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие».
27.	Рассматривание картины « Катаем шары» Е. Батуриной	Цель: Учить детей понимать сюжет картины. Задачи: 1.Учить детей воспринимать изображенное на картинке. 2.Активизировать речь детей. 3.Воспитывать у детей желание рассматривать картинку.	проявляют интерес к рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение, владеют активно речью, развивается воображение	1.Сюрпризный момент, внесение в группу картины Е. Батуриной «Катаем шары» Рассматривание и беседа по картине. ОО «Социально – коммуникативное развитие» Чтение стихотворения « Катаем шары» Е. Батуриной Закрепление стихотворения ОО «Социально – коммуникативное» м/подвижная игра «Прокати мяч» ОО «Физическое развитие»
28.	Рассматривание картины « Катаем шары» Е. Батуриной	Цель: Учить детей рассматривать картину. Задачи: 1. Продолжать учить детей воспринимать изображенное на картинке. 2.Продолжать активизировать речь	проявляют интерес к рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение, владеют активно речью, развивается воображение	1.Сюрпризный момент, внесение в группу картины Е. Батуриной «Катаем шары» Рассматривание и беседа по картине. ОО «Социально – коммуникативное развитие» Чтение стихотворения « Катаем шары» Е. Батуриной Закрепление стихотворения ОО «Социально – коммуникативное» м/подвижная игра «Прокати мяч» ОО «Физическое развитие»

		детей. 3.Продолжать воспитывать у детей желание рассматривать картинки.		
Месяц - Апрель				
Тема недели – «Общение с природой».				
29.	Чтение потешки «Кисонька – мурысонька»	Цель: Вызвать радость от слушания потешки и желание произносить ее вместе с воспитателем. Задачи: 1. Учить понимать содержание потешки. 2. Вызвать интерес к потешке, используя современные технологии. 3. воспитывать доброжелательное отношение к персонажу потешки.	активно пользуются речью, проявляют интерес к фольклору, стремятся к общению, развивается любознательность	1. Прослушивание аудиозаписи мяуканье кошки. Что вы знаете про кошку? Все, наверно, понемножку; кошка первой входит в дом- И живет подолгу в нем... Показ и рассматривание игрушки (кошки) ОО « Познавательное развитие», ОО «Художественно - эстетическое развитие». 2. Чтение потешки «Кисонька – мурысонька» ОО «художественно - эстетическое развитие». 3. Что кошка любит есть? (Молоко). Из ладошек делают блюдца... Киска в деткам подошла- Молочка просила- « Мяу»- говорила. Мяу- мяу- мяу. Индивидуальное проговаривание, имитация движения язычком - кошка лакает. ОО « Познавательное развитие»
30.	Чтение потешки «Кисонька – мурысонька»	Цель: Знакомство детей с устным народным творчеством. Задачи: 1. Развивать у детей слуховое восприятие. 2. Учить детей отвечать	активно пользуются речью, проявляют интерес к фольклору, стремятся к общению, развивается любознательность	Сюрпризный момент внесение игрушки – кошечки. Пропевание и закрепление потешки «Кисонька – мурысонька» Беседа о домашних животных» ОО « Социально - коммуникативное развитие». Подвижная игра «Кот и мыши» ОО «Физическое развитие»

		на вопросы. 3. Воспитывать у детей умение слушать друг друга.		
31.	Игра «Чудесный мешочек»	Цель: Дать обобщение о овощах (огурец, морковь, помидор). Задачи: 1. Учить узнавать и называть овощи (огурец, помидор, морковь) по внешнему виду; 2. Развивать речь, мышление, память; 3. Воспитывать желание рассматривать овощи.	активно действуют с предметами, владеют речью, воспроизводят действия взрослого	1. Появление сказочного персонажа – зайца с чудесным мешочком (с овощами) Загадки об овощах. Обыгрывание чудесного мешочка ОО «Познавательное развитие ОО «Социально-коммуникативное развитие». 2. С/ролевая игра «Магазин» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».
32.	Игра «Чудесный мешочек»	Цель: Вызвать у детей заинтересованность от игры. Задачи: 1. Формировать у детей умение обследовать предметы на ощупь. 2. Развивать у детей мелкую моторику рук. 3. Вызвать у детей желание участвовать в игре.	активно действуют с предметами, владеют речью.	1. Внесение чудесного мешочка с фруктами и овощами. Беседа что растет на грядке, а что на дереве. Обыгрывание чудесного мешочка ОО «Познавательное развитие ОО «Социально-коммуникативное развитие». 2. С/ролевая игра «Магазин» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».
Месяц - Май				
Тема недели «Моя семья»				
33.	Рассматривание картины «Весна»	Цель: Учить детей воспринимать	проявляют интерес к рассматриванию	1. Беседа. Внесение картины «Весна» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-

		<p>изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей о весне, ее признаках. 2. Развивать умение выполнять упражнения по показу воспитателя, укреплять здоровье детей. 3.Воспитывать доброжелательность при общении с взрослыми и сверстниками. 	<p>картины, эмоционально откликаются на произведение, владеют активно речью, развивается воображение</p>	<p>коммуникативное развитие») 2.Словесная игра «Маленькая птичка прилетела к нам» ОО «Познавательное развитие» ОО « Социально- коммуникативное развитие».</p> <p>3. Пальчиковая игра « Солнышко, посвети». <i>Солнышко, солнышко (сжимают и разжимают кулачки)</i> <i>Выгляни в окошко (соединяют большие и указательные пальцы)</i> <i>Приходи к нам, солнышко, (манят ручками)</i> <i>Посвети немножко. (Скрещивают ладошки, пальцы широко разгибают, образуя « солнышко с лучиками»).</i> ОО « Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>4. Показ модели солнца без лучей. Солнышко слабо греет, почему? Потому что у солнышка нет лучей. Предлагается нарисовать солнышку лучики ватными палочками. (Показ воспитателя). Коллективная работа детей. ОО « Художественно – эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО « Социально - коммуникативное развитие».</p>
34.	Рассматривание картины «Весна»	<p>Цель: Учить детей понимать сюжет картины. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приучать детей слушать небольшой описательный рассказ по картине. 2.Развивать у детей зрительное и слуховое внимание, речь, память. 3.Создать у детей радостное настроение 	<p>проявляют интерес к рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение, владеют активно речью, развивается воображение</p>	<p>1.Эксперимент с корабликами. Кораблики опускаются в таз со снегом. Что нужно сделать, что бы кораблики поплыли? ОО « Познавательное развитие» 2.Рассматривание картины « Весна». Беседа по картине ОО « Познавательное развитие» 3. Пальчиковая игра « Солнышко, посвети». <i>Солнышко, солнышко (сжимают и разжимают кулачки)</i> <i>Выгляни в окошко (соединяют большие и указательные пальцы)</i> <i>Приходи к нам, солнышко, (манят ручками)</i></p>

		картины.		<p><i>Посвети немножко. (Скрещивают ладошки, пальцы широко разгибают, образуя « солнышко с лучиками»).</i></p> <p>ОО « Познавательное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>4.Обращение внимания на таз , где был снег. Что произошло со снегом? (растаял). Теперь можно пускать кораблики?(да), пускают кораблики. От чего снег тает? Когда солнышко сильнее греет зимой или весной? (весной). ОО « Познавательное развитие»</p> <p>4.п/игра «Солнышко и дождик» ОО «Физическое развитие»</p>
35.	Повторение знакомых сказок.	<p>Цель: Напомнить детям знакомые сказки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей воспринимать изображенное на картинке;</p> <p>2.Развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм;</p> <p>3.Воспитывать доброжелательное отношение к бабушке Арине.</p>	<p>проявляют интерес к рассматриванию картины, эмоционально откликаются на произведение, владеют активно речью, развивается воображение</p>	<p>1. Сюрпризный момент внесение бабушки Арины с сундучком.</p> <p>Рассматривание (из сундука) и закрепление иллюстраций из сказок (колобок, репка, курочка ряба)</p> <p>ОО « Социально – коммуникативное развитие», ОО « Познавательное развитие».</p> <p>2.Физкультминутка. (Шагают наши ножки...). ОО « физическое развитие»,</p> <p>3. Раскрашивание героев сказок. ОО « Социально - коммуникативное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p>
36.	Повторение знакомых сказок.	<p>Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Продолжать учить детей воспринимать изображенное на картинке;</p>	<p>проявляют интерес к художественной литературе, владеет активной речью, включенной в общение</p>	<p>1. Путешествие (дети идут) в гости к бабушке Арине, которая любит сказки. ОО « Познавательное развитие»</p> <p>2.Физкультминутка. (Шагают наши ножки...). ОО « физическое развитие»</p> <p>3.В гостях у бабушки Арины. Волшебный сундук со сказочными картинками. Рассматривание картинок из сказок (колобок, репка, курочка ряба), с вопросами от</p>

		2. Продолжать развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм; 3. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к бабушке Арине.		бабушки. «Что за сказка изображена на картинке?» «Каких героев знаете из сказок?». ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие». 4. Дидактическая игра «Собери героев сказки» ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие».
--	--	---	--	---

Развитие речи. Вторая младшая группа

№	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
Месяц – Сентябрь «Что я знаю о себе»				
Тема недели «Части тела»				
1.	«Бунт в игрушечном королевстве».	Цель: активизирование речи детей с помощью специальной проблемной ситуации. Задачи: 1. Развивать интерес детей, память, внимание, воображение, наблюдательность и познавательную мотивацию. 2. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным. 3. Учить высказывать свои мысли.	стремятся к общению, интересуются окружающими предметами, развивается чувство сопереживания, стараются проявлять самостоятельность	Игровая ситуация «Куда пропали игрушки?»: дети ищут в игровом уголке игрушки (животных и птиц Коми края). Выясняют, что их нет, высказывают своё недоумение. Сюрпризный момент: воспитатель выслушивает детей и достаёт из коробки пропавшие игрушки, которые решили тайком уйти. Задав детям вопрос, почему же, по их мнению, звери решили так поступить, выслушивает ответы (следит за речью детей, помогает правильно построить фразы, не поощряет громких высказываний, хвалит малышей за то, что умеют слушать других). (ОО «Познавательное развитие»). Дети рассматривают игрушки-животных , делают небольшой описательный рассказ, с помощью

				<p>наводящих вопросов.</p> <p>М/п игра «Угадай, кто это?»: дети показывают повадки и движения животных, имитируя их звуки. Обобщение ответов детей: хотя дети заботились и не обижали зверушек, но им в группе не нравится, потому что игрушки мечтают жить в таких же условиях, в каких живут настоящие звери (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Самостоятельная работа: дети «расселяют» зверей по местам обитания (ОО «Познавательное развитие»). Игрушки благодарят детей за то, что они «расселили» их туда, где растут знакомые деревья и живут звери, которых они знают, и, конечно, больше никуда не убегут (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p>
2.	«Бунт в игрушечном королевстве».	<p>Цель: расширение представлений детей о животных, живущих в жарких странах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Уточнить знание названий некоторых животных и их детенышей, их особенности.</p> <p>2. Развивать интерес к игровым действиям.</p> <p>3. Активизировать в речи обобщающие слова.</p>	<p>понимают на слух текст, развивается крупная и мелкая моторика, формируется представление о Республике Коми</p>	<p>Игровая ситуация: «В гости». (Дети выполняют движения по тексту):</p> <p>По маленькой дорожке шагают наши ножки, Маленькие ножки: топ-топ-топ. Дружно шагают по дорожке: топ-топ-топ. Весело шагают топ, топ, топ. Песни напевают хлоп, хлоп, хлоп. Мы хлопаем руками хлоп, хлоп, хлоп. Киваем головою, киваем головою Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем. Мы руки разведем, И по дорожке мы пойдем (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Ситуативный разговор: Воспитатель напоминает детям о животных, обитающих в лесах г. Усинска (ОО «Познавательное развитие»).</p>

				Сюрпризный момент: появляется обезьянка - игрушка. Воспитатель вместе с детьми выбирает место для обезьянки и для животных из жаркой Африки, закрепляя их части тела, повадки (ОО «Познавательное развитие»). Подведение итога ОД: Рассматривание сюжетной картинки «Африка» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»). Изготовление коллективной работы «Кто, где обитает?» (ОО «Художественно - эстетическое развитие»).
Тема недели «Органы чувств»				
3.	Звуковая культура речи: звуки речи.	Цель: Упражнение в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Задачи: 1.Развивать слуховое внимание; 2. Побуждать произносить звуки с разной длительностью и громкостью. 3.Учить слушать и воспринимать художественное произведение.	развивается фонематический слух, предпосылки восприятия произведений искусства	Сюрпризный момент: пение птиц (фонограмма) (ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Слушание стихотворения «Птичка» В. Жуковского. (ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Рассматривание птиц на картинке, беседа с детьми: воспитатель интересуется тем, что делают птицы, где живут, как щебечут. (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Предлагает назвать птиц, которые прилетают на участок нашего детского сада. Напоминает о том, что на севере зимы суровые, интересуется, как можно им помочь зимой. П/игра «Птички летают» (ОО «Физическое развитие»).
4.	Литературный калейдоскоп	Цель: систематизирование знаний детей о знакомых сказках. Задачи: 1 .Развивать интерес к знакомым сказкам.	проявляют интерес к произведениям художественной литературы, владеют активной речью	Беседа с детьми: Любите ли сказки? Читают ли дома родители? (ОО «Социально--коммуникативное развитие»). Сюрпризный момент: сундук с атрибутами из 3-4 сказок. Обсуждение о том, какой сказке они принадлежат? Повторение сказок с

		2. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам сказок. 3. Учить последовательно передавать содержание сказки.		использованием атрибутов. (00 «Познавательное развитие»). Динамическая пауза: (00 «Физическое развитие»). Рассматривание любимых книг со сказкам (00 «Художественно-эстетическое развитие»)
Месяц - Октябрь «Что я знаю о себе»				
Тема недели « Как заботиться о себе и своем организме»				
5.	Давайте познакомимся	Цель: активизирование словаря, по теме «Мебель». Задачи: 1. Развивать память, логическое мышление. 2. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу. 3. Обогащать словарь за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов, употребляя предлоги у, в, на, рядом, с.	учатся ориентироваться в пространстве, знают названия и различают названия некоторой мебели, включаются в общение	Ситуативный разговор: В какую неприятную ситуацию попала Эля? (00 «Социально-коммуникативное развитие»). Дети высказывают свои предположения. Воспитатель напоминает о том, что дети помогли Эле выбрать дом. Она поселилась в новом доме, готова дружить с нами. Игровая ситуация: «Давайте познакомимся!» (00 «Социально-коммуникативное развитие»). М/п игра: «Здравствуйте, ладошки...» (00 «Физическое развитие»). Воспитатель предлагает помочь выбрать мебель для гостиной комнаты Эли и расставить ее. Дети рассматривают мебель на картинке, называют и объясняют их назначение (00 «Социально-коммуникативное развитие»). Самостоятельная работа: выбор и расстановка мебели для обустройства комнаты Эли. (00 «Познавательное развитие»). Короткий рассказ детей, употребляя предлоги у, в, на, рядом, с
6.	Овощи	Цель: формирование умения различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках. Задачи:	различают и называют некоторые овощи, развивается мелкая моторика, словотворчество	М/п игра: «Выросла морковка»: Сначала посадили в землю маленькое зернышко, (садятся на корточках) Солнышко капусту согревало, дождик поливал и морковка стала подрастать, (медленно встают на ножки),

		<p>1. Упражнять в согласовании слов в предложении.</p> <p>2. Учить определять предмет по форме (на ощупь).</p> <p>3. Активизировать в речи слова прилагательные: свекольный, морковный, томатный, огуречный, картофельный, капустный.</p>		<p>Выросли у морковки зеленые листочки (Поднять руки вверх).</p> <p>Пора срывать морковку, (обнимают друг друга-срывают морковку с грядки) (00 «Физическое развитие»)</p> <p>Д/игра «Корешки - верхки»: на картинке перепутаны корешки-вершки, дети подбирают к овощу его ботву (Это морковкин хвост, а не свеколкин и т.п.) (00 «Познавательное развитие»). Игровая ситуация: «Коктейль-бар», употребляя в речи слова прилагательные: свекольный, морковный, томатный, огуречный, картофельный, капустный. (00 «Познавательное развитие», 00 «Социально-коммуникативное развитие»).</p>
7.	Звуковая культура речи. Звук У.	<p>Цель: формирование умения четкого произнесения звука У (изолированного, в словосочетаниях, словах и небольших фразах).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать слуховое внимание;</p> <p>2. Развивать умение запомнить новое стихотворение.</p> <p>Активизировать в речи слова: воркует-кукует- кукарекает- гугукает.</p>	развивается фонематический слух, воображение, учатся следовать социальным нормам	<p>Сюрпризный момент: (фонограмма с «песней паровозика»), (00 «Художественно-эстетическое развитие»). Воспитатель предлагает игровую ситуацию: язычок услышал песню паровоза: у-у-у-у. Песня ему понравилась, и решил выучить эту громкую и протяжную песню. Воспитатель предлагает вытянуть губы, сделать их трубочкой и протяжно произносить: у-у-у-у. М/п игра «Зайцы и волк»: Зайцы резвятся на полянке, как только услышат протяжный вой волка: «у-у-у», разбегутся кто куда. Воспитатель напоминает о том, что зайцы разбежались, как бы не потерялись. Предлагает покричать «Саша, аууу!», ребенок аукает в ответ. (7-8 упражнений) (00 «Физическое развитие»). Когда дети возвращаются к воспитателю, он читает им новое стихотворение «Разговоры» (Чувашская песенка, пер. Л. Яхнина) (00</p>

				«Художественно-эстетическое развитие») и дети с соответствующими интонациями воспроизводят голоса.
8.	Литературный калейдоскоп	Цель: систематизирование знаний детей о знакомых сказках. Задачи: 1. Вовлекать в диалог на тему литературных произведений. 2. Формировать умение эмоционально откликаться на литературные произведения. 3. Совершенствовать грамматический строй речи.	проявляют интерес к произведениям художественной литературы, учатся в речи выражать свои мысли и желания	Игровая ситуация: сказки волнуются, так как боятся, что дети не вспомнят героев тех или иных сказок. Воспитатель читает фрагменты из произведения А. Шибаева «Сказку вспомнить нужно» ("Колобок", "Теремок", "Волк и семеро козлят») (00 «Художественно-эстетическое развитие»). Беседа: обсуждая хорошо известные детям сказки и заслушивая их ответы, воспитатель помогает им высказать свои мысли, показывает ответы на экране (или достает из коробки персонажи). (00 «Художественно-эстетическое развитие») Д/игра «Собери персонажи».
Месяц - Ноябрь «Кто такие взрослые люди»				
Тема недели « Взрослые и дети»				
9.	Незнакомка	Цель: Расширение знаний детей о посуде, ее назначении. Задачи: 1. Развивать внимание, память. 2. Закреплять представление об обобщенном понятии «посуда», предметах, входящих в это понятие, их значении. 3. Обогащать словарь.	знают и называют посуду, владеют активной речью, учатся взаимодействовать друг с другом	Беседа: воспитатель напоминает о том, как дети помогли выбрать домик Эле, обставили комнату мебелью. (00 «Социально-коммуникативное развитие»). Воспитатель находит мешочек с кукольной посудой (кастрюля, чашки, тарелки, сковородка, ложки, ножи, чайник) и предлагает поиграть в д/игру «Чудесный мешочек» (00 «Познавательное развитие»). Взрослый спрашивает, как можно это назвать одним словом (посуда) и напоминает о том, что у Эли много друзей, которые собираются прийти к ней в гости, а у нее чашечки не привлекательные, ей хотелось бы ребята помогли (разукрасили чашки), спрашивает разрешение детей. Раздаточный материал: листы бумаги с изображением чашек

				<p>(или вырезанные из цветной бумаги силуэты чашек с блюдами). Самостоятельная работа детей (ОО «Художественно-эстетическое развитие»), рассматривание готовых изображений.</p> <p>Воспитатель показывает на экране предметы, выложенные из «чудесного мешочка». Дети называют предметы и рассказывают об их назначении. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p>
10.	«Незнакомка» «Двор для животных»	<p>Цель: упражнение в отчетливом произношении различных звукоподражаний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей домашних животных и детенышей. 2. Вызвать желание проявить заботу животных. 3. Упражнять звукоподражании животным. 	<p>знают названия некоторых домашних животных, развивается словотворчество, учатся подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>На столе «подворье» с домашними животными. Воспитатель интересуется, кто же живет во дворе, чем они питаются, кто что дает? Почему их называют домашними животными? (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Предлагает отгадывать загадки про животных.</p> <p>Игровая ситуация: пока дети отгадывали загадки, детеныши потерялись, надо их позвать. Как отвечают детеныши? Диалог «Найди маму» (Дети подбирают к картинке с изображением взрослого животного парную картинку - изображение его детеныша)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детенышей и слушание стихотворения А. Шibaева «Кто кем становится» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).</p>
Тема недели «Забота взрослых о детях»				
11.	Звуковая культура речи. Звук А.	<p>Цель: произнесение звука А с разной длительностью и громкостью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое внимание. 2. Активизировать в речи 	<p>развивается фонематический слух, учатся ориентироваться в пространстве, взаимодействовать</p>	<p>Беседа: о веселом языке. Сюрпризный момент: фонограмма со звучанием паровозика с разной громкостью и длительностью (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Воспитатель объясняет, что паровоз зовет детей отправиться в лес: «Загудел паровоз и вагончики повез...» (Строятся друг за другом,</p>

		<p>слова-глаголы: воркует, кукует, кукарекает, ухает.</p> <p>3. Учить четко артикулировать звук А.</p>		<p>поют песню и отправляются в путешествие), где играют в м/п игру: «Зайцы и волк». Воспитатель объясняет правила игры «когда волки далеко, зайцы могут порезвиться на полянке. А когда раздается протяжный вой волков, дети затихают и прячутся». (ОО «Физическое развитие»). Сидя на полянке, воспитатель читает стихотворение «Разговоры» чуваш, песня в обр. Л. Яхнина, дети соответствующими интонациями воспроизводят голоса птиц. Игра «Кто позвал?» (Вызванный ребенок встает спиной к детям, а кто-нибудь из сидящих воркует, кукует, кукарекает, ухает. Ребенок угадывает, его место занимает тот, кто подражал птице).</p>
12.	Литературный калейдоскоп.	<p>Цель: Вовлечение в диалог на тему литературных произведений.</p> <p>Задачи: 1. Развивать умение строить диалог по ролям.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам сказок.</p> <p>3. Учить детей последовательно передавать содержание сказки.</p>	<p>развивается чувство сопереживания, с интересом относятся к произведениям художественной литературы, стремятся к общению</p>	<p>Беседа о том, знают ли дети сказки. Чтение отрывка из сказки «Маша и медведь». Воспитатель выслушивает ответы детей, помогает им высказать свои мысли, при необходимости повторяет те или иные фразы (ОО «Познавательное развитие»). Игровая ситуация (изображение зверей) из произведений С. Маршака: «Детки в клетке», «Где обедал, воробей?», «Слон», полосатой лошади Б. Житкова (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Рассмотрение любимых книг (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).</p>
Месяц - Декабрь «Человек творец»				
Тема недели «Предметы вокруг нас»				
13.	Звуковая культура речи. Звук И.	<p>Цель: Закрепление правильной артикуляции звука И в отдельных словах и фразах.</p>	<p>развивается фонематический слух, стараются проявлять самостоятельность, использовать речь для выражения своих</p>	<p>Беседа: Воспитатель говорит, как здорово мы здесь собрались, друзьям своим улыбнитесь. Предлагает улыбнуться друг другу: и-и-и-и. (Подготовка артикуляционного аппарата). (ОО</p>

		<p>Задачи:</p> <p>1.Развивать внимание, память посредством игр.</p> <p>2.Учить отвечать на вопросы при рассматривании картинки.</p> <p>3.Обогащать словарный запас детей.</p>	мыслей	<p>«Социально-коммуникативное развитие»). Сюрпризный момент: почтальон приносит бандероль, в котором лежит картинка с изображением лошади с жеребенком. Беседа с детьми по содержанию картины (ОО «Познавательное развитие»). Чтение стихотворения С. Черный «Жеребенок». (ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Воспитатель уточняет, как кричит жеребенок. Предлагает поиграть в м/п игру «Откликнись малыш!»: теперь я ваша мама, а вы мои малыши - жеребята. Дети разбегаются по группе, играют, изображая жеребят, а когда слышать: и-и-и, откликаются. (ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Физическое развитие»). Взрослый показывает и рассказывает, чтобы не потерялись жеребята, им на шею вешали колокольчики. Послушайте, как они звенят: дзииин, дзииин». Дети повторяют (ОО «Познавательное развитие»).</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас»				
14.	Поможем Эле выбрать одежду и обувь.	<p>Цель: активизирование в речи детей названия одежды и обуви с использованием картинок.</p> <p>Задачи:</p> <p>1 .Дать возможность проявить себя в выборе нарядов для Эли.</p> <p>2.Воспитывать опрятность.</p> <p>Учить последовательному одеванию, знать детали одежды.</p>	знают названия некоторой одежды, обуви, включаются в совместную деятельность, общение	<p>Рассматривание картины. Беседа с детьми о том, что случилось с Элей. Вспомнить о том, какой красивой и уютной стала ее комната после расстановки мебели, как дети помогли с посудой (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Воспитатель напоминает о том, что у нее нет одежды, спрашивает: «Что вы посоветуете делать?» Взрослый предлагает найти картинку, на которой изображены одежда и обувь, просит назвать их. Дети самостоятельно выбирают понравившуюся им одежду, называя ее. (ОО «Познавательное развитие»),</p>

				<p>М/п игра (ОО «Физическое развитие»): Я умею обуваться, (руки на поясе, топать ногами) Если только захочу (руки на поясе, повороты головы в стороны) Я и маленького братца Одеваться научу (приседания) Вот они-сапожки (показать ручками на обувь) Это-с левой ножки, (выставить левую ногу вперед) Этот-с правой ножки, (выставить правую ногу вперед).</p>
Тема недели: «Назначение предметов»				
15.	Звуковая культура речи. Звук О.	<p>Цель: произнесение звука О с разной длительностью. Задачи: 1.Развивать слуховое внимание. 2.Совершенствовать интонационную выразительность речи. Активизировать речь детей: слова на звук О.</p>	развивается фонематический слух, воображение, творческая активность	<p>Игровая ситуация: воспитатель напоминает детям о том, что, когда у человека что-то сильно болит, он стонет: о-о-о-о и предлагает поиграть в игру «На приеме у доктора» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). По окончании игры, предлагает вернуться в группу, читая стихотворение: «Большие ноги шли по дороге... топ, топ, топ» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»). Сюрпризный момент: звон колокольчика «Бооом-бооом!» (ОО «Познавательное развитие»). Взрослый интересуется, что же случилось? Игра инсценировка под русскую народную песенку: «Тили-бом! Тили-бом!» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p>
Тема недели: «Назначение предметов»				
16.	Литературный калейдоскоп.	<p>Цель: систематизирование знаний детей с помощью знакомых художественных произведений. Задачи:</p>	владеют активной речью, развиваются предпосылки понимания произведений художественной литературы, мелкая моторика	<p>Игровая ситуация: воспитатель играет на гусельках и поет: «Стрень, брень, гусельки, золотые струн ушки» и просит детей закончить песенку. Уточняет из какой сказки песня, зачем котя-коток пел ее лисе? Дети и взрослый</p>

		<p>1.Развивать интерес к художественным произведениям.</p> <p>2.Вызвать сочувствие к персонажам.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог, помочь им высказывать свои мысли.</p>		<p>рассуждают о том, что в этой сказке лиса хитрая, недобрая - хотела петушка погубить. Слушание отрывка из русской народной сказки «Заюшкина избушка», дети помогают. Взрослый задает сопутствующие вопросы, уточняет ответы. (ОО «Художественно--эстетическое воспитание»). Воспитатель продолжает разговор: «В другой сказке «Снегурушка и лиса», лиса сделала хорошее дело, девочку домой привезла и в награду от дедушки с бабушкой получила...» Пальчиковая гимнастика. Д/игра «Собери пазлы» (Персонажи из сказок).</p>
Месяц: январь				
Тема недели: «Малые жанры фольклора»				
17.	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Звуки: Э, Ы, М (М').</p>	<p>Цель: упражнение детей в четком произношении звуков Э, Ы, М (М') в словах и фразовой речи. Задачи:</p> <p>1.Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>2.Закрепить произношение звука М (М') в словах и фразовой речи.</p> <p>3.Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p>	<p>развивается фонематический слух, воображение, учатся следовать социальным нормам</p>	<p>Сюрпризный момент: фонограмма «гул парохода». Беседа: воспитатель объясняет детям, что у парохода разные голоса: одни гудят протяжно, долго (ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы), другие гудят - иначе (ы-ы-ы) (ОО «Познавательное развитие»). Игровое упражнение «Эхо». Взрослый предлагает поиграть м/п игру «Заводные игрушки». Воображаемая ситуация - дети говорящие куклы - любую (любого) ребенка воспитатель «заводит ключиком», он должен четко произносит «ма-ма». После того как 5-6 малышей выступят в роли заводных кукол, игра продолжается в несколько измененном варианте. Дети изображают заводных телят, котят и т.п. Воспитатель говорит: «Заведу, маленького черненького теленка. А сейчас маленького беленького котенка, а кошку по имени Котауси я заводит не буду. Очень она</p>

				хитрая». Чтение английской песенки «Котауси и Матауси» в обр. К. Чуковского или отрывок из стихотворения «Усатый-полосатый» С. Маршака (00 «Художественно-эстетическое развитие»).
				Повторяя песенку, дети договаривают слова, в том числе слова, начинающиеся на М.
18.	Знакомство с предметами бытовой техники.	<p>Цель: формирование представлений детей о предметах бытовой техники, их назначении. Задачи:</p> <p>1.Развивать любознательность, познавательный интерес, мышление, воображение.</p> <p>2.Воспитывать бережное обращение к бытовой технике.</p> <p>3.Активизировать словарь по теме: пылесос, холодильник, утюг, фен, телефон, морозит, гладит, сушит.</p>	знают названия некоторой бытовой техники, ее назначение, владеют активной речью, учатся договариваться	<p>Проблемная ситуация: воспитатель рассказывает, что к ним пришла кукла, которая хотела бы к приходу мамы с работы сделать ей сюрприз - прибраться в комнате. А с чего начать не знает. Взрослый интересуется, что какие приборы ей понадобятся? (00 «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Вместе с детьми рассматривают иллюстрацию «Бытовые приборы». (00 «Художественно-эстетическое развитие», 00 «Познавательное развитие»), М/п игра:</p> <p>Раз, два, три четыре прибираемся в квартире В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Пылесос возьмём мы в руки, Пыль умело уберём Утюгом прогладим брюки, В стирку вещи отнесём Чтобы ножки отдохнули, Посидим сейчас на стуле. Мы старались: убрались, пылесосили, стирались Раз, два, три, четыре, вот и чисто всё в квартире!</p> <p>Игра «Подумай и скажи» (работа с карточками). Дети подбирают картинки к предметам помощникам. Рассуждают, почему</p>

				не подходит та, или иная картинка.
19.	Знакомство детей с Аней, Митей и Кисой.	Цель: совершенствование грамматического строя речи посредством беседы. Задачи: 1. Развивать симпатию к героям сюжетной картины. 2. Воспитывать желание познакомиться и подружиться с детьми на картине. Обогащать лексический запас новыми словами: «чум», «малица».	стараются проявлять самостоятельность, использовать речь для выражения своих мыслей, развивается мелкая моторика	Беседа с детьми об Ане, Мите и их удивительной игрушке - плюшевом Кисе. Игровая ситуация «В гости». Аня, Митя и их удивительный, очаровательный мудрый котёнок Кис приглашают нас снова «отправиться» открывать большой и загадочный мир, где мы познакомимся с некоторыми жителями нашей республики. Дети рассматривают девочку в малице и дом-чум. (ОО «Познавательное развитие»). Что это за странное такое сооружение, около которого стоят Аня и темноволосый ребенок в ярких меховых одеждах? Это чум-дом, в котором тепло даже в самые лютые морозы. Воспитатель знакомит детей с чумом. (ОО «Познавательное развитие») Продуктивная деятельность: украшение малицы.
20.	Литературный калейдоскоп.	Цель: Повторение ранее изученных художественных произведений. Задачи: 1. Вовлекать детей в диалог. 2. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в произведениях. 3. Обогащать словарь.	знают некоторые произведения детской литературы, включаются в общение, задают вопросы взрослому	Игровая ситуация: дети попадают на выставку книг. Воспитатель открывает и демонстрирует детские книжки и просит назвать произведения, в которых живут кошка и мышки («Путаница» К. Чуковского, «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» С. Маршака, «Кто сказал мяу» В. Сутеева). -А вот книжки о том, как мыши с котом воевали на выставке нет, или я ошибаюсь?

				<p>Вспоминайте, из-за чего началась война? Кто одержал победу в сражении? Взрослый читает отрывок из произведения, дети договаривают отдельные слова (Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»). (ОО «Познавательное развитие» ОО «Художественно эстетическое развитие») Читая отрывки из произведений, воспитатель интересуется, в какой книге про это написано? Уточняет ответы, помогает рассказать короткое содержание книг</p>
Месяц: февраль				
Тема недели: «Мой город»				
21	Отправляемся в зоопарк.	<p>Цель: разучивание стихотворения С.Маршака «Слон» Задачи: 1. Вызывать у детей интерес к слушанию произведений, учить понимать его содержание, обогащать словарь детей. 2. Развивать память, внимание, словарный запас. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>стремятся к общению, интересуются окружающими предметами, развивается чувство сопереживания, стараются проявлять самостоятельность</p>	<p>Беседа с детьми о зоопарке. (воспитатель задает детям вопросы, слушает ответы детей, идет обсуждение) (ОО «Познавательное развитие») Игра: «Покажи животное». Д/и: «Кто это?». (воспитатель показывает детям предметные картинки, дети узнают, называют, изображают животное) (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Слушание стихотворения «Слон». Дали туфельку слону. Взял он туфельку одну. И сказал: Нужны пошире И не две, а все четыре (воспитатель задает детям вопрос, слушает ответы детей) (ОО «Познавательное развитие»)</p>
22	Звуковая культура речи. Звук П (Пь).	<p>Цель: закрепление в правильной артикуляции звука (П Пь) в отдельных словах и фразах. Задачи:</p>	<p>развивается фонематический слух, проявляют интерес к произведениям фольклора</p>	<p>Беседа: Воспитатель детям выставляет животных. Обращает внимание на мышонка. Просит произнести звук (пи-пи-пи). (подготовка артикуляционного аппарата). Д/и «Собери</p>

		<p>1. Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы при рассматривании картин.</p> <p>3. Обогащать словарный запас.</p>		<p>картинку». На данный звук. (ОО «Познавательное развитие») Отгадывание загадок:</p> <p>Пыль найдет и вмиг проглотит, чистоту для нас наводит, длинный шланг, как хобот-нос, коврик чистит(пылесос).</p> <p>Дровосеки рубят бор, есть у каждого (топор).</p> <p>Жарит мясо, варит суп, пироги печет. У нее и там и тут –очень горячо (плита).</p> <p>(ОО « Социально-коммуникативное развитие»)</p>
Тема недели: «Дружба крепкая»				
23	Литературный калейдоскоп.	<p>Цель: систематизировать знания у детей о знакомых сказках.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать интерес к знакомым сказкам.</p> <p>2. Побудить их в диалог, помогая высказывать свои мысли.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к персонажам сказок.</p>	знают названия, героев некоторых сказок, включаются в диалог	<p>Беседа о сказках, воспитатель помогает им высказывать свои мысли, показывает ответы на экране. (ОО « Социально - коммуникативное развитие»)</p> <p>Просмотр слайдов-картинок из знакомых сказок:</p> <p>«Репка», « Курочка ряба», «Теремок» (к какой сказки принадлежит картина). (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Отгадывание загадок: стихи-переделки.</p> <p>Как звали маму из сказки «Три медведя» (Наталья Сергеевна, Настасья Петровна, Ольга Николаевна). На чем ездил Емеля из сказки «По щучьему велению» (санки, печь, лыжи).</p> <p>Кто съел колобка из сказки «Колобок» (заяц, медведь, лиса). (ОО «Познавательное развитие»)</p>
24	Заучивание русской народной песенки: «Тень- тень- потетень»	<p>Цель: помочь детям запомнить песенку.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>2. Активизировать речь детей,</p>	развивается память, стараются проявлять самостоятельность в театрализованной деятельности, развивается словотворчество	<p>Слушание песенки: « Тень – тень - потетень».</p> <p>Тень, тень, потетень, выше города плетень,</p> <p>Сели звери под плетень,</p> <p>Похвалялися весь день.</p> <p>Похвалялася лиса: «Всему свету я краса».</p> <p>Похвалялся заяка: «Поди, догоняй-ка».</p>

		пополнять словарный запас . 3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.		Похвалялись ежи: «У нас шубы хороши». Похвалялся медведь: «Хочу песни я петь». (рассматривание картины к песни). (ОО « Познавательное развитие»). Игра-театрализация в соответствии с выбранной маской из русской народной песенки: « Тень-тень- потетень». (ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
Месяц: март				
Тема недели: «Международный женский день»				
25	Игра – инсценировка «В няньки к глупому мышонку»	Цель: вовлечь детей в диалог, правильно произносить слова и фразы по сказке. Задачи: 1.Развивать внимание, память, воображение. 2.Активизировать речь детей. 3.Вызывать желание участвовать в игре, следить за развитием действий.	включаются в общение, стараются четко произносить слова	Беседа: « Мы артисты». (ОО « Социально-коммуникативное развитие»). Слушание сказки: «О глупом мышонке». (ОО « Познавательное развитие»). Игра- инсценировка по сказке: «О глупом мышонке». (воспитатель раздает маски, дети запоминают какое животное, и сказать 2-3 предложения). (ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Д/и «Собери картинку». (воспитатель задаёт детям вопросы, а дети отвечают). (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).
Тема недели: «Пробуждение природы»				
26	Звуковая культура речи: звуки Х, ХЬ,К, Д.	Цель: упражнять детей четко произносить звуки в словах и фразах. Задачи: 1. Развивать слуховое внимание. 2.Побуждать произносить звуки с разной длительностью. 3.Воспитывать бережное	развивается фонематический слух, учатся взаимодействовать, включаются в общение	Беседа с детьми: Каких животных вы знаете? (ОО «Социально - коммуникативное развитие»). Повторение названий животных и четкое произношение звуков (х, хь, к, д) в словах. (подготовка артикуляционного аппарата). Воспитатель задает детям вопрос: « Как подает голос курица?» (ко-ко-ко), а когда останавливаем лошадь? (др-др), а в слове «дом». (воспитатель вместе с детьми четко

		отношение к животным.		произносит звуки в словах и фразах). (ОО «Художественно – эстетическое развитие»).
				Слушание рассказа: «Как поросенок говорить научился». Л. Пантелеева. (ОО « Познавательное развитие») Д/ и « \Разрезные картинки». (какие животные и птицы спрятались). (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).
27	Звуковая культура речи звуки К (КЬ), Г (ГЬ)	Цель: упражнять детей четко произносить звуки в словах и фразах. Задачи: 1.Развивать фонематический слух, внимание. 2.Учить отвечать на вопросы при рассматривании картинок. 3.Обогащать словарный запас детей.	развивается фонематический слух, проявляют интерес к произведениям фольклора	Беседа: о веселом языке. Сюрпризный момент: фонограмма со звучанием как кричит курица и гусь с разной громкостью и длительностью (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).
				Игровая ситуация: «Какая картинка лишняя и почему?» (в словах). (ОО « Познавательное развитие»).
				Загадка: Кто в красных лапах по лужам, К речным подходит берегам? ГА-ГА! Воды я не боюсь! Кричит весёлый белый ... (гусь). (ОО «Познавательное развитие»).
				Игра: «Что лишнее?» (воспитатель показывает картинки, дети угадывают, идёт обобщение ответов детей).
28	Литературный калейдоскоп	Цель: систематизировать знания у детей о знакомых сказках. Задачи: 1.Развивать диалогическую речь, внимание, память. 2.Обогащать словарный запас детей. 3.Воспитывать умения слушать своего товарища.	знают некоторые произведения детской литературы, включаются в общение, задают вопросы взрослому	Беседа: А знаете ли вы сказки? (ответы детей). Слушание отрывки из знакомых сказок. Сказка: «Колобок». Из муки он был печён, на сметане был мешен. На окошке он студился, по дорожке покатился. Был он весел, был он смел. И в пути он песню пел. Кто это? Сказка: « Волк и семеро козлят». Ждали маму с молоком, А впустили волка в дом.

				<p>Кто же были эти? Маленькие дети? Сказка: «Маша и медведь». Сидит девочка в корзине, у медведя за спиной. Он и сам того не видел, что несёт её домой. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Игра: «У медведя во бору». (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Рассказ ребенка о любимой сказки. (ОО «Художественно-эстетическое развитие»). (ОО «Познавательное развитие»).</p>
Месяц: апрель				
Тема недели: «Общение с природой»				
29	Игра-инсценировка «А у нас лето»	<p>Цель: упражнять детей вести диалог.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную речь, активизировать в речи знакомые слова. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Поощрять активность, любознательность. 	развивается воображение, учатся высказывать свои мысли и чувства	<p>Беседа: «Лето в Усинске». (рассматривание фотографий). (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Картина «Лето» (рассматривание обобщение ответов детей 2-3 предложения). (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Совместное составление рассказа о времени года, о солнце (2-3 предложения). (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Игра: «Зайка серенький сидит». (ОО Физическое развитие).</p> <p>А сейчас давайте закроем все глаза и представляем картину «О лете». (ОО «Познавательное развитие»).</p>
30	Звуковая культура речи: звуки Ф, В	<p>Цель: упражнять детей чётко и правильно произносить звуки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематический слух, внимание, память. 2. Упражнять чётко произносить звуки. 	развивается фонематический слух, мелкая моторика, учатся взаимодействовать	<p>Беседа: Ребята посмотрите на столе лежит письмо, а кто его прислал? (Ёжик). Он где живёт? (ответы детей). (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Д/и «Чего не хватает?» (задаются вопросы, дети отвечают, идёт обсуждение). (ОО «Познавательное развитие», ОО</p>

		3. Бережно относиться к животным.		«Социально-коммуникативное развитие». Составление вместе рассказа о ёжике. А как ёжик умеет фыркать? Ф-ф-ф, фыр- фыр-фыр. (подготовка артикуляционного аппарата). Игра: «Собери картинку». (ОО «Познавательное развитие»).
31	Выбираем для Эли собаку и котенка	Цель: активизировать речь детей с помощью проблемной ситуации. Задачи: 1. Развивать интерес детей, память, внимание, воображение. 2. Обогащать словарный запас. 3. Бережно относиться к животным.	владеют активной речью, развивается чувство сочувствия, желание прийти на помощь, учатся строить речевое высказывание	Ситуативный разговор: В какую ситуацию попала Эля? (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Дети высказывают свои предложения. Воспитатель напоминает о том, что дети помогли Эли выбрать собачку и котёнка. Она хочет с нами поиграть. (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Д/и: «Большой-маленький». Воспитатель предлагает подобрать маму для собачки и котёнка. Дети рассматривают картинки, называют и объясняют. (ОО «Социально- коммуникативное развитие») Составление совместно рассказа о Эли, употребляя в речи существительные. (ОО «Познавательное развитие»).
Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»				
32	Звуковая культура речи: звук С	Цель: упражнять детей чётко произносить звук. Задачи: 1. Развивать фонематический слух, связную речь, речевое дыхание. 2. Побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью.	развивается фонематический слух, предпосылки восприятия произведений искусства	Слушание стихотворения: «Трус» Е. Чарушина. Воспитатель задаёт детям вопросы, все вместе обсуждают. (ОО «Познавательное развитие») Сюрпризный момент: Нас в гости пригласила лиса. А где она живёт? Кто знает? (ответы детей). На чём можно туда добраться? (велосипеде). Но вот беда: у нашего велосипеда спустились колёса.

		3. Учить слушать и воспринимать художественное произведение.		<p>Что же делать? (предположения детей). (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Упражнение «Насос».</p> <p>Послушайте, как я спою с-с-с-с-с (твердо), насос спускается с-с-с (мягко). Произношение с разной силой голоса. Повторим хором.</p> <p>Взяли насос и накачиваем колесо, совместно произношение звука с. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Игра: «Отгадывание загадок».</p> <p>1. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая... сорока.</p> <p>2. Где-то в Африке нужен. Как транспорт, сильные... слоны.</p> <p>3. Лежит-молчит, подойдет-заворчит... собака. (ОО «Познавательное развитие»).</p>
Месяц: май				
Тема недели: «Моя семья»				
33	Игра – инсценировка «За горами, за лесами»	<p>Цель: учить детей вести диалог.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать внимание, фонематический слух.</p> <p>2. Обогащать словарный запас о признаках весны.</p> <p>3. Бережно относиться к природе.</p>	<p>стремятся к общению, интересуются окружающими предметами, стараются проявлять самостоятельность</p>	<p>Беседа: Воспитатель вместе с детьми рассматривает, что за окном. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Загадка: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (весной).</p> <p>Совместное обсуждение. (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>А как вы догадались, что весна? Воспитатель слушает ответы детей, совместно обсуждают.</p> <p>А какая птица прилетает к нам весной? (грач). (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>П/и: Вот летали птички? (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Рассматривание картины: «Весна».</p>

				(ОО «Познавательное развитие»).
34	Игра – инсценировка «За горами, за лесами» (продолжение)	Цель: обогащать словарь детей. Задачи: 1.Развивать речь, внимание, воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук. 2.Обогащать словарь детей. 3.Воспитывать бережное отношение к природе, животным.	стараяются проявлять самостоятельность, использовать речь для выражения своих мыслей, развивается мелкая моторика	Беседа с детьми: Ребята сейчас мы свами отправимся в лес на прогулку. Задаёт детям вопросы, дети вместе отвечают, обсуждают. (ОО «Познавательное развитие») Разговор о солнце: появилось, согрело землю, расцвели цветы. (ОО «Познавательное развитие») Игра на внимание: «Собери цветы в корзинки по цвету». (ОО «Познавательное развитие») Рассматривание слайдов - картинок о животных. Дети угадывают, называют детёныша животных. (ОО «Познавательное развитие») Д/и: «Один -много», «Где живёт?». (ОО «Познавательное развитие»).
Тема недели: «Секреты волшебных слов»				
35	Звуковая культура речи: звуки З (ЗЬ)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З (ЗЬ) закрепить произношение звуков в словах и фразах	развивается фонематический слух, предпосылки восприятия произведений искусства	Беседа: Воспитатель говорит, как здорово мы здесь собрались, друзьям своим улыбнитесь. Предлагает улыбнуться друг другу. (Подготовка артикуляционного аппарата). (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Рассматривание картины Зебра, Заяц. Беседа с детьми по содержанию картины (ОО «Познавательное развитие») Игровая ситуация с проговариванием слов со звуками З (ЗЬ)
36	Повторение	Закрепление пройденного материала	владеют активной речью, учатся строить речевое высказывание	По выбору воспитателя

Развитие речи. Средняя группа

№	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Месяц - сентябрь				
Тема недели: «Части тела»				
1.	Надо ли учиться говорить?	Цель: дать детям представление о важности умения правильно и красиво говорить. Задачи: Помочь детям четко высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах. Способствовать умению детей правильно отвечать на вопросы. Формировать умение видеть источник информации при рассмотрении иллюстраций. Воспитывать интерес к разговорной речи. Активизировать словарь детей: название предметов, их обозначения и признаки.	активно пользуются речью, взаимодействует со сверстниками	Беседа «Что значит – учиться говорить» (ОО «Речевое развитие») Проговаривание чистоговорки «Поезд мчится скрежеща: ж-ж, ч-ч, ш-ш, ща» (ОО «Речевое развитие») Рассматривание иллюстраций в альбоме «Учусь говорить» (стр. 8, 9). Динамическая пауза «Прочь усталость, лень и скука...» (ОО «Физическое развитие») Словесная игра «Где хотел бы оказаться и почему?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») Игровая ситуация «За покупками в супермаркет» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»), ребенок, покупая тот или иной предмет, отвечая на вопросы о предмете или игрушке указывает место расположения, цвет, форму, на что похожа, почему выбрал... и т.д.
Тема недели: «Органы чувств»				
2.	Звуковая культура речи: звуки речи	Цель: учить определять первый звук в слове. Задачи: Укреплять и развивать органы речевого аппарата. Упражнять детей в произношении изолированного звука, в	имеют представление о звуках речи, взаимодействуют в совместной деятельности	Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическое развитие») Ситуативный разговор «Для чего делаем артикуляционную гимнастику» (ОО «Речевое развитие») Упражнение «Произнеси звук» («ОО Речевое развитие») Игра «Составь букет» (ОО «Познавательное

		<p>слоге, разных словах, развивать фонематический слух. Формировать понятие об органах чувств. Воспитывать умение слышать обращенную к ребенку речь.</p>		<p>развитие», ОО «Речевое развитие») - дети выбирают картинку с изображением цветка, называют цветок, и произносят слово с выделением первого звука и звук изолированно. Подвижная игра «Парные картинки» (ОО «Физическое развитие» ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») - на столе лежат предметные картинки изображением вниз. Под музыкальное сопровождение дети передвигаются вокруг стола. По окончании музыки каждый ребенок берет картинку, находит пару. Дети отвечают на вопросы что изображено на картинке, называют первый звук в слове. Игра «Эхо» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»), воспитатель произносит звуки дети повторяют.</p>
Тема недели: «Как заботиться о себе и своем организме»				
3.	Учимся слушать и говорить	<p>Цель: учить детей вести разговор на заданную тему. Задачи: Формировать умения вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать зрительное и слуховое внимание. Продолжать учить соблюдать пропорции при лепке предмета. Воспитывать интерес к художественному слову. Активизировать и обогащать словарь детей за счет слов,</p>	<p>взаимодействуют друг с другом в разговоре, формируется понятие о причинно-следственных связях</p>	<p>Просмотр фото слайдов на тему «Осень», под музыку П.И. Чайковского «Времена года» (ОО «Художественно – эстетическое развитие, «Познавательное развитие»)). Упражнения для отдыха глаз «Страшилки» (ОО «Физическое развитие») - отведи глаза в сторону, поморгай, поворачивай глазами, чтобы всем, кто на тебя смотрит, стало страшно. Закрой глаза. Откинься на спинку стула и расслабься. Беседа по теме просмотра (ОО «Речевое развитие»)). Игра «Размышлялки» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») - дети рассуждают о том, что означает то или иное слово, понятие (пасмурно, унылый день,</p>

		характеризующих краски осени.		<p>полыхают желтизной, золотые листья, броская красота).</p> <p>Динамическая пауза «Дует, дует ветер, желтые листочки с дерева срывает...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Слушание стихотворения «Листопад» И.Бунина (ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие») - при повторном чтении предложить детям вслушаться в строки: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный...», «Воздушной паутины ткани блещут, как сеть из серебра...», «И точно белый лепесток на паутине замирает...» (о мотыльке).</p> <p>Лепка осеннего дерева (ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Долго, долго мы лепили, наши пальцы утомились...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Создание макета «Лес» - дети выставляют на подносе вылепленные деревья.</p>
Тема недели: «Мой дом – моя семья»				
4.	Стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтова	<p>Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог.</p> <p>Формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Развивать умение воспринимать и выразительно</p>	развивается воображение, проявляют интерес к стихам, общаются с взрослым	<p>Рассматривание фотовыставки «Я родился!».</p> <p>Беседа о том, как родители общаются с младенцами, как успокаивают... (ОО «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Слушание «Колыбельная» муз. А. Гречанинова (ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Беседа о выразительных средствах музыкального произведения: громкость, темп, высокие, низкие звуки.</p>

		<p>читать стихотворение. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи. Активизировать и обогащать словарь детей: слова обозначающие выразительные средства музыкального произведения.</p>		<p>Динамическая пауза «Раз, два, три, четыре, кто живет у нас в квартире...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Слушание и разучивание стихотворения (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Рисование цветными карандашами портрета одного из членов семьи, выделяя характерные черты внешности (длина волос, цвет, прическа, очки и т.д.), (ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p>
--	--	---	--	--

Месяц - октябрь

Тема недели: «О происхождении имен и фамилий»

5.	Рассуждения и беседы	<p>Цель: учить детей отвечать на вопросы, используя элементы объяснительной речи. Задачи: Развивать речь – рассуждение. Формировать умение вести ролевые диалоги. Воспитывать интерес к импровизации. Активизировать и обогащать словарь детей за счет слов: талисман, глупый, капризный, беззащитный, любознательный.</p>	<p>учатся рассуждать, уступать друг другу, используют речь для выражения своих мыслей</p>	<p>Беседа «Куда хотел бы отправиться в путешествие» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – дети обосновывают свой выбор, из набора предметных картинок выбирают различные средства передвижения и вещи необходимые путешественникам.</p> <p>Ситуативный разговор «Что такое талисман?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Рассматривание иллюстрации в альбоме «Учусь говорить» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – дети рассматривают изображенные предметы, называют их, предполагают из какого материала они сделаны и прочны ли.</p> <p>Динамическая пауза «Мы идем цветущими лугами...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Выбери себе талисман» - дети выбирают себе талисман из предметных картинок, объясняют свой выбор.</p>
----	----------------------	---	---	---

				Игра – импровизация «Не плачь, мышонок», по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – дети ведут диалог с мышонком (воспитатель).
Тема недели: «Чем похожи и чем различаются люди»				
6.	Звуковая культура речи: звук З	Цель: обучение детей правильному звукопроизношению, звук З. Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука, в слоге и в словах. Учить произносить звук З твердо и мягко. Формировать умение определять позицию звука в слове. Развивать фонематический слух, речевое внимание.	имеют представление о правильном произношении звука З, складываются предпосылки грамотности	Дыхательная гимнастика (ОО «Физическое развитие»). Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическое развитие»), Упражнение «Угадай песенку?» (ОО «Речевое развитие») - с (сссс) и з (зззз), обратить внимание на положение языка, прижимается к нижним зубам. Игра малой подвижности «Громче – тише» (ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Познавательное развитие») - часть детей изображают комаров, которые поют тихо и громче, а остальные отмахиваются, отгоняют комаров. Затем роли меняются. Проговаривание чистоговорок (ОО «Речевое развитие») – За – за – за, зя – зя – зя – потерял я ферзя.... Игра с мячом «Назови слово со звуком З (ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»). Слушание стихотворения «Хозяйка», А. Стародубовой (ОО «Речевое развитие») – дети хлопают в ладоши, когда услышат слово с заданным звуком. Развивающая игра «Найди предмет» (ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие») – дети обводят предметы в названиях которых первый звук З.
Тема недели: «Правила поведения на улице, дома, в детском саду»				

7.	Литературный калейдоскоп	<p>Цель: формирование у детей умения слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в повторении строк, содержащих вопрос и иронию.</p> <p>Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Обогащать словарь детей на тему «Осень».</p>	<p>знают сезонные признаки времени года «осень», отвечают на вопросы, учатся рассуждать</p>	<p>Просмотр презентации на тему «Осень» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Ситуативный разговор об осени (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Слушание стихотворений: «Уж небо осенью дышало..» А.С. Пушкина, «Осенние листья по ветру кружат» А. Майкова, «Зайчик» А. Блока.</p> <p>Беседа по прочитанному (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Динамическая пауза «Листья осенние тихо кружатся...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Слушание стихотворений: «Кто? С. Черного и «РРРЫ» Г, Кружкова (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Беседа по прочитанному (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Заучивание стихотворения «Кто?» С.Черного (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Игровая ситуация «Лечим книги» (Художественно – эстетическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»).</p>
Тема недели: «Правила безопасного поведения»				
8.	Рассматриваем и выбираем сувениры	<p>Цель: учить детей правильно по сути и по форме отвечать на вопросы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление детей о предметах декоративно – прикладного</p>	<p>взаимодействуют со сверстниками, общаются, учатся договариваться</p>	<p>Рассматривание альбома «Учусь говорить» на стр.13 (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Просмотр презентации «Путешествие по народным промыслам» - изделия народного декоративно – прикладного искусства (ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО</p>

		<p>искусства. Развивать внимание, память. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Обогащать словарь детей: предметы народных промыслов.</p>		<p>«Познавательное развитие»)). Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»)). Беседа по просмотру презентации (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»)). Динамическая пауза «Матрешки» (ОО «Физическое развитие»)). Игровая ситуация «Очень любим мы, матрешки разноцветные одежки» (ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие») – дети выбирают раскраски, вырезают силуэты, оформляют выставку.</p>
Месяц - ноябрь				
Тема недели: «Взрослые и дети»				
9.	<p>Составление описательного рассказа об игрушке (кошка, собака, лиса)</p>	<p>Цель: учить детей рассматривать предметы. Задачи: Формировать умение составлять совместный описательный рассказ об игрушке; Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Закреплять правила обращения с игрушками. Развивать творческое воображение. Обогащать и активизировать словарь детей: прилагательные обозначающие особенности внешнего вида животных.</p>	<p>развивается внимание, отвечают на вопросы, имеют представление о составлении рассказа</p>	<p>Игра «Принеси игрушку» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») - расставляются игрушки: под столом, в середине стола, на краю стола, перед столом и т.д. Ребенок выбирает игрушку, кладет в корзину, указывает ее местоположение на столе. Рассматривание игрушек (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»)- дети отвечают на вопросы. Составление рассказа об игрушках (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие») – воспитатель начинает предложение, дети заканчивают. Словесная игра «Правильно – неправильно» (ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»)). Динамическая пауза «Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось...» (ОО «Физическое развитие»)). Развивающая игра «Танграм» (ОО</p>

				«Познавательное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие») – дети составляют из геометрических фигур силуэты животных.
Тема недели: «Взрослые и дети»				
10.	Звуковая культура речи: звук С	Цель: учить детей правильному звукопроизношению: звук С. Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука, в слоге и в словах. Формировать умение определять позицию звука в слове. Развивать фонематический слух, речевое дыхание.	имеют представление о правильном произношении звука С, складываются предпосылки грамотности	Дыхательная гимнастика (ОО «Физическое развитие»). Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическое развитие») Упражнение «Узнай песенки - звуки» (ОО «Речевое развитие») – песня комара; песня вытекающей из крана воды. Игра малой подвижности «Комар – вода» (ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие») – звук З, легкое отмахивающее движение рукой, звук С, умываются, не касаясь ладонями лица. Проговаривание чистоговорок (ОО «Речевое развитие») – Ся-ся-ся, са-са-са – не пугай нас оса. Сю-сю-сю, су-су-су – не заблудимся в лесу. Рассматривание альбома «Учусь говорить» на стр.24 (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») Игра с мячом «Назови слово» (ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие») - слова со звуком С в начале слова. Развивающая игра «Штриховка» - дети выбирают предметы, в названиях которых первый звук С.
Тема недели «Забота взрослых о детях»				
11.	Составление рассказа по	Цель: учить детей составлять рассказ по сюжетной	развивается внимание, отвечают на вопросы, имеют	Развивающая игра «Исправь ошибку» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное

	сюжетной картинке «Кошка с котятами».	картинке. Задачи: Формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картинки, отвечать на вопросы. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картинки. Закреплять в речи названия животных и их детенышей. Активизация словаря: слова обозначающие действия животных.	представление о составлении рассказа	развитие») - карточки с изображением животных и их детенышей, дети находят пары и называют у кого кто. Рассматривание сюжетной картинке «Кошка с котятами» (ОО «Речевое развитие»). Словесная игра с мячом «Что умеет делать кошка» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Составление рассказа по сюжетной картинке (ОО «Речевое развитие»). Пальчиковая гимнастика «У кошечки нашей есть десять котят...» (ОО «Физическое развитие»). Творческая деятельность «Чего не хватает у кошки» (Художественно – эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»)
Тема недели «Мамочка любимая»				
12.	Импровизируем	Цель: учить детей импровизировать. Задачи: Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения), помогать в создании выразительных средств. Учить согласовывать свои действия с действиями партнера. Формировать умения выполнять движения под музыку.	развивается воображение, реализуют его в театрализованной деятельности	Развивающая игра «Мячик прыгать я заставлю предложение составлю» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – У лисы длинный хвост, а у зайца... (короткий) и т.д. Просмотр видео слайдов на тему «Чей силуэт» (ОО «Познавательное развитие») – силуэты животных. Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»). Импровизация р.н.с. «Теремок» (ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие») – маски животных по количеству детей. Музыкальная игра « На лесной полянке» (ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО

		<p>Развивать интерес к театральной деятельности, творческое воображение. Воспитывать желание взаимодействовать друг с другом в ходе игры. Активизация словаря: слова сравнения.</p>		<p>«Физическое развитие») – дети имитируют движения животных под музыку характерную каждому персонажу.</p>
Месяц - декабрь				
Тема недели: «Предметы вокруг нас»				
13.	Путешествие в Африку	<p>Цель: учить детей вести разговор на заданную тему. Задачи: Учить точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения. Формировать умения слушать, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. Воспитывать сдержанность, тактичность. Активизировать и обогащать словарь детей за счет слов: джунгли, пустыня, саванна; существительных обозначающих животных тропических стран.</p>	<p>активно пользуются речью, отвечают на вопросы, взаимодействуют друг с другом и взрослым</p>	<p>Загадывание загадок о животных жарких стран» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Игровое упражнение «Собираемся в дорогу» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие») – предметы одежды, предметы необходимые для наблюдения, правила безопасного поведения.</p> <p>Просмотр презентации «Дикие животные разных стран» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа по просмотру (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Динамическая пауза «Мы - веселые мартышки, мы играем громко слишком...».</p> <p>Развивающая игра «Подбери правильно» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») - голова одного животного, а туловище другого;</p> <p>Оформление коллажа «Животные Африки» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p>

Тема недели: «Предметы вокруг нас»				
14.	<p>Рассматривание сюжетной картинке «Вот она, какая Африка».</p> <p>Заучивание стихотворения Г.Кружкова «РРРЫ»</p>	<p>Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Развивать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Воспитывать интерес к поэзии.</p> <p>Обогащение словаря: очи, мощный, молвил.</p>	<p>строят речевое высказывание в ситуации общения</p>	<p>Развивающая игра «У кого кто?», просмотр видео слайдов (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – дети называют животных и их детенышей, обитающих в Африке.</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Рассматривание сюжетной картинке «Вот она, какая Африка» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Ситуативный разговор по сюжетной картинке (ОО «Речевое развитие») – дети рассуждают где, в каком месте и почему хотели бы оказаться, строят предложения, наиболее точно характеризующие объект и ситуацию.</p> <p>Динамическая пауза «Мы - веселые мартышки, мы играли громко слишком...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Слушание и разучивание стихотворения (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Обведи по контуру» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») – животные Африки.</p>
Тема недели: «Назначение предметов»				
15.	<p>Звуковая культура речи: звук Ц</p>	<p>Цель: учить детей правильному произношению звука Ц.</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука, в</p>	<p>имеют представление о правильном произношении звука Ц, складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Дыхательная гимнастика (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Поем песенки-звуки» (ОО «Речевое развитие») – песня жеребенка, вытекающей из крана воды, комара, цоканье</p>

		<p>слоге, в словах. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, голос. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно. Обогащение словаря: сухарница, селедочница, менажница.</p>		<p>белочки, песенка синички и т.д. Упражнение «Пальчики здороваются» (ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие») – с одновременным проговариванием слогов ца, цо, цу, цы. Развивающая словесная игра «Передай другому» (ОО «Речевое развитие») - проговаривание шепотом по цепочке: загадка «Мягкие лапки, а в лапках царапки»; отрывок из стих-я «Скушал церковь, скушал дом, и кузницу с кузнецом». Динамическая пауза «Мы устали засиделись, нам размяться захотелось...» (ОО «Речевое развитие». Слушание песенки «Заря-заряница» (ОО «Речевое развитие») – дети называют слова со звуком Ц. Развивающая игра «Поймай звук» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») - хлопают в ладоши, если в слове есть звук Ц. Обвести предметы, в названиях которых есть звук Ц (ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»).</p>
Тема недели «Назначение предметов»				
16.	Литературный калейдоскоп»	<p>Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки. Задачи: Упражнять в умении отгадывать загадки. Формировать умения пересказывать отрывок знакомой сказки отвечая на вопросы.</p>	<p>участвуют в совместной деятельности, общаются</p>	<p>Просмотр видео слайдов на тему: «Угадай сказку» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Кто герой сказки?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – загадывание загадок. Динамическая пауза «Мы по сказке походили, в</p>

		<p>Совершенствовать умение правильно строить предложение.</p> <p>Воспитывать интерес к драматизации.</p> <p>Активизация словаря: названия сказок.</p>		<p>ней все круто изменили...». (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Назови предметы» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») - названия сказочных предметов из различных сказок, например: «На чем летает Баба-Яга?» и т.д.</p> <p>Игра-драматизация, отрывок из сказки «Три поросенка» (ОО «Речевое развитие»)</p>
Месяц – январь				
Тема недели "Живая природа и человек"				
17.	Путешествие в сказочный лес	<p>Цель: учить участвовать в беседе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Помочь детям понятно излагать свои мысли.</p> <p>Учить составлять и оживлять картинку.</p> <p>Способствовать развитию умения находить нестандартные решения в выявленных проблемных ситуациях.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.</p> <p>Вызвать желание участвовать в ролевых диалогах, правильно используя нужные предлоги.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Обогащать и активизировать</p>	<p>используют речь для выражения своих мыслей, учатся договариваться, рассуждать</p>	<p>Беседа «Путешествие в сказочный лес» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Как мы попадем в сказочный лес?» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – придумывание средств передвижения.</p> <p>Развивающая игра «Выбери продукт» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – решение проблемы: «Что делать если продукты могут испортиться?».</p> <p>Игровое упражнение «Правила безопасного путешествия» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Беседа (ОО «Речевое развитие») – альбом «Учусь говорить» стр. 16-17.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Чистый воздух» (ОО «Физическая культура»).</p> <p>Словесная игра «Расскажи» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – описание и оживление лесной полянки с помощью картинок.</p> <p>Динамическая пауза «Веселые зверюшки», (ОО «Физическое развитие»),</p>

		словарный запас.		Игра-превращение «Я старик-лесовик» (ОО «Речевое развитие») – дети превращаются в зверюшек, старик-лесовик (воспитатель) задает им провокационные вопросы.
Тема недели: «Живая природа и человек»				
18.	Рассматривание сюжетной картины	Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание. Задачи: Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь и выразительность. Упражнять в произношении изолированного звука в словах. Воспитывать интерес к рассматриванию картин. Обогащать и активизировать словарный запас.	развивается внимание, умение высказывать свое мнение, чувства	Развивающая игра «Вспомни и расскажи» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – дети вспоминают игру со стариком-лесовиком. Рассматривание картины «Лес и его обитатели» (ОО «Речевое развитие»). Гимнастика для глаз «Чудеса» (ОО «Физическое развитие»). Беседа по картине с использованием игр: «Я вижу», «Я слышу», «Я чувствую», «Я превращаюсь» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»). Игровое упражнение «Правила поведения в лесу» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»), Гимнастика для глаз «Чудеса» (ОО «Физическое развитие»). Динамическая, музыкальная пауза «Мы из леса только вышли» (ОО «Физическое развитие»). Игровое упражнение «Назови слова со звуком Ш, произведение и автора» (ОО «Речевое развитие») – К. Чуковский «Путаница». Упражнение «Посчитай и назови сколько слов со звуком Ш живут в стихотворении «Трудолюбивая старушка» Ю. Морица» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»). Проговаривание чистоговорки, рифмуя концовку (ОО «Речевое развитие») – ша-ша-

				ша..., шу-шу-шу... Рисование предметов со звуком Ш по произведению К. Чуковского «Путаница» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).
Тема недели: «Неживая природа и человек»				
19.	Звуковая культура речи: звуки Ш, Ж. Диалоги с Домовенком . Новая загадка.	Цель: обучение детей правильному звукопроизношению: звуки Ш, Ж. Задачи: Упражнять в четком произношении звуков. Развивать фонематический слух, подвижность артикуляционного аппарата, речевое дыхание, мышцы мелкой моторики. Помочь детям запомнить загадку. Развивать зрительное внимание, память. Совершенствовать умение вести шуточный ролевой диалог. Воспитывать навыки культурного поведения и способность к общению.	имеют представление о правильном произношении звуков Ш, Ж, складываются предпосылки грамотности	Произношение слов со звуком Ш и объяснение их смысла (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») Артикуляционная гимнастика(ОО «Физическое развитие») Проговаривание чистоговорок: «Ша-ша-ша мама моет малыша. Жа-жа-жа тут ежата у ежа» (ОО «Речевое развитие») Игровое упражнение «В каком слове спрятался звук Ш» (ОО «Речевое развитие») – альбом «Учусь говорить» стр. 26-27. Игра «Вопрос –ответ» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – работа с корректурными таблицами, дети ищут ответ на вопрос на картинках, определяя место звука в слове. Считают сколько всего картинок: со звуком Ш; Ж. Упражнение «Поймай слово» (ОО «Речевое развитие») – хлопают если в слове есть заданный звук. Динамическая пауза «Гуси-лебеди» (ОО «Физическое развитие») Произношение потешки «Не найду я ушки у нашей лягушки» (ОО «Речевое развитие») Развивающая игра «Домовенок Кузя» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – набор картинок: шуба, шалаш, груша, шашки. Упражнение «Отгадай загадку» (ОО «Речевое

				развитие», ОО «Познавательное развитие»)). Поделка из бросового материала «Домовенок Кузя» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»))
Тема недели: «Русские народные традиции»				
20.	Разучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. Выставка книг русских народных сказок.	Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение. Задачи: Вызвать эмоциональный отклик. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к поэзии. Развивать интерес к рассматриванию иллюстрированных книг, умение находить в иллюстрациях все новые и новые детали. Воспитывать интерес к книге. Обогатить словарный запас.	взаимодействуют в речевом развитии со взрослым, договариваются	Выставка «Интересная страна произведений А.Барто». Рассматривание книг, иллюстраций (ОО «Речевое развитие»)). Гимнастика для глаз «Лучик солнца» (ОО «Физическое развитие»)). Беседа о творчестве А. Барто, о ее стихотворениях (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)). Динамическая пауза «Очень дружно мы живем» (ОО «Физическое развитие»)). Игровое упражнение «Времена года» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – характерные признаки, сравнение. Рассказ о своем любимом времени года. Игровой момент «Волшебный сундучок» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – дети смотрят за окно через бумагу, затем через зеленые стекла, делают выводы. Слушание и заучивание стихотворения «(ОО «Речевое развитие»)). Пальчиковая гимнастика «Надо пальчики размять...». (ОО «Физическое развитие»)). Дети рисуют картинку, которую увидели за окном через зеленые стекла (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)). Открытие выставки русских народных сказок. Рассматривание книг, иллюстраций

				(ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).
				Игра «Открытие» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие» - дети делают «открытия» вглядываясь в иллюстрации, обмениваются впечатлениями.
Месяц - февраль				
Тема недели: «Моя планета Земля»				
21.	Путешествие в луговое царство. Повторение стихотворения «Мотылек» Л. Модзалевского	Цель: учить детей «вхождению» в изображаемое на картине и описывать воспринимаемое через различные органы чувств. Задачи: Помочь детям принять участие в беседе на заданную тему. Повторить стихотворение Л. Модзалевского «Мотылек». Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы, правильно строить предложения. Совершенствовать умение инсценировать стихотворение Б. Брехта «Зимний разговор через форточку»;	развивается воображение через реализацию театрализованной деятельности, формируется понятие условной и реальной ситуации	Просмотр презентации «Лето и природа» (ОО «Познавательное развитие»).
				Гимнастика для глаз «Цветы» (ОО «Физическое развитие»).
				Развивающая игра «Оживим картинку» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – альбом «Учусь говорить» стр.18-19. Картинка исчезает, с помощью воображения дети оживляют картинку.
				Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (ОО «Физическое развитие»).
				Игровое упражнение «Украсим луговое царство-государство» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – Альбом «Учусь говорить» стр.18-19.
				Развивающая игра «Здравствуй царство луговое, полное сказок и чудес» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») –
				использование приема «вхождения» в изображаемое на картинке и описание ее через различные органы чувств.
				Игра-фантазирование «Я превращаюсь» (ОО «Речевое развитие») – превращение в любой

		<p>Развивать логическое мышление и воображение; Обогащать и активизировать словарь детей; Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>объект на картинке, рассказывание о себе с точки зрения своего героя. Слушание стихотворения «Мотылек» Л. Модзалевского, беседа по содержанию (ОО «Речевое развитие»); Динамическая пауза «Воробушки» (ОО «Физическое развитие»); Беседа «Покормите птиц зимой» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»); Слушание стихотворения «Зимний разговор через форточку» Б. Брехта, (ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие») – обсуждение, повторное чтение, инсценировка стихотворения.</p>
Тема недели: «Страны и народы»				
22.	<p>Звуковая культура речи: Звук Ж</p>	<p>Цель: учить детей правильному звукопроизношению: звук Ж. Задачи: Упражнять детей в определении наличия звука в слове, слове. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; фонематический слух. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. Обогатить и активизировать словарь детей.</p>	<p>имеют представление о правильном произношении звука Ж, складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Дыхательная гимнастика (ОО «Речевое развитие»); Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическое развитие»); Проговаривание чистоговорок: «Жу-жу-жу, жа-жа-жа- повстречали мы ежа...» (ОО «Речевое развитие»); Игровое упражнение Жук упал» (ОО «Речевое развитие») – произношение изолированного звука. Развивающая игра «Где спрятался жучок» (ОО «речевое развитие») – альбом «Учусь говорить» стр. 26-27. Динамическая пауза «На лужок мы пойдем»</p>

				<p>(ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Слушание и пение, «Песенка друзей» С. Михалков (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие») – угадывание какой знакомый звук живет в песенке, выделение слов со звуком Ж, пение слов с данным звуком</p> <p>Игровое упражнение «Загадай загадку» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай и запомни новую загадку» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Представь, что наступило лето» (ОО «Физическая культура»).</p> <p>Аппликация «Жучок на ромашке» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») – работа в парах.</p>
Тема недели: «Наши защитники»				
23.	<p>Заучивание стихотворения «Оленек» Ю.Кушака</p>	<p>Цель: заучивание стихотворения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить с детьми знакомые стихотворения.</p> <p>Побуждать связно, грамматически правильно и образно выражать свои мысли при ответах на вопросы.</p> <p>Познакомить детей с орфографическим словарем.</p> <p>Развивать творческое воображение детей, умение дорисовывать геометрические</p>	<p>взаимодействуют в речевом общении с взрослым, расширяется представление о социальном мире</p>	<p>Беседа «Мое любимое стихотворение» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Просмотр презентации «Будем знакомы олененок» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Слушание стихотворения, беседа по содержанию стихотворения и просмотренной презентации (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Динамическая пауза (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Слушание и заучивание стихотворения по схеме (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Игра-импровизация по содержанию текста (ОО</p>

		<p>фигуры деталями. Воспитывать чувство сострадания к олененку. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>		<p>«Речевое развитие»).</p> <p>Игровое упражнение «Слова и звуки» (ОО «Речевое развитие») - дети определяют позицию звука О в словах: олень, олениха, олененок, называют имена, названия предметов на О.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему книга называется орфографический словарь» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Найди свою букву» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – рассматривание словаря.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Моделирование отрывка стихотворения в альбоме (ОО «Художественно-эстетическое развитие») – обведение трафаретов геометрических фигур фломастерами и составление из этих фигур картинки, дополнение фигур деталями.</p>
Тема недели «Россия»				
24.	По выбору воспитателя	Цель: повторение пройденного материала.	взаимодействуют в речевом общении с взрослым, договариваются со сверстниками, расширяется представление о социальном мире	
Месяц – март				
Тема недели: «Международный женский день»				
25.	Путешествие на крайний север	Цель: обучение детей участию в коллективной беседе. Задачи: Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы, по	пользуются речью для высказывания своих мыслей, участвуют в совместной деятельности	<p>Просмотр фото слайдов на тему: «Живой мир полярных районов» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа по просмотру (ОО «Речевое развитие»),</p>

		<p>форме и содержанию отвечать на вопросы, Развивать творческое воображение. Формировать представление о жизни в природных условиях диких животных. Воспитывать интерес к драматизации, координацию и выразительность движений. Обогащать и активизировать словарь детей: животные и птицы полярных районов.</p>		<p>ОО «Познавательное развитие». Динамическая пауза «Здесь всюду холод, лед и тень, полгода-ночь, полгода-день...» (ОО «Физическое развитие») Развивающая игра «Кого хотел бы увидеть на севере» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – набор предметных картинок с изображением обитателей северных краев. Игра-драматизация по сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост.</p>
Тема недели: «Пробуждение природы»				
26.	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра»</p>	<p>Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку. Задачи: Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картинки. Совершенствовать грамматический строй речи, умения образовывать форму множественного числа существительных. Продолжать учить детей согласовывать движения со</p>	<p>взаимодействуют друг с другом в разговоре, формируется понятие о причинно-следственных связях</p>	<p>Отгадывание загадок (ОО «Познавательное развитие») – животные полярных районов. Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – беседа по содержанию. Динамическая пауза «Северная страна» (ОО «Физическое развитие») – «Всюду холод лед и тень, полгода - ночь, полгода - день». Развивающая игра «Один - много» (ОО «Речевое развитие») – олень - олени, заяц... Ритмическое упражнение «Олень» (ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие») – «Трав копытами касаясь, ходит по тундре рогатый красавец» - показать оленей, идущих на водопой летом, и разгребавших снег зимой. «По снегу шел олень, и гулял он целый день» - произносят двустопные, топая поочередно ногами на каждый слог. Развивающая игра «Обведи по контуру»</p>

		<p>словами. Воспитывать устойчивый интерес к рассматриванию. Обогащать словарь на тему: «Север и тундра».</p>		<p>(ОО «Художественно-эстетическое развитие») – животные и птицы полярных районов.</p>
Тема недели: «Времена года»				
27.	<p>Звуковая культура речи: звук Ч. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»</p>	<p>Цель: обучение детей правильному звукопроизношению: звук Ч. Задачи Закрепить произношение изолированного звука Ч, в слоге и в словах. Упражнять детей в определении наличия звука в слове. Помочь детям запомнить русскую народную песенку с опорой на мнемотаблицу. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к русской народной культуре и фольклору. Обогащать словарь детей: малые жанры фольклора.</p>	<p>имеют представление о правильном произношении звука Ч, складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Дыхательная гимнастика (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическое развитие»),</p> <p>Упражнение «Песенка поезда» (ОО «Речевое развитие») – « Ч-ч-ч, чу-чу-чу, чух-чух-чух – мчится поезд во весь дух».</p> <p>Развивающая игра «Найди предмет» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – дети в группе находят предметы, в названиях которых есть звук Ч.</p> <p>Развивающая игра «Не ошибись» (ОО «Речевое развитие») – дети хлопают, если в слове есть звук Ч.</p> <p>Упражнение «Подбери рифму» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Слушание и заучивание русской народной песенки. (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Штриховка» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») – дети выбирают предмет, в названии которого первый звук Ч.</p>
Тема недели: «Земля моя Коми»				
28.	<p>Литературный калейдоскоп</p>	<p>Цель: повторить с детьми знакомые стихотворения. Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии.</p>	<p>отвечают на вопросы, высказывают свои мысли, взаимодействуют в игровой деятельности</p>	<p>Рассказывание любимых стихотворений (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Слушание стихотворения «Ласточка примчалась...» А. Майкова (ОО «Речевое развитие») – беседа по содержанию.</p>

		<p>Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, память. Формировать умение оценивать поступки, выражать свою точку зрения. Воспитывать активность, инициативность. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>		<p>Драматизация русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Слушание пьесы «У Слоненка день рождения» Д. Самойлова (ОО «Речевое развитие») – беседа по содержанию.</p> <p>Динамическая пауза «Ушла зима, пришла весна...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Да-нет» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») – правила поведения в гостях.</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы ты поступил» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Игровая ситуация «Лечим книги» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») – ремонт книг.</p>
Месяц - апрель				
Тема недели: «Общение с природой»				
29.	<p>Продолжаем читать пьесу Д. Самойлова. Звуковая культура речи: звук Щ</p>	<p>Цель: учить правилам поведения в житейских ситуациях. Задачи: Закрепить с детьми правила культурного поведения во время дня рождения. Формировать умение размышлять над поведением и поступками героев. Побуждать детей к ответу на вопросы по содержанию полным предложением. Развивать фонематический слух. Упражнять в произношении изолированного звука в</p>	<p>имеют представление о правильном произношении звука Щ, складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «День рождения у слоненка» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа «Как ведут себя воспитанные люди» (ОО «речевое развитие», ОО «Познавательное Развитие»).</p> <p>Слушание отрывка из пьесы «У слоненка День рождения» Д. Самойлова (ОО «Речевое развитие») – проигрывание ситуаций, обсуждение.</p> <p>Развивающая игра «Хорошо-плохо» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – решение противоречий.</p> <p>Динамическая пауза (ОО «Физическое развитие»).</p>

		<p>словах. Воспитывать стремление соблюдать правила культурного поведения в обществе. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>		<p>Упражнение «Произнеси знакомые звуки» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Проговаривание стихотворения (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – дети называют слова со звуком Щ, определяют количество слов в отрывке.</p> <p>Игровое упражнение «Словарь» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – произношение слов со звуком Щ, объяснение незнакомых слов.</p>
Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»				
30.	Путешествие в подводное царство	<p>Цель: обучение детей участию в разговоре на общую тему. Задачи: Совершенствовать умения детей поддерживать беседу с использованием наглядного материала. Расширять и систематизировать знания детей об особенностях водной среды. Развивать логическое мышление, фантазию, чувство юмора. Побуждать детей правильно и понятно высказывать свои мысли при ответах на вопросы. Воспитывать желание любоваться водной средой, не</p>	формируется понятие условной и реальной ситуации, взаимодействуют в общении с взрослым и сверстниками	<p>Просмотр презентации «Подводное царство» (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Подбери картинку» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – альбом «Учусь говорить» стр. 20-21, раскладывают картинки, рассказывают, у кого что получилось.</p> <p>Развивающая игра «Рассуждалки» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – рыбам в воде хорошо помогает плавать их строение; человеку вместо жабр-акваланг, вместо хвоста-ласты, вместо чешуи-гладкий водолазный костюм.</p> <p>Динамическая пауза «Рыбка рыбке говорила, плавниками шевелила...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Загадки «На дне морском» (ОО</p>

		<p>вредя ей. Обогащение и активизация словаря.</p>		<p>«Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Развивающая игра «Хорошо-плохо» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – «Много рыбы, это хорошо. Почему? Мало рыбы, это плохо. Почему?...».</p> <p>Игровое упражнение «Закончи фразу» (ОО «Речевое развитие», ОО Познавательное развитие) – «Не на суше - (под водой) царство есть – (подводное)...»</p> <p>Развивающая игра «Что получится, то получится» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – придумывание небылиц.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали, ныряли, в чистой, тепленькой воде...» (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Изготовление коллажа «Подводное царство» (Художественно-эстетическое развитие), ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – рисование, аппликация.</p>
Тема недели: «Правила хорошего тона»				
31.	<p>Звуковая культура речи: звук Л</p>	<p>Цель: обучение детей правильному звукопроизношению: звук Л. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука, в слогe, в словах. Учить детей определять позицию звука в слове. Закрепить произношение мягкого и твердого звука в</p>	<p>имеют представление о правильном произношении звука Л, складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Дыхательная гимнастика (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Упражнение «Самолет» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Упражнение «Пальчики здороваются» (ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие») – одновременно с движениями пальцев произносятся слоги: ла, ло, лу, лы.</p> <p>Проговаривание чистоговорок (ОО «Речевое развитие») – «Ла-ла-ла-вот стоит скала. Лу-лу-</p>

		<p>словах и фразовой речи. Развивать фонематический слух, зрительную память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обогащать словарь детей: простодушный, лукавый, лиловый.</p>		<p>лу-заберемся на скалу...». Развивающая игра «Найди предмет» (ОО «Речевое развитие») – альбом «Учусь говорить» стр.28-29, названия предметов со звуком Л. Игровое упражнение «Не ошибись» (ОО «Речевое развитие») – хлопком отмечают слова со звуком Л. Работа с корректурными таблицами (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – название предметов, определение наличия звуков Л (Ль), сколько слов со звуком Л, сколько с Ль. Динамическая пауза «Буква Л» (ОО «Физическое развитие») Слушание отрывка из стихотворения «Тараканище» К. Чуковского (ОО «Речевое развитие») – договаривают слова, ориентируясь на паузы в речи. Развивающая игра «Диалоги с домовенком Кузей» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») Пальчиковая гимнастика «Лодка» (ОО «Физическое развитие») Лепка «Ландыши» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»).</p>
Тема недели: «Дружба мальчиков и девочек»				
32.	Литературный калейдоскоп	<p>Цель: заучивание стихотворения «Ласточка примчалась...» А. Майкова. Задачи: Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения о весне,</p>	<p>учатся рассуждать, уступать друг другу, используют речь для выражения своих мыслей</p>	<p>Просмотр презентации «Весна» (ОО «Познавательное развитие») Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие») Беседа (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – рассуждение, почему люди рады весне.</p>

		<p>познакомить с новыми. Развивать умения использовать в речи прилагательные. Совершенствовать отчетливое произношение слов. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение. Воспитывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций. Обогащать и активизировать словарь на тему «Весна».</p>		<p>Упражнение «Расскажи стихотворение» (ОО «Речевое развитие») – рассказывают ранее заученные стихотворения о весне. Динамическая пауза «Ушла зима, пришла весна...» (ОО «Физическое развитие»). Слушание стихотворений «Весна», «Сельская песня» А. Плещеева, «Весна, весна! Как воздух чист!» Е. Баратынского, «Подснежник» П. Соловьевой... (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие») – беседа по прочитанному. Упражнение «Весна какая...» (ОО «Речевое развитие»). Слушание и заучивание «Ласточка примчалась...» А. Майкова (ОО «Речевое развитие»). Выставка книг А. С. Пушкина (ОО «Познавательное развитие»). Аппликация «Первые листочки» (Художественно-эстетическое развитие), ОО «Познавательное развитие»).</p>
Месяц - май				
Тема недели: «День Победы»				
33.	<p>Звуковая культура речи: звук Р. Повторение стихотворения «РРРЫ» Г.Кружкова</p>	<p>Цель: обучение детей правильному звукопроизношению, звук Р. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука, в слоге и в словах. Развивать подвижность артикуляционного аппарата;</p>	<p>имеют представление о правильном произношении звука Р, складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Дыхательная гимнастика (ОО «Физическое развитие») Артикуляционная гимнастика (ОО «Физическая культура». Развивающая игра «Кто сильнее» (ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие») – работа в парах, дети упираются ладошками, с усилием толкают друг друга, произносят р-р-р... Упражнение «Повтори» (ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие») –</p>

		<p>фонематический слух. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к драматизации. Обогащать и активизировать словарь детей: размолвка, разгильдяй, ранет, рапира, рапсодия...</p>		<p>звукоподражания в сочетании с движениями (кар-кар-ворона, взмахи руками...), повторение слов, в которых есть звук Р. Слушание и проговаривание скороговорки (ОО «Речевое развитие») – «Утром присев на зеленом пригорке...» Развивающая игра «Найди предмет» (ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие») – альбом «Учусь говорить» стр. 28-29. Игра малой подвижности «Самолеты» (ОО «Физическое развитие») Развивающая игра «Словарь» (ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие»), слушание и проговаривание слов начинающих на Р, обсуждение, что обозначает то или иное слово Драматизация стихотворения «РРРР» г. Кружкова (ОО «Речевое развитие»).</p>
Тема недели: «Моя семья»				
34.	Литературный калейдоскоп	<p>Цель: развитие связной речи. Задачи: Формировать умения детей слушать и различать произведения разных жанров: сказки, рассказы. Вспомнить с детьми содержание знакомых сказок, рассказов. Упражнять в умении драматизировать. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать эмоциональную</p>	<p>учатся рассуждать, уступать друг другу, используют речь для выражения своих мыслей</p>	<p>Игровая ситуация «Съем тебя...» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») – «комар» летает вокруг детей, они отгадывают, что за чудовище голодное и из какой сказки, вспоминают, чем же дело в сказке закончилось Развивающая игра «Назови сказку» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») - слушание отрывка из сказки «Тараканище» К. Чуковского, называют сказку, автора, другие произведения. Игра-драматизация р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» (ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие») –</p>

		отзывчивость в процессе разыгрывания сказки, рассказа. Активизация словаря: названия сказок, рассказов.		<p>работа в паре. Развивающая игра «Угадай сказку» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») – р.н.с. «Журавль и цапля», слушают концовку, называют сказку. Динамическая пауза «Животные» (ОО «Физическое развитие») – «Заяц скачет от лисы, хвост дрожит дрожат усы...». Игра-драматизация рассказа «Воинственный Жако» С. Воронина (ОО «Речевое развитие») - работа в паре, изображают первую встречу кота и попугая. Игра-драматизация по сказке «Заяц и еж» бр. Гримм (ОО «Речевое развитие») – работа в паре. Ситуативный разговор «Где живет Слонопотам; «В какой сказке ужасный паук превратился в фею» (ОО «Речевое развитие») Выставка детских книг (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие») - рассматривание иллюстраций Е, Чарушина, Ю. Васнецова, В. Сутеева.</p>
--	--	--	--	--

Тема недели: «Секреты волшебных слов»

35, 36.	По выбору воспитателя	Повторение пройденного	взаимодействуют в речевом общении с взрослым, договариваются со сверстниками, расширяется представление о социальном мире	
------------	-----------------------	------------------------	---	--

Развитие речи. Старшая группа

№ п/п	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
-------	---------	-------------	------------------------	--

Месяц: сентябрь

Что я знаю о себе

Тема недели: Части тела

1	Нужно ли учиться говорить?	<p><u>Цель:</u> мотивация детей на развитие связной грамотной речи.</p> <p><u>Задачи:</u> -дать понятия «слово», «предложение», «связная речь», -учить подбирать описательные прилагательные к существительным, - учить детей связно и последовательно строить вопросы и ответы; - развивать слуховое восприятие материала, - развивать выразительность речи (интонация, мимика, жест, - воспитывать культуру речи (контролировать собственную речь и критическое отношение к речи окружающих, - активировать в речи детей различные</p>	имеют представление о грамотной речи, стараются выразить свои мысли и желания в речи, учатся договариваться	<p>Беседа "Нужно ли учиться говорить? (ОО Социально-коммуникативное развитие) Игра-путешествие <u>- остановка "Магазин игрушек"</u> (дети - покупателями, педагог – продавец. Что бы купить игрушку, нужно подобрать слово, которое обозначает этот предмет) <u>-остановка "Лесная"</u> (картина "Лес") (описание леса) <u>-остановка "Танцевальная поляна"</u> (физминутка) <u>-остановка "Литературная"</u> (беседа о богатстве и красоте языка литературных произведений). Прослушивание отрывка одной из сказок Пушкина. Беседа. (ОО Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие)</p>
---	----------------------------	--	---	--

		словесные формы вежливости, формировать вежливое и тактичное ведение диалога.		
Тема недели: Органы чувств				
2	Рассказываем вместе Тема: "Лето красное прошло"	<u>Цель:</u> составление описательных рассказов из личного опыта <u>Задачи:</u> - учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; - развивать связную речь, умение говорить ясно; -развивать умение развернуто отвечать на вопросы; - развивать память, мышление; - воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом ; -воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	интересуются причинно-следственными связями, пытаются придумывать объяснения явлениям природы, владеют устной речью	1. <u>Отгадывание загадка:</u> Я соткано из зноя, Несу тепло с собою Я реки согреваю. « <i>Купайтесь</i> » - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я ... (Лето) 2.Беседа "Какое он лето?" 3. Физминутка (ОО Физическое развитие) 4. Словесная игра «Продолжи предложение» («Я люблю лето, потому что...»)(ОО Речевое развитие) 5. Рассказ детей из личного опыта на тему «Как я провел лето»
Тема недели: Как заботиться о себе и своем организме				
3	З.К.Р.: дифференциация звуков з-с	<u>Цель:</u> дифференциация звуков з – с. <u>Задачи:</u>	скадываются предпосылки грамотности, учатся строить речевое высказывание в	1.Песенки -звуки: с-с-с- песня холодного ветерка, з-з-з- песня комара. 2.Игра «Ладочки».

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отчетливом, и правильном произношении звуков; -учить дифференцировать звуки, называть слова, в которых они слышатся - упражнять отчетливом произнесении слов и фраз; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление и внимание. 	ситуации общения	<p>(на звук с- прятать ладошки, на звук з - хлопать в ладоши)</p> <p>3. Работа с картинками. (В названиях предметов на картинках есть звуки с-з)</p> <p>4.Физминутка(ОО Физическое развитие)</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно». (какой звук –з или с – слышится в слове: роза, насос, сок, коза, газон, коса, оса, забор, зуб, золото.)</p> <p>6. Игра «Скажи наоборот» (с мячом). (За-са, сы-зы, со-зо, ус-уз, зы-сы, су-зу)</p> <p>7. Игра «Назови лишний слог» Са-са-са-за Зы-зы-зы-сы Со-со-со-зо Зи-зи-зи-си Су-су-су-зу Зу-зу-зу-су</p>
Тема недели: Мой дом – моя семья				
4	<p>Литературный калейдоскоп Тема: "Викторина по сказкам"</p>	<p>Цель: выявить знание воспитанников о литературных произведениях (сказки).</p> <p>Задачи: -закрепить знание сказок. - развивать связную и диалогическую речь, умение содержательно отвечать на вопросы; -развивать интонационную выразительность речи, память, внимание,</p>	знакомы с некоторыми сказками, строят речевое высказывание для выражения своих мыслей, учатся договариваться	<p>1.Беседа "Что такое сказки?"</p> <p>2.Викторина по сказкам - 1 задание: <u>"Из какой сказки отрывок"</u> - 2 задание: <u>Назовите сказки, в которых главный герой заяц</u> - 3 задание: <u>дидактическая игра «Помогите животным (насекомым) попасть в свою сказку».</u> (разрезные картинки, где герои сказок животные. Далее находят это животное на столе и относят его в свою сказку) - 4 задание: <u>вспомнить героев сказок, которые сказали следующие слова:</u> (например «Спи, глазок, спи, другой!») (Хаврошечка из сказки «Хаврошечка») -5 задание: <u>Игра «Словечки».</u> (например: дом-маленький домик, ласково -домишко, большой-домище)(ОО Речевое развитие)</p>

		<p>логическое мышление. -развивать умение выполнять различные игровые задания. - развивать у воспитанников умение описывать героев сказки; - воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать, не выкрикивать.</p>		<p>Физминутка (ОО физическое развитие) -6 задание <u>“Коктейль сказок”</u> Жили-были дед и баба. Была у них Курочка Ряба. Говорит дед бабе: “Испеки мне, баба, колобок, а я пойду на речку, рыбку половлю”. Пошла баба в амбар, наскребла две горсти муки и испекла Репку. Катится репка по дорожке, а навстречу ей избушка на курьих ножках. Избушка и говорит: “Красная Шапочка, я тебя съем!”. А она отвечает: “ Не ешь меня, лучше брось в воду, я твои три желания исполню. Только скажи: “По щучьему веленью, по моему хотенью”. Желание исполнилось: вырос цветок – семицветик, а в середине Дюймовочка сидит, на ноге у неё один хрустальный башмачок. А в руке – золотой ключик от чердака Карлсона, который живет на крыше. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!</p>
Месяц: октябрь				
Тема недели: О происхождении имен и фамилий				
5	З.К.Р.: дифференциация звуков с-ц	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков с - ц. <u>Задачи:</u> - упражнять детей в отчетливом, и правильном произношении звуков; -учить дифференцировать звуки, называть слова, в которых они слышатся - упражнять отчетливом произнесении слов и фраз;</p>	<p>складываются предпосылки грамотности, проявляют любознательность, развивается крупная и мелкая моторика</p>	<p>1.Песенки - звуки: с-с-с- песня холодного ветерка, ц-ц-ц- песня белочки. 2.Игра «Поймай звук» (произносит цепочки звуков: дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат звук с-ц); 3. Работа с картинками. (В названиях предметов на картинках есть звуки с-ц) 4.Физминутка (ОО Физическое развитие) 5. Упражнение «Слушай внимательно». (какой звук – ц или с – слышится в слове) 6. Игра «Скажи наоборот» (с мячом). 7. Игра «Назови лишний слог»</p>

		- развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление и внимание.		
Тема недели: Чем похожи и чем различаются люди				
6	Учимся рассказывать вместе Тема: "Осень"	<p><u>Цель:</u> развитие монологической речи дошкольников</p> <p><u>Задачи:</u> - учить детей отвечать на вопросы и задавать их. - систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме. - воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.</p>	строят речевое высказывание, учатся учитывать интересы и чувства других, опирается на свои знания и умения	<p>1. Прослушивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».</p> <p>Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах — Это платье золотое У березы на плечах. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Все летит! Должно быть, это Пролетает наше лето.</p> <p>2. Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - О каком времени года говорилось в стихотворении? - Назовите осенние месяцы. - Осень в сентябре и октябре какая? (Ранняя, золотая, разноцветная.) - Осень в ноябре какая? (Поздняя, холодная, сырая, морозная.) - Что такое листопад? <p>3. Игра «Подбери действие». (ОО Познавательное развитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Листья осенью (что делают?) — желтеют, опадают и т.д. - Дождь осенью — моросит, идет и т.д. - Урожай осенью — убирают. - Птицы осенью — улетают.

				<p>- Деревья осенью — роняют листья. - Звери осенью — готовятся к зиме, меняют шубки. 4. Игра «Подбери признак». (ОО Речевое развитие) - Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.) - Дождь осенью (какой?) — холодный, морозящий. - Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью). - Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые. 5. Физкультминутка (ОО Физическое развитие) 6. Прослушивание письма (Это послание осени. Но осенний дождик размыл некоторые строчки и детям придется самим догадаться, о чем там было написано. Педагог читает текст, дети вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, которые педагог старается записать.) Рассказ «Осень» На смену лету пришла ... (золотая осень). Солнышко все реже и реже выглядывает ... (из—за туч). Деревья надели ... (разноцветный наряд). ... (красные, желтые) листья горят на солнышке, а затем ... (оппадают, кружатся, укрывают) землю золотым ковром. Дождик ... (моросит) и заставляет прятаться ... (по домам). Птицы собираются в стаи ... (и улетают в теплые края). Зверям некогда резвиться, они делают ... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права. <u>Чтение рассказа, составленного с помощью ответов детей.</u></p>
Тема недели: Правила поведения на улице, дома, в детском саду				
7	Рассматривание сюжетной картинки	<u>Цель:</u> учиться составлять рассказы по сюжетной	различают условную и реальную ситуацию, учатся подчиняться социальным нормам, учатся	1. <u>Прослушивание стихотворение Т. Шорыгиной.</u> Он забавный, неуклюжий, Прямо в нос меня лизнул.

	<p>Тема: "Как щенок нашел друзей"</p>	<p>картинке <u>Задачи:</u> -учить детей составлять небольшие сказки по сюжетным картинкам. -формировать связность и четкость высказывания, -развивать мышление - воспитывать у детей умение слушать друг друга - учить детей работать сообща, помогать друг другу</p>	<p>взаимодействовать</p>	<p>Наступил в прихожей в лужу И хвостом слегка вильнул. Я чесал его за ухом, Щекотал ему живот. Стал он самым лучшим другом И теперь у нас живет. (Щенок) У нас в гостях щенок по кличке «Дружок» 2.<u>Игра со щенком:</u> (Погладим его и скажем добрые и ласковые слова.) 3.<u>Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам</u> 4 <u>Физминутка</u>(ОО физическое развитие) 5<u>Придумывание названия рассказу</u> 6.<u>Составление рассказа</u></p>
Тема недели: Правила безопасного поведения				
8	<p>Литературный калейдоскоп <u>Тема:</u> "Герои сказок в опасности"</p>	<p><u>Цель:</u> формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. <u>Задачи:</u> -закрепить знания детей об основных правилах безопасного поведения в различных ситуациях; - развивать логическое мышление, наблюдательность - развивать речь, упражнять в</p>	<p>знакомы с некоторыми произведениями детской литературы, задают вопросы взрослым, строят речевое высказывание для выражения своих мыслей</p>	<p>1 Знакомство с письмом от феи «Здравствуйте ребята, я знаю вы любите сказки. В моей сказочной стране многие герои попадают в беду, потому что не знают как правильно себя вести! Научите их! Ключик я вам посылаю! Фея сказок» 2. Ответы на вопросы что бы получить деталь от ключика (ОО Художественно - эстетическое развитие) <u>(Силуэт ключика разрезан на 6 частей, дети должны собрать его)</u> <u>Вопросы:</u> - Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых. («Колобок») -В этой сказке их съели, потому что они открыли ему дверь. («Волк и 7 козлят») - Его украли лиса, потому что он стал разговаривать с незнакомкой, а спасал его кот. («Кот, петух,</p>

		<p>правильном построении предложений, обогащать словарный запас, способствовать овладению приемами согласований слов в предложениях, - Воспитывать инициативность и самостоятельность в общении, доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.</p>		<p>лиса») - Героине этой сказки попала в беду, потому что разговаривала с волком и рассказала, где живет бабушка. («Красная Шапочка») - А в этой сказке сестра оставила брата без присмотра, а сама ушла гулять. («Гуси – лебеди») - А этот герой поверил обманщику коту Базилио и лисе Алисе. («Приключение Буратино») 3.Игра "Собери ключик" <i>Физкультминутка: "Буратино потянулся..."(ОО физическое развитие)</i> 4 Рассматривание иллюстраций к сказке «Кошкин дом» и беседа по ним (ОО Речевое развитие) 5. Игра «Если возник пожар» (ОО Познавательное развитие) <i>(Игра с мячом, мяч по кругу, играющий должен досказать последнее слово стихотворения)</i> <i>Раз, два, три, четыре – у кого пожар в ? (Квартире)</i> <i>Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил ? (Утюг)</i> <i>Красный отблеск побежал. Кто со спичками ? (Играл)</i> <i>Стол и шкаф сгорела разом. Кто сушил бельё над ? (Газом)</i> <i>Помни, каждый гражданин, этот номер (01)</i> <i>Дым увидел – не зевай. И пожарных (Вызывай)</i> <i>Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём ... (Опасно)</i> 6.Игра «Собери пазл». (ОО Познавательное развитие) (делятся на две команды и собирают номера телефонов экстренных служб. 01, 112, 02, 03).</p>
Месяц: ноябрь				
Тема недели: Взрослые и дети				
9	З.К.Р.:	Цель: дифференциация	складываются предпосылки	1.Песенки -звуки: ш-ш-ш- песня змеи, ж-ж-ж- песня жука.

	дифференциация звуков ж-ш	звуков ж - ш. <u>Задачи:</u> - упражнять детей в отчетливом, и правильном произношении звуков; -учить дифференцировать звуки, называть слова, в которых они слышатся - упражнять отчетливо произнесении слов и фраз; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление и внимание.	грамотности, учатся выделять звуки в словах, развивается фонематический слух	2.Игра «Поймай звук».(произносит цепочки звуков: дети выполняют зигзагообразное движение кистью руки от себя - на звук ш, двигать кистями вверх-вниз - на звук ж) 3. Работа с картинками. (В названиях предметов на картинках есть звуки ж-ш) 4.Физминутка(ОО Физическое развитие) 5. Упражнение «Слушай внимательно». (какой звук –ж или ш– слышится в слове) 6. Игра «Скажи наоборот» (с мячом). 7. Игра «Назови лишний слог» 8 Стихотворение Г.Виеру
Тема недели: Забота взрослых о детях				
10	Литературный калейдоскоп Тема: "Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме"	<u>Цель:</u> познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. <u>Задачи:</u> - дать представление о значимости матери для каждого человека; -воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	учатся следовать социальным нормам, договариваться, связно, грамматически правильно выстраивать свою речь	1.Прослушивание стихотворения (просмотр слайдов на экране) 2. Рассматривание иллюстраций (ОО Познавательное развитие) 3. Беседа о маме. 4.Физминутка (ОО Физическое развитие) 5 .Прослушивание (чтение) стихотворений о маме разных поэтов (ОО Художественно-эстетическое развитие) 6. Беседа по содержанию стихотворений 7.Заучивание одного из прослушанных стихотворений
Тема недели: Мои поступки и умения				
11	Учимся	<u>Цель:</u> учить	развивается монологическая	1.Отгадывание загадки:

	<p>рассказывать Тема: "Пересказ венгерской сказки "Два жадных медвежонка"</p>	<p>пересказывать сказку <u>Задачи</u> -продолжать учить детей понимать содержание и идею сказки -упражнять в умении рассказывать содержание венгерской сказки «Два жадных медвежонка» -развивать память, внимание, речь, наглядно-образное мышление. -воспитывать эмоциональную отзывчивость, приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения</p>	<p>речь, крупная и мелкая моторика</p>	<p>Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (Медведь) 2.Беседа о сказках 3.Прослушивание венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» с просмотром мультимедийной презентации. 4.Беседа по содержанию сказки. 5.ФИЗМИНУТКА: «Медвежата» (ОО Физическое развитие) 6.Составление «мнемодорожки» совместно с детьми. (- Вам понравилась сказка, с которой мы сегодня с вами познакомились? - Я предлагаю вам рассказать эту сказку своим родителям. А чтобы вы ее запомнили давайте мы ее нарисуем.) 6.Инсценировка отрывка сказки «Медвежата нашли головку сыра.....» (ОО Художественно-эстетическое развитие)</p>
Тема недели: Зачем и как люди отдыхают				
12	<p>Учимся рассказывать вместе Тема: "Как мы отдыхаем?"</p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость; <u>Задачи:</u> -формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают, -учить ценить свободное время,</p>	<p>активно взаимодействуют со сверстниками, развивается речевое творчество, опираются в речевом высказывании на свои знания</p>	<p>1.Словесная игра «Лови, бросай, дни недели называй» (ОО Познавательное развитие) 2. Беседа по теме 3.Физминутк (ОО Физическое развитие) 4.Продуктивная деятельность (рисование на тему "как мы отдыхаем") (ОО Художественно-эстетическое развитие)</p>

		заполнять его разумным и интересным делом.		
Тема недели: Мамочка любимая				
13	Учимся рассказывать <u>Тема:</u> «Поговорим о маме»	<u>Цель:</u> составление описательных рассказов из личного опыта <u>Задачи:</u> - учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; - развивать связную речь, умение говорить ясно; -развивать умение развернуто отвечать на вопросы; - развивать память, мышление; - активизировать в словаре детей прилагательные. -воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	имеют представление о составлении описательных рассказов, развитие эмоциональной отзывчивости	1. Прослушивание стихотворения: Сыро, хмуро за окном, дождик моросит. Низко небо серое над крышами висит. А в доме чистота, уют, у нас своя погода тут. Улыбнется . . .ясно и тепло, Вот уже и солнышко в комнате взошло (о маме) 2 .Дид. упр. «Красивые слова» (ОО Речевое развитие) (-Скажите красивые слова о своей маме, передавая друг другу вот этот красивый цветок. Какая ваша мама?) 3. Беседа о мамах 4. Физ.минутка (ОО Физическое развитие) Кто обед готовит, шьет? (дети шагают на месте) Кто нам песенку поет? (наклоны вправо, влево) Кто целует нас, ласкает? (повороты вправо и влево) А за шалости ругает? (дети грозят указательным пальцем правой и левой руки) Кто печет пирог с вареньем? (дети шагают на месте) Рано утром в воскресенье? (дети поднимаются на носочках, руки вверху) Кто подарки нам вручает? (дети хлопают ладонями влево) Это мама! Каждый знает! (дети хлопают ладонями вправо) 5.Составление описательных рассказов. (-вы сказали много чудесных слов о своих мамах. А теперь давайте поподробнее расскажем о них. Найдите свою маму на фотографии, скажите, как ее зовут, как она выглядит, какого цвета у нее глаза, волосы, кем она работает, что любит делать?) 6.Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим и в тишине»

				7.Чтения стихотворения А.Барто «Перед сном»
Месяц: декабрь				
Тема недели: Предметы рукотворного мира				
14	<p>Рассказываем вместе</p> <p><u>Тема:</u> Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</p>	<p><u>Цель:</u> развитие связной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста</p> <p><u>Задачи:</u> - учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой; - находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; -закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; -подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p>	<p>развивается связная речь, память, имеют представления о природных особенностях времени года зима</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о зиме, просмотр слайдов (ОО Познавательное развитие) 2. Прослушивание стихотворения И. Сурикова «Зима». 3. Беседа по содержанию. 4.Дидактическая игра «Назови ласково» (ОО Речевое развитие) 5.физминутка (ОО Физическое развитие) 6. Повторное рассказывание стихотворения 7. Рассматривание схем к стихотворению 8.Рассказывание стихотворения детьми наизусть по схемам
Тема недели: Материалы, созданные человеком				
15	<p>З.К.Р.: дифференциация звуков б-п</p>	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков б- п.</p>	<p>формируется звуковая аналитико-синтетическая активность, представления о</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Сказки». (-Ребята, сейчас я вам перечислю сказочных персонажей, а вы слушайте внимательно и вспомните из какой они

		<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отчетливом, и правильном произношении звуков; -учить дифференцировать звуки, называть слова, в которых они слышатся - упражнять отчетливом произнесении слов и фраз; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление и внимание. 	звучании, ритме	<p>сказки. Буратино, Карабас-Барабас, папа Карло, кот Базилио, Джузеппе. Какая эта сказка? Акцентируется внимание на том, что во всех именах сказочных героев есть звуки [б] и [п]).</p> <p>2."Поймайте звук "</p> <p>(-Ребята вы должны хлопнуть в ладоши один раз если услышите звук [п] и два раза если услышите звук [б]. Слушайте внимательно! (лампа, полка, бумага, палец, багаж, альбом, толпа, собака, балет, балет, лопата, шуба, палка, бочка, почка, парус, капкан, барабан и т.д.)</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4. Работа с картинками.</p> <p>(В названиях предметов на картинках есть звуки б-п)</p> <p>5.Упражнение «Слушай внимательно».</p> <p>(какой звук –б или п– слышится в слове)</p> <p>6. Игра «Скажи наоборот» (с мячом).</p> <p>7. Игра «Назови лишний слог»</p> <p>8.Скажи правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Паутина плетёт паука. - Ботинки купили брата. - Под лампой потолок. - На почках появилась береза. - Блины испекли бабушку.
Тема недели: Ученые и изобретатели				
16	<p>Учимся рассуждать и беседовать</p> <p><u>Тема:</u> Беседа «Я мечтаю»</p>	<p><u>Цель:</u> участвовать в коллективном разговоре</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей участвовать в коллективном разговоре помогая им 	способны выбирать себе участников по совместной деятельности, используют речь для выражения своих мыслей и чувств	<p>1. Беседа о времени года (ОО Познавательное развитие) (- какое сейчас время года? Вы любите зимой гулять на улице? А не хотите ли вы оказаться в парке зимой?)</p> <p>2.Упражнение на дыхание</p> <p>(Мы же с вами в зимнем парке. Посмотрите, какие красивые снежинки вокруг. А сможем мы сдуть эти снежинки? Хотите попробовать? Давайте выставим правую ладошку. А теперь наберем полную грудь</p>

		<p>содержательно строить высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания детей о зиме, - уточнить признаки зимы; активизировать словарь по данной теме; - развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. - воспитывать умение слушать друг друга. 		<p>воздуха, и сильно дунем, чтобы наши снежинки улетели далеко. Дети сдувают снежинки)</p> <p>3.Беседа (А теперь, ребята, давайте мы с вами посидим и помечтаем. Давайте побеседуем с вами о новогоднем празднике. Все люди, взрослые и ребята, ждете Нового года, подарков, гостей, путешествий, красивых елок. Расскажите, о чем вы мечтаете перед новым годом. Ответы детей.)</p> <p>4 Продуктивная деятельность (-Ребятки, а хотите перенести свои мечты на бумагу? Давайте присядем, и каждый вспомнит, о чем он мечтал)</p>
Тема недели: Ученые и изобретатели				
17	<p>Литературный калейдоскоп Статья I. Тема: Викторина Статья II. «Знатоки стихотворений о зиме»</p>	<p><u>Цель:</u> повторить с детьми знакомые стихи, познакомить с новыми</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание стихов, повторяя отдельные части; - развивать интонационную выразительность речи, и диалогическую речь; - развить память и внимание - воспитывать умение слушать своего товарища. 	<p>стараются проявлять инициативу и самостоятельность в совместной деятельности, владеют устной речью</p>	<p>1. Дидактическая игра «Это правда или нет?» (ОО Познавательное развитие) -Снегопад, снегопад, Хватит места для ребят... (дела для лопат) -Медведь проснулся ото сна, Значит, к нам пришла зима! (весна) - Встали девочки в кружок, Встали – замолчали. Дед Мороз огни зажег На красивой пальме! (Встали и примолкли, На пушистой елке) -Будем в шубах мы гулять, И малину собирать! (Кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки). - Открываем календарь,</p>

				<p>Начинается февраль! <i>(январь)</i> 2 «Кто написал стихотворение?». (Зачитываются произведения (или отрывки стихотворений) русских и советских поэтов.) 3. «Выбери портрет» (Задание выбрать портрет того поэта, чье произведение они услышат.) 4. Физминутка (ОО Физическое развитие) 5. Дидактическая игра «Подскажи словечко!» «Дуют ветры в феврале, Воют в трубах звонко, Мчится, мчится по земле Белая ... <i>(поземка)</i>.» «Выпал снег, трещит мороз, Кошка снегом моет нос, У щенка на черной спинке Тают белые... <i>(снежинки)</i>» «Снег идет, снег идет, Здравствуй, здравствуй, (Новый год!)» «В полдень дождь перестал, И что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать... <i>(снежок)</i> 6. «Сложи картинку о зиме» (ОО Познавательное развитие) 7. Конкурс чтецов.</p>
Месяц: январь				
Тема недели: Живая природа и человек				
18	З.К.Р.: дифференциация звуков с-ш		формируются предпосылки грамотности, учатся выделять звуки в словах, их дифференцировать	1. Песенки - звуки: - Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Там растут разные деревья. Покажите, какие там высокие деревья <i>(руки вверх)</i> .

				<p>- Подул тёплый ветерок: Ш-Ш-Ш-Ш, зашелестели листья (<i>быстро, быстро шевелим пальчиками</i>).</p> <p>- Подул холодный ветер: С-С-С-С-С закачались сосны (<i>покачиваемся и машем руками</i>)</p> <p>2. Игра "Поймай звук"</p> <p>3. Выбор слов со звуками "С" и "Ш". Выбирают из набора предметных картинок слова с заданными звуками (один ребёнок на звук "С", другой ребёнок на звук "Ш").</p> <p>4. Автоматизация звуков "С", "Ш" в чистоговорках. (Языкверху) ши-ши-ши - Наши уши хороши, (Языкнизу) са-са-са - Укусила нос оса, (Языкверху) шу-шу-шу - Я письмо пишу, (Языкнизу) са-са-са - Уходи домой, лиса.</p> <p>5. Дидактическая игра "Светофор". (на развитие фонематического слуха) звук "С" - зелёный круг; звук "Ш" - жёлтый круг; красный - у педагога - Услышишь звук "С" - поднимешь зелёный круг, - Услышишь звук "Ш" - поднимешь жёлтый круг, - Если ошибка - педагог поднимет красный круг. <i>Слова для игры:</i> шапочка, салют, шалун, шахтёр, салат, салфетка, смех, дорога, сайка, мышка, ёлка, сыр.</p> <p>6. Закончить стихи, правильно подобрав слова, близкие по звучанию и по смыслу.</p> <p>а). Иго-го! - поёт лошадка Спи, мышонок сладко: (сладко)</p> <p>б). Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит: (слон)</p> <p>в). Ночью темень. Ночью тишь.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Рыбка, рыбка, где ты: (спишь)?</p> <p>г).</p> <p>Уронила белка шишку, Шишка стукнула: (зайчишку)</p> <p>д).</p> <p>Живёт на свете Саша. Во рту у Саши: (каша).</p> <p>е).</p> <p>Прицепившись к задней шине Мишка едет на: (машине).</p> <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберёт вещи?".</p> <p>б). Заучивание скороговорки: Саша любит сушки, А Соня - ватрушки.</p>
Тема недели: Неживая природа и человек				
19	<p>Учимся рассказывать</p> <p>Тема: "Сравнение и описание предметов"</p>	<p><u>Цель:</u> развитие связной речи</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять рассказы</p> <p>-учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки</p> <p>-развивать речь, творческую активность детей</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей</p>	<p>учатся связно строить свою речь, развивается речевое творчество</p>	<p>1. Беседа "Умеете ли вы правильно говорить?"</p> <p>2.Игра "Подскажи словечко" (ОО Речевое развитие)</p> <p>3 .Рассматривание предметов, сравнение их.</p> <p>4.Игра "Чудесный мешочек"</p> <p>5.Физминутка (ОО Физическое развитие)</p> <p>6. Прослушивание стихотворения И.Токмаковой "Плим" (ОО Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>7.Описание предметов</p>
Тема недели: Русские народные традиции				
20	<p>Литературный калейдоскоп</p>	<p><u>Цель:</u> развивать у детей</p>	<p>имеют представления об отечественных традициях и</p>	<p>1 Прослушивание русской народной мелодии.</p> <p>2.Вступительная беседа "Праздники"</p>

	<p><u>Тема:</u> «Традиции русского народа. Святки»</p>	<p>дошкольного возраста нравственно-эстетические и патриотические ценности через приобщение к миру русских традиций и культуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с традициями русского народа; - Прививать интерес и уважение к народной культуре; - Обогащать словарный запас детей новыми словами (колядки, святки); - Познакомить детей с праздниками Рождество и Крещение; - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, положительный настрой на данный вид деятельности 	<p>праздниках, активно взаимодействую со сверстниками, учатся договариваться</p>	<p>3.Просмотр презентации "Традиции русского народа" (ОО Познавательное развитие)</p> <p>4.Малоподвижная русская народная игра (ОО Физическое развитие)</p> <p>5 Прослушивание (чтение) колядок (ОО Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>6 Обыгрывание колядок</p>
Месяц: февраль				
Тема недели: Моя планета Земля				
21	З.К.Р.: дифференциация звуков з-ж	<p><u>Цель:</u> Закреплять правильное произношение звуков [З], [Ж] в слогах,</p>	<p>развивается фонематический слух, классифицируют</p>	<p>1.Д/у «отгадай загадку» (ОО Художественно - эстетическое развитие)</p> <p>Летит, пищит. Ножки длинные тащит Случай не упустит. Сядет и укусит...(комар)</p>

		<p>словах, чистоговорках, во фразовой речи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать эти звуки на слух и в произношении; - Развивать умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, - Развивать навык звукового анализа; - Способствовать развитию логического мышления. - Развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности. - Способствовать формированию чувства товарищества, взаимопомощи. 		<p>Я на веточке сижу, Букву "Ж" всё твержу, Знаю твёрдо букву эту, Я жжужу весной и летом. (жук)</p> <p>2 Проговаривание звуков З-Ж (Как звенит комар, как жужжит жук)</p> <p>3.Д/и «Раздели на команды» (жаба, замок, желуди, зонт, жук, зуб, роза, ваза, флажок, зебра, жираф.)</p> <p>4.И/у «Повтори не ошибись» (жа, жа, за — вот идет коза за, за, жа — мы видели ежа жу, зу, зу — мы ведем козу зу, жу, жу — на лужок хожу зы, зы, зы — новые тазы жи, жи, жи — у меня ножи)</p> <p>5 П/И «Комары и жуки» (Дети разбиваются на две группы, называя слова начинающиеся со звуков З-Ж. Одни изображают жуков, другие — комаров. Кроме того, один ребенок с хорошей речью изображает сову.</p> <p>- «Комары летят, комары гудят». Дети — комары — вылетают и гудят: «з-з-з». - «Жуки летят, жуки жужжат». Дети — жуки — вылетают и жужжат: «ж-ж-ж».</p> <p>Сова говорит: Я — сова, большая голова, на суку сижу, во все стороны гляжу, жуков, комаров ловлю! Лечу! На слово «лечу» ребенок — сова — делает взмах руками, как крыльями, ловит детей. Пойманный становится «совой»)</p>
--	--	--	--	---

				<p>6. Д/и «Четвертый лишний» (ОО Познавательное развитие) Журавль, ежик, джинсы, <u>береза</u>. <u>Пиджак</u>, зонт, зубы, ваза. Жаба, жук, жираф, <u>корзина</u>. 7. Определить место звуков [ж, з] в словах Зима, мороз, ваза. Жираф, ежик, морж 8. Проговаривание чистоговорки Заржавел зажим железный — Тот зажим уж бесполезный.</p>
Тема недели: Страны и народы				
22	<p>Учимся рассказывать <u>Тема:</u> «Традиции чаепития у разных народов».</p>	<p><u>Цель:</u> упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта. <u>Задачи:</u> - закреплять знания детей о названии страны, в которой они живут, и других стран; - объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; - воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре;</p>	<p>развивается речевое творчество, обогащается словарь, обладают начальными знаниями о социальном мире</p>	<p>1 Беседа о глобусе 2 игра "Назови правильно" (ОО Познавательное развитие) В Италии говорят на ... итальянском языке. В Испании говорят на ... испанском языке. В Японии ... на японском языке. В Англии ... на английском языке. В Турции ... на турецком языке. В Узбекистане ... на узбекском языке. 3. Беседа "Традиции. Чаепитие" игра «Какой чай». (ОО Речевое развитие) Если чай завариваем с листьями земляники, как его называем? Дети: - Земляничный. С листьями жасмина? Дети: - Жасминовый. С листьями малины? Дети: - Малиновый. С листьями клубники? Дети: - Клубничный. С кусочками фруктов? Дети: - Фруктовый. С кусочками яблок?</p>

				<p> Дети: - Яблочный. Физкультминутка.(ОО физическое развитие) Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.) Наклонился правый бок. (Наклоны туловища вправо - влево.) Наклонился левый бок. А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (Присели на пол.) Разомнем мы ножки. Раз – мы правую согнем, (Сгибаем ноги в колене.) Два – и левую согнем. Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали (Движения головой.) И все дружно вместе встали. (Встали.) 4.Слушание рассказа о традициях чаепития в разных странах (ОО Познавательное развитие) 5 Отгадывание загадок (ОО Художественно-эстетическое развитие) Четыре ноги, два уха, Один нос да брюхо. (Самовар) Из горячего колодца Через нос водица льется. (Чайник) Маленькое, сдобное Колесо съедобное. (Баранка) Белый камень в воде тает. (Сахар) Родом я из Тулы Самовару – друг. </p>
--	--	--	--	---

				<p>(Пряник)</p> <p>Он бывает с толокном, С рисом, мясом и пшеном, С вишней сладкою бывает... В печь сперва его сажают, А как выйдет он оттуда То кладут его на блюдо.</p> <p>(Пирог)</p> <p>6 Рассказы детей о семейных традициях</p>
Тема недели: Наши защитники				
23	Игры и упражнения со словами	<p><u>Цель:</u> совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.</p>	<p>учатся выделять звук в слове, взаимодействуют друг с другом, владеют устной речью</p>	<p>1. д/у «Кто найдёт десять предметов, названия которых содержат звук ...» Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету. Описание игры. Дана сюжетная картинка, на которой много предметных картинок, в том числе и содержащих в названии звук С (таких картинок должно быть десять) Ход игры. Детям дают рассмотреть картинку и назвать нужные предметы. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов. Дети накладывают фишки на найденные картинки, а ведущий затем проверяет правильность выполнения задания и определяет победителя.</p> <p>2. Лото «Назови картинку и найди первый звук» Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Описание игры. У детей – карты с нарисованными картинками (по четыре на каждой карте). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.</p>

				<p>3.«Кто как голос подаёт» (ОО Познавательное развитие) Цель: расширение глагольного словаря по данной теме. Ход игры. Ведущий читает детям стихотворение Г. Сапгира. Ветер весеннюю песню донёс Песню пролаял охотничий пёс, Волк эту песню провыл на опушке, Дружно проквакали песню лягушки. Бык эту песню, как мог, промычал. Рысь промурлыкала, Сом промычал. Филин прогукал, Уж прошипел, А соловей эту песню пропел. Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок. 4.Просмотр презентация: Лексическая тема «День защитника отечества» Угадай, кто это" (ОО Познавательное развитие)</p>
Тема недели: Россия				
24	<p>Учимся рассказывать Тема: «Моя Родина - Россия »</p>	<p><u>Цель:</u> Формирование патриотических чувств на основе беседы о родной стране и городе <u>Задачи:</u> - Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Развивать речь, умение анализировать.</p>	<p>Используют речь для выражения своих мыслей и желаний, развивается познавательная активность, крупная и мелкая моторика</p>	<p>1. Прослушивание стихотворения «Наша Родина» Георгий Ладонщиков (ОО Художественно - эстетическое развитие) И красива и богата Наша Родина, ребята. Долго ехать от столицы До любой ее границы. Все вокруг свое, родное: Горы, степи и леса: Рек сверканье голубое, Голубые небеса.</p>

		<p>Обогащение активного словаря детей. -Продолжать приучать детей внимательно слушать стихи, правильно воспринимать содержание -Формировать у детей представление об образе Родины. Знакомить с символикой -Продолжать воспитывать любовь к родному городу, стране. -Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение вырезать и наклеивать.</p>		<p>Каждый город Сердцу дорог, Дорог каждый сельский дом. Все в боях когда-то взято И упрочено трудом!</p> <p>Что такое Родина? Маму я спросила. Улыбнулась мама, Повела рукой: «Это наша Родина, Милая Россия, Нет другой на свете Родины такой!»</p> <p>2 Беседа по прочитанным стихотворениям (Мы живём в России, значит мы (россияне) А как называется самый главный город нашей страны, столица России? (Москва)</p> <p>В России городов не счесть, У них особенные лица, И самый главный город есть: Москва - прекрасная столица. Москвы – красавицы наряд Из многих выполнен узор, На солнце золотом блестят Кресты и маковки соборов. Девятый век Москва живет, Столица славная России, И расцветает каждый год Пышнее, ярче и красивей.</p> <p>3.Физкультминутка (ОО Физическое развитие) (Дети встают в круг. Хором произносят слова, сопровождая их движениями.)</p>
--	--	---	--	--

				<p>Мы по городу идем (маршируют) Звонко песенку поем (хлопают в ладоши) Мы по улице шагаем (маршируют) Ноги ровно поднимаем (маршируют вытягивая носочки) Делай шаг – раз, два Взмах руками – три, четыре Повернулась голова (поворачивают голову в право) Руки вверх и ноги шире Прыгнем вместе высоко И побегаем легко (бег по кругу)</p> <p>4.Беседа о символах нашего государства Прослушивание стихотворений о российском флаге и гербе. (ОО Художественно-эстетическое развитие) Три полосы флага – это неспроста: Белая полоска – мир и чистота. Синяя полоска – это цвет небес, Куполов наглядных, радости, чудес. Красная полоска – подвиги солдат, Что свою Отчизну от врагов хранят. Он страны великой самый главный знак, - Доблестный трёхцветный наш российский флаг</p> <p>Герб – еще один символ России У России величавой На гербе орел двуглавый, Чтоб на запад - на восток Он смотреть бы сразу мог. Сильный, мудрый, он и гордый. Он – России дух свободный.</p> <p>5 Прослушивания гимна России 6Д/У "Объясни значение слов" (ОО Речевое развитие) (Родина, родня, родословная.) 7 Беседа о родном городе Игра "Кто больше назовет достопримечательности"</p>
--	--	--	--	--

				родного города" (ОО Познавательное развитие) 8 Продуктивная деятельность. (ОО Художественно-эстетическое развитие) (изготовления флажков)
Месяц: март				
Тема недели: Международный женский день				
25	З.К.Р.: дифференциация звуков ч-щ	<p><u>Цель:</u> Закреплять правильное произношение звуков [ч], [ж] в слогах, словах, чистоговорках, во фразовой речи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать эти звуки на слух и в произношении; - Развивать умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, - Развивать навык звукового анализа; - Способствовать развитию логического мышления. - Развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности. - Способствовать формированию чувства товарищества, взаимопомощи. 	формируется звуковая аналитико-синтетическая активность, взаимодействуют со взрослым и сверстниками	<p>1. Песенки -звуки: ч-ч-ч песня паровозика, ж-ж-ж- песня жука.</p> <p>2. Игра «Ладочки». (на звук ч- прятать ладошки, на звук ж - хлопать в ладоши)</p> <p>3. Работа с картинками. (В названиях предметов на картинках есть звуки ч-ж)</p> <p>4. Физминутка (ОО Физическое развитие)</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно». (какой звук –ч или ж– слышится в слове...)</p> <p>6. Игра «Скажи наоборот» (с мячом). (ча-жа, чо-жо, уч-уж, чу-жу)</p> <p>7. Игра «Назови лишний слог» ча-ча-ча-жа жи-жи-жи-чи чо-чо-чо-жо жа-жа-жа-за чу-чу-чу-жу жу-жу-жу-чу</p>
Тема недели: Пробуждение природы				

26	<p>Учимся рассказывать Тема: «Весна пришла»</p>	<p><u>Цель:</u> Составление описательного рассказа о весне. <u>Задачи:</u> - систематизировать знания детей о весне и её признаках; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, проталинка, ручей, птички, набухать); - развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне; мышление; память; - развитие общей моторики , координации речи с движением; - воспитывать бережное отношение к природе; - формирование навыков сотрудничества;</p>	<p>развивается связная монологическая речь, адекватно проявляют свои чувства, следуют социальным нормам поведения</p>	<p>1. Д/у "Назови ласково или наоборот" 2. Прослушивание стихотворения И. Демьянов (ОО Художественно-эстетическое развитие) Пригрело тёплое солнышко. Под самым карнизом Над самым оконцем Забралось в сосульки Весёлое солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки... И всё же сосульки - Весёлые льдинки. 3. Рассматривание картины "Весна пришла" и беседа по картине 4. Игра «Подбери слова» - Солнце весной какое? + Яркое, высокое, теплое. - Почки (какие?) - ... + Зеленые, пахучие, липкие, маленькие. - Небо весной какое? + (голубое, высокое, чистое) - Скажите, солнце весной что делает? + Греет, припекает, светит. - А ручьи? + Бегут, журчат, шумят. - Что делают птицы весной? + (вьют гнезда, поют, чирикают, свистят) 5 Игра «Скажи наоборот» (ОО Речевое развитие) «Зимой снег чистый, а весной ... (грязный) Зимой дни холодные, а весной ... (теплые) Зимой солнце тусклое, а весной ... (яркое) Зимой погода часто пасмурная, а весной ... (ясная) Зимой световой день короткий, а весной (длинный) 6. Динамическая пауза «Весна» (ОО Физическое развитие) <u>Солнышко-солнышко, золотое донышко</u> (Руки поднимают вверх) <u>Побежал в саду ручей</u></p>
----	---	--	---	--

				<p>(Сложить ладони рук вместе перед грудью и продвигать их вперед по ломаной линии)</p> <p><u>Прилетело сто грачей</u></p> <p>Имитируют движения руками (как крылья у птиц)</p> <p><u>А сугробы тают, тают</u></p> <p>Медленно приседают</p> <p><u>А цветочки вырастают</u></p> <p>Медленно поднимаются</p> <p>7.Игра «Путаница» (ОО Познавательное развитие)</p> <p>(дети выбирают приметы весны и выкладывают их</p> <p>8. Составление рассказа о весне</p>
Тема недели: Времена года				
27	<p>Учимся рассказывать</p> <p><u>Тема:</u></p> <p>"Времена года"</p>	<p><u>Цель:</u> учить передавать словесное изображение явлений каждого времени года путем перечисления его признаков</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-сформировать умение строить текст-описание;</p> <p>-развивать у дошкольников умение логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать; учить делать выводы, обобщать высказанное;</p> <p>-развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматическую</p>	<p>развивается речевое творчество, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками</p>	<p>1.Отгадывание загадок о временах года</p> <p>2. Рассматривание зимней картины и беседа о зиме</p> <p>Игра «Кто больше назовет признаки зимы» (ОО Познавательное развитие)</p> <p>3 Рассматривание весенней картины и беседа о весне</p> <p>Игра «Кто больше назовет признаки весны» »(ОО Познавательное развитие)</p> <p>4. Физминутка (ОО Физическое развитие)</p> <p>Солнце встало из-за тучки</p> <p>Мы протянем к солнцу ручки</p> <p>И погреем их немножко</p> <p>И похлопаем в ладошки.</p> <p>Словесная игра «Солнышко какое?»</p> <p>- Солнце желтое как (одуванчик, лимон ...)</p> <p>- Солнце круглое как (мячик, шарик ...)</p> <p>- Солнце ласковое как (мама, бабушка ...)</p> <p>-Солнце теплое как (печка, рукавичка ...)</p> <p>- Солнце яркое как (фонарик, лампочка ...)</p> <p>-Солнце жаркое как (костер, огонь ...)</p> <p>5 Рассматривание летней картины и беседа о лете</p> <p>Игра «Кто больше услышит примет о лете в этом стихе» (ОО художественно-эстетическое развитие)</p>

		<p>правильную речь; -Воспитывать у детей любовь к природе, умение работать в коллективе</p>		<p>Если в небе ходят грозы, Если травы расцвели, Если рано утром росы Гнут былинки до земли, Если в рощах над калиной Вплоть до ночи гул пчелиный, Если солнышком согрета Вся вода в реке до дна - Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна! Игра с раздаточным материалом «Найди лишний» (ОО Познавательное развитие) 6 Рассматривание осенней картины и беседа об осени Игра с демонстрационным материалом «Назови домик» (ОО Познавательное развитие) Игра с мячом «Назови наоборот» Летом жарко, а осенью ... (холодно) Летом дни длинные, а осенью ... (короткие) Летом птицы вьют гнезда, а осенью ... (улетают на юг) Летом мы собираем ягоды, а осенью ... (овощи) Летом мы купаемся в речке, а зимой ... (катаемся на коньках, лыжах, санках) Летом идут дожди, а зимой ... (снег)</p>
Тема недели: Земля моя Коми				
28	<p>Литературный калейдоскоп <u>Тема:</u> Литературная гостиная «Знакомство с Коми писателем Егором Васильевичем Рочевым»</p>	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с Коми писателем Егором Васильевичем Рочевым. <u>Задачи:</u> -познакомить детей с писателем Республики Коми, с орнаментом коми народа посредством игры</p>	<p>развитие смыслового восприятия художественной литературы, имеют представление о малой родине</p>	<p>1.Просмотр слайдов презентации и беседа -Посмотрите на слайд и скажите, как называется наша республика? -Посмотрите на карту нашей республики. Какая она красивая! Очень похожа она на узоры, которые есть в моём калейдоскопе. - Сколько узоров в калейдоскопе, столько в нашей республике талантливых людей. И сегодня мы будем знакомиться с коми писателем, Егором Васильевичем Рочевым и его произведениями.</p>

		<p>«Собери орнамент» -развивать познавательный интерес детей - развить память и внимание -воспитывать уважительное отношение к культуре коми народа</p>		<p>Он написал много книг для детей на коми языке, которые были переведены на русский язык. Он написал такие произведения «Лёва», «Менурей», «Добрая тундра», «Маленький Митрук и большая тундра» и много других. 2.Гимнастика для глаз 3. Игра "Собери орнамент" (ОО Познавательное развитие) 4.Прослушивание произведений Е.В.Рочева</p>
Месяц: апрель				
Тема недели: Общение с природой				
29	З.К.Р.: дифференциация звуков р-л	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков р – л. <u>Задачи:</u> - упражнять детей в отчетливом, и правильном произношении звуков; -учить дифференцировать звуки, называть слова, в которых они слышатся - упражнять отчетливом произнесении слов и фраз; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление и внимание.</p>	<p>учатся выделять звуки в словах, развивается фонематический слух</p>	<p>1.Д/и «Доскажи словечко». Две сестрицы-близнецы Кверху задраны концы Две дощечки человеку Чтоб на них скользить по снегу Во дворе зима всё ближе Скоро встану я на... (Лыжи) Я большой любитель санок. Встану утром спозаранок, Обзвоню своих ребят И девчонок – всех подряд. Будем вместе веселиться- Нужно только вниз скатиться. Если есть у снега корка - Всё, тогда готова ... (горка) 2.Игра "Поймай звук" 3. Побор слов со звуками "р" и "л". Выбирают из набора предметных картинок слова с заданными звуками (один ребёнок на звук "р", другой ребёнок на звук "л"). 4.Игра «рыбка и колокольчик»</p>

				<p>(в слове звук р- рыбку поплывет, на звук л- «позвонить в колокольчик»)</p> <p>5.Физминутка. Ра-ра-ра – снежная гора.(руки вверх) Ла-ла-ла – лодочка плыла.(соединить ладони лодочкой) Ра-ла-ла – очень острая игла.(показываем указ.палец) Ры-лы-ры – нос кусают комары. (Закрываем нос руками) Ро-ло-ло – разноцветное стекло.(скрещивание пальцев) Лу-лу-ру – принимаете в игру?</p> <p>7. Игра «Покажи где летит?» (rrr-летит самолет близко (приложить руку к груди и произнести «rrr»). «Ллл» - улетел самолет далеко (<i>отодвигаются руки в стороны</i>)). Если слышно звук «Р», прижать руки к груди: хобот, робот, танец, ранец, игла, пары, полы, ложки, рожки.)</p> <p>8.Стихи-добавлялки : Дедушку зовут Лука, у него болит (<i>рука</i>) На столе с картошкой плошка, за столом голодный... (<i>Прошка</i>) Рисовал художник ламу и картину вставил в (<i>раму</i>) Приготовил повар Пров вкусный и душистый ... (<i>плов</i>) Друг позвал меня на пир, ел я торт и чай я (<i>пил</i>) В блеске солнечных лучей по земле бежит (<i>ручей</i>)</p>
Тема недели: Что такое хорошо и что такое плохо				
30	Учимся рассказывать Тема: "Что такое хорошо, что такое плохо"	<u>Цель:</u> беседа на нравственную тему <u>Задачи:</u> -закреплять с детьми положительные и отрицательные поступки, а также анализировать их; -развивать способность	развиваются моральные и нравственные ценности, пользуются речью как средством общения	1.Прослушивание песни "Если добрый ты" 2.Прослушивание стихотворения "Что такое хорошо и что такое плохо" В.Маяковского. 3.Разбор стихотворения. (- Какие хорошие поступки перечислил папа сыну? - Какие плохие поступки узнал мальчик от отца?) 4. Игра «Сделай правильный выбор» (Работа с картинками) Плохие поступки

		<p>анализировать поступки героев из прочитанного материала, коммуникативные навыки, познавательный интерес.</p> <p>-воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу;</p> <p>-научить использовать честность в повседневной жизни.</p>	<p>Обидеть друга Обидеть собаку Получить двойку Порвать учебник Бегать по школе Опоздать на урок Хорошие поступки</p> <p>Защитить слабого Помочь старой бабушке Ухаживать за младшей сестрой Покормить котенка Смастерить кормушку Убрать комнату)</p> <p>5.Игра– «Береги предмет» (или физминутка) (Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит игрушка. Ведущий ребенок находится в кругу. Под музыку дети двигаются по кругу друг за другом, а ведущий в противоположную сторону. Педагог останавливает звучание музыки, в это время дети забирают лежащую рядом с ними игрушку, а ведущий старается опередить детей и забрать предмет. Ведущие меняются.)</p> <p>6.Разбор ситуаций</p> <p>(А) Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед;</p> <p>Б) Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперед, чтобы не мешать ей;</p> <p>В) Если девочка несет тяжелую сумку – не мешай, не отвлекай её.)</p> <p>7.Тест «Вежлив ли я?» (ответит или да, или нет, или иногда.) (Здороваясь ли ты со взрослыми? Благодарить ли ты маму, бабушку за обед (ужин, завтрак)? Извиняешься ли ты, если опоздал на урок и вошёл после учителя? Ты извиняешься перед малышом, которого случайно толкнул? Говоришь ли спокойно, не повышая голоса, даже если споришь? Поздравляешь ли ты маму, бабушку, сестру с праздником 8 марта?)</p> <p>8.Практическая работа. (ОО Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>«Цветок хороших поступков»</p>
--	--	---	---

				(лепестки, а на них нарисованы хороший либо плохой поступок, дети выбирают каждый по хорошему поступку, затем приклеить лепестки к цветку)
Тема недели: Правила хорошего тона				
31	Учимся рассказывать Тема: «Учимся вежливости»	Цель: Формировать у детей навыки культуры вежливого общения и поведения, привычку употреблять слова вежливости. Задачи: - продолжать расширять представление о вежливых поступках, словах и их значении. - закреплять знания детей о том, что вежливым поведением можно воздействовать на поведение людей, на их чувства. - формировать предпосылки компьютерной грамотности. - развивать монологическую форму речи. - развивать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, объяснять свои	развиваются моральные и нравственные ценности, пользуются речью как средством общения	1.Беседа "Что значит быть вежливым?" 2.Рассматривание и обсуждение ситуаций на картинках 3. Игра «Вежливо- невежливо» (Если человек поступает вежливо- хлопаем в ладоши, невежливо –топаем ногами) Поздороваться при встрече это ... Толкнуть и не извиниться – это Помочь, поднять упавшие вещи.... Толкнуть и не извиниться.... Уходя, сказать: «До свиданья» Громко разговаривать.... Сказать: «Приятного аппетита» ... 4 .Игра «Словарь вежливых слов» Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (Спасибо). Зазеленеет старый пенек, когда услышит...(Добрый день). Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо). И во Франции, и в Дании на прощание говорят...(До свидания). К осьминожке Камбала В понедельник заплывла, А во вторник на прощанье <u>Ей сказала: «...» (До свиданья)</u> Неуклюжий песик Костик Мышке наступил на хвостик. Поругались бы они, Но сказал он «...» (<i>Извини</i>)

		<p>суждения. - упражнять детей в использовании вежливых слов. - воспитывать потребность в общении со сверстниками, применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.</p>		<p><u>Говорит Лиса Матрёна:</u> «Отдавай мне сыр, ворона! Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала!» Ты, Лиса, не жалуйся, <u>А скажи:</u> «...» (<i>Пожалуйста</i>)</p> <p>Из болота крокодил Дольше всех не выходил. Члены жабьего совета Дали приз ему за это – Наградили попугаем <u>И кричали:</u> «...» (<i>Поздравляем</i>) Бык ромашек накопил И барана пригласил. Тот один съел угощение, <u>Но сказал:</u> «...» (<i>Прошу прощенья</i>)</p> <p>Олениху в два часа Навестить пришла лиса. Оленята и олень <u>Ей сказали:</u> «...» (<i>Добрый день</i>)</p> <p>На закате мотылёк Залетел на огонек. Мы, конечно, рады встрече.</p> <p>Встретив зайку, ёж-сосед <u>Говорит ему:</u> «...» (<i>Привет</i>)</p> <p>А его сосед ушастый <u>Отвечает:</u> «<i>Ёжик, ...</i>» (<i>Здравствуй</i>)</p>
Тема недели: Дружба мальчиков и девочек				
32	Литературный калейдоскоп	<u>Цель:</u> познакомить детей с	имеют представление о произведениях художественной	1. Отгадывание загадки Ты беседуй чаще с ней –

	<p>Тема: «Литературная викторина по произведениям Н.Н. Носова»</p>	<p>творчеством писателя Н.Н. Носова <u>Задачи:</u> -обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве Н.Н. Носова. -Прививать любовь к художественной литературе. -Развивать эмоциональность и выразительность речи и движения. -Воспитывать чувство радости, интерес и любовь к книге. -Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.</p>	<p>литературы, развивается чувство юмора</p>	<p>Будешь вчетверо умней. (Книга.) (– Мы отправляемся путешествовать по произведениям Николая Николаевича Носова. Книга нам про все расскажет, Книга нам все покажет. Почему садится солнце, Где прибой о берег бьется. Где тепло, а где мороз, Листья все смахнул с берез. Если книгу прочитаешь, Много интересного узнаем.) 2. Прослушивание рассказа воспитателя о жизни и творчестве Н.Н. Носова. 3. «Блиц-вопросы» 1. Назовите имя и отчество Носова. 2. Где и когда родился Носов? 3. Чем швырял Володя в шляпу в рассказе «Живая шляпа»? (Картофель.) 4. В каком журнале Н.Носов напечатал свой первый рассказ? («Мурзилка».) 5. Как называется рассказ, в котором Мишутка и Стасик сочиняли небылицы. («Фантазеры».) 6. В какой сказке Н. Носов рассказал нам о человечках коротышках? («Приключения Незнайки и его друзей».) 7. Что нарвали на колхозном огороде мальчики? (Огурцы.) 8. Как звали мальчика в рассказе «Заплата»? (Бобка.) 9. Самый знаменитый житель цветочного города? (Незнайка.) 10. На что обменял Виталик рыбку. (Милицейский свисток.) 4. «Бюро находок».</p>
--	--	--	--	--

				<p>Определите из каких произведений Н. Носова потерялись предметы</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6 .«Эпизод».</p> <p>Назовите произведение и его героев?</p> <p>7.«Что лишнее?»</p> <p>(Необходимо по набору картинок, определить: какая из них лишняя и назвать из какого произведения.)</p> <p>-Рыба, удочка, огурцы, помидор. (“Огурцы”)</p> <p>-Шляпа, картофель, лыжная палка, собака. (“Живая шляпа”)</p> <p>-Брюки, иголка, нитки, швейная машинка. (“Заплата”)</p> <p>-Милицейский свисток, рыба, кот, конфета. (“Карасик”)</p> <p>8. «К какому рассказу иллюстрация?»</p> <p>(воспитатель показывает иллюстрации, а дети вспоминают).</p>
Месяц: май				
Тема недели: День Победы				
33	<p>Учимся рассуждать и беседовать</p> <p>Тема: "День Победы.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие устной речи детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- расширять представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;</p> <p>- развивать умение запоминать стихотворение с использованием опорных схем;</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;</p>	<p>обладают начальными знаниями об отечественных праздниках, их особенностях, развивается чувство сопереживания</p>	<p>1. Презентация " «Расскажите детям о войне»</p> <p>2. Беседа по теме</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Прослушивание стихотворения о войне</p> <p>5. Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>6. Игра: «Повтори – не ошибись»</p> <p>Смелый – храбрый – сильный;</p> <p>Умный – геройский – отважный;</p> <p>Решительный – бесстрашный – отважный;</p> <p>Храбрый – геройский – мужественный;</p> <p>Смелый – отважный – сильный;</p> <p>Молодой – старый – юный;</p> <p>Отважный – сильный – умный;</p> <p>Геройский – бесстрашный – отважный.</p> <p>7. Повторение стихотворения</p> <p>8. Рассматривание схем к стихотворению</p>

		<p>-вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение;</p> <p>- создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны;</p> <p>- воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.</p>		<p>9.Повторение детьми за педагогом по схемам.</p> <p>10.Просмотр видеоролика "Праздничный салют"</p>
Тема недели: Моя семья				
34	<p>Учимся рассказывать</p> <p>Тема: «Моя семья»</p>	<p><u>Цель:</u> показать значение семьи в жизни человека.</p> <p><u>Задачи:</u> -закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; -развивать диалогическую речь; -воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи; -развитие интереса к истории своей семьи,</p>	<p>имеют первоначальные знания о себе, о своей семье, владеют устной речью</p>	<p>1.Отгадывание загадки: Кто стирает, варит, шьет, На работе устает, Просыпается так рано? — Лишь заботливая... (мама) *** Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый... (папа) *** Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)</p>

		<p>семейным традициям, родословной</p>		<p>*** Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... (дед) *** Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья) (-Сегодня мы поговорим о семье.)</p> <p>2. д/у "Кто кому приходится" (ОО Социально-коммуникативное развитие) 3. Беседа "Что вы можете сказать о семье в которой вы живёте?" 4. Игра "Кто, что делает в семье? " (Дети встают в круг.) 5. Игра «Радость или огорчение? » (два кружка: красный и чёрный, радость - красный, огорчение- чёрный; педагог называет поступок, дети с помощью кружка показывают, порадует или огорчит этот поступок их близких.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы съели на завтрак всю кашу • Вы подрались с другом • Разбросали по комнате все игрушки • Помогли маме вымыть посуду • Нагрубили бабушке • Нарисовали и подарили папе красивый рисунок • Перед сном пожелали всем «спокойной ночи» • Порвали новую книжку • Хорошо вели себя в детском саду
Тема недели: Секреты волшебных слов				
35	Повторение	<u>Цель:</u>	развиваются моральные и	1. Беседа "Почему вежливые слова называются

<p>пройденного материала Тема: "Секреты волшебных слов"</p>	<p>закрепить представления о вежливости. Задачи: - углублять представления о значении доброжелательного и вежливого отношения к окружающим; - формировать коммуникативные навыки. -формировать <u>основы</u> культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение и другие формулы вежливого вербального общения); -<u>развивать</u> способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам; - воспитывать <u>культуру</u> общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.</p>	<p>нравственные ценности, пользуются речью как средством общения</p>	<p>волшебными?" 2. Д. игр: "Кто больше знает вежливых слов". - Какие слова нужно говорить, когда здороваешься? (Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, с добрым утром и т.д.) - Какие слова нужно говорить, если вы обращаетесь к кому-либо с просьбой? (Прошу вас, будьте добры, пожалуйста, будьте любезны, разрешите) - Какие слова мы произносим, когда извиняемся перед кем-нибудь? (Простите, извините, прошу прощения) - Какие слова мы произносим, прощаясь? (Прощайте, всего хорошего, всего доброго, спокойной ночи, до свидания т. д.). - Сейчас вы стали маленькими волшебниками, потому что сказали свои важные волшебные слова. Все слова, которые вы сказали, входят в понятие "речевой этикет". 3.Д.игра «Добавь волшебное слово» - Растает ледяная глыба от слова теплого (спасибо) - Зацвел от счастья старый пенек, когда услышал (добрый день) -А нашалили, не тяните. Скажите просто (извините) 4. Д.упр."Обыгрывание ситуации" В жизни бывают различные ситуации и вот одна из них. - Мальчик крикнул прохожему: "Эй, сколько сейчас часов?". Обращаясь к прохожему, мальчик совершил несколько ошибок. Как вы думаете, какие? 1. Мальчик должен был не кричать, а спокойно спросить. 2. Мальчик забыл сказать слово "пожалуйста". 3. Мальчик забыл сказать слово "извините". - Ошибки мы нашли. Скажите, как мальчик правильно должен был обратиться к прохожему. (Извините. Скажите, пожалуйста, который</p>
---	--	--	---

				<p>час?)</p> <p>5.Динамическая пауза «Будь внимателен».</p> <p>- Вос: Я попрошу вас что-то сделать, если просьба с вежливым словом – то задание выполняете; если просьба без вежливого слова – просто стоите на месте.</p> <p>-подпрыгните высоко пожалуйста 5 раз;</p> <p>-повернитесь спиной;</p> <p>-похлопайте в ладоши пожалуйста 7 раз;</p> <p>-покружитесь, пожалуйста 2 раз в одну сторону, 2 раза в другую;</p> <p>-поменяйтесь местами с соседом;</p> <p>-потопайте ногами, пожалуйста 4 раза;</p> <p>-пожужжите как пчела;</p> <p>-помашите руками как птицы пожалуйста 6 раз;</p> <p>-скажите пожалуйста шепотом 3раза «тишина»;</p> <p>-пройдите пожалуйста на стульчики как мышки.</p> <p>6.Чтение рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему Павлика все ругали? (он не знал волшебных слов, был грубым) • Как надо обращается с просьбой? (вежливо...) • Как старик помог мальчику? (подсказал доброе слово, научил не кричать...) • Какое слово подсказал старик? (пожалуйста) • Как его нужно было произносить? (тихо, глядя в глаза) • Помогло ли вежливое слово Павлику? (да помогло) • Как взрослые отвечали на вежливые просьбы Павлика? (не ругали, не прогоняли, улыбались...)
Тема недели: Секреты волшебных слов				
36	Игры и	<u>Цель:</u>	развивается речевое творчество,	<u>Игры по ЗКР</u>

	<p>упражнения со словами</p>	<p>совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.</p>	<p>пользуются устной речью, учатся выделять звуки в словах</p>	<p>«Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Ход игры: Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]: друг — дружок, пирог — пирожок, сапог — сапोजок, снег — снежок, рог — рожок, луг — лужок, творог — творожок, флаг — флажок. «Кто больше?» Цель: Развивать фонематические представления, слуховое внимание. Ход игры: Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.) «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. Ход игры: Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит». Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. Зазудел комарик тонко:</p>
--	------------------------------	--	--	---

				<p>З-з-з — поёт он звонко-звонко, Повторяет много раз Резвым мошкам свой рассказ. «Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Ход игры: Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы. Воспитатель: Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звукосочетание) . По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры на развитие словаря</u></p> <p>«Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Материал: Мяч. Ход игры: Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Взрослый: красный – Ребёнок: мак, огонь, флаг оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес;</p>
--	--	--	--	---

				<p>голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки.</p> <p>«Какой это предмет?» Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным. Материал: Мяч. Ход игры: Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям. Например: Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска. Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак. Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка. Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник. Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина. Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш. Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор. Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.</p> <p>«Говори наоборот» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Материал: Мяч. Ход игры:</p>
--	--	--	--	---

				<p>Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:</p> <p>веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, твердый – мягкий, светлый – темный, длинный – короткий, высокий – низкий, острый – тупой, горячий – холодный, больной – здоровый, широкий – узкий, глубокий – мелкий, сильный – слабый, жидкий – густой, добрый – злой, вежливый - грубый, аккуратный – неряшливый, чистый – грязный, ясный – пасмурный, хороший – плохой.</p> <p>«Скажи наоборот» Цель: Расширить словарь антонимов у детей. Материал: Мяч. Ход игры:</p>
--	--	--	--	--

				<p>Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.</p> <p>Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.</p> <p>Друг... враг День...ночь Радость...грусть (печаль) Потолок...пол Жара...холод Зло...добро Правда...ложь Быстро...медленно Говорить...молчать Покупать...продавать Поднимать...опускать Бросать...поднимать (поймать) Прятать...искать Зажигать...тушить Одеть...раздеть Потерять...найти Положить...убрать Дать...взять Налить...вылить Хорошо...плохо Тяжело...легко Высоко...низко Далеко...близко Можно...нельзя Трудно...легко Начало...конец.</p> <p><u>Игры на формирование грамматического строя речи</u></p>
--	--	--	--	--

				<p>«Магазин посуды» Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания. Материал: Игрушечная или настоящая посуда. Ход игры: Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница. После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.</p> <p>«Один – много» Цель: Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных. Ход игры: Одно колесо — много колес. Одно яблоко — много яблоко. Одна кукла — много кукол. Одна книга — много книг. Одна кисточка — много кисточек. Одно полотенце — много полотенец. Одно кресло — много кресел. Один карандаш — много карандашей. Один стул — много стульев. Один помидор — много помидоров. Один апельсин — много апельсинов.</p>
--	--	--	--	---

Развитие речи. Подготовительная группа

№ п/п	Тема ОД	Цель, задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
Месяц: сентябрь				
Тема недели: Части тела				
1	Рассматривание иллюстраций «Осень», составление рассказа об осени	<p><u>Цель:</u> совершенствовать речь, как средство общения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; - учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; - закреплять умения детей подбирать синонимы к словам; - развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. 	используют речь для выражения своих мыслей, знают названия времени года осень, ее особенности, учатся договариваться	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание стихотворения К. Бальмонта «Осень» 2. Беседа по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - О каком времени года говорится в стихотворении? - Назовите осенние месяцы. - Сколько осенних месяцев вы назвали? - Какой месяц обозначает начало осени? - Как можно назвать осень в сентябре? - Какой месяц обозначает середину осени? - Как можно назвать осень в ноябре? - Какой сейчас месяц? 3. Беседа по иллюстрациям об осени <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на картины русских художников. - Какое время года видите? - Какие листья на деревьях? - Почему картины называются «Золотой осенью»? - Что обозначает слово «листопад»? 4. Физминутка «Осенние листья» 5. Игра «Близкие слова» Осенью дни пасмурные... (серые, унылые...) Осенью часто погода бывает холодной... (ветреной, дождливой...)

				Осенью настроение грустное... (печальное, тоскливое...) И т.д. 6. Беседа об осени
Тема недели: Органы чувств				
2	Составление рассказа по фотографиям «У нас в Усинке»	<p><u>Цель:</u> закрепить представление детей о родном городе Усинске.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к республике Коми, к своему городу, уважение к труду взрослых; - повторить названия республики, столицы, города и улицы, где живет ребенок; - познакомить с названиями профессий своих родителей; - формировать умения детей применять полученные знания в жизни. 	формируется положительное отношение к произведениям фольклора, формируются первичные представления о малой родине, активно пользуются речью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки про оленя 2. Работа с географической картой: <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите мне, пожалуйста, в каком республике мы живем? - А как называется столица нашей республики? - Покажите, пожалуйста, на карте столицу республики Коми Сыктывкар. - А как называется город, в котором мы живем? - Где находится на карте город Усинск? 3. Беседа по фотографиям города: <ul style="list-style-type: none"> - Почему город назвали таким именем? - Вспомните названия улиц. - А кто из вас знает свой домашний адрес, на какой улице живет, номер дома и квартиры? - Что есть в нашем городе? 4. Физминутка «Мы по городу шагаем» 5. Рассказы детей о профессиях родителей по заданной схеме.
Тема недели: Как заботиться о себе и своем организме				
3	Дифференциация звуков П-Б	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков [п-б]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>закрепить навык четкого произношения звуков [п, б] в слогах, словах, фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей сравнивать звуки [п-б] по акустическим и артикуляционным признакам; 	формируются предпосылки грамотности, учатся выделять звуки в словах, стараются строить грамотно речевое высказывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация (Булька - Пулька) 2. Произнесение, характеристика, сопоставление звуков 3. Различение звуков [п-б] среди звуков, слогов, слов: Я буду произносить слоги и слова со звуками [п] и [б], а вы должны дотронуться до уголка рта, если слышат звук [п] и до шеи, если звук [б].

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; - закреплять понятие «звонкий - глухой согласный»; - развитие компонентов речевой деятельности. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) п, б, п, п, б, п, б, б... 2) па, ба, бу, пы, по, бо... 3) бабушка, пар, барабан, пыль, пух, болото... 4. Физминутка «Щенок» 5. Отбор картинок, в названии которых есть звуки [п-б] 6. Игра «Лото» <p>Возьмите карточки, посмотрите, что на них изображено. Картинку, в названии которой есть звук [п] закройте желтым кружком, а в названии которых есть звук [б] - красным. Выиграет тот, кто быстрее всех справится с заданием.</p>
Тема недели: Мой дом – моя семья				
4	Литературный калейдоскоп Тема: «Сказки Г.К. Андерсена»	<p><u>Цель:</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить и уточнить представления детей о Г.Х. Андерсене и его творчестве; - способствовать развитию начал коммуникативной компетенции старших дошкольников; - совершенствовать навыки сотрудничества при работе в команде; - воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам. 	<p>достаточно хорошо владеют устной речью, развивается воображение, знакомы с произведениями детской литературы, проявляют самостоятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо от сказочника 2. Разгадывание кроссворда 3. «Угадайте, из каких сказок эти иллюстрации» 4. О ком из героев эти сказки? 5. Ответь на вопросы 6. Музыкальная пауза «Русалочка» «Ах, кто сказал, что жизнь прекрасна» 7. «Играем в ассоциации» 8. «Звери и птицы»
Месяц: октябрь				
Тема недели: О происхождении имен и фамилий				
5	Сравнение и описание предметов	<p><u>Цель:</u> развитие монологической речи дошкольников</p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p>владеют речью как средством общения, развивается</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравнение предметов по величине, цвету, форме, материалу» <p>Назовите то, что вы видите вокруг себя,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; - учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки; - учить подбирать синонимы к прилагательным, прилагательные к существительным; - учить оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. 	словотворчество, учатся договариваться	<p>какие это предметы? Как мы отличаем один предмет от другого?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Сравнение предметов по именам» 3. Прослушивание стихотворения И. Токмаковой «Плим» 4. Физминутка «Мы ребята молодцы» 5. Подбор антонимов, синонимов 6. Стихотворении Е. Серовой «Подскажи словечко» <p>Дети подбирают нужные слова.</p>
Тема недели: Чем похожи и чем различаются люди				
6	Беседа «Как я гулял с родителями по родному городу»	<p><u>Цель:</u> формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут; - закрепить и уточнить знания детей о родном городе; - обогащать и активизировать словарь детей по теме «город», продолжать развивать умение применять в своей речи образные выражения; - формировать умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре; - формировать опыт общения, в 	<p>стараются связно, грамматически правильно строить речевое высказывание, развивается монологическая речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо от дяди Степы. В письме дядя Степа просит рассказать, как дети гуляют по родному городу со своими родителями. 2. Дидактическое упражнение «Кто больше выделит и запомнит признаков города» 3. «Что было бы если...» Воспитатель обыгрывает ситуации: «Если бы на домах не было адреса?» «Если бы на домах были одинаковые адреса?». 4. Физминутка «Люблю по городу гулять» 5. Составление творческих рассказов: «Прогулка по городу»

		малых детских группах координируя свои действия с действиями партнеров; умении договориться, выслушивать своих собеседников.		
Тема недели: Правила поведения на улице, дома, в детском саду				
7	Дифференциация звуков В-Ф	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков [в-ф]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить давать характеристику изучаемым звукам; - продолжать учить определять наличие или отсутствие изучаемых звуков в слове; - продолжать учить определять место звука в слове; - развитие фонематического восприятия. 	формируются предпосылки грамотности, учатся выделять звуки в словах, стараются строить грамотно речевое высказывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь» - «Следы невиданных зверей» 2. Характеристика звуков [в-ф] 3. Дифференциация звуков В слогах - «Повторите песню» Фе- фе – ве – ве Фу – ву – фу – ву Во – фо – фо – во Вла – вло – влу – фла – фло – флу В словах - Замените в словах звук и [в] - [в'] на звуки [ф] - [ф'] Фаза – ваза, Софа – сова, Феня – Веня, Фата – вата. 4. Дидактическая игра «Поселим жильцов» Нам нужно расселить все картинки по своим квартирам. На 1 этаже живут картинки, в названии которых звуки [в] - [в'] - [ф] - [ф'] стоят в начале слова, на втором – в середине слова, на третьем – в конце слова. 5. Физминутка «Вместе весело шагать» 6. «Составь предложение» Дети составляют предложения по опорным словам, - положить, Валя, шкаф, в, кофта. - филин, дерево, на, сидеть - мама, конфеты, в, купить, магазин - Валенки, Федя, на, улицу, надеть
Тема недели: Правила безопасного поведения				
8	Литературный калейдоскоп <u>Тема:</u> «Знатоки	<u>Цель:</u> закрепить, систематизировать знания детей о литературных	достаточно хорошо владеют устной речью, знакомы с произведениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение детей на две команды 2. «Волшебные слова» Сейчас мы проверим, знаете ли вы

	сказок»	произведениях, формировать запас литературных художественных впечатлений. <u>Задачи:</u> - развивать индивидуальные литературные предпочтения, прививать неформальное восприятие сказок, развивать чувство юмора; - воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость; - вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера; - обогащать словарный запас детей.	детской литературы, проявляют самостоятельность	заклинания и волшебные слова из сказок? 3. «Посмотри и отгадай» А теперь посмотрите внимательно на иллюстрации, на которых изображены предметы. Ваша задача, угадать из какой сказки эти предметы. 4. Физминутка «Орешки» 5. «Отгадай загадку» 6. «Угадай голос» В этом задании необходимо отгадать кто из героев сказок говорил эти слова (зачитывает голоса героев, дети отгадывают - чей голосок.) 7. «Сказочный кроссворд»
Месяц: ноябрь				
Тема недели: Взрослые и дети				
9	Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	<u>Цель:</u> развитие связной речи. <u>Задачи:</u> - актуализировать словарь по теме «Перелетные птицы»; - совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов -АТ-, -ЯТ-); - воспитывать бережное отношение к природе;	развивается чувство юмора, словотворчество, знают названия птиц, задают вопросы взрослым и сверстникам	1. «Кто лишний?» Воспитатель открывает наборное полотно, на котором выставлены предметные картинки: ласточка, грач, лебедь, кукушка, снегирь, журавль. 2. Рассказывание воспитателем сказки «Как лебедь остался один» 3. Беседа по сказке: - Какую сказку я вам рассказала? - Расскажите, как описана природа в начале сказки?

		- развивать творческое воображение.		- Куда пошла девочка? - А почему в сказке лебедь был один? - А почему ворона назвала этих людей злыми? - Где же остался зимовать лебедь? 4. Физминутка «Лебедь» 5. «У кого кто?» Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч, а дети называют птенцов перелетных птиц. 6. Рассказывание детьми сказки
Тема недели: Забота взрослых о детях				
10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<u>Цель:</u> обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин. <u>Задачи:</u> - учить передавать сюжет, заложенный в серии картин; - развивать способность самостоятельно придумывать события; - воспитывать уважение к чужому труду; - развивать наблюдательность.	стараются связно, грамматически правильно строить монологическую речь, развивается чувство эмоциональной отзывчивости	1. Письмо от Лунтика В котором он пишет, что хочет принять участие в конкурсе рассказов. Но ему нужна помощь, чтобы составить самый лучший рассказ. В конверте еще лежат картинки. 2. Рассматривание картинок и беседа по ним 3. Физминутка «Во дворе стоит сосна» 4. Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение»
Тема недели: Мои поступки и умения				
11	Дифференциация звуков Т-Д	<u>Цель:</u> дифференциация звуков [т-д]. <u>Задачи:</u> -закреплять правильное произношение звуков [т], [д] в речи; - продолжать развивать фонематический слух; - обогащать словарь детей.	формируются предпосылки грамотности, учатся выделять звуки в словах, стараются строить грамотно речевое высказывание	1. Работа с картинками (том, дом) 2. Характеристика звуков 3. «Повтори» Та-да-та, да-та-та, та-да-та, да-та-да, да-да-та, та-та-да. 4. «Хлопай, топай, не зевай» Если слышим в слогах или словах звук [т] – хлопаем, если слышим звук [д] – топаем. Слоги: да, та, до, ту, то, дэ, ту, та...

				Слова: дом, пальто, Таня, пакет, Даша, батон, бидон, стол, дверь, почта. 5. Физминутка «Девочки и мальчики» 6. «Найди пару» На картинках изображены мальчик Толя и девочка Даша. Детям дается задание подарить картинки со звуком [т] - Толе, а со звуком [д] - Даше.
Тема недели: Зачем и как люди отдыхают				
12-13	Литературный калейдоскоп Тема: «Викторина по произведениям А.С. Пушкина»	<u>Цель:</u> закрепить и уточнить знания детей о сказках Александра Сергеевича Пушкина. <u>Задачи:</u> - развить коммуникативные способности, познавательные интересы, творческое мышление; - закрепить знания детей о произведениях А. С. Пушкина; - формировать связную речь, обогащать словарь; - формирование навыков работы в команде, способствовать групповой сплоченности; - развивать внимание, мышление, память; - воспитывать бережное и уважительное отношение к книге.	достаточно хорошо владеют устной речью, развивается воображение, знакомы с произведениями детской литературы, проявляют самостоятельность	1. Беседа о творчестве А.С. Пушкина 2. «Из какой сказки отрывок?» 3. «Назови сказку правильно» 4. «Черный ящик» В ящике лежит предмет, с помощью которого злая мачеха пыталась погубить прекрасную царевну. Что это за предмет и какая сказка? И т.д. 5. «Собери картинку» 6. «Вопросы»
Месяц: декабрь				
Тема недели: Предметы рукотворного мира				
14	Беседа «Я и моя	<u>Цель:</u> развивать	стараятся связно,	1. Загадка о семье

	семья в Усинске»	<p>монологическую речь детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к семейным традициям, желание продолжать традиции своей семьи; - расширять и углублять представление детей о старинных семейных обычаях; - дать понятие «семейные традиции». 	<p>грамматически правильно строить речевое высказывание, развивается монологическая речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Назови правильно» (члены семьи) 3. Обсуждение пословицы «Семья вся вместе и душа на месте» 4. Физминутка «Семейная зарядка» 5. Подготовленный рассказ детей о семейных традициях
Тема недели: Материалы, созданные человеком				
15	<p>Литературный калейдоскоп</p> <p><u>Тема:</u> «В гостях у коми сказок Соломонии Пылаевой»</p>	<p><u>Цель:</u> обогащать знания детей о коми национальной культуре на основе использования сказок коми писательницы С. Пылаевой.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и систематизировать представления детей о творчестве и сказках коми писательницы С. Пылаевой; - формировать диалогическую речь во время работы с закрытой иллюстрацией из книги; интонационную выразительность; умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы; - продолжать обучать детей пересказывать сказку от лица литературного героя, передавать интонацией 	<p>достаточно хорошо владеют устной речью, развивается воображение, знакомы с произведениями детской литературы, проявляют самостоятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о писательнице Соломонии Пылаевой 2. «Узнай название сказки» 3. «Подбери сказку к пословице» 4. «Вопросы» 5. Физминутка «Воображение» (под музыку) 6. «Расскажи отрывок» (по иллюстрациям)

		<p>характеры героев, свое отношение к персонажам;</p> <p>- продолжать учить детей подбирать пословицы к сказкам, связывать обобщенное значение пословиц с идеей сказок.</p>		
Тема недели: Ученые и изобретатели				
16	Дифференциация звуков С-З	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков [с-з]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- упражнять в сравнении и различении, правильном произношении звуков в слогах, словах, предложениях;</p> <p>- развивать фонематический слух;</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слов, определении позиции звуков в словах;</p> <p>- развивать логическое мышление и внимание.</p>	<p>формируются предпосылки грамотности, учатся выделять звуки в словах, стараются строить грамотно речевое высказывание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки (собака, заяка) 2. Анализ и сравнение характеристика звука 3. «Запомни - повтори» Са-са-за, за-са-за, сы-зы-зы и т.д. Сом-зонт-сок, заяка-сумка-завод, собака-заноза-соль За-са-за - вот идет коза. Зу-зу-су - мы видели лису. Са-за-са - вот летит оса. Су-зу-су - отвязали мы козу. 4. «Наоборот» За-са, сы-зы, суп-зуб, коса-коза, лиса – Лиза и т.д. 5. Физминутка «Волшебный стул» 6. «Какая лишняя картинка?» 7. «Паровозик» Дети берут картинки с наборного полотна и распределяют их по вагонам, объясняя свой выбор и позицию звука в слове)
Тема недели: Ученые и изобретатели				
17	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	<p><u>Цель:</u> совершенствовать умение рассказывать стихотворение по мнемосхеме.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- развивать диалогическую речь</p> <p>- отвечать на вопросы, давать</p>	<p>умеют взаимодействовать друг с другом, развивается память, внимание, хорошо владеют устной речью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения 2. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось ли вам стихотворение? - О чем рассказывается в нем? О каком снеге? - Какими словами автор описывает лес? С чем его сравнивает?

		<p>объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить строить простые предложения; - активизировать словарь детей; - продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки; - формировать умение выразительно, с интонацией читать стихи. 		<ul style="list-style-type: none"> - Что такое пелена? - Назовите признаки зимы, которые отмечает автор словами из этого стихотворения. 3. «Поэтический образ» Дети выражают поэтический образ стихотворения через движения. 4. «Вопросы» Воспитатель спрашивает строкой из стихотворения, а дети отвечают этой же строкой. 5. «Продолжи» 6. Физминутка «Зимний лес» 7. Рассказывание детьми стихотворения по мнемосхеме
Месяц: январь				
Тема недели: Живая природа и человек				
18	Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто важнее»	<p><u>Цель:</u> развивать монологическую речь детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пересказа; - совершенствовать грамматический строй речи (образование форм винительного и творительного падежей имен существительных, притяжательных прилагательных и употребление в речи предлогов ЗА, ИЗ-ЗА); - развивать фонематический слух. 	<p>развивается словотворчество, знают названия домашних животных, задают вопросы взрослым и сверстникам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подумай и ответь» Если хотите туда попасть, надо назвать животное, которое начинается на [к]; которое оканчивается на [а] и т.д. 2. Рассказывание сказки 3. Беседа по сказке: <ul style="list-style-type: none"> - Чей спор услышала девочка однажды утром? - О чем спорили домашние животные? - Кто же оказался самым важным домашним животным? 4. Физминутка «Домашние животные» 5. Дидактическая игра «Чем угостишь?» 6. Дидактическая игра «Кто где спрятался?» 7. Пересказ сказки детьми
Тема недели: Неживая природа и человек				
19	Рассматривание и	<u>Цель:</u> дать дошкольникам	интересуются причинно-	1. Слушание стихотворения А.С. Пушкина

	<p>сравнение двух пейзажных картин «Лес в снегу» Л.И. Бродской и «Зимний пейзаж» И.Э. Грабарь</p>	<p>знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать. <u>Задачи:</u> - учить внимательно и последовательно рассматривать картины, видеть и понимать красоту природы и пейзажных картин; - уточнить знания детей о характерных особенностях леса; - учить выражать в речи средства выразительности, которые использовал художник для написания картин; - закрепить знания детей о том, какие звери живут в темном, хвойном, смешанном лесах; - формировать умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме в зависимости от характера вопроса; - воспитывать у детей способность воспринимать красивое в пейзажных картинах, интерес к творчеству художника.</p>	<p>следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, хорошо владеют устной речью</p>	<p>«Зимнее утро» 2. Рассматривание картины Л.И. Бродской «Лес в снегу» - Что вы видите? Какие деревья вас окружают. А какие ветки у деревьев? А я остановилась у этого дерева, как оно называется? Верно, это молодая елочка. Чем она покрыта? А на что похоже? - Ребята, а видно ли небо в этом лесу? А почему? А давайте прислушаемся, может мы услышим какие-то звуки. Слышите ли вы пение птиц? Нет, в лесу тишина. Не слышно голосов птиц? Почему? Лес темный, дремучий, а какие звери живут в этом лесу? Как можно назвать этот лес? 3. Психологический этюд «Путешествие по глубокому снегу пешком, на лыжах» 4. Рассматривание картины «Зимний пейзаж» И.Э. Грабарь: - А какой лес хотел показать этот художник? Какое у него настроение? Как вы догадались? Какие краски он использовал, чтобы нарисовать лес. Вглядитесь, посмотрите и назовите, какие деревья нас окружают? А как вы узнали, что это березки и осинки? А какая у них кора? - А какие елочки изображены на картине? А какая хвоя у елочки? - Ребята, мы находимся в светлом или темном лесу? Почему вы думаете, что этот светлый лес? А какой день? А как можно догадаться?</p>
Тема недели: Русские народные традиции				
20	Литературный	<u>Цель:</u> закрепить знания русских	достаточно хорошо	1. Беседа про народные традиции

	калейдоскоп <u>Тема:</u> «В гостях у народной сказки»	народных сказок, их главных героев, особенности композиции. <u>Задачи:</u> - воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству; - учить культуре общения в группе.	владеют устной речью, развивается воображение, знакомы с произведениями детской литературы, проявляют самостоятельность	2. «Назовите русские народные сказки» 3. «Чтение отрывка из сказки» 4. Физминутка «Русский народный танец» 5. «Сказочные вещи» 6. «Выложи сказку»
Месяц: февраль				
Тема недели: Моя планета Земля				
21	«Путешествие на Север»	<u>Цель:</u> развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей. <u>Задачи:</u> - уточнять с детьми названия животных севера; - закреплять знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; - учить детей знать членов семьи животного. - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - учить образовывать однокоренные слова, сложные прилагательные.	развивается словотворчество, положительно относятся к произведениям художественной литературы	1. Письмо от животных Севера 2. Рассматривание глобуса 3. Описание животных Севера по схеме 4. Физминутка «Северный полюс» 5. «Доскажи словечко» Дети подбирают родственные слова к слову «снег» 6. «Образуй новое слова» Если звери белые, как снег, то они какие? (белоснежные) - Если у них толстая кожа, то они какие? (толстокожие) - Если длинная шерсть, то...? (длинношерстные) - Короткий хвост? (короткохвостые) - Плавают в воде? (водоплавающие) и т.д.
Тема недели: Страны и народы				
22	Дифференциация звуков [с-ш]	<u>Цель:</u> дифференциация звуков [с-ш]. <u>Задачи:</u>	формируются предпосылки грамотности, учатся выделять звуки в словах,	1. Игра «Цепочка слов» Дети передают мяч по кругу, называя слово. Началом следующего слова служит

		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения дифференцировать звуки [с-ш] на слух и в произношении; - создать условия для совершенствования навыков аналитико-синтетической деятельности; - способствовать развитию навыка определять место звука в слове, умения делить слова на слоги. 	<p>стараяются строить грамотно речевое высказывание</p>	<p>последний звук предыдущего.</p> <p>2. Характеристика звуков</p> <p>3. «Запомни - повтори» Са-ша-са, шо-со-шо, ус-уш-ус и т.д.</p> <p>4. Работа со скороговоркой «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»</p> <p>5. Физминутка «Мы шагаем, мы шагаем»</p> <p>6. «Подарки Сане и Шуре» Дети находят картинку с заданным звуков. Определяют место звука в слове, делят слово на слоги и отдают Сане или Шуре.</p>
Тема недели: Наши защитники				
23	«Наша Армия родная»	<p><u>Цель:</u> развивать монологическую речь детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять знания о Российской армии; - дать элементарные представления о родах войск; - способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; - закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. 	<p>стараяются строить связно, грамматически правильно монологическую речь, активно участвуют в общении, имеют первоначальное представление об Отечестве</p>	<p>1. Песня о советской армии</p> <p>2. Беседа на тему «Наша Армия родная»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется праздник, который отмечает наша страна 23 февраля? - Как понять слово Отечество? Есть ли близкое по значению слово к слову «Отечество»? - А что такое Родина? - Какие войска охраняют нашу Родину? - Какие бывают военные профессии? <p>3. Составление описательного рассказа по картинкам Перед детьми на доске изображены военные различных профессий. Воспитатель просит рассказать, какую профессию выполняет каждый военный.</p> <p>4. Физминутка «Летчики - пилоты»</p> <p>5. Игра с мячом «Назови профессию» Танк - танкист, корабль - моряк, подводная лодка – подводник и т.д.</p>
Тема недели: Россия				

24	«Доброта с коми сказках»	<p><u>Цель:</u> закрепить и расширить знания детей о коми сказках.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - донести идею сказок: доброта, честность, трудолюбие, скромность, ум всегда побеждают зло, грубость, жадность, лень, несправедливость; - учить понимать и оценивать поступки героев; - развивать связную речь детей. 	<p>имею начальное представление о малой родине, выражают речью свои мысли и желания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная игра «Баба-Ема» 2. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> - Назовите героев сказки «Хлеб и огонь». Кто и к кому проявил доброту в этой сказке? - Про какого богатыря мы узнали из коми сказок? Опишите, какой он был. В чем проявлялась его доброта? - Угадайте сказку по отдельным словам: стряпуха, умница, веретено, берлога, баран, бык. Кто больше всего понравился вам в этой сказке? Почему? Кто проявил доброту в этой сказке? 3. Дидактическая игра «Собери и назови героя коми сказки» 4. Физминутка «Ема-Кулема» 5. Работа с пословицами: «Лучше доброго дела ничего нет», «За добро злом не платят».
Месяц: март				
Тема недели: Международный женский день				
25	Составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки»	<p><u>Цель:</u> учить детей рассказыванию по картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и активизировать словарь; - развивать диалогическую форму речи, через составление рассказа по картине из серии «Мы для милой мамочки»; - вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины. 	<p>стараются связно, грамматически правильно строить речевое высказывание, развивается монологическая речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя мама» Дети по очереди называют одно ласковое и доброе слово о маме. 2. Рассматривание картины «Мы для милой мамочки» и беседа по ней <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какое время суток нарисовано на картине? - Почему вы так думаете? - А откуда пришла мама? - Что стала делать мама? - Зачем? - Как называется вечерний приём пищи в семье? - Откуда вернулись домой Саша и Аня? - Какую работу выполняет Саша? - Что можно приготовить из картошки?

				<ul style="list-style-type: none"> - А чем занята Аня? - Что она будет делать? - Когда все было готово, что сделала семья? - Как можно закончить наш рассказ? - Как вы думаете, чем займутся родители и дети после ужина? - Как можно назвать наш рассказ? <p>3. Физминутка «Помогаем наше маме»</p> <p>4. Составление рассказа по частям с несколькими детьми</p>
Тема недели: Пробуждение природы				
26	Дифференциация звуков К-Г	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков [к - г].</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить слухо-произносительной дифференциации звуков, фонематического слуха, восприятия; - акрепить знания о механизме организации звуков [к]-[г] и их акустических особенностях. 	формируются предпосылки грамотности, учатся выделять звуки в словах, стараются строить грамотно речевое высказывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди лишне слово» 2. Сравнительный анализ артикуляции звуков [к - г] 3. «Поймай мяч и повтори, не ошибись» Ка-ка-га; ко-го-ко; го-ко-ко; го-ко-го... 4. «Скажи наоборот» Кости-гости; гол-кол; кот-год; икра-игра; Клаша-Глаша; горка-корка; угол-укол; губки-кубки. 5. Физминутка «Вот такая стрекоза» 6. «День рождение» <p>Поможем ребятам разобрать подарки! Если в названии есть звук Г - это подарок для Гали, а если К - для Коли. Дети определяют место звука в слове.</p>
Тема недели: Времена года				
27	Пересказ «Четыре желания»	<p><u>Цель:</u> учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать подбор сравнений и определений, 	развивается чувство ответственности за свои поступки, словотворчество, задают вопросы взрослым и сверстникам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание четыре времени года <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, что изображено на картинках? - А как можно сказать об этом одним словом? - А теперь давайте подберем слова, подходящие к каждому времени года: зима какая? весна какая? лето какое? осень какая? 2. Чтение рассказа «Четыре желания»

		<p>синонимов и антонимов к заданным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных; - развивать память, логическое мышление; - воспитывать интерес к явлениям природы. 		<p>3. Беседа по рассказу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем говорится в этом рассказе? - Чем Мите понравилась зима? - Что ему понравилось весной? - Что запомнилось Мите летом? - Какими словами мальчик сказал об осени? - Почему рассказ называется «Четыре желания?» <p>4. Физминутка «Мы на саночках катались»</p> <p>5. Пересказ детьми рассказа</p> <p>6. «Еще лучше»</p> <ul style="list-style-type: none"> - весна теплая - а лето? (теплее, более теплое...) - трава зеленая - а после дождя? (зеленее, более зеленая...) - осенью холодно - а зимой? (холоднее, более холодно...)
Тема недели: Земля моя Коми				
28	<p>Литературный калейдоскоп</p> <p><u>Тема:</u> «Сказки К. И. Чуковского»</p>	<p><u>Цель:</u> расширить знания детей о творчестве о прочитанных произведениях К. И. Чуковского.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать социально-коммуникативные навыки за счет умения работать в команде; - развивать память, внимание за счет умения определять прочитанные произведения по иллюстрациям и отрывкам из них; - воспитывать уважение и любовь к сказкам; 	<p>достаточно хорошо владеют устной речью, развивается воображение, знакомы с произведениями детской литературы, проявляют самостоятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие команд 2. «Доскажи словечко» 3. «Кто есть кто» 4. «Ромашка» 5. «Корзинка с потерянными вещами» 6. Физминутка «Минутка бодрости с Айболитом» 7. «Загадки» 8. «Расшифруйте имена сказочных героев»

		- воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.		
Месяц: апрель				
Тема недели: Общение с природой				
29	«Весна пришла»	<p><u>Цели:</u> уточнение и активизация словаря по теме «Весна».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными); - развивать речевой слух, совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам); - развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. 	интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, хорошо владеют устной речью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о весне 2. «Приметы весны» 3. «Назови ласково» 4. «Что перепутал художник?» 5. Физкультминутка «Весна, весна красная!» 6. «Какое слово лишнее?» 7. Подбери родственные слова к слову «Весна»
Тема недели: Что такое хорошо и что такое плохо				
30	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин и ее инсценировка.	<p><u>Цель:</u> учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать логическому построению высказывания; - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; 	стараяются связно, грамматически правильно строить речевое высказывание, развивается монологическая речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание сказки «Колосок» с последующим обсуждением - О ком эта сказка? - Чем занимались целый день мышата? А петушок? - Как можно назвать мышат, какие они? А петушок? - Что нашел петушок? - Что предложили делать мышата?

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, мышление, память; - активизировать и развивать словарь по теме; - учить согласовывать слова в предложениях; - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду. 		<ul style="list-style-type: none"> - Кто обмолотил колосок? - Что предложили мышата сделать с зерном? Кто это сделал? - Какую еще работу выполнял петушок? - А что в это время делали Круть и Верть? - Кто первый сел за стол, когда пироги были готовы? - Почему голос у мышат становился тише после каждого вопроса петушка? - Почему петушок не пожалел мышат, когда они вышли из-за стола? <p>2. Повторное слушание рассказа с установкой на пересказ</p> <p>3. Пересказ сказки детьми</p> <p>4. Физминутка «Покупаем продукты»</p> <p>5. Инсценировка сказки детьми</p>
Тема недели: Правила хорошего тона				
31	«Я шагаю по Москве»	<p><u>Цель:</u> сформировать знания детей о столице нашей Родины, познакомить с историей ее возникновения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о Москве, познакомить с достопримечательностями города; - воспитывать интерес и гордость к главному городу нашей страны. 	<p>стараются строить связно, грамматически правильно монологическую речь, активно участвуют в общении, имеют первоначальное представление об Отечестве</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запись «Я шагаю по Москве» 2. Рассказ воспитателя об истории возникновения Москвы 3. «Прогулка по Москве» (иллюстрации, фотографии) <ul style="list-style-type: none"> - большой Кремлевский дворец; - Красная площадь; - Кремль; - Собор Василия Блаженного; - памятник «Царь-колокол»; - Храм Спасителя.
Тема недели: Дружба мальчиков и девочек				
32	Дифференциация звуков [ш-ж]	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков [ш-ж].</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык различия 	<p>формируются предпосылки грамотности, учатся выделять звуки в словах, стараются строить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложи картинку» (жаба, кошка) 2. Характеристика звуков 3. «Речевая зарядка» жа – жа – жа – жа – мы увидели ужа

		звучков [ш–ж] в слогах, словах, фразах; - закрепить умение делить слова на слоги; - развивать фонематический слух, внимание, мышление; - создать положительное психоэмоциональное настроение, способствовать приобретению опыта коллективной работы.	грамотно речевое высказывание	ша – ша – ша – ша – мама моет малыша жу – жу – жу – жу – поспешим скорей к ежу шу – шу – шу – шу – Жанне я письмо пишу 4. «Разложи предметы» Злая колдунья не только заколдовала детей, но и перемешала все предметы. Вам предстоит разобраться в каком слове звук [ж], а в каком [ш]. 5. Деление слов на слоги Каждый ребенок берет карточку, определяет количество слогов выполняет шаги, и рисует точки по количеству слогов.
Месяц: май				
Тема недели: День Победы				
33	Составление рассказа «Дети войны»	<u>Цель:</u> совершенствовать диалогическую и монологическую речь. <u>Задачи:</u> - обогащать лексический запас детей словами разных частей речи: продолжать работать над развитием связной речи; - закреплять умение отвечать на вопросы; - формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России; - воспитывать симпатию и уважение к сверстникам военных лет.	хорошо владеют устной речью, развивается чувство патриотизма, учатся договариваться	1. Фрагмент песни «Священная война» 2. Беседа о Великой Отечественной войне - Кто знает, с кем воевал наш народ? - Кто напал на нашу страну? - Почему они напали на нашу страну? 3. Физминутка «Как солдаты на парад» 4. Рассказ детей о детских подвигах в ВОВ по ранее прочитанным рассказам (иллюстрации)
Тема недели: Моя семья				
34	Составление рассказа «Моя семья»	<u>Цель:</u> совершенствовать умение составлять короткий рассказ. <u>Задачи:</u>	умеют взаимодействовать друг с другом, развивается память, внимание, хорошо	1. Разгадывание ребуса «7я» 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 3. Рассказ о семье:

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать словарь детей; - формировать грамматический строй речи. - развивать связную речь: учить детей отвечать полными предложениями. 	владеют устной речью	<p>Как зовут маму, папу? Кто самый старший в семье? Кто самый младший? Есть ли у тебя брат или сестра? Кто за тобой больше ухаживает? Как ты заботаешься о своих родных? Какая твоя мама? Где работает? Кем работает? Что делает на работе? Как ты помогаешь маме? Чтобы ты хотел пожелать своей семье?</p> <p>4. Физминутка «Семья» 5. Упражнение «Назови пропущенное словечко»</p>
Тема недели: Секреты волшебных слов				
35	Беседа «Транспорт», составление описательного рассказа	<p><u>Цель:</u> учить составлять описательный рассказ об автомобилях, используя схему-модель.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о транспорте: виды, назначение; - закрепить знания названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; - учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; - развивать связную речь. 	<p>стараятся связно, грамматически правильно строить речевое высказывание, развивается монологическая речь, знают правила безопасности на дороге</p>	<p>1. Беседа о видах транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой бывает вид транспорта? - Почему они так называются? - Для чего транспорт нужен людям? - Как называется транспорт для перевозки людей? - Встаньте те, у кого на столах лежит пассажирский вид транспорта ... - А как называется транспорт для перевозки грузов? - Встаньте те, у кого на столах лежит грузовой вид транспорта. - Вы видели на дорогах города поливочные и снегоуборочные машины, мусоровозы, молоковозы, автокраны – это специальные автомобили. - Встаньте те, у кого этот вид транспорта. - Пожарная машина, «скорая» - как этот

				<p>транспорт называется?</p> <p>2. Игра с мячом «Составь предложение» Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит любой вид транспорта, а дети придумывают предложение с этим словом.</p> <p>3. Физминутка «Светофор»</p> <p>4. Описательный рассказ по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? - Из каких частей состоит? - Чем приводится в движение? - Где движется этот транспорт? - Для чего используется? - Кто управляет этим видом транспорта?
Тема недели: Секреты волшебных слов				
36	Дифференциация звуков Л-Р	<p><u>Цель:</u> дифференциация звуков [л-р].</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в различении звуков [л-р] в словах, фразовой речи; - учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. 	формируются предпосылки грамотности, выделяют звуки в словах, строят грамотно речевое высказывание	<p>1. Слушание рассказа Е. И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р»</p> <p>2. Характеристика звуков</p> <p>3. «Чистоговорки» Ла – ла – ла – лопата и пила, Ра – ра – ра – высокая гора, Ло – ло – ло – как на солнышке тепло, Ру – ру – ру – коза грызет кору, Ла – ла – ла – ласточка гнездо взвила, Ры – ры – ры – прилетели комары.</p> <p>4. Физминутка «Лето»</p> <p>5. Игра «Поменяй звуки» Заменить звук [л] на звук [р] в словах. Какие слова получились? Лак - рак, лов - ... ложки - ... лама - ... Лука - ... бал - ... дал - ... блошка - ... свалка -</p> <p>6. Игра «Определите позицию звука в слове» Рак, рука, муравей, тигр, лягушка, полюшко.</p>

Список используемой литературы

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. –М.: Просвещение, 2015 г.
2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2015 г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2002 г.
6. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2 – е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.252).
- 7.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска.
8. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – М: Просвещение, 2015 г.
9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: сущность, особенности и условия их реализации: метод, рекомендации / Т.В.Хабарова; Коми республик, ин-т развития образования и переподготовки кадров.-Сыктывкар, 2009 г.