

Управление образования администрации муниципального  
образования городского округа «Усинск»  
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса  
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн  
(«Усинск» КК МЮА йӧзӧс велӧдан веськӧдланӧн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска  
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)  
«Челядьӧс сӧвмӧдан 24 №-а видзанӧн» школабдз велӧдан Усинск карса  
муниципальной сьӧмкуд учреждение  
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 29.01.2021

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ  
«ДСОВ № 24» г. Усинска  
№ 70 от 01.02.2021

**Рабочая программа**  
**по предмету «Познавательное развитие» образовательной области «Познавательное развитие»**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
для воспитанников 2 - 8 лет, срок реализации: 5 лет  
Составлена с учетом методического пособия для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» Т.И. Гризик  
Авторы-составители: Протас Е.Л., воспитатель, Рочева М.П., воспитатель, Имангулова Ж.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- санитарным законодательством;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска;
- Методического пособия для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» Т.И. Гризик

Рабочая программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Сроки по реализации программы с первой младшей группы (2 – 3 года), второй младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-8 лет) групп составляет 1 год.

Освоение программы осуществляется через образовательную деятельность в первых младших (10 минут), во вторых младших групп (15 минут), средних групп (20 минут) по подгруппам по 1 разу в неделю, в старших (20-25 минут), подготовительных (30 минут) группам со всей группой по 1 разу в неделю.

С целью реализации приоритетного направления МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска - социально-личностного развития воспитанников в рабочую программу «Познавательное развитие» включено 1 занятие в месяц по социальному развитию в первых, вторых младших, средних группах и 1 занятие в месяц Урок здоровья во всех возрастных группах.

**Цель рабочей программы:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

### **Задачи программы:**

1. Формировать первичные представления о себе, других людях, природном и социальном мире, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа.
2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности.

**Основные принципы и подходы реализации рабочей программы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Методы, приемы, технологии, используемые для реализации рабочей программы:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированной деятельности;
- технология экспериментальной деятельности;
- ИКТ технологии;
- учет зоны ближайшего развития каждого воспитанника.

С целью оценки эффективности педагогических действий по реализации рабочей программы образовательной деятельности «Познавательное развитие» проводится оценка индивидуального развития каждого ребенка. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Познавательное развитие. Первая младшая группа**

<b>№</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Основные характеристики деятельности воспитанников</b>
<b>Месяц: Сентябрь</b>				
<b>Тема недели: Части тела.</b>				
1.	«Целевая прогулка по территории детского сада» «Кто в листочках зашуршал»	Цель: дать представление детям о времени года «Осень». Задачи: 1. Создание интереса эмоционального настроения к прогулке. 2. Развитие познавательной активности, желание наблюдать за явлениями природы.	Имеют первоначальное представление о времени года «осень»	Рассматривание альбома «Осень». Беседа по иллюстрациям из альбома «Осень» (о времени года и его особенностях: дождь, ветер, листопад и т.д.) (ОО «Речевое развитие») Слушание стихотворения: Кто в листочках зашуршал, Кто по веткам побежал? Крутит в воздухе бумажки, Дует нам за воротник ... Он веселый и не страшный – Ветер, ветер, озорник! (ОО «Художественно-эстетическое развитие») М/П игра «Зашагали наши ножки» (ОО «Физическое развитие») Д/игра «Большие и маленькие листья» (ОО «Речевое развитие»)
<b>Тема недели: Части тела.</b>				
2.	«Наш огород»	Цель: дать представление детям об овощах, о том, что растет на огороде. Задачи: 1.Закрепить представление о свойствах предметов: цвете, форме, величине; 2.Побуждать детей к называнию предметов и их признаков; 3.Способствовать развитию	Имеют понятие «овощ»	Сюрпризный момент – дети встречают гостя – Зайчика (ОО «Речевое развитие») Беседа о том, что любит есть заяц (ОО «Речевое развитие», «Социальное развитие») Рассматривание и называние гостинцев от зайчика – овощи (ОО «Речевое развитие»). Беседа о том, где растут овощи, рассматривание иллюстраций (ОО «Речевое развитие») Д/Игра: «Волшебный мешочек» - овощи (ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»)

		умений классифицировать предметы, используя дидактическую игру 4. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.		Д/и: «Лото» - форма предметов (ОО «Речевое развитие»)
<b>Тема недели: Органы чувств</b>				
3.	Урок здоровья. «Что я знаю о себе»	Цель: развитие умение видеть и понимать себя, знать части своего тела. Задачи: 1. Знакомство детей с произведением К. Чуковского «Мойдодыр»; 2. Учить детей показывать и называть части тела.	Знают части тела, соотносят их с собой, игрушкой, другого человека	Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов «Мое тело» Беседа «Надо, надо умываться». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр». (ОО «Речевое развитие») Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца». (ОО «Художественно – эстетическая»)
<b>Тема недели: Органы чувств</b>				
4.	Социальное развитие «Вот какой я!»	Цель: формирование представления о себе как о человеке. Задачи: 1. Закреплять понятие «один – много»; 2. Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки; 3. Воспитывать навыки культурного поведения.	Имеют представление о том, что я – человек, а окружающие - люди	Беседа. Я- человек, а вместе мы – люди! (ОО «Речевое развитие», ОО « Социально – коммуникативное»). Сюрпризный момент - дети встречают кошечку (ОО «Социально - коммуникативное развитие»). Рассматривание внешнего вида кошечки (ОО «Речевое развитие»). Игра с музыкальным сопровождением «Где же наши детки? (ОО «Речевое развитие»). Беседа «Как можно назвать одного из нас?» – А когда нас много? – Какие части тела вы уже знаете? – Зачем нам нужно тело?
№	Тема НОД	Цель, Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: Октябрь</b>				

<b>Тема недели: Как заботится о себе и о своем организме</b>				
5-6.	«Кукла Катя гуляет»	Цель: обучение подбирать предметы одежды по назначению. Задачи: 1. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. 2. Активизировать в речи словарь. 3. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Имеют представление об этапах одевания	Сюрпризный момент - дети встречают куклу Катю. (Кукла Катя услышала, что дети собираются гулять и просит, чтобы ее взяли с собой). Беседа «Какая одежда нужна для прогулки» (ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное») Чтение стихотворения «Детки вышли погулять» (ОО «Речевое развитие»)
<b>Тема недели: Как заботится о себе и о своем организме</b>				
7.	Урок здоровья. «Умывание»	Цель: формирование культурно – гигиенические навыки, желание быть опрятным. Задачи: 1. Познакомить детей со свойствами мыла; 2. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло; 3. Учить детей правильно умываться и пользоваться полотенцем; 4. Учить детей намыливать руки, делать пышную, высокую пену.	Имеют представление о правильном мытье рук	Коробочка – посылка. Разгадывание загадки о мыле. Обследование мыла, сравнение по форме (круглое, квадратное, овальное, фигурное). (ОО «Познавательное развитие») Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». (ОО «Развитие речи»). Чтение потешек про водичку, умывание. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться». Д/игра «Поучим Вини- Пуха делать пену». Д/игра «У кого пена выше и пышнее». (ОО «Познавательное развитие») Д/игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо». (ОО «Социально – коммуникативная»)
<b>Тема недели: Мой дом моя семья.</b>				
8.	Социальное развитие «Как помочь маме»	Цель: дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Задачи:	Имеют представления о близких родственных связях	Прослушивание песни о маме. (Социально – коммуникативное развитие). Беседа «Где работают мамы?». (ОО «Речевое развитие») Рассматривание картинок из серии: «Помогаю

		<p>1. Формировать представление детей, что мама лучшей друг, мама самый близкий и любимый человек на свете.</p> <p>2. Закреплять знание детей имён своих мам.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери.</p>		<p>дома маме»</p> <p>Физминутка «Стирка» (ОО Физическое развитие»)</p> <p>Д/и «Чем любит заниматься мама?»( Побуждать детей сформулировать ответ: «Моя мама любит ухаживать за цветами».) ОО « Речевое развитие».</p> <p>Рефлексия.</p>
№	Тема НОД	Цель, Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: Ноябрь</b>				
<b>Тема недели: Взрослые и дети</b>				
9.	«В лес к друзьям»	<p>Цель: способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить различать животных, живущих в лесу (где живут? какие?)</p> <p>2. Развивать речь, память, фонематический слух, интерес к окружающему миру.</p> <p>3. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Поддерживать игровые взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Имеют представление о поведении, особенностях внешнего вида диких животных, проявляют настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Сюрпризный момент: пришел в гости Мишка.</p> <p>Беседа: «Описание Мишки» (ОО «Развитие речи»)</p> <p>Слушание стихотворения про Мишку.</p> <p>П/игра: «Мишка косолапый» (ОО Физическое развитие)</p> <p>Беседа: «Кто еще живет в лесу?»</p> <p>Рассказ воспитателя о том, где и как обитают дикие животные</p>
<b>Тема недели: Взрослые и дети</b>				
10.	«Комната для Кати»	<p>Цель: расширять представление о предметах мебели, их назначений.</p>	<p>Имеют представление о мебели, знают название разных предметов, их</p>	<p>Сюрпризный момент: пришла Катя в гости с сумочкой (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Рассматривание что лежит сумочке.</p>

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</li> <li>2. Развивать внимание и память в игре.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</li> </ol>	<p>назначение, включается в общение со взрослым и детьми</p>	<p>Игровое упражнение «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. (ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Игровая ситуация «Поможем Кате расположить мебель в комнате».</p>
<b>Тема недели: Забота о взрослых и детях</b>				
11.	Урок здоровья «Кошкин дом»	<p>Цель: познакомить с понятием «пожар» и его последствиями на основе художественного произведения «Тили бом загорелся Кошкин дом».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление об огне, пожаре и о последствиях пожара.</li> <li>2. Познакомить детей с произведением «Тили бом загорелся Кошкин дом».</li> <li>3. Учить детей безопасному поведению.</li> </ol>	<p>Имеют первоначальное представление об огне, его последствиях, проявляют интерес к рассматриванию картин, активно действует с игрушками</p>	<p>Игровая ситуация «Загорелся дом!» Драматизация сказки «Кошкин дом» - настольный театр. Физминутка - дыхательная гимнастика «Тушим огонь». (ОО Физическое развитие) Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь». (ОО «Социально – коммуникативное развитие») Игра с пожарной машиной.</p>
<b>Тема недели: Мамочка любимая.</b>				
12.	Социальное развитие «Взрослые и дети»	<p>Цель: учить различать людей по возрасту и полу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать заботливое отношение к взрослым;</li> <li>2. Уметь проявлять внимание к взрослым, и оказывать им</li> </ol>	<p>Умеет различать людей по полу, имеет представление о возрасте людей, включается в общение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций детей и взрослых. Рассматривание альбома «Моя семья». (ОО «Развитие речи») Беседа «Семейная фотография». (ОО «Социально – коммуникативная»). Этюд «Бабушкины ладони». Этюд «Бабушка заболела». Д/игра «Маленькие помощники».</p>



№	Тема НОД	услугу. Цель, Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: Декабрь</b>				
<b>Тема недели: Предметы вокруг нас.</b>				
13-14.	«Кукла Катя гуляет»	Цель: уметь подбирать предметы одежды по назначению. Задачи: 1. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. 2. Активизировать в речи словарь. 3. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Имеют представление о последовательности одевания, знают названия и назначение одежды	Сюрпризный момент - дети встречают куклу Катю. (Кукла Катя услышала, что дети собираются гулять и просит, чтобы ее взяли с собой. Беседа: «Описание Катиной одежды». (ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие») Чтение стихотворения «Детки вышли погулять» (ОО «Речевое развитие») Физминутка «Песенка для одевания» Мы на пухлые ручонки, надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: ручка – раз, и ручка – два! Застежем застежки на твоей одежде: Пуговки и кнопочки, разные заклепочки. На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А теперь на ножки – носочки и сапожки! Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! Хоть устали одеваться, но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! (ОО «Физическое развитие», «Речевое развитие») Одевание куклы Кати на прогулку.
<b>Тема недели: Назначение предметов.</b>				
15.	Урок здоровья. «Умывание»	Цель: формировать культурно – гигиенические навыки, желание быть опрятным. Задачи:	Имеют представление о назначении мыла, его назначении, умеют пользоваться мылом,	Коробочка – посылка. Разгадывание загадки о мыле. Обследование мыла, сравнение по форме (круглое, квадратное, овальное, фигурное).

		<p>1. Познакомить детей со свойствами мыла. –</p> <p>2. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло.</p> <p>3. Учить детей правильно умываться и пользоваться полотенцем.</p> <p>4. Учить детей намыливать руки, делать пышную, высокую пену.</p>	<p>проявляют интерес к фольклорным произведениям</p>	<p>(ОО «Познавательное развитие»). Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».</p> <p>(ОО «Развитие речи») Чтение потешек про водичку, умывание.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться».</p> <p>Д/игра «Поучим Вини - Пуха делать пену».</p> <p>Д/игра «У кого пена выше и пышнее».</p> <p>(ОО «Познавательное развитие») Д/игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо».</p> <p>(ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p>
<b>Тема недели: Назначение предметов.</b>				
16.	Социальное развитие «Как помочь маме»	<p>Цель: дать первоначальные представления о родственных отношениях в <b>семье</b> (<i>сын, дочь, мама, папа и т. д.</i>).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать представление детей, что мама лучший друг, мама самый близкий и любимый человек на свете.</p> <p>2. Закреплять знание детей имён своих мам.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери.</p>	<p>знают близкие родственные связи, имена мамы и папы, включаются в общение</p>	<p>Прослушивание песни о маме (Социально – коммуникативное развитие)</p> <p>Беседа «Где работают мамы?».</p> <p>(ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Рассматривание картинок из серии: «Помогаю дома маме»</p> <p>Физминутка «Стирка» (ОО Физическое развитие»)</p> <p>Д/и «Чем любит заниматься мама?» (ОО «Речевое развитие»).</p>
№	Тема НОД	Цель, Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: Январь</b>				
<b>Тема недели: Малые жанры фольклора.</b>				
17.	«Маша растеряша»	Цель: создать радостное настроение у детей, вызвать	Проявляют интерес к сказке, включаются в общение,	Слушание сказки «Маша-растеряша», беседа о прочитанном. (ОО «Речевое развитие»,

		<p>эмоциональный отклик на знакомое литературное произведение.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>2. Совершенствовать грамматический строй речи, формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда - игрушки).</p> <p>3. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к людям, желание помогать.</p>	<p>имеют начальное представление о классификации предметов</p>	<p>«Познавательное развитие» Игра «Разбери, разложи?» (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p>
<b>Тема недели: Малые жанры фольклора.</b>				
18.	«Где живут звери»	<p>Цель: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши.</p>	<p>Имеют начальное представление о домашних и диких животных, знают их названия, повадки, характерные особенности</p>	<p>Сюрпризный момент - «В гости пришли животные».</p> <p>Игровая ситуация «Определи, кто зовет» (мяу-мяу - кошка; ав-ав-ав – собака; ы-ы-ы – медведь) (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Игра со зверятами, имитация движения животных и звукоподражая им ( ОО «Физическое развитие», «Речевое развитие»)</p>
19.	Урок здоровья. «Моя группа».	<p>Цель: познакомить с опасными местами группы.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Имеют представление о правилах безопасного поведения в группе</p>	<p>Беседа о правилах поведения в группе «Можно – нельзя» (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p>

		<p>1. Учить детей правилам безопасного поведения в группе.</p> <p>2. Формировать у детей представление о том, что все предметы должны быть убраны и лежать на своих местах.</p> <p>3. Учить детей убирать игрушки за собой, наводить порядок в группе.</p> <p>4. Формировать доброжелательное отношение к товарищам.</p>		<p>Слушание стихов о безопасном поведении. (ОО «Развитие речи»)</p> <p>Сюжетная игра «Детский сад».</p> <p>Беседа: «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет» (ОО Физическое развитие).</p> <p>Д/игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться».</p>
<b>Тема недели: Малые жанры фольклора.</b>				
20.	Урок здоровья. «Магазин игрушек».	<p>Цель: формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей классифицировать игрушки.</p> <p>2. Развивать внимание, память; - учить детей убирать игрушки на свои места.</p> <p>3. Привлекать детей к труду и самостоятельности.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с органами чувств.</p>	Бережно относятся к игрушкам, имеют представление о классификации предметов	<p>Беседа «Мои помощники – глаза». Беседа «Любимая игрушка»</p> <p>ЭКК – игра с игрушками - животными коми края.</p> <p>Игровая ситуация «Что пропало». Беседа «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/игра «У нас порядок». Д/игра «Куда положить предмет». (ОО Физическое развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Д/игра «Игрушка – твой друг и товарищ».</p>
№	Тема НОД	Цель, Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: Февраль</b>				
<b>Тема недели: Мой город.</b>				

21.	«Мамин праздник»	Цель: обучение чередованию предметов различной формы Задачи: 1. Учить составлять цветок по образцу. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Закрепить знания об основных цветах (красный, синий, желтый)	Знают и различают основные цвета, имеют представление о чередовании цветов, эмоционально вовлечены в совместную деятельность	Беседа «Маму я свою люблю» (ОО «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие») Сюрпризный момент - в гости пришли мамы и бабушки. Слушание стихотворения «Посмотрите за окошко...».(ОО «Художественно-эстетическое развитие») П/И: «Мамин парад» (ОО «Физическое развитие») Аппликация: «Цветок для мамы». (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Пальчиковая игра «Цветочки распускаются». Беседа о том, что умеют взрослые и что не умеют дети, о добром отношении к взрослым. (ОО «Речевое развитие»)
<b>Тема недели: Мой город.</b>				
22.	«Покормим Куклу Катя»	Цель: формировать у детей понятие «посуда», воспитывать культурно гигиенические навыки. Задачи: 1. Учить правильно называть посуду. 2. Развивать умение выполнения действия. 3. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Знают понятие «посуда», знают название предметов посуды, их назначение	Д/игра «Угадайка». Беседа «Посуда». (ОО «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие») Рассматривание картин – путаниц. Д/игра «Путаница». Слушание произведения К. Чуковского «Федорино горе». Беседа «Как заботиться о посуде» (ОО «Социально – коммуникативное развитие») Игровая ситуация «Накормим куклу Катю».
<b>Тема недели: Дружба крепкая.</b>				
23.	Урок здоровья. «Наше тело».	Цель: продолжать знакомить со строением тела. Задачи: 1. Учить детей показывать и называть части тела.	Знают и называют части тела, названия одежды, ее назначения, имеют представление о	Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов «Мое тело». Беседа «Надо, надо умываться». Слушание и проговаривание потешек про умывание (ОО «Развитие речи») Д/игра «Мое

		<p>2. Формировать представления как надо одеваться, чтобы не заболеть.</p> <p>3. Показать и закрепить последовательность одевания в игре.</p> <p>4. Закрепить знания о названии города в котором мы живем, природных явлениях.</p>	<p>последовательности одевания</p>	<p>тело» (ОО «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие»). Беседа «А на улице мороз». Д/игра: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться». Д/игра «Оденем куклу на прогулку» (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p>
--	--	--	------------------------------------	--

**Тема недели: Дружба крепкая.**

24.	Социальное развитие «Вышла Таня погулять»	<p>Цель: учить детей одеваться на прогулку в определенной последовательности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды.</p> <p>2. Воспитывать внимание и заботливое отношение к кукле.</p>	<p>Включены в общение, обращается с просьбой ко взрослому, знает названия и назначение предметов одежды</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями из окна. Сюрпризный момент: плачь куклы Кати. Кукла Катя услышала, что дети собираются гулять и просила, чтобы ее взяли с собой.</p> <p>Беседа: «Описание о Катиной одежде» (ОО «Развитие речи»)</p> <p>Слушание стихотворения «Детки вышли погулять» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>П/игра: «Наши детки в санки сели» (ОО Физическое развитие).</p> <p>Игровая ситуация «Последовательности одевания куклы»</p>
-----	---	---	---	--

№	Тема НОД	Цель, Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
---	----------	--------------	------------------------	--

**Месяц: Март**

<b>Тема недели: Международный женский день.</b>				
25.	«Знакомство с качеством предметов»	<p>Цель: формировать представление о бытовой технике, ее необходимости для человека.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с предметами бытовой техники.</li> <li>2. Учить детей понимать, что бытовая техника, может быть опасной.</li> <li>3. Формировать у детей представление о том, что бытовой техникой детям самостоятельно пользоваться нельзя.</li> </ol>	<p>Имеет представление о бытовой технике, называет предметы, знает ее назначение, активно действует с предметами-заместителями</p>	<p>Беседа о предназначении и использовании бытовой техники (ОО «Развитие речи»), об опасных предметах (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p> <p>Рассматривание плаката с изображением опасных предметов: кипящий чайник, спички и т.д.</p> <p>Слушание стихов про спички, пожар.</p> <p>Беседа о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>М/п игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»</p> <p>Д/игра с картинками «Выбери предметы, которые трогать нельзя»</p>
<b>Тема недели: Пробуждение природы.</b>				
26.	«Посадка луковиц»»	<p>Цель: учить сажать луковицу в землю, в банку с водой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о названиях овощей.</li> <li>2. Формировать у детей представление об урожае (когда надо сажать и собирать урожай)</li> </ol>	<p>Имеют понятие «овощ», проявляют интерес к явлениям природы, проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Беседа и рассматривание муляжи (лука) иллюстрации с изображением овощей.</p> <p>ЭКК - рассматривание овощей коми края. Беседа «Когда мы сажаем и собираем урожай»</p> <p>Д/игра «Овощи»</p> <p>Коллективная аппликация «овощи»</p> <p>Д/упражнение « Назови, какого размера?»</p>
<b>Тема недели: Пробуждение природы.</b>				
27.	Урок здоровья «Машина и автобус»	<p>Цель: учить узнавать и различать машину и автобус.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с частями строения автомобиля</li> </ol>	<p>Умеют различать транспорт – машину и автобус, знают отдельные названия частей автомобиля</p>	<p>Наблюдаем за автотранспортом из окна. Обращаем внимание на виды транспорта: автомобиль, автобус.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (автомобилей, автобусов). Беседа «Зачем нам нужен автотранспорт?»</p>

		и автобуса. 2. Учить детей находить сходства и отличия в этих видах автотранспорта. 3. Учить детей понимать необходимость в автотранспорте, его значимость.		(ОО «Социально – коммуникативное развитие»)  Д/игра «Чем похожи, чем различны». Чтение стихов про автобус и автомобиль. (ОО «Речевое развитие») П/игра «Автомобиль и воробушки». (ОО Физическое развитие») Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».
<b>Тема недели: Пробуждение природы.</b>				
28.	«Комната для Кати»	Цель: расширять представление о предметах мебели, их назначений. Задачи: 1. Формировать представление о предметах мебели. 2. Развивать внимание и память в игре.	Знают общее понятие «мебель», знают названия предметов мебели, их назначение	Сюрпризный момент: пришла Катя в гости с сумочкой. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Рассматривание, что лежит сумочке. Игровое упражнение «Найди пару». (Физ. минутка). Пальчиковая гимнастика. Игровая ситуация «Поможем Кате расположить мебель в комнате». (ОО «Речевое развитие, «Социально – коммуникативное развитие»).
№	Тема НОД	Цель, Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: Апрель</b>				
<b>Тема недели: Общение с природой.</b>				



29.	«Плыви, плыви кораблик»	Цель: закреплять представление о свойствах предметов. Задачи: 1. Развивать мышление и ручную моторику. 2. Продолжать учить рисовать горизонтальные линии, правильно держать кисть.	Проявляют интерес к произведениям художественной литературы, имеют представление о свойствах предметов	Беседа. «Корабли» (ОО «Развитие речи») Слушание стихотворения: «Плыви, плыви кораблик...». (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания (опустим бумажные кораблики и будем дуть). Рисование. «Речка для кораблика» (ОО «Художественное творчество») М/П игра: «Две лягушки хохотушки».
<b>Тема недели: Общение с природой.</b>				
30.	«Экскурсия на прачечную»	Цель: продолжать знакомить с сотрудниками детского сада и их трудом. Задачи: 1. Познакомить с предметами формирования представления о бытовой технике, ее необходимости для человека. 2. Познакомить с предметами постельного белья. 3. Учить детей заботиться о себе и о своем организме – мыть руки, вытирать руки полотенцем.	Имеют представление о труде взрослых – прачки, названия предметов труда, их назначения	Беседа «Наши полотенца». Экскурсия на прачечную со своим полотенцем. Рассказ прачки «Главный по чистке и сушке». Беседа «Какое постельное белье вы знаете?» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») Беседа «Надо, надо руки мыть», о вреде грязных, невымытых рук, о микробах на руках. Слушание стихов про мытье рук. Подарок мыло для детей в группу. Беседа «Кто о нас заботится – прачечная и как самим заботиться о себе, о своем организме». (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)
<b>Тема недели: Что такое хорошо и что такое плохо.</b>				
31.	«Урок здоровья. «Машина и автобус»	Цель: учить узнавать и различать машину и автобус. Задачи: 1. Познакомить детей с частями строения автомобиля и автобуса. 2. Учить детей находить	Умеют различать транспорт – машину и автобус, знают отдельные названия частей автомобиля, значимость транспорта в жизни человека	Наблюдение за автотранспортом из окна - виды транспорта: автомобиль, автобус. Рассматривание иллюстраций (автомобилей, автобусов). Беседа «Зачем нам нужен автотранспорт?» (ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие») Д/игра «Чем похожи, чем не схожи». Слушание стихов про автобус и автомобиль.

		сходства и отличия в этих видах автотранспорта. 3. Учить детей понимать необходимость в автотранспорте, его значимость.		(ОО «Речевое развитие») П/игра «Автомобиль и воробушки». (ОО Физическое развитие») Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».
<b>Тема недели: Что такое хорошо и что такое плохо.</b>				
32.	Социальное развитие «У нас в гостях кукла Катя»	Цель: привлечь детей к посильному участию в развлечении Задачи: 1. Обогащение жизненного опыта детей. 2. Воспитывать бережное отношение кукле.	Знают названия предметов посуды, их назначение, имеют первоначальное представление о сервировке стола, активно вовлечены в совместную деятельность	Сюрпризный момент – в гости пришла кукла Катя). Беседа «К нам сегодня придет в гости кукла Катя». (ОО «Речевое развитие») Д/Игра: «Чайная посуда». Д/Игра: «Лото», «Расставь посуду» С/Р игра: «Семья»
№	Тема НОД	Цель, Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: Май</b>				
<b>Тема недели: Моя семья.</b>				
33.	«Подарки весны»	Цель: закрепить представление о сезонных изменениях. Задачи: 1. Продолжать знакомить детей со временем года – весна и ее признаками. 2. Рассмотреть красоту весны по картинкам. 3. Формировать у детей представление о том, как надо одеваться весной.	Имеют представление о времени года «весна», ее явлениях, эмоционально откликаются на произведения искусства	Беседа об изменениях в погоде. (ОО «Речевое развитие») Рассматривание иллюстраций «К нам весна пришла», «Весна в Усинске» - ЭКК. Беседа о весенней одежде человека. (ОО «Социально – коммуникативное развитие») Физ. минутка «Солнышко и дождик» (ОО Физическое развитие») Рассматривание содержимого копилки «Подарки весны». Беседа «Дары осени, признаки весны, весенние праздники и развлечения». (ОО «Социально – коммуникативное развитие») Д/игра «Когда это бывает?»

<b>Тема недели: Моя семья.</b>				
34.	«Путешествие по городу»	Цель: формировать у детей представление о правилах в общественных местах. Задачи: 1. Закрепить знание детей о названии города. 2. Развивать мышление, познавательный интерес.	Знают название родного города, имеют первоначальное представление о его улицах, правилах поведения в общественных местах	Рассматривание фотографий родного города Усинска – ЭКК. Беседа о доме, дворе, улице. (ОО «Развитие речи»). Д/игра «У кого какой дом». (ОО «Социально – коммуникативное развитие»). Беседа о правилах поведения на улице. Рассматривание иллюстраций по ПДД Д/игра «На чем ездят люди». Сюжетно – ролевая игра «Едем в автобусе».
<b>Тема недели: Секреты волшебных слов.</b>				
35.	Урок здоровья «Хороший бельчонок»	Цель: формировать через художественное произведение И. Михайловой «Хороший бельчонок» привычку к здоровому образу жизни. Задачи: 1. Формировать у детей здоровый образ жизни. 2. Учить детей самостоятельно заботиться о себе, беречь свое здоровье. 3. Учить брать на себя роли в постановки театра. 4. Развивать связную речь, учить строить короткие предложения.	Имеют представление о правилах здорового образа жизни, владеют активной речью, подражают действиям героев художественной литературы	Слушание произведения И. Михайловой «Хороший бельчонок». Беседа о прочитанном. (ОО «Развитие речи»). Игровая ситуация «Быть здоровыми хотим». Инсценировка стихотворения «Хороший бельчонок» И. Михайловой с помощью игрушек. (ОО «Художественно – эстетическая»)
<b>Тема недели: Секреты волшебных слов.</b>				
36.	Социальное развитие «Играем вместе»	Цель: общение мальчиков и девочек друг с другом. Задачи: 1. Формировать основы доброжелательного отношения друг к другу.	Умеют различать людей по половому признаку, включены в общение друг с другом	Беседа о правилах поведения в группе «Можно – нельзя» (ОО «Социально – коммуникативное развитие») Слушание стихов о безопасном поведении и общении друг с другом. (ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

	2.Совершенствовать умение детей устанавливать и поддерживать социальные контакты.		М/П игра «Детский сад». Беседа: «Как мы вместе убираем игрушки» Д/игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет» (ОО Физическое развитие) Д/игра: «Нельзя драться».
--	---	--	---

**Познавательное развитие. Вторая младшая группа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Основные характеристики деятельности воспитанников</b>
<b>Месяц: сентябрь</b>				
<b>Тема недели: Части тела</b>				
1.	Социальное развитие «Я сам»	Цель: развивать умение видеть и понимать себя, знать части своего тела. Задачи: - знакомство детей с произведением К. Чуковского «Мойдодыр»; - учить детей показывать и называть части тела.	Имеют начальные знания о себе, эмоционально откликаются на произведения художественной литературы	1.Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов «Мое тело». 2.Беседа «Надо, надо умываться». 3.Чтение К. Чуковского «Мойдодыр». (ОО «Речевое развитие») 4.Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца». (ОО «Художественно – эстетическая») 5.Д/игра «Мое тело» - учить детей показывать и называть части тела.
<b>Тема недели: Части тела</b>				
2.	«Аквариум и рыбы»	Цель: дать элементарные понятия о рыбах и среде их обитания. Задачи: - вызвать желание у детей ухаживать за рыбками; - познакомить детей со строением тела рыб (перечислить	Имеют представление о строении рыб, среде их обитания, формируются познавательные действия	1.Рассматривание картинок «Рыбы». 2.Беседа «Строение тела рыб» по проекту недели «Части тела». Перечислить характерные особенности внешнего вида рыб. (ОО «Речевое развитие») 3.Игровая ситуация «Чем похожи, чем не схожи». 4.Экскурсия в уголок подводного мира (Аквариум). 5.Беседа о среде обитания и питании рыб. 6.Рассматривание домика для рыб – аквариум.

		<p>характерные особенности внешнего вида рыб);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сравнивать строение тела человека и рыб;</li> <li>- познакомить с «домом» для рыб – аквариумом и средой их обитания;</li> <li>- познакомить с воздухом и продемонстрировать как воздух может толкать предметы;</li> <li>- проделать дыхательную гимнастику.</li> </ul>		<p>7.Беседа с детьми «Кто тут в домике живет?»</p> <p>8.Игра с макетом «Аквариум». Подуть на подвешенные рыбки в аквариуме. Рыбки из бумаги двигаются, то есть воздух толкает предметы - сделать вывод о воздухе. Поиграть с детьми в дыхательную гимнастику.</p>
<b>Тема недели: органы чувств</b>				
3.	«Кто - кто в водяном домике живет?»	<p>Цель: расширить и уточнить некоторые представления о среде подводного мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с другими помещениями в детском саду;</li> <li>- учить детей ухаживать за рыбками, кормить их;</li> <li>- знакомство с органами чувств.</li> </ul>	<p>Активно владеют речью, вступают в диалог со взрослым и сверстниками</p>	<p>1.Экскурсия в методический кабинет. 2.Беседа «Кто в аквариуме живет?» 3.Показ и рассматривание макет – аквариума. (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>4.Подарок «Рыбка». 5.Демонстрация рыбки, рассматривание ее, заселение в домик – аквариум, кормление рыбки. (ОО «Социально – коммуникативная»)</p> <p>6.Беседа «Мои помощники» - «Чем я вижу, чем я слышу».</p>
<b>Тема недели: органы чувств</b>				
4.	Урок здоровья. «Наши любимые»	<p>Цель: формировать бережное отношение к</p>	<p>Бережно относятся к игрушкам, развивается</p>	<p>1.Беседа «Мои помощники – глаза». 2.Беседа об игрушках. Дети называют свои игрушки, и те</p>

	игрушки».	игрушкам. Задачи: - учить детей классифицировать игрушки; - развивать внимание, память; - учить детей убирать игрушки на свои места; - привлекать детей к труду и самостоятельности; - продолжать знакомить детей с органами чувств.	эмоциональная отзывчивость	которые есть у них дома. ЭЖК – использование игрушек животных коми края. 3.Игровая ситуация «Что пропало». 4.Беседа «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки». 5.Д/игра «У нас порядок». 6.Д/игра «Куда положить предмет». (ОО Физическое развитие) 7.Д/игра «Игрушка – твой друг и товарищ».
<b>Месяц: октябрь</b>				
<b>Тема недели: Как заботиться о себе и своем организме.</b>				
5.	«Экскурсия на прачечную»	Цель: продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада, их трудом. Задачи: - познакомить с предметами формирования представления о бытовой технике, ее необходимости для человека; - познакомить с предметами постельного белья; - учить детей	Знают и имеют первичное представление о профессии прачек, положительно относятся к труду взрослых	1.Беседа «Наши полотенца». 2.Экскурсия на прачечную со своим полотенцем. 3.Рассказ прачки «Главный по чистке и сушке». 4.Беседа «Какое постельное белье вы знаете?» (ОО «Развитие речи») 5. Беседа «Надо, надо руки мыть». Рассказать детям о вреде грязных, невымытых рук, о микробах на руках. 6. Чтение стихов про мытье рук. 7.Подарок мыло для детей в группу. 8.Беседа «Кто о нас заботится – прачечная и как самим заботиться о себе, о своем организме». (ОО «Социально – коммуникативная»)

		заботиться о себе и о своем организме – мыть руки, вытирать руки полотенцем.		
<b>Тема недели: Как заботиться о себе и своем организме.</b>				
6.	«Предметы вокруг нас» (игрушки)	Цель: закрепить представление о свойствах, целевом назначении, функции предметов. Задачи: - учить детей называть игрушки и выделять их от других предметов; - развивать внимание, память, речь; - развивать чувство заботы, эмпатии, сочувствия, сопереживания.	Имеют представление о свойствах предметов, их назначении, адекватно проявляют свои чувства	1.Игровая ситуация «Выбирай любую». 2.Беседа «Сколько чудесных игрушек – назови их». ЭКК – использование игрушек – животных, птиц коми края. 3. Рассматривание картинок «Игрушки». 4.Физминутка «Любим мы играть в игрушки». (ОО Физическое развитие) 5.Игровая ситуация «В гостях у игрушек». 6.Беседа «Как мы можем заботиться об игрушках». (ОО «Социально – коммуникативная»)
<b>Тема недели: «Мой дом – моя семья»</b>				
7.	Социальное развитие «Взрослые и дети»	Цель: учить различать людей по возрасту и полу. Задачи: - воспитывать заботливое отношение к взрослым; - уметь проявлять внимание к взрослым, и оказывать им услугу.	Различают людей по возрасту и полу, обладает начальными знаниями о социальном мире	1.Рассматривание иллюстраций детей и взрослых. Рассматривание альбома «Моя семья». (ОО «Развитие речи») 2.Беседа «Семейная фотография». (ОО «Социально – коммуникативная») 3.Этюд «Бабушкины ладони». 4.Этюд «Бабушка заболела». 5.Д/игра «Маленькие помощники».
<b>Тема недели: «Мой дом – моя семья»</b>				
8.	Урок здоровья «Тили – бом»	Цель: познакомить с понятием пожар и его	Имеют представление об основах безопасного	1.Игровая ситуация «Загорелся дом!» 2.Драматизация сказки «Кошкин дом» -

		<p>последствиями на основе художественного произведения «Тили бом загорелся Кошкин дом».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об огне, пожаре и об последствиях пожара;</li> <li>- познакомить детей с произведением «Тили бом загорелся Кошкин дом»;</li> <li>- учить детей безопасному поведению.</li> </ul>	поведения в быту	<p>настольный театр. 3.Драматизация сказки «Кошкин дом».</p> <p>4.Физминутка - дыхательная гимнастика «Тушим огонь». (ОО Физическое развитие))</p> <p>5.Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь». (ОО «Социально – коммуникативная»)</p> <p>6.Игра с пожарной машиной.</p>
<p><b>Месяц: ноябрь</b></p> <p><b>Тема недели: «Взрослые и дети»</b></p>				
9.	«Экскурсия в методический кабинет»	<p>Цель: познакомить детей с новыми помещениями д/сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с новым словом «Библиотека», объяснить его значение;</li> <li>- учить детей угадывать названия сказок по чтению отрывков из них;</li> <li>- учить детей отличать взрослых людей от детей;</li> <li>- активизировать речь</li> </ul>	Формируется чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых	<p>1.В группу приходит методист детского сада (старший воспитатель). 2.Рассматривание книжной зоны – книги. 3. Экскурсия: путешествие в методический кабинет.</p> <p>4.Беседа «Библиотека». 5.Викторина «Угадай сказку».</p> <p>(ОО «Развитие речи»)</p> <p>6.Игровая ситуация «Незнакомая книга».</p> <p>7.Беседа «Кто работает в методическом кабинете? (Взрослые или дети?)»</p> <p>(ОО «Социально – коммуникативная»)</p>



		детей		
<b>Тема недели: «Взрослые и дети»</b>				
10.	«Наш новый зеленый друг»	<p>Цель: знакомить с условиями содержания нового комнатного растения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с комнатными растениями «Бальзамин», «Герань – пеларгония»;</li> <li>- знакомство с цветами, растениями коми края;</li> <li>- учить детей ухаживать за растениями, проводить орудийные действия с комнатными растениями.</li> </ul>	Развивается социальный интеллект, эмоциональное сопереживание, активно владеет речью	<p>1. Рассматривание комнатного растения «Бальзамин». 2. Рассматривание иллюстраций «Цветы коми края». – ЭКК. 3. Экскурсия в цветочный сад – поиск нового растения (герань – пеларгония). 4. Беседа «Как ухаживать за растениями» (поливать, рыхлить землю, протирать тряпочкой листочки. Что поможет цветку расти). (ОО «Развитие речи»)</p> <p>5. Беседа «Кто может заботиться о растениях?» (взрослые или дети) (ОО «Социально – коммуникативная»)</p> <p>6. Орудийные действия с комнатными растениями. (ОО «Познавательное развитие»)</p>
<b>Тема недели: «Забота взрослых о детях»</b>				
11.	Социальное развитие «Я большой»	<p>Цель: учить различать людей по возрасту и полу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать заботливое отношение к взрослым;</li> <li>- учить проявлять внимание и оказывать им услугу;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- развитие речи.</li> </ul>	Формируется принадлежность к своей семье и к сообществу детей и взрослых	<p>1. Рассматривание фотографий со своим изображением.</p> <p>2. Беседа о больших и маленьких. (ОО «Развитие речи»)</p> <p>3. Слушание стих – я И. Демьянова «Не хочу расти я, мама».</p> <p>4. Беседа о том, что умеют взрослые и что не умеют дети, о добром отношении к взрослым. (ОО «Социально – коммуникативная»)</p> <p>5. Чтение стих – я и изображение его в действии «Три медведя шли домой».</p> <p>6. П/игра «Курица – хохлатка». (ОО Физическое развитие»)</p>

<b>Тема недели: «Забота взрослых о детях»</b>				
12.	«Урок здоровья – чистота здоровья»	<p>Цель: формировать культурно – гигиенические навыки, желание быть опрятным.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со свойствами мыла;</li> <li>- закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло;</li> <li>- учить детей правильно умываться и пользоваться полотенцем;</li> <li>- учить детей намывать руки, делать пышную, высокую пену.</li> </ul>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности, склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коробочка – посылка.</li> <li>2. Разгадывание загадки о мыле.</li> <li>3. Обследование мыла, сравнение по форме (круглое, квадратное, овальное, фигурное). (ОО «Познавательное развитие»)</li> <li>4. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». (ОО «Развитие речи»)</li> <li>5. Слушание и проговаривание потешек про водичку, умывания.</li> <li>6. Опыты с мылом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться».</li> <li>- Д/игра «Поучим Вини- Пуха делать пену».</li> <li>- Д/игра «У кого пена выше и пышнее».</li> </ul> </li> <li>7. Д/игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо». (ОО «Социально – коммуникативная»)</li> </ol>
<b>Месяц: декабрь</b>				
<b>Тема недели: Предметы вокруг нас.</b>				
13.	«Птицы зимой»	<p>Цель: дать элементарные представления о жизни птиц зимой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о временах года, их признаках;</li> <li>- учить детей выбирать одежду по сезону;</li> </ul>	<p>Знают названия некоторых птиц, имеют представление о среде и условиях их обитания в зимний период</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «На улице холодно или тепло?» (ОО «Развитие речи»)</li> <li>2. Д/игра «Выбери одежду по сезону». (ОО «Социально – коммуникативная»)</li> <li>3. Слушание стихов про наступающую зиму.</li> <li>4. П/игра «Снег кружится». (ОО Физическое развитие»)</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц и скворечников.</li> <li>6. Рассматривание иллюстраций с изображением взрослых и детей,</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с зимующими птицами и их домиками – скворечниками;</li> <li>- учить детей заботиться и ухаживать за птицами.</li> </ul>		<p>которые заботятся о птицах – кормят их, делают скворечники.</p> <p>7.Слушание рассказа воспитателя о том, как звери и птицы готовятся к зиме.</p> <p>(Кто как готовится к встрече зимы. Чем питаются зимующие птицы. Домики для птиц – кормушки).</p> <p>ЭЖК – использование игрушек, картинок – птиц коми края.</p>
<b>Тема недели: Предметы вокруг нас.</b>				
14.	«Предметы вокруг нас (посуда)»	<p>Цель: закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с предметами вокруг нас посудой;</li> <li>- учить детей ухаживать, заботиться о посуде.</li> </ul>	<p>Знают названия предметов посуды, их назначение, эмоционально откликаются на произведения художественной литературы</p>	<p>1.Д/игра «Угадайка». 2.Беседа «Посуда». (ОО «Развитие речи»)</p> <p>3. Рассматривание картин – путаниц. 4.Д/игра «Путаница». 5.Слушание произведения К. Чуковского «Федорино горе». 6.Беседа «Как заботиться о посуде». (ОО «Социально – коммуникативная») 7.Игровая ситуация «Накормим куклу».</p>
<b>Тема недели: Назначение предметов.</b>				
15.	Социальное развитие «Какие предметы окружают нас»	<p>Цель: формировать умение использовать предметы соответственно их назначению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть и показывать предметы вокруг нас, обобщать их в подгруппы;</li> <li>- учить детей рассказывать для чего</li> </ul>	<p>Знают названия предметов, их назначения, имеют понятие об обобщающих словах</p>	<p>1.Д/игра «Угадайка». 2. Рассматривание картин - путаниц. 3.Д/игра «Путаница». 4.Игровая ситуация «Поможем кукле». (ОО «Социально – коммуникативная»)</p> <p>5.Д/игра «Назови одним словом». (ОО «Развитие речи»)</p>

		служат эти предметы, их назначение в быту.		
<b>Тема недели: Назначение предметов.</b>				
16.	Урок здоровья. «Машина и автобус».	Цель: учить узнавать и различать машину и автобус. Задачи: - познакомить детей с частями строения автомобиля и автобуса; - учить детей находить сходства и отличия в этих видах автотранспорта; - учить детей понимать необходимость в автотранспорте, его значимость.	Имеют общее представление о транспорте, его назначении, отличают легковую машину от автобуса, имеют представление о частях машины и автобуса	1. Наблюдаем за автотранспортом из окна. Обращаем внимание на виды транспорта: автомобиль, автобус. 2. Рассматривание иллюстраций (автомобилей, автобусов). 3. Беседа «Зачем нам нужен автотранспорт? (ОО «Социально – коммуникативная»)» 4. Д/игра «Чем похожи, чем не схожи». 5. Слушание стихов про автобус и автомобиль. (ОО «Развитие речи») 6. П/игра «Автомобиль и воробушки». (ОО Физическое развитие)» 7. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».
<b>Месяц: январь</b>				
<b>Тема недели: Малые жанры фольклора</b>				
17.	«Экскурсия на кухню».	Цель: расширить кругозор детей. Познакомить с некоторыми профессиональными действиями поваров. Задачи: - знакомство детей с новым помещением д/сада – кухней; - знакомство детей с новыми сотрудниками д/сада – поварами, кух.	Знают названия предметов посуды, их назначение, имеют представление о труде повара, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым	1. Игровая мотивация «Приход куклы Кати, у нее скоро день рождения». 2. Беседа «Кто и где в д/саду, готовит нам еду». (ОО «Социально – коммуникативная»)» 3. Путешествие на кухню д/сада – экскурсия. 4. Рассказ шеф-повара о том, что происходит на кухне, когда готовится еда для детей, знакомит детей с людьми, которые помогают шеф-повару. 5. Подарок поварам – чтение стихов про еду. (ОО «Развитие речи»)» 6. Угощение детей.

		<p>рабочими...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей благодарить взрослых людей за их труд, проявлять уважение к старшим.</li> </ul>		
<b>Тема недели: Малые жанры фольклора</b>				
18.	«Предметы вокруг нас» (одежда, обувь).	<p>Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отличать предметы обуви от предметов одежды;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие самостоятельности, аккуратности у детей.</li> </ul>	<p>Знают названия предметов, их назначения, имеют понятие об обобщающих словах, выражают в речи свои мысли и желания</p>	<p>1. Слушание: З. Александрова «Мой Мишка», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». (ОО «Развитие речи»)</p> <p>2. Беседа «Что мы одеваем и что мы обуваем». (ОО «Социально – коммуникативная»)</p> <p>3. Д/игра «Угадайка». 3. Рассматривание картин – путаниц. 4. Д/игра «Путаница». 5. Д/игра «Наши вещи».</p> <p>6. Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать». 7. Д/игра «Как петушок разбудил утром детей».</p>
<b>Тема недели: Малые жанры фольклора</b>				
19.	Социальное развитие «Какие предметы нас окружают».	<p>Цель: формировать представление о бытовой технике, ее необходимости для человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с предметами бытовой техники;</li> <li>- учить детей понимать, что бытовая техника, может быть опасной;</li> <li>- формировать у детей</li> </ul>	<p>Знают названия предметов бытовой техники, ее назначение, активно действуют с предметами</p>	<p>1. Беседа о предназначении и использовании бытовой техники. (ОО «Развитие речи»)</p> <p>2. Беседа о том, что все это опасные предметы. (ОО «Социально – коммуникативная»)</p> <p>3. Рассматривание плаката с изображением опасных предметов: кипящий чайник, спички и т.д.</p> <p>4. Слушание стихов про спички, пожар...</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>6. Д/игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»</p>

		представление о том, что бытовой техникой детям самостоятельно пользоваться нельзя.		7.Д/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
<b>Тема недели: Малые жанры фольклора</b>				
20.	Урок здоровья. «Правила безопасного поведения в группе»	Цель: познакомить с опасными местами группы. Задачи: - учить детей правилам безопасного поведения в группе; - формировать у детей представление о том, что все предметы должны быть убраны и лежать на своих местах; - учить детей убирать игрушки за собой, наводить порядок в группе; - формировать доброжелательное отношение к товарищам.	Имеют представление о соблюдении правил безопасности	1. Беседа о правилах поведения в группе «Можно – нельзя». (ОО «Социально – коммуникативная») 2. Слушание стихов о хорошем безопасном поведении. (ОО «Развитие речи») 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 4. Беседы: «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки» 5. Д/игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет» (ОО Физическое развитие) 6. Д/игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться».
<b>Месяц: февраль</b>				
<b>Тема недели: Мой город</b>				
21.	Предметы вокруг нас (помощники шитья)	Цель: закрепить представление о целевом назначении предметов. Задачи: - познакомить детей с	Знают названия предметов шитья, их назначением, активно действуют с предметами, задают вопросы взрослым	1. Беседа «Помощники швеи». (ОО «Развитие речи») 2. Игровое упражнение «Угадайка». 3. Слушание сказки «Маленькие истории о мастерах - иголки». 4. Игровое упражнение «Намотаем нитку на иголку». 5. Д/игра

		предметами шитья; - учить детей самостоятельности, аккуратности; - развитие мелкой моторики пальцев рук.		«Ниточка – иголочка». 6.Игровое упражнение «Застегиваем пуговики».
<b>Тема недели: Мой город</b>				
22.	Урок здоровья. «Наше тело».	Цель: продолжать знакомить со строением тела. Задачи: - учить детей показывать и называть части тела; - формировать представления как надо одеваться, чтобы не заболеть; – показать и закрепить последовательность одевания в игре; - закрепить знания о названии города в котором мы живем, природных явлениях.	Имеет знания о себе, развивается саморегуляция собственных действий	1.Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов «Мое тело». 2.Беседа «Надо, надо умываться». 3.Слушание и проговаривание потешек про умывание. (ОО «Развитие речи») 4.Д/игра «Мое тело» - учить детей показывать и называть части тела. (ОО «Развитие речи») 5.Беседа «А на улице мороз». 6.Д/игра: «Покажем мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться». 7.Д/игра «Оденем куклу на прогулку». (ОО «Социально – коммуникативная»)
<b>Тема недели: Дружба крепкая</b>				
23.	Социальное развитие «Чем можно порадовать маму?»	Цель: формировать общение с мамой и другими членами семьи. Задачи: - формировать представление о том, что значит быть	Формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, знают названия некоторых профессий	1.Прослушивание песни о маме. 2.Беседа «Мамочка любимая». 3.Беседа «Где работают мамы?». (ОО «Развитие речи») 4.Рассматривание картинок из серии: «Помогаю дома маме» 5.Физминутка «Стирка»

		<p>вежливым;  - учить детей знать не только волшебные слова, но и всегда стараться сделать приятное окружающим, помочь людям;  - закрепить знания детей о профессиях;  - развитие музыкальных способностей.</p>		<p>(ОО Физическое развитие»)  6. Пение песни «Я пеку, пеку, пеку».  7. Чтение стихов посвященных мамам.  (ОО «Развитие речи»)  8. Подарок маме «Нарисуем солнышко».  (ОО «Художественно – эстетическая»)</p>
<b>Тема недели: Дружба крепкая</b>				
24.	<p>Экскурсия.  Поздравление женщин – сотрудниц д/сада.</p>	<p>Цель: формировать доброжелательное отношение к другим людям.  Задачи:  - формировать представление о празднике «8 марта»;  - познакомить детей с новыми помещениями в д/саду и сотрудниками;  - учить детей поздравлять людей с праздником, быть вежливыми и обходительными;  - познакомить детей с понятием дружбы и какая она должна быть.</p>	<p>Формируется чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками</p>	<p>1. Беседа «Какой чудесный праздник 8 марта».  (ОО «Развитие речи»)  2. Беседа «Кто работает в детском саду?»  (ОО «Социально – коммуникативная»)  3. Путешествие по д/саду – экскурсия.  4. Поздравление сотрудниц д/сада праздничными открытками. 5. Подарок – чтение стихов про «8 марта».  (ОО «Развитие речи»)  6. Беседа « Наш дружный детский сад».  (ОО «Социально – коммуникативная»)</p>
<p><b>Месяц: март</b>  <b>Тема недели: Международный женский день</b></p>				



25.	«Зеленый д/сад» (экскурсия в зеленый уголок).	Цель: расширить кругозор детей, познакомить с новыми местами д/сада. Задачи: - познакомить детей с новыми растениями в д/саду и растениями коми края; - продолжать закреплять знания о празднике «8 марта»; - учить детей ухаживать за растениями, развивая в детях трудолюбие.	Развивается эмоциональная отзывчивость, знают названия некоторых растений, находят их среди других, имеют первоначальное представление об уходе за цветами	1.Беседа «Зеленый д/сад. 2.Рассматривание иллюстраций «Растения коми края» - ЭКК. 3.Путешествие в зеленый уголок д/сада – экскурсия. 4.Рассматривание растений и беседа о растениях. 5.Чтение стихов о растениях, цветах. (ОО «Развитие речи») 6.Труд (показать как можно ухаживать за растениями –поливать цветы). (ОО «Познавательное развитие») (ОО Физическое развитие») 7.Беседа «Самый лучший подарок на 8 марта» (цветы). (ОО «Социально – коммуникативная»)
<b>Тема недели: Пробуждение природы</b>				
26.	«Помоги зеленым друзьям»	Цель: продолжать формировать бережное отношение к комнатным растениям. Задачи: - знакомство детей с растениями коми края; - учить детей ухаживать за комнатными растениями: - развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти, речи.	Знают некоторые растения коми края, имеют представление об уходе за растениями	1. Игровая мотивация «Дети находят письмо и читают его вместе с педагогом». 2.Беседа с детьми о письме. (ОО «Развитие речи») 3.Рассматривание иллюстраций «Растения коми края» - ЭКК. 4.Рассказ педагога о питании растений, о том как за ними ухаживать. (ОО «Социально – коммуникативная») 5.Д/игра «Собери цветок» (ОО «Художественно – эстетическая») 6.И/упражнение «Цветик-семицветик»
<b>Тема недели: Пробуждение природы</b>				
27.	Социальное развитие.	Цель: формировать	Знают названия предметов	1.Рассматривание иллюстраций, фотографий

	«Мир вокруг нас»	представление об окружающем мире. Задачи: - формировать умение устанавливать причинно – следственные связи и назначением предмета, его строением и материалом; - знакомство детей с природой коми края; - формировать у детей представление о предметах, которые находятся в группе.	группы, их назначение, имеет первичное представление об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях	природы коми края – ЭКК. 2.Игровая ситуация «Путешествие в страну вещей». 3.Д/игра «В нашей группе». 4. Беседа «Что предмет расскажет о себе». (ОО «Развитие речи»). 5.Д/игра «Чудо-вещи вокруг нас». 6. Д/игра «Поможем Незнайке». 7.Игра-загадка «Кто, что, из чего и зачем». (ОО «Социально – коммуникативная»).
<b>Пробуждение природы</b>				
28.	Урок здоровья. «Светофор».	Цель: познакомить детей со светофором и его назначением. Задачи: - познакомить детей с новым словом – пешеход; - формировать представление о том, как правильно переходить дорогу, улицу; - закрепить знания цветов у светофора.	Знают основные цвета светофора, имеют представление об их значении, правилах поведения на улице	1.Рассматривание фотографий «Светофоры города Усинска». 2.Беседа «Как переходить улицу». (ОО «Социально – коммуникативная»). 3. Чтение Г.Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Пешеход». 4.Д/игра «Что говорит светофор». (ОО «Развитие речи»). 5.Р/игра «Красный, желтый, зеленый». 6. Сюжетно – ролевая игра «Мы пешеходы». (ОО Физическое развитие»)
<b>Месяц: апрель</b>				
<b>Тема недели: Общение с природой</b>				
29.	Экскурсия (по выбору детей)	Развивать внимание, память.	Формируется чувство принадлежности к	Экскурсия по выбору

			сообществу детей и взрослых	
<b>Тема недели: Общение с природой</b>				
30.	Подарки весны	Цель: закрепить представление о сезонных изменениях. Задачи: - продолжать знакомить детей с временем года – весна и ее признаками; - рассмотреть красоту весны по картинкам; - формировать у детей представление о том, как надо одеваться весной.	Имеют первоначальное представление о времени года весна, о ее основных признаках	1.Беседа об изменениях в погоде. (ОО «Развитие речи»). 2.Рассматривание иллюстраций «К нам весна пришла», «Весна в Усинске» - ЭКК. 3. Беседа о весенней одежде человека. (ОО «Социально – коммуникативная»). 4. Физминутка «Солнышко и дождик» (ОО Физическое развитие) 5. Рассматривание содержание копилки «Подарки весны» (Вспомнить с детьми, где и когда их получали. Вспомнить признаки весны, весенние праздники и развлечения). (ОО «Социально – коммуникативная»). 6.Д/игра «Когда это бывает?»
<b>Тема недели: Что такое хорошо и что такое плохо</b>				
31.	Социальное развитие. Путешествие по городу.	Цель: формировать у детей представления о правилах в общественных местах. Задачи: - знакомить детей с окрестностями родного города; - расширить кругозор детей; - учить детей рассказывать о своем доме, улице; - развивать связную речь, учить строить короткие предложения;	Формируются основы безопасного поведения в социуме	1.Рассматривание фотографий родного города Усинска – ЭКК. 2.Беседа о доме, дворе, улице. (ОО «Развитие речи»). 3.Д/игра «У кого какой дом». (ОО «Социально – коммуникативная»). 4. Беседа о правилах поведения на улице. 5.Рассматривание иллюстраций по ПДД 6. Д/игра «На чем ездят люди». 7.Сюжетно – ролевая игра «Едем в автобусе». (ОО Физическое развитие)

		- закрепить знания детей о видах и строения транспорта; - закрепить правила ПДД.		
<b>Тема недели: Что такое хорошо и что такое плохо</b>				
32.	Урок здоровья. «У меня зазвонил телефон»	Цель: учить пользоваться телефоном в игре. Задачи: - познакомить детей с историей телефона, с правилами телефонного этикета; - научить детей пользоваться телефоном в различных ситуациях, научить детей общаться друг с другом по телефону; - развивать у детей речь, логическое мышление, скорость; - формировать у детей представление о необходимости телефона, когда нужна экстренная помощь человеку.	Знают назначение телефона, имеют первоначальное представление о правилах телефонного разговора	1. Отгадывание загадки про телефон. 2. Рассматривание рисунков с изображением телефонов. 3. Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука». (ОО Физическое развитие) 4. Беседа «Как надо правильно разговаривать по телефону». (ОО «Социально – коммуникативная»). 5. П/игра «Бегу к телефону». (ОО Физическое развитие) 6. Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». (ОО «Развитие речи»). 7. Беседа «Нельзя обойтись без телефона, когда нужна экстренная помощь человеку». (ОО «Развитие речи»).
<b>Месяц: май</b>				
<b>Тема недели: Моя семья</b>				
33.	Экскурсия по выбору детей	Развитие внимание, познавательный интерес.	Формируется чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых,	Экскурсия по выбору

			проявляют любознательность, задают вопросы взрослым	
<b>Тема недели: Моя семья</b>				
34.	Подарки весны	Цель: закрепить представление детей о сезонных изменениях природы. Задачи: - продолжать знакомить детей с временем года – весна и ее признаками; - рассмотреть красоту весны по картинкам и из окна детского сада; - формировать у детей представление о том, как надо одеваться весной; - вспомнить весенние дары; - учить детей изображать весну, ее признаки.	Имеют представление о сезонных изменениях весной, стремятся к общению со взрослыми	1. Рассматривание иллюстраций «К нам весна пришла», «Весна в Усинске» - ЭКК. 2. Беседа о весенней одежде человека. (ОО «Социально – коммуникативная»). 3. Чтение и слушание стихов про весну и весенние признаки. (ОО «Развитие речи»). 4. Рассматривание содержание копилки «Подарки весны» (Вспомнить с детьми, где и когда их получали. Вспомнить признаки весны, весенние праздники и развлечения). (ОО «Социально – коммуникативная»). 6. Рисование весенней природы глазами детей. (ОО «Художественно – эстетическая»)
<b>Тема недели: Секреты волшебных слов</b>				
35.	Социальное развитие. Путешествие по городу. Экскурсия.	Цель: формировать у детей представление о правилах в общественных местах. Задачи: - знакомить детей с окрестностями родного города; - расширить кругозор	Формируются основы безопасного поведения в общественных местах	1. Рассматривание фотографий родного города Усинска - ЭКК. 2. Беседа о доме, дворе, улице. (ОО «Развитие речи»). 3. Беседа о правилах поведения на улице. (ОО «Познавательное развитие»). 4. Путешествие по городу – экскурсия. 5. Д/игра «У кого какой дом». (ОО «Социально – коммуникативная»).

		детей; - учить детей рассказывать о своем доме, улице; - развивать связную речь, учить строить короткие предложения; - закрепить правила ПДД.		6. Беседа «Как правильно нужно переходить дорогу». (ОО «Познавательное развитие») 7. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». (ОО Физическое развитие)
<b>Тема недели: Секреты волшебных слов</b>				
36.	Урок здоровья. «Хороший бельчонок».	Цель: формировать через художественное произведение И. Михайловой «Хороший бельчонок» привычку к здоровому образу жизни. Задачи: - формировать у детей здоровый образ жизни; - учить детей самостоятельно заботиться о себе, беречь свое здоровье; - учить брать на себя роли в постановки театра; - развивать связную речь, учить строить короткие предложения.	Эмоционально откликается на произведения художественной литературы, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире	1. Чтение произведения И. Михайловой «Хороший бельчонок». 2. Обсуждение художественного произведения. (ОО «Развитие речи»). 3. Игровая ситуация «Быть здоровыми хотим». 4. Инсценировка стихотворения «Хороший бельчонок» И. Михайловой с помощью игрушек. (ОО «Художественно – эстетическая») 5. Беседа «Я здоровье берегу». (ОО «Социально – коммуникативная»).

**Познавательное развитие. Старшая группа**

№ п/п	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
-------	---------	----------------	------------------------	--

Месяц: сентябрь

Что я знаю о себе

Тема недели: Части тела

1	«Знаки вокруг нас»	Ввести понятие знак, показать роль и значение различных знаков в нашей жизни	развивается воображение, творческая активность, связная речь, имеют представление об объектах окружающего мира	<p>Словарная работа: жест, жестикулируем, ориентируемся, информация.</p> <p>ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Беседа о жестах, какие бывают, зачем нужны.</p> <p><i>Сегодня мы совершим небольшое путешествие. Вы согласны? Прошу вас (жестом приглашает детей сесть).</i></p> <p>- Как вы догадались, что нужно сесть? (ответы детей).</p> <p>- А если я покажу вот так? (встать)</p> <p>- Все правильно. Вы поняли меня без слов. Мы общаемся с вами при помощи рук. А как называется движение руки? (жест).</p> <p>- Покажите, какие жесты вы знаете?</p> <p>- Что они означают? (ответы детей).</p> <p>- При помощи жестов мы можем общаться, передавать информацию. (Упражнение на развитие выразительности жестов и мимики).</p> <p><i>Представьте, что мы не умеем говорить, но нам скоро нужно идти гулять, оставив в порядке все игрушки в группе. Как же мы договоримся между собой? Давайте жестами объясним друг другу кто что будет делать</i></p> <p>- Мы друг друга очень хорошо поняли, объясняясь жестами – жестикулируя.</p> <p><i>Что мы с вами делали? (жестикулировали).</i></p> <p>Звуковой сигнал. (Звенит будильник).</p> <p>Воспитатель: Что это? (ответ детей). Где же будильник? Мы его видим? А как вы</p>
---	--------------------	--	--	---

				<p><i>догадались, что это будильник? (по звуку).</i></p> <p><i>Если с помощью жестов мы общаемся только когда видим друг друга, то звук мы слышим, не видя того, кто этот звук издает.</i></p> <p><i>- Для чего человек использует звуковые сигналы? (Человек использует звуковые сигналы с целью предупреждения или сообщения о чем-либо).</i></p> <p><i>- Подумайте, какие звуковые сигналы вы слышали? (звонок в дверь, телефон, сигнал машины, сирены).</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Встаньте, те, кто...».</i></p> <p><i>Встаньте те, кто любит играть в машинки?</i></p> <p><i>Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?</i></p> <p><i>Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?</i></p> <p><i>Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине?</i></p> <p><i>Встаньте те, кого сегодня привела мама?</i></p> <p><i>Встаньте те, кого сегодня привел папа?</i></p> <p><i>Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?</i></p> <p><i>Решение проблемных вопросов:</i></p> <p><i>- Почему вы приходите со взрослыми?</i></p> <p><i>- Что делать, чтобы с вами на улице не случилось беды?</i></p> <p><i>- Какие правила нужно соблюдать?</i></p> <p><i>- Вы их соблюдаете?</i></p> <p><i>Отправляемся дальше. (подходим к импровизированному пешеходному переходу)</i></p> <p><i>- Можно ли перейти дорогу? В каком месте можно перейти проезжую часть? (ответы детей)</i></p>
--	--	--	--	---



				<p>- <i>Пешеходный переход – это дорожный знак. Дорожных знаков очень много.</i>  <i>(На ковре разложены дорожные знаки).</i>  - <i>Выберите знаки, которые вам знакомы и объясните, что они означают (работа с карточками).</i>  Решение проблемного вопроса: что значит для меня знак?  - <i>Символы и знаки сопровождают нас всю жизнь, помогают лучше ориентироваться в окружающем мире. В нашей группе есть немало примечательных мест, которые мы могли бы обозначить с помощью знаков. Выберите себе место в нашей группе или предмет и придумайте для него знаковое обозначение. Возьмите листы, карандаши, нарисуйте этот знак, и расположите его в том месте или на предмете, для которого он предназначен. (дети выполняют задание, совместно размещают знаки по группе).</i></p>
<b>Тема недели: Органы чувств</b>				
2	Истории о символах	о	Ввести понятие символ через рассказы о флаге и гербе	<p>Формирование представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях</p> <p>Беседа о главных символах страны (флаг, герб, гимн).  <i>Сегодня на земном шаре насчитывается около двухсот стран. Все они имеют свои государственные символы: флаг, герб и гимн.</i>  <i>Флаг-это символ, показывающий принадлежность к определенной стране. Флаги существуют с давних времен. Их использовали во время военных сражений и торжественных встреч. Посмотрите на этих ребят. Они приехали к нам из разных стран, с разных континентов. Дети держат в руках флаги своих государств, а мальчик,</i></p>

			<p><i>который их встречает, трехцветный флаг России.</i></p> <p><i>Днем рождения флага России можно считать 20 января 1705 года. В этот день русский Царь Петр первый издал указ, по которому все корабли России должны были выходить в плавание только под бело- сини-красным флагом.</i></p> <p><i>Государственные цвета России выбраны не случайно. Белый, синий и красный – самые любимые и предпочтительные цвета русского народа.</i></p> <p><i>Белым цветом обозначал народ свою веру, Отечество, мир, чистоту, правду, благородство.</i></p> <p><i>Синим на Руси было небо, вода, верность и мир.</i></p> <p><i>Красный символизировал отвагу, защиту веры и людей, героизм, великодушие, самопожертвование и огонь.</i></p> <p><i>Россия - одно из самых больших государств в мире. Ее территория протянулась на многие-многие тысячи километров с севера на юг и с запада на восток. Нашу Родину называют страной, где никогда не заходит солнце. И на самом деле, на востоке России солнце всходит как раз в то время, когда на западе оно садится.</i></p> <p><i>Наша страна граничит со многими государствами. Давайте познакомимся с флагами некоторых стран-соседей России. Посмотрите, какие разные у них флаги!</i></p> <p><i>(рассматривание флагов)</i></p> <p><i>(физкультминутка)</i></p>
--	--	--	--

				<p>Словесная игра: «назови по флагу»  Беседа о Республике Коми (герб, флаг)  <i>А в каком городе мы живем?</i>  <i>(ответы детей)</i></p> <p>Беседа о значении символов на гербе Усинска.  Ребята, а давайте вы нарисуете флаг России и Республики Коми и герб нашего города.</p>
Тема недели: Как заботиться о себе и своем организме				
3	Портреты Земли	Познакомить детей с историей возникновения карт (политическая, физическая)	формирование понятия о планете Земля, многообразии стран, владеют речью как средством общения	<p>Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Беседа о планете Земля.  <i>Ребята, сегодня мы будем говорить о нашей любимой планете Земля. Послушайте стихотворение.</i>  <i>Ребёнок: Наш дом родной, наш общий дом –</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Земля, где мы с тобой живём!  Чудес нам всех не перечесть,  Одно у них название есть:  Леса, и горы, и моря –  Всё называется Земля!  А если в космос ты взлетишь,  То из окна ракеты  Увидишь шар наш голубой,  Любимую планету!</i></p> <p><i>(на экране показывается планета Земля из космоса)</i>  <i>Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот какой наша планета выглядит из космоса. Земля, на которой мы живём, - это гигантский шар.</i></p>

				<p>(на экране показывается географическая карта мира)</p> <p>Рассказ о карте.</p> <p><i>«Это карта мира. Люди стали создавать карты очень давно. Вид этих карт был разным. Так, в давние времена жители одного острова плели карты из высушенных листьев, а свои поселки, реки, горы, морские пути обозначали ракушками, которые крепили к плетеной основе. Они очень дорожили своими картами, берегли их и никогда не брали с собой в море (чтобы не потерять и не повредить их во время шторма). Люди этого острова запоминали карту, а затем прятали ее на берегу.</i></p> <p><i>Изображать карту на бумаге люди стали не так давно-после изобретения бумаги.</i></p> <p><i>Людям было трудно создать карту мира, потому что они плохо знали свою Землю. На создание современной карты мира ушли многие-многие годы. Карта-это рисунок определенного места, на котором в точности изображены все особенности местности.</i></p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Показ карты детям.</p> <p><i>Сегодня существуют великое множество карт. Перед вами карта мира. На ней изображена Земля».</i></p> <p>Размещение карты мира на постоянное место в группе и обозначение на карте место своего проживания.</p> <p>Беседа о том, как можно заботиться о нашей планете.</p> <p><i>Ребята, а вот как вы думаете о планете</i></p>
--	--	--	--	--

				<p><i>заботиться нужно? (ответы детей). А как мы заботимся о себе? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Вывод: о планете нужно заботиться также как и о себе.</i></p> <p>В последующем в группу вносят (постепенно) другие карты (карта России, карта республики, карта края, карта города). Обязательно появляется политическая карта мира. Все внесенные карты хранятся в группе в определенном месте и используются по мере необходимости.</p>
Тема недели: Мой дом – моя семья				
4	Урок здоровья: Моя безопасность.	Систематизировать знания детей о правилах безопасности дома, на улице	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, выражают свои мысли в речевом высказывании, учатся договариваться	<p>Беседа:</p> <p><i>- Ребята, вы скоро станете взрослыми. И кого-то из вас родители будут оставлять дома одного. А кто из вас знает это может быть опасным для вас и почему? (Ответы детей) А безопасным пребывание дома может быть? (ответы детей)</i></p> <p>Решение проблемного вопроса: Какие опасности могут быть дома? <i>Опасности ждут нас на каждом шагу.</i></p> <p><i>Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.</i></p> <p>Ответы на загадки показаны на экране.</p> <p><i>Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы)</i></p> <p><i>Не хочу я молчать, Дайте волю постучать. И стучит день-деньской Он железной головой. (молоток)</i></p> <p><i>Конь стальной, хвост льняной,</i></p>

				<p><i>Подружись-ка ты со мной. (иголка)</i> <i>Зубы есть, а рта не надо. (пила)</i> <i>Плывет электроход</i> <i>То назад, то вперед. (утюг)</i> <i>Он один на всем свете</i> <i>Очень рад пыль встретить. (пылесос)</i> <i>На столе, в колпаке</i> <i>Да в стеклянном пузырьке</i> <i>Поселился дружок,</i> <i>Развеселый огонек. (настольная лампа)</i> <i>Посмотри на мой бочок,</i> <i>Во мне вертится волчок,</i> <i>Никого он не бьет,</i> <i>Но зато все собьет. (миксер)</i> <i>Я пузатый и пыхтящий,</i> <i>Я большущий и блестящий,</i> <i>Если только захочу,</i> <i>Кипяточка вскипячу. (самовар)</i> <i>Два соседа-колеса</i> <i>Собирают голоса,</i> <i>Друг от друга тянут сами</i> <i>Поясочек с голосами. (магнитофон)</i> <i>Посмотрите на меня –</i> <i>Вся дырявая я,</i> <i>Но зато я ловко</i> <i>Тру тебе морковку. (терка)</i> <i>У меня есть лезвие –</i> <i>Острое, железное,</i> <i>Обращайтесь осторожно.</i> <i>Мной порезаться можно. (нож)</i> <i>В брюхе жарко у меня,</i> <i>А в носу моем дыра,</i> <i>Когда все во мне кипит,</i> <i>Из нее пар валит. (чайник)</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>(Дети отгадывают загадки, рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой предмет.)</p> <p>- Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. А сейчас рассмотрите внимательно эту квартиру. (Воспитатель предлагает детям иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.) В этой квартире оставили малышей Андрюшу и Наташу. (Воспитатель представляет детям кукол.) Их родители ушли на работу. Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: нельзя пользоваться, осторожно пользоваться. (Дети расставляют в квартире знаки.)</p> <p>Повторение правил безопасности. Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды.</p>
--	--	--	--	---

**Месяц: октябрь**

**Что я знаю о себе**

**Тема недели: О происхождении имен и фамилий**

5	Земной шар на столе	Познакомить детей с историей появления и использованием глобуса	имеют первичное представление о глобусе, как макете планеты Земля, о себе, социальном мире	<p>Беседа о путешествиях в прошлом и современности.</p> <p><i>Сейчас многие люди путешествуют, ездят в разные города, разные страны. А в далёкие времена люди путешествовали мало. У них не было современного транспорта, они не знали, куда им идти и ехать. Люди мало знали о</i></p>
---	---------------------	---	--	---

			<p>планете Земля, на которой мы с вами сейчас живём. Но вот они научились строить корабли: сначала небольшие, потом корабли становились всё больше и больше, они могли отправляться в далёкое плавание по морям и океанам. Иногда приходилось плыть много дней и ночей. В те далёкие времена, о которых я вам рассказываю, мореплаватели ориентировались по звёздам. Но звёзды появляются только ночью и только при хорошей погоде. С древних времён между учёными были споры о форме Земли. Считается, что первым человеком, кто доказал, что Земля круглая был древнегреческий философ Аристотель.</p> <p>Чтение стихотворения - загадки о глобусе.</p> <p>- О чём, ребята, это стихотворение? (Правильно, о глобусе)</p> <p>- Посмотрите, ребята, это глобус. Глобус – это модель нашей планеты Земля. Глядя на глобус, мы можем многое узнать о нашей планете: какой формы Земля, много ли на ней воды. Глобус имеет форму шара, значит и наша Земля – это шар.</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Словесная игра «Посмотри какого цвета и скажи, что это?» (Моря, океаны, материки, горы, равнины, страны).</p> <p>Физкультминутка:</p> <p><i>Поработали, ребятки, А теперь все на зарядку! Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнем мы на привале. Влево, вправо повернитесь,</i></p>
--	--	--	--



				<p><i>Наклонитесь, поднимитесь. Руки вверх и руки вбок, И на месте прыг да скок! А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы вы, ребяташки! Замедляем, дети, шаг, И на месте стой! Вот так! А теперь мы сядем дружно, Нам еще работать нужно. Рассказ о истории появления глобуса. Первый глобус был создан около 150 г. до н. э. Кратетом Малльским. Современные глобусы бывают разных видов и размеров. Показ разных глобусов. Знаменитые глобусы: Земное яблоко (XV век) — старейший глобус в мире. Ягеллонский глобус из Кракова — один из трёх старейших глобусов, ныне существующих в мире. Готторпский глобус в Музее М. В. Ломоносова de:GottorferRiesenglobus (XVII век) Страусиное яйцо (1504) — старейший глобус Америки. Глобус Блау (XVII век) — главный экспонат первого русского музея. Глобус мира (1982—1987) — самый большой вращающийся глобус. Представляет собой сферу в диаметре 10 м, весом 30 т, находится в местечке Коломбара, недалеко от г. Апечо, округ Пезаро, Италия. Глобус построен из дерева, и его размеры позволяют</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>разместить внутри 600 человек на трех ярусах настилов.</p> <p>В Вене действует Музей глобусов. Это единственное публичное собрание глобусов в мире.</p> <p>Поделка глобуса.</p> <p>Сейчас мы с вами сделаем из пластилина модель нашей Земли. Какая у нас Земля? (Круглая) Берём пластилин и скатываем из него гладкий шар. Выставка глобусов.</p>
Тема недели: Чем похожи и чем различаются люди				
6	Кто и как считает и измеряет время	Вызвать интерес к понятию время	развивается воображение, формируется представление о времени, учатся контролировать свои движения	<p>Отгадывание загадок.</p> <p><i>Нет ног, а хожу, Рта нет, а скажу – Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать.</i></p> <p><i>Мы день не спим, мы ночь не спим. И день и ночь стучим, стучим.</i></p> <p>Решение проблемных вопросов: зачем людям нужны часы?</p> <p>- Что делают часы, для чего их создали?</p> <p>- А что это такое, время?</p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p>- Как вы думаете, когда появилось время?</p> <p>- <i>Время было всегда. Не было нас, людей, а время было и бежало вперед.</i></p> <p><i>Само слово «время» происходит от старого русского слова «вертемя». Что вы слышите в этом слове? Повторите его.</i></p> <p><i>Дети выполняют.</i></p> <p>- <i>В этом слове угадываются два слова: «время» и «вертеть». Время вертится, движется. Ведь проходит лето, проходит осень. И эта осень – новая, а вовсе не та, что</i></p>

			<p><i>была в прошлом году. А день сегодня тот же, что был вчера? Нет, конечно. Давайте сравним день сегодняшний и вчерашний: какой был день недели вчера, что читали перед сном вчера, и что будем делать сегодня...</i></p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p><i>Словесная игра: чем похожи и чем различаются (часы, люди)</i></p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p><i>- Сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру и будем часами. Руки на поясе, наклоняемся в стороны и произносим: «тик-так». А сейчас наши руки-стрелки сломались. Покажем, что они нуждаются в ремонте. (Дети делают произвольные движения руками). Нас отремонтировали. Мы снова – часы. (Дети наклоняются и произносят: «тик-так»). Посмотрите на циферблат и покажите руками, как стрелками: левая – минутная, правая – часовая. Который сейчас час. (Педагог переводит стрелки на 3, 6, 9, 12 часов, следит, чтобы движения рук были только по часовой стрелке).</i></p> <p><i>Беседа о истории часов.</i></p> <p><i>- Люди всегда хотели, как можно точнее измерять время. Сегодня, чтобы узнать который час, достаточно посмотреть на один предмет, который показывает нам точное время. Что это за предмет?</i></p> <p><i>Дети: Часы.</i></p> <p><i>Педагог: Правильно, но часы не всегда были такими, какими мы привыкли их видеть. А какие же они были, ребята?</i></p> <p><i>Дети отвечают.</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>солнечные часы. Узнавали люди время и по живым часам. Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат: «Ку-ка-ре-ку! Просыпайтесь! Скоро утро!» Но хотя и кричит петух в одно и то же время, и с ним оплошности бывали: то во сне с жердочки свалится – раньше времени поднимет крик, то лисы испугается и начнет кричать.</i></p> <p><i>- А вы слышали когда-нибудь такое выражение: «Время течет»? А ведь когда-то время действительно текло и капало. В водяных часах. В высокий и узкий стеклянный сосуд с дыркой у дна наливалась вода. Капля за каплей она сочилась из отверстия. Поплавок со стрелкой поднимался. На стенках сосуда были сделаны черточки-отметки, показывающие, сколько времени прошло с тех пор, когда в сосуд налили воду. Но водяные часы также оказались неудобными – требовалось постоянно доливать воду в опустевший сосуд. Как вы думаете, работали ли водяные часы ночью или в ненастный день?</i></p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p><b>опыт с водяными/ (песочными) часами. Просмотр презентации о часах (куранты, часы с боем, и т.д.).</b></p> <p><i>Говорят: часы спешат, Говорят: часы идут, То немножко отстают, Мы смотрели вместе, А часы стоят на месте</i></p>
<p>Тема недели: Правила поведения на улице, дома, в детском саду</p>			

7	Как появился календарь	Познакомить детей с историей возникновения календаря	Формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о пространстве и времени	<p>Решение проблемной ситуации.  <i>-Ребята, посмотрите-ка, пока мы с вами играли в приёмной, у нас в группе побывал какой-то шалун. И устроил беспорядок, набросал каких-то листиков, а сам куда-то спрятался.</i></p> <p>Дидактическая игра: Правила поведения.  <i>Давайте, наведём порядок – соберём листочки. -Ребята, посмотрите, а листочки какие-то необычные.</i></p> <p>Работа с листочками.  <i>Что вы видите на них? (цифры). А цифры все одинакового цвета? А какие они? (Правильно, одни чёрные, а другие красные). Посмотрите, а под цифрой ещё что-то написано.если дети умеют читать, читают сами: понедельник, вторник, среда. Что это я (вы) прочитала(и)? (дни недели).</i></p> <p><i>Сколько дней в неделе? (7 ). А какие бывают дни недели? (рабочие и выходные). Сколько рабочих дней в неделе? ( 5). А выходных? ( 2 ). Вот на этих листочках рабочие дни недели обозначены чёрным цветом, а выходные и праздничные – красным. А ещё, ребята, на листочках написаны названия месяцев – ноябрь, декабрь.</i></p> <p>Физкультминутка.  <i>Раз, два, три, четыре, пять,  Все листки не сосчитать,  Ветер, ветер, ветерок,  Захвати с собой листок,  Быстро к солнышку слетай, мой листочек передай»</i></p> <p>Раздаётся звон колокольчика. (вношу</p>
---	------------------------	--	---	---

			<p>календарика).</p> <p>- <i>Здравствуйте, ребята! Хотя мы с вами не знакомы, но может быть вы узнаете меня?</i></p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p><i>Под новый год пришёл я в дом, Таким румяным толстяком, Но день за днём листки терял, И вот совсем худым я стал».</i></p> <p>Ответы детей. (Правильно ребята, это отрывной календарь). Беседа</p> <p><i>Ты, календарик, не переживай, наши ребята собрали все твои листочки, ты пока отдохни с дороги и послушай, о чём мы с ребятами будем говорить.</i></p> <p><i>Так вот, ребята, оказывается – это листочки отрывного календаря и на них написано не только число, название, дней недели и месяца. А ещё в нём есть разные полезные советы для взрослых и детей. Посмотрите, ребята, сюда. Оказывается, есть не только отрывные календари, но и много других.</i></p> <p>Показ различных календарей и беседа.</p> <p><i>Вот этот календарь называется настенный. А как вы думаете, почему он так называется? Какой он? (большой) Правильно, он большой и может поместиться только на стене, отсюда его название – настенный. На нём написаны названия месяцев, дней недели и числа.</i></p> <p><i>А вот этот календарик совсем маленький, и называется он карманный, потому что из-за своего небольшого размера он может поместиться в любом кармане, и тот</i></p>
--	--	--	---

				<p>человек, у которого есть такой календарь, может в любое время посмотреть и узнать какой месяц, число и день недели. А вот посмотрите, какой необычный календарь – называется он перекидной.</p> <p>Он помещён на специальную подставку и у него, как и у отрывного календаря, есть листочки, на которых тоже написано число, день недели.</p> <p>Изготовление календаря (рисование, аппликация).Выставка творческих работ.</p>
Тема недели: Правила безопасного поведения				
8	Урок здоровья: Что делать при возникновении пожара?	Учить детей действовать при пожаре	формирование основ безопасного поведения во время пожара, развитие связной речи	<p>Отгадывание загадок</p> <p><i>На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)</i></p> <p><i>Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит.</i></p> <p><i>Он от злости ест дрова Целый час, а может два. (Огонь)</i></p> <p><i>Это темный – темный дом. Сто сестричек жмутся в нем.</i></p> <p><i>И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)</i></p> <p><i>То назад, то вперед Ходит – бродит пароход. Остановишь – горе, Продырявит море. (Утюг)</i></p> <p><i>С языком, а не лает, Без зубов, а кусается. (Огонь)</i></p> <p><i>Кто опасен всей округе Знойным днем, в шальную вьюгу?</i></p> <p><i>Кто оставит нас без крова, Без пальто в мороз суровый? (Пожар)</i></p> <p><i>От огня бывает И от огня сгорает. (Уголек)</i></p> <p><i>Огневые стрелы пускает, Никто их не поймает. (Молния)</i></p>

				<p><i>В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)</i></p> <p><i>В брезентовой куртке и каске, Забыв про кольчужную бронь,</i></p> <p><i>Решительно и без опаски Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)</i></p> <p><i>Что встретит – пожирает. Но если дать ему воды, Он мигом погибает. (Огонь)</i></p> <p><i>Вокруг глаз и рук вьется, А в руки не дается. (Дым)</i></p> <p><i>Висит – молчит, А повернешь – шипит, И пена летит. (Огнетушитель)</i></p> <p><i>Я – помощница – сестрица, А зовут меня... (водица)</i></p> <p><i>Дети, помните о том, Что нельзя шутить с (огнем).</i></p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: опыт со свечкой (показать, как быстро загорается и обугливается бумага)</p> <p>Беседа о правилах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Начнем с того, что вы мне скажете, что нужно делать в первую очередь, когда начался пожар и именно вы его обнаружили. (Сообщить воспитателю и охране)</i></li> <li><i>2. Нужно ли пытаться тушить его самим (нет)</i></li> <li><i>3. Тушить можно самостоятельно только очень маленький пожар, если есть рядом раковина и посуда из которой можно тушить (маленький пожар – это пожар не больше теннисного мячика, а не как не футбольного.</i></li> <li><i>4. Нужно ли открывать окна? (нет)</i></li> <li><i>5. При пожаре всегда бывает много дыма. В таком помещении человек теряет сознание</i></li> </ol>
--	--	--	--	---



				<p>в дыму через 2 минуты.  <i>Какие меры нужно предпринять, чтобы выжить? Чаще не от того что сгорают люди гибнут, а сначала теряют сознание от дыма, а потом уже сгорают.</i>  <i>(мокрая тряпка, лечь на пол, не прятаться под партами, в шкафах – огонь, и больше всего дым найдут вас везде)</i>          6. Если выйти невозможно, то нужно подать о себе знак (махать в окно тряпкой, кричать о помощи)          7. Как выходим из группы? Какой ряд выходит первым? (в каждой группе по-своему, смотря как сидят)          8. Эвакуация с верхних этажей происходит по лестницам через аварийный выход.          9. Необходимо о пожаре сообщить в другие группы.  <i>Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения. Знаки безопасности»</i>  <i>Дидактическая игра: “Что нужно пожарным?”</i>  <i>Дети подходят к столу, где лежат предметы.</i>  <i>- Посмотрите на предметы. Выберите те, которые нужны пожарным?</i>  <i>(на столе лежат картинки: рукавицы, каска, лопата, песок, мячик, ножницы, указка, каска)</i>          Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарным щитом, средствами пожаротушения.</p>
<b>Месяц: ноябрь</b>				
<b>Кто такие взрослые и дети</b>				
<b>Тема недели: Взрослые и дети</b>				

9	"Осень"	Уточнить и систематизировать знания детей об осени	формирование познавательных действий, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы	<p>Беседа: «Как одеты взрослые и дети сегодня?»          Просмотр презентации с музыкой «Осень»          Словесная игра: «осенняя погода» с мячом.  <i>Когда идет дождь...погода....</i>  <i>Когда дует ветер...</i>  <i>Холодно...</i>  <i>Пасмурно...</i>  <i>Сыро...</i>  <i>Хмуро...</i>  <i>Ясно...</i></p> <p>Игра – соревнование «Кто быстрее соберет урожай»          Словесная игра «Да – нет» хлопают, топают  <i>Осенью цветут цветы?</i>  <i>Осенью растут грибы?</i>  <i>Тучи солнце закрывают?</i>  <i>Колючий ветер прилетает?</i>  <i>Морозы осенью бывают?</i>  <i>Ну а птицы гнезда вьют?</i>  <i>А букашки прилетают?</i>  <i>Зверки норки закрывают?</i>  <i>Урожай все собирают?</i>  <i>Птичьи стаи улетают?</i>  <i>Солнце светит очень жарко?</i>  <i>Часто-часто льют дожди?</i>  <i>Можно детям загорать?</i>  <i>Ну а что же надо делать – куртки, шапки надевать?</i></p> <p>Изготовление коллективного плаката «Осеннее дерево»</p>
Тема недели: Забота взрослых о детях				
10	Дни и сутки	Показать с использованием средств наглядности зависимость	имеют первоначальное представление о времени, различают реальную и условную	<p>Рассматривание плакатов «Солнечная система» и беседа о планетах и солнце.          Просмотр видеоролика о вращении Земли</p>

		наступления утра, дня, вечера и ночи от положения Земли по отношению к солнцу	ситуацию	<p>вокруг солнца (можно «Фиксики»)</p> <p>Динамическая пауза «А что делает солнышко в разные части суток?»</p> <p><i>И.П. - Дети присели в кругу;</i></p> <p><i>Солнышко встает - утро наступает 1 - дети встают;</i></p> <p><i>Солнышко вверху - день на улице 2-руки вверх;</i></p> <p><i>Солнышко садится - вечер наступает 3-присели;</i></p> <p><i>Солнышко спит - наступает ночь 4 - дети ложатся на коврики.</i></p> <p><i>Демонстрационный опыт показывающий смену частей суток (настольная лампа, глобус)</i></p> <p>Упражнение «Покажи действие»</p> <p><i>Воспитатель называет определенную часть суток. Задача детей показать с помощью жестов и мимики действия людей, которые они выполняют (могут выполнять) в указанное время суток.</i></p>
Тема недели: Мои поступки и умения				
11	Недели, месяц, год	Закрепление знаний по теме, дифференциация дней недели, времен года, месяцев.	знают дни недели, порядковый счет, имеют представление о месяцах, смене года	<p>Словесная игра с мячом «Назови скорее»:</p> <p><i>Ребята, давайте станем с вами в круг и поиграем в игру «Назови скорее», будем называть дни недели.</i></p> <p><i>-Какой сегодня день недели (четверг)</i></p> <p><i>-Какой день был вчера? (среда)</i></p> <p><i>-Какой день недели будет завтра (пятница)</i></p> <p><i>-Назови день недели между средой и пятницей (четверг)</i></p> <p><i>-Молодцы! Давайте с вами сядем за столы.</i></p> <p>Решение проблемного вопроса: по стихотворению дети определяют о чем речь пойдет дальше.</p>

			<p>Сергей Михалков.  Мне сказали в понедельник,  что я лодырь и бездельник.  Я схватил во вторник двойку,  перенес головнойку.  И мячом футбольным в среду  залепил в окно соседу.  Весь четверг его боялся-  все ходил и извинялся.  Хуже пятницы не видел –  так себя я ненавидел.  Выходной для всех – суббота.  Для таких, как я, - работа.  От ученья нет спасенья! Слава богу!  Воскресенье!</p> <p>Обсуждение поступков мальчика в течении недели. сколько дней он поступал плохо, а сколько хорошо?</p> <p>-Скажите сколько дней в неделе (семь).  Давайте проверим так ли это? (детям раздаются цветные листочки).</p> <p>-Сколько дней в неделе? (семь). Назовите их по порядку (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)</p> <p>-Скажите, а как называются выходные дни? (суббота, воскресенье)</p> <p>- А как называются дни, когда взрослые работают (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)</p> <p>Игра «Живая неделя».</p> <p>-Постройтесь семь детей по порядку, и пересчитайтесь по порядку, например: Вася стоит первым, он понедельник, Вася выходит и говорит «Я –понедельник», второй ребенок</p>
--	--	--	--

			<p>говорит «я -вторник» и т.д. (дети выполняют задание).</p> <p>- А теперь, постройтесь от вторника до вторника. Молодцы!</p> <p>-Ребята, а скажите мне, пожалуйста, как называется 1-ый месяц года (январь)</p> <p>- А вы знаете сколько недель в месяце? (Четыре).</p> <p>- пословицы о январе:</p> <p>«Январь - году начало, а зиме –середина, январю –морозы, февралю -метели».</p> <p>-Давайте с вами перечислим все месяцы года, начнем с зимних (дети перечисляют).</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>- А теперь выходите на ковер, вставайте в круг, когда мы будем перечислять зимние месяца, надо шагом идти друг за другом; весенние месяца - бежать, летние- ложиться и отдыхать на солнышке греться, а осенние – садиться и искать грибы. (дети выполняют задание).</p> <p>- А вы знаете, что такое год? (Нет) Ведь год-это промежуток времени за который наша планета Земля делает целый оборот вокруг солнца. Отгадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пришел на день, а ушел через год? (Новый год)</li> <li>2. Какой последний месяц в году? (Декабрь)</li> <li>3. Какой праздник отмечают в декабре? (Новый год)</li> <li>4. Когда приходит Новый год? (1 января)</li> <li>5. Что будет после 1 января (2 января)</li> <li>6. Что будет, когда закончиться январь? (Наступит февраль)</li> </ol>
--	--	--	---

				<p>7. Сколько всего месяцев в году? (12 месяцев)</p> <p>8. Назовите все месяцы. В году 12 месяцев, которые сменяют друг друга.</p> <p><i>Итог занятия:</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, что вам понравилось на занятии? А что не понравилось или было для вас сложно? Что вы узнали нового?</p>
Тема недели: Зачем и как люди отдыхают				
12	Урок здоровья: Мои права	Познакомить детей с правом на здоровье	имеют первоначальные знания о себе, проявляют любознательность, формируется чувство собственного достоинства	<p>Права есть у взрослого и у ребенка: <i>Играть и учиться, мечтать и трудиться. Помочь старику и погладить котенка, И чистой водой на рассвете умыться.</i></p> <p><i>Решение проблемного вопроса: о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей)</i></p> <p><i>- А что же такое права и кто их придумал? (Ответы детей.)</i></p> <p><i>Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились и главные вопросы: что могут люди делать, и чего не могут? Что они обязаны делать, и что не обязаны? На что имеют право, и на что не имеют?</i></p> <p>Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А, заботясь о детях, написали вторую книгу – «Конвенцию о правах ребенка». (Показ конвенции).</p> <p>И записали люди в эту книгу очень важные права для детей. Чтобы стать полноправным членом общества, нужно знать свои права.</p>

				<p>(Беседа сопровождается показом презентации с иллюстрациями)</p> <p>Право на жизнь! Как вы это понимаете? (Ответы детей).</p> <p>Право на семью. И любовь родителей. Как вы это понимаете? (Ответы детей).</p> <p>Право на медицинское обслуживание. Как вы это понимаете? (Ответы детей).</p> <p>Право на имя. Как вы это понимаете? (Ответы детей).</p> <p>Право на игру? Как вы это понимаете? (Ответы детей).</p> <p>Право на обучение? Как вы это понимаете? (Ответы детей).</p> <p>Право на отдых. Как вы думаете зачем людям нужен отдых? А каким бывает отдых? Как отдыхает ваша семья?</p> <p>Право на качественное питание!</p> <p>Право на защиту от жестокого обращения.</p> <p>Обратите внимание на эту картинку, как вы думаете, почему на ней изображены дети разных народов. (Ответы детей). У детей разных народов одинаковые права! Все дети на планете независимо от национальности, цвета глаз, волос, цвета кожи имеют одинаковые права.</p> <p>- К нам из сказочной страны прилетел волшебный «цветок счастья» и предлагает нам тоже стать счастливыми. Для этого есть одна замечательная игра. Поиграем в нее? (Ответы детей).</p> <p>Ребята, а вы знаете, что такое комплименты? (Ответы детей). Да, конечно это красивые, приятные, ласковые слова, которые люди</p>
--	--	--	--	---

				<p>говорят друг другу. Сейчас мы поиграем в игру «Комплименты».</p> <p>Дети становятся в круг и передают друг другу цветок. При этом говорят друг другу комплименты.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Педагог: Я знаю один замечательный танец, который любят и знают дети всего мира, и вы наверно, тоже его знаете. Давайте потанцуем.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми исполняет «Танец маленьких утят».</p> <p>Игра: «Заморочки из бочки».</p> <p>-Вы очень хорошо танцевали. А сейчас садитесь на ковер в круг.</p> <p>У меня в руках волшебный бочонок. Давай посмотрим, что в нем.</p> <p>Дети по очереди достают из бочонка предметы, символизирующие знакомые им права человека. Каждое право кратко обсуждается.</p> <p>- Сейчас, я расскажу вам историю:</p> <p>В давние времена жили на земле богатыри, которые охраняли землю от врагов. У врагов были копья и стрелы, топоры и мечи, опасное оружие, которое могло навредить даже самому сильному богатырю. Придумали тогда богатыри от этого оружия щит, под которым можно было укрыться от ударов. Надежно укрыл щит богатырей от ударов, оказались они за щитом, отсюда и произошло слово защита, т. е. за щитом. С тех самых пор защитой стало называться то, что оберегает, охраняет нас от опасности, от врагов и недругов. Иметь защиту в случае опасности</p>
--	--	--	--	--



				<p>важно для каждого.</p> <p>-Ребята, давайте, и мы с вами сделаем такие щиты для своей защиты.</p> <p>«Символический щит».</p> <p>Я вам предлагаю картинки-символы, которые надо наклеить на лист бумаги, вокруг своей фотографии. Создать коллаж из символов прав. «Символический щит».</p> <p>(Дети садятся за столы и выполняют задание).</p> <p>- Посмотрите, вы все такие разные – и в жизни, и на рисунках. Но каждому из вас принадлежат одинаковые права. Давайте положим ваши рисунки в кружок. Посмотрите, на что похож этот круг? (На цветок, на солнышко). Солнышко как будто светит всем людям. Каждый из вас – солнечный лучик, который может отдать свое тепло другим людям, согреть кого-то.</p> <p>Теперь и мы с вами познакомились с правами. Ребята подойдите к зеркалу и посмотрите на себя. Вы стали немножко ярче, веселее, улыбчивее. Ведь у людей, которые знают свои права и чувствуют себя свободными, распрямляются плечи, появляется красивая осанка, они становятся выше.</p> <p>(Дети выпрямляются, смотрят на себя в зеркало).</p> <p>Вот так и идите по жизни – с гордой осанкой и улыбкой на лице. В счастливый путь!</p>
Тема недели: Мамочка любимая				
13	Все профессии нужны, все профессии важны.	Пополнить знания и представления детей о профессиях.	формируется уважительное отношение к труду взрослых, имею первоначальное представление о социальном мире, задают вопросы	Презентация. Первый слайд фото садика. Сегодня я предлагаю вам увлекательное путешествие по детскому саду, чтобы познакомиться с профессиями детского сада.

			взрослому и сверстникам	<p>На каждую профессию слайд с рисунком (фото).  Кто улыбкой нас встречает,  На вопросы отвечает,  Учит нас считать, лепить  И поделки мастерить?  Наши воспитатели –  Нам друзья - приятели.  Что делают воспитатели в детском саду?  (ответы детей)  Игра «Подбери слово».  Воспитатели (какие?)  (ответы детей: умные, веселые, приветливые, добрые, ласковые, трудолюбивые и т.д.)  Воспитатель (что делает?)  (ответы детей: любит детей, воспитывает, учит лепить, рисовать, конструировать, играть, дружить, любить свою Родину и т.д.)  Игра «Скажи наоборот».  Воспитатели не злые, а добрые;  Не грустные, а веселые;  Не трусливые, а смелые;  Не ленивые, а трудолюбивые.</p> <p>Чтобы четко говорить,  Звуки все произносить,  Детям нашим, не секрет,  Срочно нужен логопед.  Воспитатель (Артикуляционная гимнастика)  Работа над деформированной фразой.  Предложение рассыпалось, собери его:  Идти, дети, детский, сад, в – Дети идут в детский сад.  Произнесение предложения с вопросительной и восклицательной интонацией.</p>
--	--	--	-------------------------	---

			<p>Что делает логопед? (ответы детей)</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Строимся друг за другом и идем с остановками: «Стоп если услышишь название профессии».</p> <p>Чтоб здоровыми нам быть, Нужно детям непременно С физкультурой дружить Вот и спортивный зал, кто нас здесь встречает? (инструктор по физкультуре).</p> <p>Координация речи с движением. Дети выполняют движения под речевку.</p> <p>Мы топаем ногами Мы хлопаем руками Мы киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И бегаем кругом.</p> <p>Девчонки и мальчишки Прыгают, как мячики, Ножками топают, Ручками хлопают, Глазками моргают После отдыхают. Раз, два, три, четыре – Топаем ногами, Раз, два, три, четыре – Хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – Раз, два, три, четыре – Наклониться – три, четыре. - Что делает инструктор по физкультуре?</p>
--	--	--	--

				<p>(ответы детей)  Летят опилки белые  Летят из-под пилы.  Это плотник делает  Стулья и столы.  Развитие речи, внимания и логического мышления  И вот друзья, мы с вами оказались в мастерской у плотника. Ой, сколько здесь интересных вещей? Как их можно назвать одним словом? (Ответы детей - инструменты)  Игра «Что лишнее?»  «Чего не стало?»  «Что для чего?»  Воспитатель: Так что же делает плотник в детском саду? (ответы детей)  А наше путешествие продолжается. Что-то мы проголодались.  Ходит повар в колпаке,  С поварёшкой в руке.  Он готовит нам обед:  Кашу, щи и винегрет.  Развитие мелкой моторики  Пальчиковая гимнастика «Повар»  Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)  А тут отключили свет.  Повар леща берет (Загибают большие пальцы.)  И опускает в компот.  Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы.)  Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы.)</p>
--	--	--	--	---

			<p>Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)  И очень доволен он. (Разводят руками)  - Что делает повар? (ответы детей)  Но у наших поваров все в порядке: они нам готовят:  Суп из риса – рисовый суп;  Суп из фасоли – фасолевый суп;  Котлеты из мяса – мясные котлеты;  Котлеты из рыбы – рыбные котлеты;  Кашу из гречки – гречневую кашу;  Кашу из манки – манную кашу.  Пусть льется музыка  Везде она нужна,  И греет нас и радует,  Как солнышко она. Музыкальное приветствие  Все болезни – лечит врач,  Он уколет – ты не плачь,  Веселей смотри вокруг:  Медсестра ребятам друг.  И вот медицинский кабинет. И совсем не страшно, потому, что здесь работает добрая волшебница –медсестра. Сколько здесь очень нужных лекарств и инструментов.  Составление предложений с предлогами.  Шприц лежит в ящике.  Медсестра достает шприц из ящика.  Вата лежит на полке.  Медсестра возьмет вату с полки.  Бинт лежит за ящиком.  Вот и пришла пора возвращаться нам в группу. Мы сегодня встретились с людьми удивительных и очень важных профессий.  И мы подарим сердечки всем работникам</p>
--	--	--	---

				<p>детского сада, чтобы выразить любовь и уважение.</p> <p>Правила безопасной работы с ножницами.</p> <p>Дети вырезают из бумаги сердечки.</p> <p>Ребята, с какими профессиями мы познакомились, и какие профессии еще есть в детском саду?</p>
<b>Месяц: декабрь</b>				
<b>Человек – творец</b>				
<b>Тема недели: Предметы рукотворного мира</b>				
14	Гиганты прошлого	Ввести понятие «прошлое», на примере животного мира в древности	различают реальную и условную ситуацию, имею первоначальное представление об окружающем мире	<p>Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Отгадывание загадки: Когда - то жил он на Земле, Но это было так давно Теперь - музейный экспонат Еще - снимается в кино Он стал игрушкой для детей Звездой экранов и картин Он большой и тяжелый, Длинный ужасно, но очень веселый. (ответы детей) Слово Динозавр в переводе означает «ужасный ящер», а вы как думаете?</p> <p>Беседа о том, что сделал человек для сохранения памяти о динозаврах: А где можно узнать о жизни динозавров? (книги, энциклопедии, музей).</p> <p>Беседа о жизни динозавров в прошлом.</p> <p>Презентация «Гиганты прошлого» - обсуждение каждого слайда: Кто такие динозавры? Когда жили динозавры? Где жили динозавры? Как выглядели динозавры? Почему погибли динозавры? Как мы узнали</p>

				<p>о динозаврах? Была ли семья у динозавров?          Чем питались динозавры?          Физкультминутка «Динозаврики» Кончиками пальцев касаемся частей тела, согласно тексту          У динозавра есть мурашки          Очень крупные везде: На лбу, на ушах,          На шее, на локтях,          Есть на носах, на животах,          Коленях и носках,          У динозавра есть чешуйки          Есть чешуечки везде          На лбу, на ушах          На шее, на локтях,          Есть на носах, на животах          Коленях и носках.          Продуктивная коллективная деятельность детей: на плакат наклеиваются вырезанные динозавры по выбору детей.</p>
Тема недели: Материалы, созданные человеком				
15	Удивительное место на Земле	Упорядочить имеющиеся у детей представления и сообщить им новые сведения	опираются на свои знания в речевом высказывании, развивается воображение, обладают установкой положительного отношения к миру	<p>Создание проблемной ситуации, создание мотива для деятельности детей.          Ребята подойдите ко мне. Посмотрите какие удивительные места есть на нашей Земле.          Подготовка к основному этапу: определение целей;          А я хочу вас познакомить с Африкой. Хотите туда отправиться? (Ответы детей). (слайд 2-3)          Африка? А что это за страна такая Африка? (ответы детей)          Закрепление знаний: рассматривание наглядности.          Африка -Это не страна, это материк, то есть огромная часть суши со всех сторон окруженная водой. Африка большой материк,</p>

				<p>второй по величине на нашей планете, (слайд 4)</p> <p>Ну что ребята нужно подготовиться к путешествию. Давайте вспомним, что нам может пригодиться в пути? (ответы детей). Совершенно верно мы возьмём компас и карту (слайд 5). А кто создал компас и карту? (ответы детей). Ребята, а вы знаете, что такое карта, что на ней изображено и зачем она нужна? (ответы детей) (слайд 6)</p> <p>Ну вот теперь уж точно все готово к путешествию, занимаем свои места в самолете. А как появился самолет? Зачем? (ответы детей) Полетели!!! (слайд7-8), а вот и Африка, ребята, на посадку. (Садятся на стульчики.)</p> <p>Мы с вами находимся на берегу великой реки Нил. Это самая длинная река на земле. По берегам её всегда жили люди, их страна называется Египет. Государство Египет существует и в настоящее время и славится своими каменными сооружениями. (слайд 9)</p> <p>Это Египетские пирамиды. Пирамиды — это удивительные горы гробницы древних египетских царей. Они словно вырастают из песков пустыни, очень строгие и огромные по размерам. Всего в Египте насчитывается 118 пирамид разной формы и величины. (слайд 10)</p> <p>Это огромный каменный сфинкс. Сфинкс – это монумент, высеченный в скале. (слайд 11), а это храм царя Египта Рамзеса II. Как вы поняли Африка большой материк, поэтому не будем задерживаться и пойдём дальше.</p> <p>В Африке, ребята, очень жарко, поэтому</p>
--	--	--	--	---



				<p>большую её часть занимают пустыни. В пустынях очень много песка и практически нет воды. А находимся мы с вами в самой большой в мире пустыне, которая называется Сахара. (слайд 12-13)</p> <p>Как называется эта пустыня? (Ответы детей) (слайд 14-15) Это Лимпопо – Крокодиловая река, её длина составляет 1600км. На её берегу располагается провинция Лимпопо. Это самое красивое место в Африке. Здесь есть и загадочные леса, и глубокие озёра, и реки, и цветущие долины, и великолепные саванны. (слайд 16)</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА под музыку.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Ну вот, ребята мы свами и отдохнули, а сейчас, прежде чем пойти дальше проверим, что же вы запомнили, из того что уже увидели. Сейчас мы проведем с вами небольшую викторину. (слайд 17,18,19)</p> <p>Что такое Африка- страна или материк? Как называется самая крупная река Африки? Какими сооружениями славится Египет? Как называются места в Африке, где много песка и почти нет воды? индивидуальные ответы детей)</p>
Тема недели: Ученые и изобретатели				
16	Удивительное место на Земле	Информация о народонаселении региона (континента) систематизация и обобщение знаний о городах республики Коми.	развивается любознательность, задают вопросы взрослым, склонны экспериментировать	Загадка о самолете. На экране слайд №1. Рассказ о изобретении самолета. В: Ребята, мы сегодня с вами отправимся путешествовать на самолете. А вот куда мы с вами полетим, вы узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте: как называется шар на палочке, на котором нарисованы всякие

				<p>цветные пятна?</p> <p>Дети: Глобус – модель земного шара.</p> <p>В: Молодцы, дети, правильно (слайд №2). Мы сегодня будем путешествовать вокруг земного шара. Приготовиться к «полёту», заводим мотор - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р», полетели. Ребята, скажите, что изображено на глобусе синим и белым цветом? Коричневым, жёлтым, зелёным цветами?</p> <p>Дети: Синим и белым цветом - вода, а коричневым, жёлтым, зелёным цветами – суша.</p> <p>Воспитатель: правильно (слайд №3, наша планета Земля не гладкий шарик. Есть места высокие, есть низкие. Глубокие места окрашены на глобусе тёмно-синим цветом, места, где глубина небольшая - голубым. На суше низкие места обозначены зелёным, жёлтым цветами, горы - коричневым. Чем темнее коричневый цвет, тем гора выше. Эверест самая высокая гора, она находится в Гималаи. Высота её почти 9 километров! (слайд №4) Мы сейчас над ней пролетаем. Красивая гора?</p> <p>В: На глобусе изображено много участков суши. Маленькие кусочки суши, со всех сторон окружённые водой - это острова, большие - это материки (слайд №5). Материки на Земле всего шесть. Первый - Евразия (слайд №6). Это самый крупный материк, на нём находится и наша страна. Как называется наша страна?</p> <p>Дети: Россия.</p>
--	--	--	--	--

				<p>В: смотрите какая она большая. Россия состоит из многих республик. А в какой республике мы живем? А где находится наша республика? В какой части глобуса? Кто хочет показать? а что вы еще знаете о нашей республике Коми? Молодцы, полетели дальше. Ребята, вы чувствуете, стало жарко? Это потому что мы пролетаем ниже, под Евразией - жаркую Африку (слайд №7). Давайте приземлимся и искупаемся.</p> <p>Воспитатель: всё искупались, пора отправляться дальше. Приготовиться к «полёту», заводим мотор, полетели. Справа внизу, самый маленький материк – Австралия (слайд №8). Вот он, посмотрите какой.</p> <p>Летим дальше, с другой стороны глобуса — Северная и Южная Америки (слайд №9). Наконец, в самом низу глобуса, материк Антарктида, который покрыт снегом и льдом (слайд №10).</p> <p>Дети: наверху глобуса такая же белая шапочка, как внизу.</p> <p>Воспитатель: Это Арктика, она - не материк (слайд №11). Здесь, как и в Антарктиде, много льда, только суши под ним нет. Вода. Северный Ледовитый океан. Ребята, а огромные участки водной оболочки Земли, разделённые материками, как называются? Ответы детей.</p> <p>В: Какие вы у меня молодцы, правильно. Посмотрите, мы с вами пролетаем самый большой океан Тихий (слайд №12). Моряки прекрасно знают, какой он на самом деле суровый и капризный. Второй по величине</p>
--	--	--	--	---

				<p>океан - Атлантический (слайд №13). Третий - Индийский (слайд №14, он расположен в тёплых тропических широтах. Четвёртый Северный Ледовитый (слайд №15, покрытый ледяной шапкой. И, наконец, последний океан – Южный (слайд №16). Ну вот наше путешествие подошло к концу, мы с вами как географы, всю землю осмотрели. Кто знает, кто такой географ? ответы детей (Географ - учёный, который изучает Землю).</p> <p>В: правильно, а география - наука о нашей планете - Земле. Ну, нам пора идти на посадку. Приземляемся, глушим моторы. Вот мы и в детском саду, понравилось путешествие?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>В: Кто мне сможет ответить, чего на земле больше воды или суши?</p> <p>Дети: Воды.</p> <p>В: правильно, вода занимает более двух третей поверхности Земного шара. На нашей планете кроме океанов есть ещё моря, множество озёр и рек. А чем моря отличаются от океанов?</p> <p>Дети: Моря меньше океанов.</p> <p>В: Да, конечно, моря гораздо меньше океанов. Сегодня своим родителям расскажите, куда мы путешествовали и нарисуйте вместе с ними какой – ни будь материк, ведь мы же знаем, что их у нас шесть.</p>
Тема недели: Ученые и изобретатели				
17	Урок здоровья: Мой организм	Знакомить детей с внутренним строением организма	имеют первоначальные знания о себе, интересуются причинно-следственными связями, используют	- посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, тем самым поздоровайтесь друг с другом - Вы знаете, ребята, когда я сегодня пришла на

			<p>речь для выражения своих мыслей</p>	<p>работу, никого из вас еще не было, и знаете, что я увидела? На столе стояло вот это зеркало. Я так удивилась, и сама не замечая, что говорю вслух, <u>спросила</u>: Откуда же ты здесь появилось, зеркало? И, представляете, я услышала ответ, мне отвечало зеркало. Оно мне поведало, что если к нему подойти очень близко, то можно попасть в сказку. Ребята, зеркало со мной разговаривало, значит оно какое? (<i>ВОЛШЕБНОЕ, СКАЗОЧНОЕ</i>) <i>короткий рассказ о изобретении зеркала.</i></p> <p>- Вы хотите попасть в сказку? (<i>Да</i>) Я тоже этого очень хочу. Так давайте же подойдем к зеркалу поближе и закроем глаза (дети подходят, закрывают глаза, а воспитатель тем временем раскладывает на ковре цветы разного цвета, на обратной стороне которых написаны загадки) .</p> <p>-Давайте произнесем волшебные слова -Раз, два, три-зеркало в сказку нас отведи. А теперь давайте откроем глаза. Оглянитесь вокруг, что вы видите? (<i>цветы</i>). Как же здорово оказаться в сказке и попасть на красивую цветочную поляну. А чтобы сорвать цветок, нужно отгадать загадку. Кто загадку отгадает, тот и сорвет цветочек. Попробуем их разгадать? (<i>да</i>)</p> <p><u>Загадки:</u> На земле он всех умней, потому что всех сильнее. (<i>человек.</i>) Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут. (<i>ноги</i>) Пятерка братьев неразлучна, Им вместе никогда не скучно.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Они работают пером,          Пилою, ложкой, топором <i>(пальцы)</i>          Вот гора, а у горы две глубокие норы,          В этих норах воздух бродит,          То заходит, то выходит <i>(нос)</i>          День и ночь стучит оно, будто бы заведено.          Будет плохо, если вдруг,          Прекратится этот стук. <i>(сердце)</i>          Какие вы молодцы, все загадки отгадали! А          теперь давайте наши цветы положим в          корзину и сядем на ковер. <i>(дети садятся)</i>          ИКТ <i>(слайд)</i>          -Ребята, а скажите мне пожалуйста, как поет          воробей <i>(чик-чирик)</i> Посмотрите, кто попал в          сказку вместе с нами <i>(воробей)</i> Зовут его          Чик. <i>(проектор с изображением воробья)</i>          Однажды в хорошую и безветренную          погоду Чик сидел на дереве и наблюдал за          детьми, которые гуляли на своем участке в          детском саду. Он смотрел сверху и не          понимал, как они передвигаются, если у них          нет крыльев, как они едят, если у них нет          клюва, зачем людям руки и ноги? И вот тут он          решил прилететь к нам в гости и спросить, как          же устроен <b>человек</b>? Ребята, поможем Чик          разобраться с его вопросами и расскажем, как          мы устроены?          -Зачем <b>человеку руки</b>? <i>(рисовать, лепить,          гладить и т. д.)</i>          -А нужно ли беречь свои руки? <i>(да)</i>          -Как мы их бережем?          -А зачем <b>человеку ноги</b>?          -Как мы бережем свои ноги?          Зачем <b>человеку голова</b>?</p>
--	--	--	---

				<p>-Как мы бережем голову? -А из чего состоит туловище <b>человека</b>? Воспитатель вызывает ребенка и на нем <u>показывает</u>: вот грудь, живот, спина -Все части тела нам <u>необходимы</u>: с помощью рук мы едим, рисуем, выполняем разную работу. С помощью ног мы можем передвигаться, голова нам нужна, чтобы думать, на лице у нас есть глаза, чтобы видеть, уши, чтобы слышать, нос, чтобы дышать и ощущать запахи, рот, чтобы говорить. И туловище нам тоже нужно, потому что это хранилище наших внутренних <b>органов</b>, и каждый <b>орган</b> выполняет свою работу.</p> <p>3. Опытно-исследовательская деятельность.</p> <p>1. Опыт</p> <p>- Ребята, а кто знает, с какой стороны находится сердце (<i>с левой</i>) -Давайте приложим руку к левой стороне и послушаем, как оно стучит? -А что нужно делать, чтобы наше сердце не болело? - А теперь Чик хочет с вами поиграть. <u>Чик проводит физминутку</u>: Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. И бегаем кругом. А теперь давайте опять послушаем свое</p>
--	--	--	--	--

				<p>сердце</p> <p>-Как теперь оно бьется?</p> <p>-Это потому что мы дали сердцу физическую нагрузку, когда делали упражнения.</p> <p>-А вы знаете, ребята, что у каждого <b>человека</b> сердце размером с его кулак. Сожмите кулачки и посмотрите какого размера ваше сердце.</p> <p>-Когда наше сердце работает (<i>стучит</i>) оно все время сжимается и разжимается (<i>сжимают и разжимают кулачки</i>) как мотор или насос перегоняет кровь по кровеносным сосудам, которые находятся по всему нашему <b>организму</b>.</p> <p>-Говорят, что у <b>человека</b> бывает «горячее и холодное» сердце. Как вы думаете, почему (<i>ответы детей</i>)</p> <p>2. опыт</p> <p>- А еще у <b>человека</b> есть главный внутренний <b>орган</b>, с помощью которого мы дышим, это легкие</p> <p>-Что нужно делать, чтобы легкие не болели?</p> <p>- Положите руку на грудь и сделайте вдох (<i>грудная клетка наполняется воздухом, расширяется</i>)</p> <p>-А теперь выдох (<i>Грудная клетка сужается, потому что воздух выходит</i>)</p> <p>3. Опыт</p> <p>-А еще у <b>человека</b> есть <b>желудок</b> (<i>кладем руку ниже грудной клетки</i>) Желудок принимает пищу и перерабатывает ее и наш <b>организм</b> <b>получает энергию</b>, которая необходима нам для жизни. Давайте проведем еще один опыт. Каждый из вас возьмет стакан с водой и очень</p>
--	--	--	--	--



				<p>маленькими глоточками попейте воду. Что мы чувствуем? Куда попала вода (<i>дети показывают на желудок</i>)</p> <p>-Правильно, дети, вода и пища попадает в желудок, где она переваривается и усваивается.</p> <p>-А что нужно делать, чтобы не болел желудок?</p> <p>Как вы думаете, Чик теперь понял как устроен <b>человек</b> и зачем ему нужны разные <b>органы</b> (<i>да</i>)</p> <p>-Давайте ему еще раз напомним, подойдем к нашему телевизору и расскажем какие <b>органы мы знаем</b></p> <p>4. Заключительная часть</p> <p>- А теперь давайте скажем Чику до свидания и подойдем опять к зеркалу. Закройте свои глаза. Раз, два, три- зеркало, из сказки нас возврати! Ребята, открывайте глаза. Вот мы и побывали в сказке, вам понравилось наше <b>путешествие?</b> (<i>да</i>).</p> <p>Если вы хотите еще больше узнать о строении <b>человека</b>, то вы можете подойти к нашей библиотеке и познакомиться с познавательными энциклопедиями.</p>
<b>Месяц: январь</b>				
<b>Человек – творец</b>				
<b>Тема недели: Живая природа и человек</b>				
18	Солнечная система	Рассказать детям о солнечной системе. Дать характеристику солнцу	Имеют первоначальное представление о солнечной системе, учатся взаимодействовать друг с другом, учитывать интересы других	Звёзды на небе всегда манили людей (показывает иллюстрации звездного неба). Огромное количество исследователей посвятили свою жизнь изучению бескрайних, тёмных глубин. Астрономы, космонавты, физики пытаются раскрыть секреты, которые

				<p>сокрыты на просторах Вселенной. И сегодня мы с вами познакомимся с планетами Солнечной системы. Ребята, а какие планеты вы знаете? Ответы детей: Земля, Марс, Сатурн и другие.</p> <p>Что же такое Солнечная система? Кто скажет? (Выслушивает предположения детей). Итак, Солнце и вращающиеся вокруг него планеты составляют Солнечную систему (показывает картинку с изображением Солнечной системы). Она включает в себя все планеты и спутники, кометы и метеоры, космическую пыль и лёд. (Картинки).</p> <p>Ребята, а как называется центр нашей планетной системы и самая близкая к нам звезда? Ответ детей: Солнце.</p> <p>Это Солнце – шар из раскаленных ярко светящихся газов. Без солнечного света и тепла ни одно живое существо не могло бы жить на нашей планете.</p> <p>А теперь познакомимся со всеми планетами Солнечной системы. Кто знает сколько планет в Солнечной системе? Ответы детей: много.</p> <p>В Солнечной системе 9 планет. От Солнца они расположены в следующем порядке: Меркурий – Венера – Земля – Марс – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун – Плутон. Некоторые планеты состоят из горных пород, некоторые – из газа.</p> <p>Первая планета от Солнца – Меркурий. Поверхность Меркурия каменная и пустынная, покрытая кратерами. Кратеры образовались при падении метеоритов. (картинка)</p>
--	--	--	--	---

				<p>Вторая планета от Солнца – Венера. Поверхность Венеры покрыта старыми вулканами с огромными кратерами и твердой лавой. Там царит невыносимая жара. Толстые слои облаков, которыми окутана Венера, содержат едкую кислоту. (картинка).</p> <p>Третья планета от Солнца – наша Земля. Она представляет собой огромный шар, который вращается вокруг Солнца. Если смотреть на Землю из Космоса, она кажется голубого цвета, потому что океаны, моря и озера покрывают большую часть ее поверхности. Земля является для нас самой важной планетой, поскольку здесь мы живем. (картинка)</p> <p>Самая близкая соседка Земли в Космосе – это Луна – спутник Земли. На Луне нет воды и воздуха, ничто живое не может здесь существовать. Поверхность Луны покрыта кратерами. Они возникли тогда, когда метеориты падали на поверхность Луны. Лунные кратеры можно разглядеть с помощью бинокля. (картинки)</p> <p>Четвертая планета от Солнца – Марс. Поверхность Марса неровная, красноватого цвета. На этой планете много потухших вулканов и каналов, похожих на русла рек без воды. (картинка)</p> <p>Пятая планета от Солнца – Юпитер. Наибольшая планета в нашей Солнечной системе. Именно поэтому его имя дано в честь короля всех богов римского пантеона. У него также самая большая скорость вращения. Один оборот вокруг оси – чуть больше 10</p>
--	--	--	--	--

				часов. У Юпитера есть целых 67 спутников. (картинка)
Тема недели: Неживая природа и человек				
19	День - ночь	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи, утра от положения Земли по отношению к солнцу	Пытаются самостоятельно дать объяснение явлениям природы, поступкам людей, имеют представление о времени суток	<p>Воспитатель вместе с детьми восстанавливает строение Солнечной системы. Воспитатель <u>спрашивает</u>: «На какой из планет Солнечной системы мы живем? Как вы думаете, какую планету из девяти мы, люди, знаем лучше всех? (Земля)»</p> <p>Если бы можно было совершить космическое путешествие, на какую планету вы бы полетели? Почему? Как вы думаете, влияет ли Солнце на вашу жизнь на Земле? Как влияет? (Ответы-предположения детей). А Солнце когда-нибудь отдыхает? Что делает Солнце ночью (ведь мы его не видим?)»</p> <p><u>Воспитатель</u>: «Люди часто говорят про <u>солнышко</u>: <i>«Просьпается солнышко», «Солнце под гору скатилось, за лес село»</i> и т. п. Как вы думаете, Солнце движется?» (Ответы-предположения детей)</p> <p><u>Далее воспитатель уточняет</u>: «Солнце никуда не движется, оно находится на одном месте (это видно на схематичном изображении Солнечной системы). Солнце никогда не отдыхает. Солнце вечный <u>труженик</u>: всегда светит, всегда греет. Но и наша планета Земля не стоит на своем месте и все время вертится. (Демонстрация глобуса). Она по очереди подставляет Солнцу то один бок, то другой. Солнце может освещать и греть только одну сторону Земли. Именно там светло-<u>день</u>. А в это время на другой стороне Земли-ночь, потому туда не</p>

				<p>попадают солнечные лучи.»</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести демонстрационный опыт, показывающий смену частей суток (<i>утро, день, вечер.ночь</i>). На стол ставится настольная лампа (это Солнце, рядом-глобус. На глобус крепится условный знак (<i>елочка, домик, флажок</i>). Условный знак можно закрепить примерно в том месте на глобусе, где проживают дети.</p> <p>Воспитатель включает лампу и потихоньку вращает глобус. При этом дети наблюдают, как перемещается условная метка, как меняется ее освещенность. Даются соответствующие названия (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Затем воспитатель вращает глобус еще раз и предлагает детям рассказать, что обычно они делают, когда Земля и Солнце занимают определенное положение по отношению друг к другу (<i>утром, днем, вечером, ночью</i>).</p> <p>В заключение воспитатель предлагает детям игровое упражнение «<i>Когда это бывает?</i>»</p>
Тема недели: Русские народные традиции				
20	Урок здоровья: Мой дом моя крепость	Учить детей определять опасные места в квартире	учатся следовать социальным нормам поведения, развивается связная речь, учатся принимать собственные решения	<p>Воспитатель: Ребята, как вы понимаете выражение «Мой дом – моя крепость»? Посмотрите на фланелеграф. Вспомните эту сказку. («Три поросенка») Как вы думаете, за что поросята наказали <a href="#">волка</a>? Никому не позволено врываться в чужой дом. Каждый из нас должен чувствовать себя дома в безопасности. Дети исполняют песенку трех поросят.</p> <p>Воспитатель: А у вас есть свой дом, квартира?</p>

				<p>С кем вы живете? (ответы детей)</p> <p>В Конвенции говорится, что каждый ребенок имеет право на жилье и его неприкосновенность. Дети, а как вы понимаете, что такое неприкосновенность? Никто не имеет права лишать вас жилья и никто не имеет права без вашего разрешения входить в ваш дом. А в какой сказке волк перехитрил маленьких детишек? Мама пришла, а их нет. («Волк и семеро козлят»).</p> <p>Подумайте, какое право здесь еще нарушено? (Право на жизнь). Дети, а вы боитесь, когда остаетесь дома одни? Как вы себя ведете? Что делаете, когда родители уходят? А что вам не разрешают делать? (правила безопасности). А как поступите, если остались одни, а в дверь позвонили? Как называется поселок, в котором вы живете? Все вы живете на разных улицах, в разных домах, и у каждого из вас свой адрес.</p> <p>Игра с мячом «Назови свой адрес».</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужно знать свой адрес, телефон, свое имя и фамилию?</p> <p>Игра «Кто имеет право жить в этом доме?»</p> <p>Дети получают карточки с изображением птиц, животных, человека. Демонстрируя карточку с изображением жилища, спросить у детей, кто имеет право жить в этом жилище. Воспитатель напоминает детям. Что у нас есть не только права, но и обязанности.</p> <p>Воспитатель: С какими правами вы уже знакомы? Есть ли у вас обязанности по дому и</p>
--	--	--	--	---

				<p>какие? (ответы детей) Пусть у каждого из вас будет теплый светлый дом. Ты любишь свой дом и бережешь его. Что надо делать. Чтобы в доме было всем хорошо жить? Ведь в доме кроме вас, проживают много людей, надо относиться к ним с уважением и соблюдать правила культуры проживания в доме. Чего вы никогда не сделаете в своем доме и не хотите, чтобы делали другие? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: И играть с товарищами на лестницах не вежливо. Вдруг кто-то из соседей болен? Вдруг кто-то отдыхает или работает? Поэтому играть удобнее и вежливее во дворе. Ребята, дом всегда похож на своего хозяина. Если хозяин аккуратный, то и в доме порядок. Если хозяин неряха, то и в доме беспорядок.</p> <p>Воспитатель предлагает рассказать детям о своем доме, своей комнате, своих любимых игрушках, книгах. Дети сообщают друг другу о семейных праздниках, традициях, правилах.</p> <p><a href="#">Рисование</a> «Дом моей мечты».</p> <p>Заключительная беседа. Подведение итогов.</p>
<b>Месяц: февраль</b>				
<b>Земля – наш общий дом</b>				
<b>Тема недели: Моя планета Земля</b>				
21	Моя Родина – Россия	Упорядочить, закрепить информацию о России, ввести понятие Родина	формируется представление об Отечестве, о геральдике,	<p><i>Воспитатель показывает карту России.</i></p> <p>– <u>Русь</u>. Русские. Россия. Россияне. Что же это такое? Россия-это наша Родина. Мы живем в России, значит мы – россияне. А много-много лет назад она называлась <u>Русь</u>. Отсюда и появились русские. Есть еще много людей других национальностей: казахи, таджики,</p>

				<p>узбеки... И у каждой национальности имеется свой национальный костюм. Сейчас Даша и Дима продемонстрируют нам русский национальный костюм, состоящий: у мальчиков – рубаха-косоворотка; у девочек – сарафан и кокошник.</p> <p>– Кто знает, как называется столица России?</p> <p>– Столица России – город Москва.</p> <p>– У каждой страны есть свои отличительные знаки. Вы знаете их? (<i>Флаг, герб.</i>) Правильно, есть они и у России. (<i>Выставляется изображение флага России.</i>) Давайте рассмотрим флаг.</p> <p>– Что означают цвета на флаге? Белый цвет означает мир и чистоту, синий – небо, верность и правду, красный-огонь и отвагу. Расположение полос на флаге символизировало строение земли, вверху расположен божественный мир, воплощенный в белом небесном свете, ниже – синий небосвод, а под ним – мир людей, красный цвет. Белый, синий и красный – цвета, которые издревле почитались на Руси.</p> <p>– Вставьте нужные слова</p> <p>– Мы говорим синее... (море), белый... (свет), весна... (красна), красная... (девица), т.е. красивая.</p> <p>Белый цвет – березка,  Синий – неба цвет,  Красная полоска –  Солнечный рассвет.</p> <p>– Для чего России и другим странам нужны флаги? (<i>Учитель выставляет иллюстрации.</i>) Верно. Например, они помогают узнать, из</p>
--	--	--	--	---



				<p>какой страны прилетел самолет. На хвосте у него обязательно изображается флаг страны.</p> <p>– Когда в море встречаются два корабля, флаг помогает узнать, какой стране он принадлежит.</p> <p>– Во время спортивных соревнований по флагам мы можем определить, какие страны будут участвовать в них. Флаг страны изображен и на майках спортсменов. Во время награждения победителей над стадионом поднимается флаг страны победившего спортсмена. В этот торжественный момент соотечественники победителя испытывают гордость за свою родину.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><i>Воспитатель показывает белую полосу бумаги – дети изображают березку, синюю полосу – «реки», бегут друг за другом змейкой, красную полосу – собираются в круг – «солнце».</i></p> <p>– Все страны мира, все государства, существующие на земле, имеют свои флаги и гербы. <i>(Показывает изображение герба России.)</i> Герб-это отличительный знак страны. Золотой двуглавый орел-эмблема или символ России. Вы знаете, где устанавливают государственный герб?</p> <p>– Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Гости, туристы, приезжающие из других государств, видят герб – двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе</p>
--	--	--	--	---

				<p>Российской Федерации. Золотой двуглавый орел изображен на фоне щита красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. Вы знаете что это такое? (<i>Жезл-посох, обычно украшенный золотом и драгоценными камнями, служит символом власти, почетного положения.</i>) В его левой лапе – держава (<i>государство</i>). (<i>Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху.</i>) Над головой орла мы видим три короны. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. В давние времена короны, скипетр и держава служили символами царской власти. Сегодня они напоминают об историческом прошлом нашей родины.</p> <p>У России величавой  На гербе орел двуглавый,  Чтоб на запад и восток  Он смотреть бы сразу мог.  Сильный, мудрый он и гордый.  Он – России дух свободный.</p> <p style="text-align: right;"><i>(В. Степанов)</i></p> <p>– Крепко любили и любят свою Родину русские люди, они сложили о ней много песен и сказаний, храбро защищали ее от врагов.</p> <p>– Дети, какие вы знаете пословицы и поговорки о нашей Родине, о ее защитниках?</p> <p><i>Дети читают пословицы:</i>  «За народное дело бейся смело»,  «Жить – Родине служить»,  «Родной край – сердцу рай»,  «Родину-мать учись защищать»,  «Москва – Родины украшенья, врагам</p>
--	--	--	--	---

				<p>устрашение»...</p> <p>– Молодцы, много пословиц знаете!</p> <p><i>Далее дети читают стихи о Родине (И.Агеева «Флаг России – триколор»; В.Степанов «Необъятная страна!»; Ю.Друнина «О, Россия!»; В.Степанов «Что мы Родиной зовем?»).</i></p>
Тема недели: Страны и народы				
22	Удивительное в камне	Рассмотреть с детьми коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней	Развивается любознательность, склонны экспериментировать, интересуются причинно-следственными связями	<p><i>Дети играют. Воспитатель подходит к столу и начинает собирать рюкзак. Дети начинают подходить к воспитателю, задавая вопросы: ??., что вы делаете?</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, у каждого человека есть любимое дело, которым он занимается в свободное время. У меня тоже есть такое увлечение, называется коллекционирование. Вы, знаете, что это такое? <i>(Ответы детей).</i> <i>(Коллекционирование – это собирание, каких – либо предметов).</i></p> <p>Что я коллекционирую, вы догадаетесь, если отгадаете загадку.</p> <p>В сережках у мамы огнем он горит. В пыли на дороге ненужным лежит. Меняет он форму, меняет он цвет, А в стройке годится на тысячу лет.</p> <p>Кто, ребята, отгадал мою загадку? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Воспитатель достает и показывает камни в мешочке.</i></p> <p>Воспитатель: Да, это действительно камень. А кто знает, как по-другому называют камни? <i>(Ответы детей).</i> Ребята, все подземные богатства, и камни в том числе, называют полезными ископаемыми. Подумайте, почему</p>

				<p>«полезные»? <i>(Ответы детей)</i>. Да, вы правы, «полезные» потому что они приносят пользу людям. Ребята, а какую же пользу приносят камни людям? <i>(Ответы детей)</i>. А почему «ископаемые»? <i>(Ответы детей)</i> Верно, ископаемые, потому что они являются «подземными богатствами» и залегают глубоко под землей. Людям приходится приложить немало усилий, чтобы добыть полезные камни. Существует огромное множество камней, которые для людей очень полезны. Я хочу познакомить вас с моей коллекцией камней. Посмотрите сколько камней в моей коллекции. Все они такие разные <i>(Воспитатель показывает коллекцию камней, и дети рассматривают камни)</i>. Камней в природе существует очень много, и с ними вы подробно познакомитесь позже. А кто знает, как называют людей, которые ищут и изучают камни?</p> <p>Дети: Геологи. <i>(На доске иллюстрации с изображением геологов)</i>.</p> <p>Воспитатель: правильно, геологи. Геологи — это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они полезные ископаемые, работают в лабораториях по изучению их свойств, составляют карты. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров,</p>
--	--	--	--	--

			<p>взбираться на горы с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. И туда тоже спускаются геологи! Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом. Вот такая это работа!</p> <p>Воспитатель: Дети, а вы хотите на время стать геологами и отправиться в экспедицию в горы на поиски камней?</p> <p>Дети: Хотим.</p> <p>Воспитатель: Хорошо. Но раз мы хотим отправиться в горы, то должны соблюдать правила безопасности. Вы можете мне сказать, как нужно вести себя в горах? <i>(Не шуметь, (почему) а то может быть обвал и засыплет камнями; внимательно смотреть, (почему) нет ли обрыва и можно ли пройти по тропинке; если разожгли костер, то его нужно потушить (почему); не мусорить (почему)).</i> Молодцы, вы все знаете.</p> <p>Воспитатель: Но прежде чем отправиться в путь надо собрать рюкзак.</p> <p><i>Д/И. «Собери рюкзак»</i></p> <p><i>Материал: рюкзак, игрушки, вода в бутылке, пластиковый контейнер, молоточки, лопатки, компас на каждого ребенка.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям надеть компасы на руку.</i></p> <p>Воспитатель: Ну что, можно отправляться в путь? <i>(Ответ детей - ДА).</i> А куда же нам идти? О чем мы забыли? Что нам подскажет</p>
--	--	--	--

			<p>направление нашего маршрута? <i>(Ответы детей - КАРТА). (Достаю из рюкзака карту).</i> У меня есть вот такая карта, которая нам покажет направление пути. Давайте ее посмотрим.</p> <p><i>Дети читают план-схему, определяющую направление маршрута.</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы. Теперь мы с вами знаем направление маршрута нашей экспедиции и можем отправиться в путь. Будьте внимательны, на нашем пути встретятся препятствия, которые необходимо преодолеть.</p> <p><i>(Движение по плану-схеме по фонограмму «Звуки леса»)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перешагнуть через упавшее дерево.</li> <li>2. На пути пригорок – подняться и спуститься с него.</li> <li>3. Проползти через пещеру (арка).</li> <li>4. Перейти горную реку по камням.</li> </ol> <p>Воспитатель: Вот мы с вами и пришли к горе, и теперь, юные геологи, пойдём добывать камни.</p> <p><i>Дети добывают камни в горе.</i></p> <p>Воспитатель: Какие интересные камни вы нашли. Они разные или одинаковые? <i>(Ответы детей).</i> Да, верно, все камни разные и каждый несет в себе свою тайну. Давайте присядем у подножия горы и постараемся открыть тайны камней, которые мы нашли.</p> <p><i>Дети садятся на ковер.</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i></p> <p>ОПЫТ №1. Цвет.</p> <p>Воспитатель: Рассмотрите свой камень,</p>
--	--	--	--

				<p>какого он цвета? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Вывод: камни разного цвета.</p> <p>ОПЫТ №2. Определение температуры.</p> <p>Воспитатель: Теперь прислоните камень к щеке. Какой он, теплый или холодный? <i>(Холодный)</i> Дыхательная гимнастика. <i>(Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза). Затем снова прикладывают камни к щеке)</i> Что изменилось? <i>(Камни стали теплыми)</i></p> <p>Значит, что мы можем сказать?</p> <p>Вывод: камни могут быть холодными и теплыми.</p> <p>ОПЫТ №3. Определение характера поверхности.</p> <p>Воспитатель: Потрогайте свои камни и скажите, какие они на ощупь, гладкие или шероховатые? <i>(Воспитатель спрашивает несколько детей, у всех камни гладкие).</i> А посмотрите, какой камень я нашла, потрогайте его. Какой он, гладкий или шероховатый? <i>(У воспитателя – другой камень)</i> Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Вывод: камни бывают гладкие и шероховатые.</p> <p>ОПЫТ №3. Определение твердости-мягкости.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите какой камень я нашла, он называется глина. Давайте пальцем надавим на свой камень. Что-нибудь изменилось? То же самое сделаем с глиной. <i>(От пальца остаются вмятины-ямки.)</i></p> <p>Покатаем в руках камни. Что-нибудь произошло? А теперь покатаем в руках глину.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Она мягкая и может принимать разную форму, её можно разделить на части руками, а камень нельзя.</p> <p>Вывод: камни бывают твердые и мягкие.</p> <p>ОПЫТ №4. Плавучесть.</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, что произойдет с камнем, если мы его опустим в воду? <i>(Ответы детей: он утонет)</i>. Давайте проверим. <i>(Опускают камень в стакан с водой и камень тонет)</i>. А почему камень утонул? <i>(Ответы детей)</i> Да, вы правы, камень тонет в воде, потому что он тяжелый. А сейчас достаньте камень из воды. Что с ним произошло? <i>(Камень стал мокрым и цвет камня – более ярким)</i>. Какие камни вам нравятся больше, мокрые или сухие? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>ОПЫТ № 5. Рассматривание камней через лупу.</p> <p>Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.</p> <p><i>(Дети рассматривают все свои камни.)</i></p> <p>Воспитатель: что интересного вы увидели? <i>(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.)</i>.</p> <p>Молодцы, вы очень внимательные дети.</p> <p>Воспитатель: А теперь мои юные геологи, давайте все сложим в рюкзак и нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p><i>Игра “Гора и камешки”. Звучит музыка.</i></p> <p><i>Стоит гора – старушка-</i></p> <p><i>До небес макушка,</i></p> <p><i>Поднимаются на носки</i></p> <p><i>Ее ветер обдувает,</i></p>
--	--	--	--	--



				<p><i>Обмахивают себя кистями рук Ее дождик поливает. Встряхивают кистями рук. Стоит гора, страдает – Прикладывают ладошки к щекам. Камешки теряет. Качают головой И каждый день, и каждую ночь Дети разбегаются и присаживаются Катятся, катятся камешки прочь. На корточки возле столов.</i></p> <p>Воспитатель: Вот мы и вернулись из экспедиции. Сегодня нам открылись многие тайны камней. Кто из вас о них еще раз скажет? (Ребенок обобщает свойства камней: камни бывают разные по форме и цвету, их очень много, все камни твердые, тяжелые и холодные, но их можно нагреть, бывают гладкие и шероховатые камни). Скажите, а вам понравилась наша экспедиция? А что понравилось больше всего (Ответы нескольких детей). Ребята, мы говорили, что камни не живые. Да? (Дети: да). А вы знаете о том, что в руках умелых мастеров камни оживают и превращаются в замечательные предметы и украшения. Давайте и мы оживим свои камешки.</p> <p><i>Дети выполняют художественную деятельность на камнях под музыку.</i></p> <p>Воспитатель: Какие замечательные работы у вас получились. Возьмите себе на память о нашей сегодняшней экспедиции.</p>	
Тема недели: Наши защитники					
23	Зима	Уточнить	и	имеют представление о временах	Звучит запись Антонио Вивальди «Зима».

		<p>систематизировать представление детей о зиме</p>	<p>года, пытаются объяснить явления природы, интересуются причинно-следственными связями</p>	<p>Воспитатель: Ребята! Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно его послушайте. Воспитатель читает стихотворение:  Кругом глубокие снега, куда я взгляд ни кину,  Метет и кружится пурга. Вы узнаете зиму?  Заснули реки подо льдом, застыли,  недвижимы,  Горят сугробы серебром. Вы узнаете зиму?  На лыжах мчимся мы с горы, нам ветер дует в спину,  Нет веселее той поры! Вы узнаете зиму?  Мы принесем густую ель на праздник наш любимый,  Повесим бусы мы на ней. Вы узнаете зиму.  Воспитатель: Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?  Дети: О зиме.  Воспитатель. Конечно же, зима. Зимушка-Зима приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, то можно увидеть ее. Если выйти на улицу, можно почувствовать какая она холодная. А если очень сильно захотеть, можно с ней встретиться и поговорить. Хотите встретиться с зимой? Она сегодня пришла к нам в гости (воспитатель показывает куклу в наряде Зимы).  - Здравствуй, Зимушка-Зима!  - Здравствуйте, дети! Вы меня ждали? Я пришла к вам, чтобы поговорить с вами, узнать, что вы знаете обо мне, и, конечно же, поиграть с вами.  Воспитатель: Ребята, расскажем, что мы с вами знаем о зиме? Как мы узнаем, что</p>
--	--	---	--	---

				<p>пришла зима?</p> <p>- Зимой бывает холодно. Земля покрыта снегом. На речке, озере. В пруду вода замерзла, образовался лед. Он прочный, гладкий, скользкий. Люди одевают теплую одежду.</p> <p>Лиственные деревья стоят без листьев, они заснули. Для жизни им нужны свет, тепло, влага, почва. Зимой мало света, холодно, почва замерзла. Но на деревьях остались почки. В них спрятана жизнь растений. Но не все деревья стоят без листьев. Хвойные – ель и сосна – и зимой стоят зеленые.</p> <p>Небо часто бывает серым, на нем облака и тучи, из которых идет снег.</p> <p>Снег бывает разным. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет снежинки слипаются в хлопья. Из такого снега хорошо лепить.</p> <p>На деревьях и проводах иногда бывает иней.</p> <p>В ветреную погоду бывают поземка, вьюга, бураны, метели.</p> <p>- Молодцы! Как много вы знаете о зиме.</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте сравним погоду, которая у нас зимняя и осенняя погода. Дети сравнивают погоду, определяют характер погоды и осадков зимой и осенью.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как у нас зимуют растения?</p> <p>Дети: они спят зимой.</p> <p>Воспитатель: Правильно! Деревья и кусты зимой стоят без листьев, поэтому они погружаются в сон. Деревья сбрасывают листья, потому что зимой для них мало воды и</p>
--	--	--	--	--

				<p>света. Под снегом зимуют семена трав, а весной они прорастают.</p> <p>Воспитатель. А теперь давайте поиграем в игру «Закончи предложение». Встаем в круг. Я начну предложение, а тот, кто поймает мяч, закончит его (физкультминутка).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Летом жарко, а зимой....</li><li>- Летом солнце яркое, а зимой....</li><li>- Летом небо светлое, а зимой...</li><li>- Летом день длинный, а зимой...</li><li>- Летом деревья стоят в зеленую листву одетые, а зимой...</li><li>- Летом люди одеваются легко, а зимой...</li><li>- Летом идет дождь, а зимой...</li><li>- Летом все зеленое, а зимой...</li><li>- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием.</li></ul> <p>Воспитатель: А почему у нас мало птиц зимой?</p> <p>Дети: Часть птиц улетело в теплые края - это перелетные птицы, а остальные остались.</p> <p>Воспитатель: Ребята! Какие птицы остались с нами?</p> <p>Дети: Воробьи, Голуби, Вороны....</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что птицам страшнее: голод или холод? Почему?</p> <p>Дети: ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, правильно! Птицам зимой больше страшен голод – от мороза птицы могут укрыться, а вот еду зимой им добыть очень сложно. Ни мух, ни комаров, ни других насекомых, ни семян зимой нету и птицы голодают. Поэтому очень важно зимой подкармливать птиц из кормушек.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Воспитатель: Ребята! А кто из вас знает пословицы, поговорки о зимнем времени года?</p> <p>Дети: Декабрь год кончает, а зиму начинает; Холодная зима - жаркое лето; Февраль придет, все пути занесет.</p> <p>Воспитатель: Ребята! А какие зимние праздники вы помните? (ответы детей: Новый год, день защитников отечества)</p> <p>Беседа о защитниках отечества.</p> <p>А как вы думаете защитниками отечества дети могут быть? А как дети могут быть защитниками?</p> <p>Ответы детей. Правильно когда вы бережете природу, помогаете птицам и животным особенно когда им тяжело зимой.</p> <p>Воспитатель: Ребята! А вам нравится зима? Чем?</p> <p>Дети высказывают своё мнение, рассказывают о зимних забавах....</p> <p>Воспитатель: Вот видите, как весело можно проводить время зимой и совсем не скучно, несмотря на то, что все кругом белым-бело.</p> <p>Воспитатель. А вы любите лепить снеговиков? Сейчас мы посмотрим. Разделимся на две команды: кто быстрее слепит снеговика.</p> <p>Дети строят снеговиков из картонных заготовок.</p> <p>Вот и пришло время прощаться с Зимусшкой-Зимой.</p> <p>Воспитатель. Молодцы, ребята! Сегодня на занятии мы много говорили о зиме, вспомнили, какая погода бывает зимой, как</p>
--	--	--	--	---

				<p>зимуют птицы, кто такие защитники, как проводят зимнее время люди. Мне очень понравилось у вас. Вы так много знаете обо мне, и стихи рассказываете, и рисунки рисуете. Спасибо вам! У меня для вас тоже есть подарки – волшебные льдинки. Загадайте желание, съешьте льдинку и желание исполнится (Зима раздает леденцы (печенье) детям и уходит).</p>
Тема недели: Россия				
24	Урок здоровья. Правильное питание	Познакомить детей с пищеварительной системой, дать знания о правильном питании	Имеют первоначальные знания о себе, о своем организме, формируется представление о здоровом образе жизни, склонны экспериментировать, владею устной речью	<p>Мы сейчас превратимся в исследователей и будем изучать своё тело, а именно пищеварительную систему. Что это за система такая? Вслушайтесь внимательно- ПИЩЕ—ВАРЕНИЕ. Значит что делает? Варит пищу.</p> <p>1) Зачем человек ест?</p> <p>2) Правильно, чтобы ходить, бегать, прыгать, дышать, смеяться. Работать, чтобы жить. Без еды человек может прожить 30-40 дней. За всю свою жизнь человек съедает примерно 50 тонн продуктов. Это примерно грузовой вагон.</p> <p>3) Пища должна быть не только полезной, но и красиво выглядеть, это повышает аппетит. Принимать пищу необходимо в одно и тоже время- это способствует её лучшему усвоению. А вы, ребята, принимаете пищу в одно и тоже время, по режиму?(утром-завтрак, днём- обед и т.д.) Но прежде ,чем пища попадет к нам в рот ,определить ее качество нам помогает нос. По запаху мы можем определить не испортился ли продукт, Съедобен ли он.</p> <p>Давайте поиграем в игру «Угадай по запаху»</p>

				<p>Выбирается несколько детей ,которые по очереди определяют продукты по запаху. (хлеб, лимон, лук, печенье..)</p> <p>А теперь отгадайте загадки Если б не было его ,не сказали б ничего (рот)</p> <p>Всегда во рту ,а не проглотишь. (язык)</p> <p>Дальше пища попадает в рот и наш язык определяет ее вкус.</p> <p>Язык- строгий охранник, он ни за что не пропустит горьких и опасных гостей. Мы сейчас тоже проверим наши языки и узнаем на вкус знакомые вам продукты.</p> <p>Д/И «УГАДАЙ НА ВКУС» ( мука,сахар, соль)</p> <p>У меня в руках 3 колбочки с разными веществами ,все они белые, но все же отличаются ,попробуйте угадать, где что находится.</p> <p>Итак ,путешествие продолжается. Но мы должны знать ,что самая полезная пища та, что не приносит вред организму человека, а укрепляет его.</p> <p>Полезно есть овощи и фрукты, молочные продукты, мясо, рыбу. В этих продуктах много полезных веществ и витаминов, которые помогают нашему организму.</p> <p>А много есть сладко вредно. От сладкого в нашем организме накапливаются углеводы, которые потом превращаются в жир, ещё от сладкого портятся зубы. Вредно есть много солёного, копчёного, острого. Такая пища очень вкусная, но не полезная для нашего организма.</p> <p>А давайте поиграем в игру «полезная и вредная еда». (заранее на каждый стульчик на</p>
--	--	--	--	---

				<p>дно прикрепить картинки продуктов, приготовить 2 мешочка)</p> <p>Перед вами животики- один грустный, потому что ел только вредную пищу и поэтому заболел, а второй весёлый, потому что питался здоровой, полезной едой и у него ничего не болит. Теперь каждый из вас пусть заглянет под стульчик, на котором сидит. (сюрпризный момент). Там вы найдете продукты, у кого-то вредные, а у кого-то полезные, ваша задача положить свой продукт в правильный животик, вредные- в грустный, полезные – в веселый. Обсуждение результатов.</p> <p>Молодцы вы правильно накормили животики</p> <p>Отгадайте загадку. Под горой дыра, а в дыре отряд, воины смелые, ровные и белые(Зубы). Зубы работают как жернова и перемалывают всю пищу, которая попадает к нам в рот. Это очень важная работа. Ведь если еда будет плохо прожёвана, она может повредить пищевод и желудок, которые очень трудно лечить. Желудок над такой пищей трудится дольше, а значит меньше отдыхает и начинает болеть. Ребята, а вы ухаживаете за зубами? А как?</p> <p>Давайте продолжим наше путешествие и узнаем тайну исчезновения пищи. Из ротика по тонкой трубочке- пищеводу она улетела в маленькую пещерку. Вот такую как на этом рисунке. По пищеводу пища попала в желудок. Желудок похож на мешок. Этот мешок у каждого человека расположен под рёбрами. Потрогайте его рукой. Нашли свой</p>
--	--	--	--	---



				<p>желудок?</p> <p>И вот наша пища попала в желудок. Когда мы голодны он как спущенный воздушный шарик. Попадёт в него еда- желудок чуть растянется и наконец превратится в целую пещеру наполненную едой.</p> <p>(Опыт с воздушным шаром - показать как желудок наполняется и сокращается, переваривая пищу)В желудке есть специальная жидкость- желудочный сок. Этот сок постепенно пропитывает пищу и растворяет её. Когда еда в желудок попадает хорошо пережёванная желудку легче с ней справиться. Вот поэтому всегда нужно тщательно всё пережёвывать. Желудок начинает работать. Он своими стенками мнет, растирает и перемешивает пропитанную соком пищу, будто бы варит её. Вот поэтому этот процесс и называется пищеварением.</p> <p>ОПЫТЫ Давайте посмотрим на опыте, что происходит в желудке. Опустим в ёмкость ложку соли. Что произошло? А теперь ложку сахара .Растворился? А раствориться ли грязь с немытых рук или яблок в желудке ( высыпаю в свою емкость ложку грязи) ответы детей. А теперь давайте посмотрим как желудок впитает такую еду. Вместо желудка у нас будут сегодня поролоновые губки. Вылейте свои растворы на них. Что произошло? Всё впиталось. А что случится если вылить на поролон грязную воду? Выливаю . что произошло? Жидкость впиталась, а грязь осталась на стенках желудка. Это вызывает разные заболевания.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Кроме того, что в грязи находятся разные микробы и паразиты, она ещё и засоряет желудок. Поэтому, чтобы в желудок не попала грязь руки необходимо перед едой тщательно мыть, следить, чтобы продукты, которые мы употребляем были чистыми.</p> <p>После того, как пища переваривалась, она попадает в тоннель с мягкими ворсинистыми стенками. Этот тоннель называется кишечник. Наш кишечник длинный, как эта верёвка. (достаю канат). Давайте разложим её по залу. Вот какая длинная!! А как же она помещается в животе? (ответы детей). Кишечник походит на змею, которая свернулась в несколько раз. Давайте попробуем свернуть верёвку как кишечник. Посмотрите на рисунок. Правильно мы сложили?</p> <p>В кишечнике впитываются из пищи витамины и питательные вещества.</p> <p>Наша фабрика кухня справляется с пищей за 5-6 часов.</p> <p>Видите, как сложно всё устроено! Для того, чтобы всё работало правильно, надо заботиться о нашем пищеварении. Для этого необходимо соблюдать простые правила:</p> <p>Перед едой мыть руки с мылом;</p> <p>Жевать нужно с закрытым ртом, чтобы не заглатывать воздух, который вреден для желудка;</p> <p>Хорошо пережёвывать пищу;</p> <p>Чистить зубы после еды;</p> <p>А пища, которую мы потребляем должна быть здоровой, полезной и чистой.</p> <p>Мышка плохо лапки мыла</p>
--	--	--	--	---

				<p>Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, дети постарайтесь, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! Давайте вспомним и дружно прочитаем вслух наше стихотворение про мышку. Давайте не будем такими не аккуратными мышками, всегда будем мыть ручки перед едой и кушать полезную еду и будем всегда красивыми и здоровыми!!!</p>
--	--	--	--	--

**Месяц: март**

**Земля – наш общий дом**

**Тема недели: Международный женский день**

25	Царство животных	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир- мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних	различают диких и домашних животных, классифицируют, опираются на свои знания в речевом высказывании	<p>Воспитатель показывает карту мира и говорит: -Мы живём на планете Земля. Земля красива и богата. Хотите узнать много нового и интересного? Кто живёт на планете Земля? (ответы детей) Вы назвали многих обитателей Земли. Сегодня мы поговорим об удивительном мире – царстве животных. - Каких животных вы знаете? Внимание детей предлагаются картинки с изображением диких и домашних животных. Затем воспитатель просит детей, рассказать,</p>
----	------------------	---	--	---

				<p>что они знают о том или ином животном. Один ребёнок начинает, другие дополняют. Каких животных называют домашними? Почему? Каких животных называют дикими? Почему? Воспитатель проводит д/и «Составь предложение». Глядя на экран, дети составляют предложения. Воспитатель предлагает угадать, какое животное лишнее? (д/и «Четвертый лишний») (одна картинка с картинкой женщины мамы с цветами) а почему эта картинка лишняя? А кто нарисован? А как вы думаете а почему эта картинка у нас появилась? Ответы детей.</p> <p>Правильно потому что праздник международный женский день? Беседа о празднике, о мамах. Мама заботливые, любят всех и т.д.</p> <p>Физкультминутка: Ёжик топал по тропинке и грибочек нёс на спинке, Ёжик топал не спеша, тихо листьями шурша, А на встречу скачет зайка, длинноухий попрыгайка В огороде чьём-то ловко раздобыл косою морковку.</p> <p>В: -Ребята, давайте разберём с вами некоторые ситуации, в которых оказались животные. Корова отбилась от стада, ушла в другую сторону и вечером не вернулась к хозяйке. Хозяйка вместе с соседями искала, но нашла только на третий день. Корова была вся израненная и напуганная. Как вы думаете, что могло случиться с коровой, если бы её не нашла хозяйка. Смогла бы она жить в лесу без</p>
--	--	--	--	--

				<p>помощи человека?  Охотники нашли волчью нору в которой были волчата. Они взяли одного волчонка домой. Пока волчонок был маленьким, ребяташки с ним играли, а когда он вырос и стал большим, хозяин испугался за себя и своих детей и решил отпустить его в лес. Как вы думаете, что произойдёт с волком, выращенным в семье, когда он окажется в лесу? Правильно ли поступил человек? Что человек сделал неправильно и почему? (заслушивает ответы детей)</p>
Тема недели: Пробуждение природы				
26	Домашние животные	Закрепить представление детей о домашних животных.	знают и различают домашних животных, их повадки, развивается связная, грамматически правильная речь	<p>В: - Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости, но они спрятались в этом домике (на столе стоит домик –коробка в котором спрятаны игрушки животных). Скажите вам интересно кто спрятался от нас? (Да.) Но чтобы узнать кто там спрятался мы с вами должны от гадать загадки. Вы согласны?  Дети: Да.  Воспитатель: тогда слушайте мою первую загадку  Как ослик может упираться,  Хрустеть капустой и бодаться,  А разозлится так гроза.  Зовут упрямицу ...  Дети: Коза.  Воспитатель достаёт из домика игрушку козы.  Воспитатель: слушайте мою вторую загадку.  Говорит она «му-му!»,  Ночью спит в своём хлеву,  Днём на пастбище идёт.  Молочко нам всем дает.</p>

				<p>Дети: Корова Воспитатель достаёт из домика игрушку коровы. Воспитатель: правильно ребята, слушайте мою следующую загадку Водит за собой цыплят, Словно няня в детский сад</p> <p>Дети: Курица Воспитатель достаёт из домика игрушку курицы. Воспитатель: остальные гости тоже хотят скорее с вами познакомиться, давайте с вами отгадаем следующую загадку. Появился в доме друг, Ласковее всех вокруг. Он пушистый громко лает, И хвостом смешно виляет...</p> <p>Дети: Щенок. Воспитатель достаёт из домика игрушку собаки. Мордочка усатая, Шубка полосатая, Лижет круглый свой животик – Наш пушистый рыжий ...</p> <p>Дети: котик. Воспитатель: Какие вы молодцы отгадали все загадки и познакомились со всеми нашими гостями. И теперь котик предлагает вместе с ним сделать зарядку. Физкульт минутка: Лучшие друзья. Котик Васька моет носик. (ладонью потереть нос) Котик Васька ушки трет. (большим и указательным пальцем потеть мочки ушей)</p>
--	--	--	--	--

				<p>Потому, что нашу киску, К себе в гости Жучка ждёт. Им двоим совсем нескучно, Сообща всем веселей! Вместе нюхать, (вдох через нос, выдох через рот) Вместе лаять, (гав-гав) И мяукать, и мурлыкать, (мяу-мяу, мур-мур) И конечно же попрыгать. (прыжки на месте) Воспитатель достаёт из домика игрушку козы. Воспитатель: Как вы думаете ребята наши гости это домашние или дикие животные? Дети: домашние. Воспитатель: Правильно, а почему вы так решили? Дети: Потому что они живут рядом с человеком, дома. Воспитатель: Ребята, а как вы думаете домашние животные всегда жили рядом с человеком или когда-то были дикими?(ответы детей) Когда-то очень давно все животные были дикими но потом человек приручил некоторых из них и поселил их рядом с собой. А для чего он это сделал? Как вы думаете? Дети: Животные стали его друзьями. Корова дает молоко, коза даёт шерсть , кот ловит мышей, собака стала другом и охранником... Воспитатель: Правильно ребята животные наши друзья и помощники. А теперь давайте поделимся на команды, каждая команда выберет себе одного из наших гостей и расскажет о нём, в какое время года этим животным легче всего жить. Дети делятся на команды и составляют</p>
--	--	--	--	--

				описательный рассказ о своём животном.
Тема недели: Времена года				
27	Дикие животные	Закрепить представление детей о диких животных.	знают и различают диких животных, их повадки, развивается связная, грамматически правильная речь	<p>Дети садятся на стульчики. Входит обезьянка. Она прибыла из Африки хочет подружиться с животными нашего края, хочет про них все знать.</p> <p>-Ребята! Поможем обезьянке? (да).</p> <p>А для этого сначала отгадайте загадки:</p> <p>Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая для лета Для зимы другого цвета (заяц)</p> <p>Хитрая плутовка Рыжая головка Пышный хвост-краса Кто это (лиса).</p> <p>Пышный хвост торчит с верхушки, Что за странная зверюшка?</p> <p>Щелкает орехи мелко Ну конечно это (белка).</p> <p>В густом лесу под ёлкой, Осыпанной листвой, Лежит мешок с иголками, Колющий и живой. (ёж).</p> <p>Кто зимой холодной ходит злой голодный (волк).</p> <p>Хозяин лесной просыпается весной А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой.</p> <p>Выставляем картинки: -Молодцы ребята все загадки отгадали. Подскажите же мне и обезьянке о ком же эти загадки? (о животных)</p>



				<p>Где живут все эти животные (В лесу, в природе)</p> <p>_А кто их кормит? (сами себе находят корм, добывают)</p> <p>-Как можно назвать животных, которые сами себе находят и добывают корм? (дикие животные)</p> <p>Вывод: Дикими животными называют животных, живущих в дикой природе и сами себе добывающих корм.</p> <p>Чем же питаются дикие животные? (травой, плодами деревьев, орешками, шишками, другими животными.</p> <p>Как можно назвать животных, которые питаются травой (травоядные).</p> <p>А животные, которые питаются другими животными называются (хищники).</p> <p>А, животные которые питаются и растениями и животными (всеядные)</p> <p>Когда, травы уже не бывает, что им нужно сделать, чтобы не умереть с голоду. (запастись корм)</p> <p>Все ли животные запасают корм на зиму? а медведь запасает себе корм (нет он зимой спит).</p> <p>Медведи летом усиленно питаются, запасают жир, а осенью они готовят себе дом где проводят зиму и впадают в спячку.</p> <p>Спячка-это малоподвижный сонный образ жизни.</p> <p>А ещё какие животные спят зимой? (ёжик, барсук) показ слайдов, картинок.</p> <p>Некоторые животные с приближением зимы меняют окраску. Как вы думаете, почему они</p>
--	--	--	--	---

			<p>это делают?          Ответы детей.          Смена окраски шерсти на другую называется линькой. Какие животные меняют свои шубки? (заяц, белка)          А сейчас мы немного отдохнем:          Физминутка:          Топай мишка раз-два          Хлопай мишка раз-два          Приседай со мной братишка          Руки вверх вперед и вниз.          Улыбайся и садись.          -Ребята! обезьянка принесла нам интересные игры, давайте поиграем!          1. «Кто где живет?»          Где живет белка? (в дубле) - (слайд 1)          Где живет медведь? (в берлоге) – (слайд 2)          Где живет волк? (в логове) – (слайд 3)          Где живет ёж и лиса? (в норке) – (слайд 4)          Где живет заяц? (под кустом, зайчик домик не строит) – (слайд 5)          2. Животные со своими детёнышами гуляли на лужайке и потерялись, помогите детёнышам найти своих мам, и назовите их.          Лисёнок, лисята у кого? (у лисицы).          Зайчонок, зайчата у кого? (у зайчихи).          Бельчонок, бельчата у кого? (у бельчихи).          Ежонок ежата у кого? (ежихи).          Волчонок, волчата у кого (волчицы) .          Медвежонок, медвежата у кого (медведицы).          -Молодцы помогли детенышам найти своих мам!          3. Игра: «Травоядные, хищники, всеядные»          (дети одевают маски животных, когда дается</p>
--	--	--	---

				<p>команда «День» все животные гуляют, а когда дается команда «Ночь», бегут в домики: травоядные в зеленый обруч, хищники в красный обруч, всеядные в синий обруч.)</p> <p>4. Игра: «Собери из кусочков целое» Кто у вас получился? расскажите о своем животном</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Ну, вот ребята мы с вами познакомили обезьянку с дикими животными нашего края. Молодцы!</p> <p>Обезьянка очень довольна. Она благодарит вас за интересное занятие, что много узнала о своих братьях. Пусть животные Африки дружат, с нашими животными, а мы с ними.</p> <p>За то, что вы хорошо занимались она хочет подарить вам раскраски с животными и угостить фруктами. На этом занятие закончилось молодцы!</p> <p>-О каких животных мы с вами сегодня беседовали?</p> <p>-Что интересного узнали?</p> <p>-Как помогли обезьянке?</p> <p>-Вам понравилось занятие?</p> <p>-Если вам понравилось, протяните ручки вперед, а если нет, спрячьте назад.</p>
Тема недели: Земля моя Коми				
28	Удивительное о животных	Расширить представление детей о мире животных через занимательные рассказы о животных	формируется представление о мире животных, развивается воображение, обладают установкой положительного отношения к миру	<p>На экране появляется изображение леса.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, куда это мы с вами попали?</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Правильно, сегодня мы будем путешествовать в лесу республики Коми. А как вы думаете, кого мы можем встретить в</p>

			<p>лесу?</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Правильно, ребята, в лесу живут животные, птицы, насекомые. А сегодня мы будем говорить о животных нашего родного края.</p> <p>- Начнём. Первым делом мы вспомним, какие животные обитают в нашей республике (показ слайдов, ответы детей).</p> <p>- Молодцы, вспомнили! А теперь я покажу вам небольшое слайд шоу «Внешний вид диких животных». На каждом слайде вы увидите два изображения, одно и то же животного летом и осенью. Летнее фото отмечено значком «цветок», а осеннее изображение – значком «осенние листики». Вам необходимо внимательно просмотреть все картинки и после показа ответить на мой вопрос «Как же меняется внешний вид животных осенью?»</p> <p>(Показ слайдов, ответы детей)</p> <p>Делаем вывод: Осенью у всех зверей вместо редкой шёрстки отрастает новая и... (густая и пушистая).</p> <p>Изменяется окраска шерсти у... (зайца, белки, лисицы, песца) .</p> <p>Изменение густоты и окраски шерсти у животных получило название... (линька).</p> <p>А сейчас мы вспомним, какие запасы делают животные осенью, готовясь к зиме? И снова я приглашаю вас посмотреть слайд-шоу. (дети смотрят слайды и поясняют, как животные готовят пищевые запасы осенью).</p> <p>Осталось ответить на последний вопрос: как же животные наших лесов готовят своё</p>
--	--	--	--

				<p>жилище, и как они будут зимовать. (показ слайдов) Как называются жилища животных? (ответы детей) Дидактическая игра "Кто где живёт? " Медведь живёт (где) – в берлоге Лиса живёт (где) – в норе Волк живёт (где) – в логове Ёж живёт (где) – в норке Белка живёт (где) – в дупле Теперь у вас, ребята, достаточно информации о животных наших родных лесов. И что бы закрепить наши знания предлагаю поиграть в игру «Круглый стол». Дети делятся на две команды «Хищники» и «Травоядные» Надевают маски и садятся за «круглый» стол друг напротив друга. Каждый из участников может задать один – два вопроса животному из другой команды по сегодняшнему занятию, чья команда больше дала правильных ответов, та и выиграла. Спасибо, у нас получилась очень интересная беседа и мы все узнали много интересного о животных наших родных лесов. Несколько детей отвечают на вопрос: Что они узнали интересного на занятии.</p>
<b>Месяц: апрель</b>				
<b>Азбука общения</b>				
<b>Тема недели: Общение с природой</b>				
29	Царство растений	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть растения, ввести и обосновать классификацию растений	имеют первоначальное представление о растительном мире, знают и различают некоторые растения, используют речь для выражения своих мыслей и чувств	- Сегодня я хочу рассказать вам интересную сказку. Садитесь поудобнее, ставьте ушки на макушке, слушайте ... В некотором царстве жили-были роза и акация, сосна, тыква, ель, незабудки, кабачки,

		<p>на дикорастущие и культурные</p>	<p>яблоня, смородина и т.д.          Вы догадались как звали жителей этого царства?          Дети: растения.          - Жалко, что я не волшебница и не могу перенести вас в царство растений, но я познакомлю вас сегодня с некоторыми жителями этого царства и вы узнаете много нового. А тот, кто много знает, тот уже немножко волшебник. Помните, как мы превращали воду?          Итак, мы говорили с вами про царство растений. Как вы думаете, жители этого царства - живые?          Дети: Да!          - Почему вы так решили? Вспомните признаки живого. (Дети называют, а эколог выкладывает на доске модели.)          дышит                      двигается                      размножается          растёт                      питается          Сказка продолжается. В царстве растений было 3 государства. А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, если отгадаете 3 загадки.          1-я загадка: «Нога одна, а рук много» (дерево)          Назовите, какие вы знаете деревья? (дуб, береза, осина, тополь, ива, вяз, липа, рябина, черёмуха, яблоня, сосна, ель, пихта, кедр, лиственница, клён, каштан). Ребята, у меня на столе лежит много картинок, выберите из них только деревья.          Как вы узнали, что это деревья?          (высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой).</p>
--	--	-------------------------------------	---

				<p>А ещё деревья зимой спят, но не отмирают.</p> <p>2–я загадка: Послушайте, кто жил во втором государстве.</p> <p>Никак не могу понять я: Похожи кусты, как братья. А ягоды у них разные – Чёрные, белые, красные. (смородина)</p> <p>Какие вы знаете кустарники? (сирень, акация, шиповник, орешник, малина, крыжовник, смородина, ирга, калина, боярышник.)</p> <p>Как же вы узнаете, что всё это кусты, они такие разные?</p> <p>Принесите картинки, на которых изображены кусты. Чем похожи все кусты, что у них общего? (ниже деревьев, несколько стволов растут из земли, стволы покрыты корой)</p> <p>3–я загадка: и, наконец, кто же жители третьего государства?</p> <p>Росла на лугу – оказалась в стогу (травя).</p> <p>Эля, выбери картинки с травянистыми растениями.</p> <p>Как ты их узнала? (они невысокие, стебель зеленый, мягкий, не покрыт корой.)</p> <p>- В отличие от деревьев и кустарников травянистые растения на зиму отмирают, а весной отрастают вновь.</p> <p>Вот мы и познакомились с жителями царства растений.</p> <p>Физминутка:</p> <p>1,2,3 – выросли цветы. К солнцу потянулись высоко, Стало им приятно и тепло. Ветерок пролетал - стебельки покачал.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Влево качнулись – низко пригнулись, Вправо качнулись – низко пригнулись. Ветерок убегай – ты цветы не сломай, Пусть они цветут, растут Людям радость несут.</p> <p>- Вы называли деревья, кусты, цветы, они такие разные. Почему же все они живут в царстве растений? Прежде, чем ответить на этот вопрос, выложите у себя на столе растение из частей.</p> <p>Скажите, чем похожи все растения, что у них общего? (корень, стебель, листья, цветы, плоды.)</p> <p>Давайте подумаем, для чего растениям корень?</p> <p>(дышит, питает, удерживает в земле)</p> <p>Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и не даёт ему упасть, мы проведём опыт.</p> <p>Опыт № 1. У детей по 2 стаканчика из – под йогурта, в которые до половины насыпан песок, и 2 палочки, имитирующие дерево без корней и с корнями. Дети втыкают палочки в песок и дуют на вершину палочек. Одна палочка падает, другая остаётся стоять.</p> <p>Вывод: корни помогают растениям удержаться в земле.</p> <p>- Как вы думаете, а зачем нужен стебель?</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Опыт № 2. У детей по 2 баночки и марлевая верёвочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень. Дети опускают «стебель» в банку с подкрашенной водой до конца корня и наблюдают, как вода</p>
--	--	--	--	--



				<p>поднимается по волокнам выше и выше.  Вывод: вода по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.  Про растения вы много рассказали. А знаете ли вы, что нужно растениям, чтобы они хорошо росли и не болели? (свет, тепло, вода, почва, удобрения).  Д/игра « Помоги растению »  Как вы думаете, можем мы сказать: «Растения - наши друзья» Друзья всегда помогают друг другу. Мы показали, что мы сумеем помочь растениям, если они попадут в беду.  А как растения помогают людям?  (рассказы детей о лекарственных растениях)</p>
Тема недели: Что такое хорошо и что такое плохо				
30	Культурные растения	Закрепить представления о культурных растениях	знают и различают овощи и фрукты, формируется представление о здоровой пище	<p>- Сегодня у нас очень интересное занятие, мы поговорим с вами о культурных растениях. Вы хотели бы узнать как возникли культурные растения?  Дети: Да, хотим.  - В древние времена все растения на земле были дикорастущими. Древний человек собирал плоды, семена и корни различных растений и те, которые ему нравились, он высаживал рядом со своим домом. Чтобы плоды выросли вкуснее и крупнее, человек ухаживал за растениями. Растения привыкали к заботе о себе и изменялись. Так на земле и появились культурные растения.  Ребята, а какие бывают культурные растения? Что мы выращиваем?  Дети: Овощи, фрукты, цветы.  - Как вы думаете для чего людям нужны овощи? (слайд овощи)</p>

				<p>Дети: питаться, они необходимы для организма так как в них находится много витамин, полезные.</p> <p>- Правильно, в овощах много витаминов. (слайд моркови)</p> <p>Вот например морковь содержит большое количество витамина А, который отвечает за процессы роста, поэтому этот витамин очень полезен для растущего детского организма. Также он способствует улучшению зрения, охраняет организм от возникновения различных инфекционных заболеваний.</p> <p>( слайд капусты) Капуста содержит витамин С, который нам даёт здоровую кожу, крепкие кости и красивые крепкие зубы.</p> <p>- Как вы думаете для чего людям нужны фрукты? (слайд фрукты)</p> <p>Дети: Питаться, чтобы быть здоровым и красивым, в них много витаминов, приносят пользу.</p> <p>- Правильно ребята, (слайд яблока)</p> <p>А вы знаете что в яблоке есть витамин К, если съесть хоть одно яблоко в день, то у вас будет хорошее пищеварение и быстро заживают раны на коже.</p> <p>(слайд груши) А вот например в груше много витаминов А и С, полезно для организма и является профилактикой против заболеваний.</p> <p>Физ минутка «Яблонька»</p> <p>Яблоня в моем саду Гнется низко на ветру. Наклонилась вправо, влево – Покачаться захотела. Ветки вниз и вверх качнула</p>
--	--	--	--	---

				<p>И вперед их протянула. А как стихнет ветерок, Моя яблонька заснет</p> <p>- А теперь поговорим с вами ещё об одном культурном растении, это цветы. (слайд цветы) Как вы думаете для чего нам нужны цветы?</p> <p>Дети: Люди ими любят, они вкусно пахнут, поднимают настроение.</p> <p>- А ещё для чего они нам?</p> <p>Дети: Цветы дарят на день рождения и праздник.</p> <p>- Особенно приятно получать цветы в подарок женщинам. Женщины очень любят цветы они поднимают настроение. Давайте рассмотрим несколько цветов.</p> <p>Рассказ воспитателя и показ тюльпанов.(тюльпаны бывают разного цвета).</p> <p>Воспитатель: Обратите внимание какие у них красивые и яркие лепесточки, они очень нежные. (слайд тюльпанов)</p> <p>Еще есть двух цветные тюльпаны (слайд двух цветных тюльпанов). Тюльпаны имеют несколько окрасок. Посмотрите какое сочетание красивое.</p> <p>Посмотрите на следующий слайд (слайд клумбы). как красиво садоводы украшают клумбы на площадях, в парках. Беседа можно ли рвать цветы на клумбах.</p> <p>Ребята, я хочу вас познакомить с еще одним весенним цветком это ландыш (слайд ландыша).</p> <p>Ландыш очень красивый цветок и ароматный, он очень вкусно пахнет.</p>
--	--	--	--	---

				<p>У него тоненький стебель на котором располагаются много мелких цветочков.          Обратите внимание какие красивые клумбы с ландышем. (слайд клумбы ландыша)          Когда отцветает ландыш, цветочки опадают и появляются мелкие ягодки красно-оранжевого цвета. (слайд ягод).          Ягодами питаются птицы, а вот для человека и животных они ядовиты.          - А чтобы росло наше растения, как вы думаете что нужно делать?          Дети: поливать, рыхлить, удобрять.          Чтобы вырастить один цветок надо посадить семечко, затем появится росточек. Из росточка вырастает рассада, затем мы высаживаем в грунт, где вырастают красивые цветы.          Дидактическая игра «Назови цветок»          показ карточек заранее приготовленные.</p>
Тема недели: Правила хорошего тона				
31	Дикие растения	Закрепить представления о дикорастущих растениях	знают названия и различают некоторые дикорастущие растения, склонны экспериментировать, владеют устной речью	<p>Послушайте загадки:          На зелёной хрупкой ножке          Вырос шарик у дорожки          Ветерочек пошуршал          И развеял этот шар (одуванчик)          И матушка родная          И мачеха злая          Бок о бок живут          Через стеночку (мать-и-мачеха)          Кто не прикасается          За того цепляется          Привязчивый и колкий          Кругом торчат иголки (репейник)          Шел я лугом по тропинке,</p>

				<p>Видел солнце на травинке Но совсем не горячи Солнца белые лучи (ромашка) - И одуванчик, и мать-и-мачеха, и ромашка, и репейник – это все дикорастущие растения. - Как вы думаете, ребята, почему их так называют? (потому, что они растут сами, люди не сажают их и не ухаживают за ними) - Какие еще дикорастущие растения вы знаете? (крапива, пижма, зверобой, подорожник, подснежник, клевер и т. д.) -Почему назвали растение «подорожником»? (потому что растет вдоль дороги) «подснежник» (растет под снегом, «мать и мачеха» (листья у растения с одной стороны гладкие, с другой стороны шероховатые) Д. и. «Назови правильно» (воспитатель показывает картинки с растениями, а дети называют их). -Среди дикорастущих растений много лекарственных. Какие растения называются лекарственными? (которые лечат людей). Найдите их и покажите Их много в лесах, степях, на лугах. Целебные действия лекарственных растений объясняются тем, что в их листьях, стеблях, корнях, цветках или плодах содержатся витамины, пахучие или ядовитые вещества, применяемые в медицине. Подорожник- от ушибов, ссадин, ромашка- для полосканий горла, воспалений, мать и мачеха- от простуды и т. д. Беседа о правилах поведения в лесу (нельзя кричать, ломать деревья, рвать цветы, есть</p>
--	--	--	--	--

				<p>неизвестные грибы и ягоды, пить воду) и т.д. Физминутка «Цветы». Наши нежные цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышит. Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головой качают. -Как вы думаете, ребята, для чего нужны растения? Растения играют огромную роль в жизни человека: они кормят людей, лечат, радуют нас красотой. Как же они растут и развиваются? Семя падает на землю. Под дождем оно разбухает и прорастает в землю. Побег тянется к свету. Солнышко пригревает и растение начинает расти, у него появляются листья и цветы. Осенью из цветов образуются плоды с семенами. И так происходит каждый год. Что нужно для того, чтобы растения росли? Какие условия необходимы? Корни вытягивают из земли воду и минеральные вещества, значит, для растений нужны почва, вода, тепло, свет. А сейчас посмотрите на эти картинки, что на них? Эти деревья культурные? (нет, они растут в лесу) Игра «Подбери лист к дереву» Практическая часть. На столе, застеленном клеенкой, стоят небольшие емкости с землей. Воспитатель показывает, как нужно прочертить бороздки, насыпать в них семена и засыпать их землей.</p>
--	--	--	--	--

				Дети, разделившись на подгруппы, выполняют работу. В конце занятия поливают из лейки.
Тема недели: Дружба мальчиков и девочек				
32	Урок здоровья. Дорожные знаки.	Дать представление о правилах дорожного движения	учатся принимать собственные решения, соблюдать правила безопасного поведения на дороге	<p>- Ребята, к нам пришла посылка, но её можно открыть только если мы ответим на вопросы и отгадаем загадки. Согласны?</p> <p>Я по городу иду, Я в беду не попаду. Потому что твёрдо знаю - Правила я выполняю (Пешеход) Место есть для перехода, Это знают пешеходы. Нам его разлиновали, Где ходить - всем указали. (Пешеходный переход) Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся, не ленись. Знать обязан пешеход: Тут ...?(Подземный переход) Выходя на улицу Приготовь заранее Вежливость и сдержанность , А главное -(Внимание) Что за зебра без копыт: Не под нею пыль летит, А над нею вьюга пыли И летят автомобили.(Пешеходный переход) - Молодцы, ребята. О чём были загадки? Дети: О пешеходе, о пешеходном переходе . - Правильно. На дороге мы пешеходы и должны быть внимательны, но ещё надо выполнять правила дорожного движения. А ещё на дорогах есть у нас помощники -</p>

			<p>дорожные знаки, лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.</p> <p>Красный круг, а в нем мой друг,  Быстрый друг - велосипед.  Знак гласит: здесь и вокруг  На велосипеде проезда нет. (Езда на велосипедах запрещена)</p> <p>Три разноцветных круга  Мигают друг за другом.  Светятся, мигают –  Людям помогают. (СВЕТОФОР)</p> <p>В белом треугольнике  С окаемкой красной  Человечкам-школьникам  Очень безопасно.  Этот знак дорожный  Знают все на свете:  Будьте осторожны,  На дороге ... (Дети)</p> <p>Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены(знаки: светофор, осторожно дети, пешеходный переход)</p> <p>Воспитатель: А мы продолжаем. И теперь пришло время немножко поиграть. Вы должны правильно ответить.  Есть сигналы светофора  Подчиняйся им без...(Спора!)</p> <p>Желтый свет — предупреждение:  Жди сигнала для ...(Движения.)  Зеленый свет открыл дорогу:</p>
--	--	--	---



				<p>Переходить ребята...(Могут!) Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь...(Закрыт!) Все будьте правилу верны: Держитесь...(Правой стороны!) И зверята даже знают: На дороге не ...(Играют!) Хоккей — игра на льду зимой, Но не игра на ... (Мостовой.) Физкультминутка Шофер Быть шофёром хорошо, Дети бегут по кругу, крутят «воображаемый руль. А лётчиком лучше. Бегут, расставив руки в стороны как крылья. Я бы в лётчики пошёл, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Остановились, наклонили воображаемый сосуд. Завожу пропеллер. Круговое движение правой рукой. «В небеса ,мотор, вези, Бегут, расставив руки. Чтобы птицы пели.» А сейчас делимся на две команды девочки и мальчики. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!» - я буду зачитывать вопросы поочереды для каждой команды, и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите. А теперь я вас проверю: Кто из вас идет вперед только там, где пешеход? Кто ватагою весёлой каждый день шагает в</p>
--	--	--	--	--

				<p>саяик?</p> <p>Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?</p> <p>Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?</p> <p>Кто шагает без разбора на сигналы светофора?</p> <p>Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?</p> <p>Кто дорогу перейдёт только там, где переход?</p> <p>Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?</p> <p>Чтоб проветриться в троллейбусе немножко, Кто и голову, и туловище высунул в окошко?</p> <p>Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?</p> <p>Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?</p> <p>Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?</p> <p>Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?</p> <p>Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?</p> <p>Молодцы, ребята, справились с игрой. Команды дали одинаковое количество ответов, а значит победила дружба девочек и мальчиков. А сейчас следующее задание. Надо правильно закрасить «глаза» у светофора (раздаю детям картинку светофора, надо правильно раскрасить его) Дети выполняют задание.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы все правильно сделали. Все задания мы выполнили, сундучок наш открылся, давайте посмотрим что же там внутри.(в сундучке лежит игра для детей по ПДД, медали «Молодцы»)</p>
--	--	--	--	--

Месяц: май

Азбука общения

Тема недели: День Победы

33	Родина. Любовь к родине, Отечеству	Цель: формирование в воображении детей образа Родины, представления о России, как о родной стране Задачи: закреплять знания детей о символах России; познакомить с основными неофициальными символами России; Воспитывать чувство патриотизма;	обладают положительной установкой к себе, другим людям, к миру, имеют представление о праздниках, учатся договариваться	Упражнение на рабочий настрой: «Здравствуй...» (ОО Социально – коммуникативное развитие) Дети становятся в круг, взявшись за руки. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Воспитатель: Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! Беседа: «Что такое Родина» (ОО Познавательное развитие) Прослушивание стихотворения В. Степанова «Наш дом» (ОО Речевое развитие) На карте мира не найдешь, тот дом, в котором ты живешь. И даже улицы родной мы не найдем на карте той. Но мы всегда на ней найдем Свою страну – наш общий дом. Нахождение на глобусе и карте России (ОО Познавательное развитие) (Дети делятся на две группы и ищут страну, обводят границы указкой, показывают друг другу.) Дидактическая игра: «Символы России» (ОО Познавательное развитие) (Дети ищут картинки герба, флага России среди других символов разных стран) Прослушивание стоя отрывка гимна (ОО
----	------------------------------------	---	---	--

				<p>Художественно – эстетическое развитие)  Отгадывание загадок о березе и о ромашке. - неофициальных символах России  Решение проблемного вопроса: «Почему я загадала загадки о этих растениях?» (ОО Речевое развитие)  Подвижная игра: «Кто быстрее соберёт ромашку» (ОО Физическое развитие) (Дети делятся на мальчиков и девочек и по окончании музыки собирают ромашку)  Беседа о празднике: «День победы» (ОО Познавательное развитие)  Коллективная работа: «Салют» (Дети сами выбирают материал для раскрашивания-карандаши, мелки, фломастеры)  (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели: Моя семья				
34	Весна	<p>Цель: обобщить представления детей о весне и весенних явлениях.  Задачи: закреплять знания об изменениях в природе в весенний период;  закреплять знание о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания;  Развивать и активизировать речь, память, слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>знают названия времен года, их основные признаки, пытаются самостоятельно объяснить явления природы, поведение животных, птиц, развивается крупная и мелкая моторика</p>	<p>Отгадывание загадки:  Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает. Когда это бывает?  Решение проблемного вопроса: «Почему загадка о весне?» (ОО Речевое развитие)  Словесная игра: «Это правда или нет» (Дети хлопают если называется признак весны, сидят спокойно, если нет) (ОО Познавательное развитие)  Дидактическая игра: «Времена года» (Дети выбирают среди картинок те, которые относятся к весне и прикрепляют на магнитную доску)  (ОО Познавательное развитие)  Упражнение на релаксацию (Дети закрывают глаза и представляют, что они попали в весенний лес, прослушивают пение птиц,</p>

				<p>журчание ручейка)  (ОО Социально – коммуникативное развитие)  Беседа: «Перелётные птицы» (ОО Речевое развитие)  Пальчиковая гимнастика: Птицы» (ОО Физическое развитие)  Тили-тели тили-тели (скрестить большие пальцы)  С юга птицы прилетели (помахать ладошками)  Прилетал к нам скворушка, серенькое перышко  Жаворонок, соловей (загибать пальцы)  Торопились, кто быстрее  Цапля, лебедь, утка, стриж  Аист, ласточка и чиж  Все вернулись, прилетели (сложить большой и указательный палец)  Песни звонкие запели (пальцами «открывать-закрывать клюв)  Решение проблемного вопроса: «Как ваша семья может помочь птицам весной?» (ОО Социально – коммуникативное развитие)  Аппликация: «Птицы весной» (Дети вырезают птицу по контуру, приклеивают на лист с изображенным лесом) (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели: Секреты волшебных слов				
35	Книги нашей жизни	Цель: сформировать у детей понятие, что книга - это источник информации знаний. Задачи: познакомить с историей возникновения	развивается любознательность, познавательные действия, формируется положительное отношение к труду	Беседа об увлечениях, чем дети любят заниматься (ОО Речевое развитие) Решение проблемного вопроса: «Что было бы если исчезли все книги?» (ОО Познавательное развитие) Словесная игра: «Для чего нужна книга» (дети

		<p>книги; развивать нравственные чувства детей; развивать познавательные процессы; воспитывать любовь и бережное отношение детей к книге.</p>	<p>передают по кругу мячик со словами: «возьми пожалуйста мяч» и с ответом «спасибо» и называют важность книги, своего любимого героя, любимое произведение) (ОО Речевое развитие) (ОО Физическое развитие) Просмотр презентации: «Как появилась книга» (ОО Познавательное развитие) Рассматривание новых книг в книжном уголке, прослушивание отрывков стихов, рассказов, сказок (Дети, рассматривая книги находят в них спрятанную поговорку о ней: Кто много читает, тот много знает. Книга учит жить, книгой надо дорожить. Одна книга тысячи людей учит. Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость. Книга твой друг, без неё как без рук. Книгу читать скуки не зная. Объясняют, как они понимают поговорку) (ОО Художественно – эстетическое развитие) Подвижная игра: «Раз, два, три героя произведения изобрази» (Дети под музыку танцуют, по окончании изображают названного героя: лису из сказки «Колобок», трусливого зайца, Карлсона, смелого петушка...) (ОО Физическое развитие) Решение проблемного вопроса: «Книга порвалась, что делать?» (Продемонстрировать) (Дети решают ситуацию и заклеивают книги) (ОО Социально – коммуникативное развитие) (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
--	--	---	--

Тема недели: Секреты волшебных слов

36	Урок здоровья. Растения	<p>Цель: обобщить представления детей о весне и весенних явлениях.</p> <p>Задачи: закреплять знания об изменениях в природе в весенний период; закреплять знание о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания; развивать и активизировать речь, память, слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>знают названия и различают некоторых птиц, умеют классифицировать, используют речь для выражения своих мыслей</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери картинку» (Дети делятся на две команды и собирают картинки с изображением ромашки и подорожника) (ОО Познавательное развитие) (ОО Социально – коммуникативное развитие) Решение проблемного вопроса: «Зачем нужны растения?» (ОО Речевое развитие) Просмотр презентации «Лекарственные растения» (Перед показом картинки дети отгадывают загадку: В поле сестрички стоят, Желтые глазки на солнце глядят, У каждой сестрички – Белые реснички (ромашка) Семена, как коготки, Желто-красные цветки. От горла помогают, Кто же их не знает (календула) А кто угадает это растение? Тонкий стебель у дорожки На конце его – сережки. Лечит ранки и ожоги Этот лекарь у дороги (подорожник) Носит этот мальчик Желтый сарафанчик. Подрастет – нарядится В беленькое платьице. Легкое, воздушное. Ветерку послушное (одуванчик) (ОО Познавательное развитие) (ОО Речевое развитие) Дидактическая игра «Зеленая аптека» (Дети</p>
----	----------------------------	--	--	--

			<p>берут любую картинку с изображением лекарственного растения и поднимают, если это растение лечит от названной болезни:</p> <p>Ангина – мать-и-мачеха;  Ожог – зверобой;  Пятна на теле – чистотел;  Плохой аппетит – корень одуванчика;  Заболел желудок – тысячелистник;  Простуда – душица;  Рана на руке – подорожник.  Головная боль – колокольчик (ОО Познавательное развитие)  Физкультминутка "Полевые цветы".  - Ребята, посмотрите, какая чудесная поляна. Давайте мы с вами превратимся в семена полевых цветов. Вот полил дождь, и семена сейчас начнут расти. Появился маленький росток, сейчас появится первый листок, на лепестке созрел бутон, который раскроется вот-вот и распухнет красивый полевой цветок. (Дети движениями рук и пластикой изображают цветы) (ОО Физическое развитие)  Рассматривание ядовитых растений (Воронец, волчье лыко, дурман, вороний глаз, ландыш). (ОО Познавательное развитие)  Дети формулируют правила 1: Не торопись срывать и пробовать на вкус незнакомые ягоды. 2: Не торопись срывать и брать в рот незнакомые и знакомые растения. 3: Не торопись брать руками незнакомое тебе растение, ведь некоторые из них могут быть ядовитыми, могут уколоть или обжечь 4: Во время прогулок нужно наблюдать за растениями, а не рвать их.</p>
--	--	--	---



**Познавательное развитие. Подготовительная группа**

№	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Месяц: сентябрь</b>				
<b>Тема недели: «Части тела»</b>				
1	Вспоминание о лете. Знакомство с осенью.	<p>Цель: вспомнить характерные особенности летних месяцев, составить их портреты, познакомить с портретом осени.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять небольшой рассказ о лете, интересный для окружающих;</li> <li>- развивать логическое мышление, память, внимание;</li> <li>- воспитывать чувство любви к родной природе, чувство восхищения ее красотой;</li> <li>- учить детей называть приметы осени, изменения в природе;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	Обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, хорошо владеет речью	<p>Беседа «Что является полезным летом для здоровья человека» – (солнце, фрукты, овощи, необходимые витамины для роста) (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Лето»... (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Гимнастика для глаз (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Всю неделю по порядку глазки делают зарядку.</p> <p>В понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту. (Посмотреть вверх-вниз, голова остается неподвижной)</p> <p>Словесная игра «Угадай, что и где растет» (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Динамическая пауза «Солнце спит и небо спит» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Солнце спит и небо спит (<i>ладони к левой щеке, к правой щеке</i>)</p> <p>Даже ветер не шумит. (<i>качаем поднятыми вверх руками</i>)</p> <p>Рано утром солнце встало, (<i>подняли руки</i>)</p>

*вверх, потянулись)*  
 Все лучи свои послало. *(качаем поднятыми вверх руками)*  
 Вдруг повеял ветерок, *(помахали руками вверх-вниз)*  
 Небо тучей заволокло. *(закрыли руками лицо)*  
 И деревья раскачал. *(качание туловища влево - вправо)*  
 Дождь по крышам застучал, *(прыжки на месте)*  
 Барабанит дождь по крышам *(хлопки в ладоши)*  
 Солнце клонится все ниже. *(наклоны вперед)*  
 Вот и спряталось за тучи, *(приседаем)*  
 Ни один не виден лучик. *(встали, спрятали руки за спину)*  
 Д/игра «Что сначала, что потом»(лето)  
 Составление небольших рассказов детей о лете. (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)  
 Рассматривание «Копилки осени» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)  
 Слушание стихотворения об осени. (ОО «Речевое развитие»)

**Тема недели: «Органы чувств»**

2	Объяснение и разбор понятий «причина и следствие»	<p>Цель: объяснение и разбор понятий «причина» и «следствие» через анализ готовых ситуаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей правильно, составлять предложения с причинно-следственной связью, учить связно выражать свои мысли, развивать логическое мышление.</li> <li>-развивать диалогическую и монологическую речь.</li> <li>- формировать у детей представление о значимости органов чувств для жизнедеятельности человека.</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями.	<p>Беседа по картине «Ситуация на дороге»: едет автомобиль. Ребенок высказывает на дорогу с мячом. (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Сл/игра «Да, нет». Слушают внимательно (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Правила знаешь движения? - Да.  Вот в светофоре горит красный свет  Можно идти через улицу? - Нет.  Ну, а зелёный горит, вот тогда  Можно идти через улицу? - Да.</p> <p>Динамическая пауза «Аист» (ОО «Физическое развитие»)  Аист, аист, длинноногий,  Покажи домой дорогу.  Топай правую ногой,  Топай левою ногой.  Снова — правую ногой,  Снова — левою ногой,  После — правую ногой,  После — левою ногой.  Вот тогда придешь домой.</p> <p>Дидактическая игра «Причина-следствие» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»): дети составляют предложения, используя пару картинок различных ситуаций, используя сначала фразу "потому что". Затем составить предложение в обратном порядке, используя слово "поэтому". Можно</p>
---	---	---	--	---

				<p>подобрать несколько вариантов к одной паре картинок, главное, чтобы они все правильно отражали причину и следствие событий, изображенных на предложенных картинках.</p> <p>Дети придумывают рассказ «Правила поведения на дороге» из жизненного опыта, опираясь на картинки. Смотрят внимательно. (Воспитатель помогает дополнительными вопросами).</p>
<b>Тема недели: «Как заботиться о себе и о своем организме»</b>				
3	<p>Работа над понятиями «причина» и «следствие» (результат, последствие)</p>	<p>Цель: упражнять детей в умении самостоятельно определять причину и следствие (результат) разнообразных событий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей правильно, составлять предложения с причинно-следственной связью, делать выводы, учить связно выражать свои мысли.</li> <li>- развивать внимание, связную речь мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи), бережное отношение к природе.</li> <li>- формировать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом</li> </ul>	<p>Хорошо владеет речью, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.</p>	<p>Загадка про осень.</p> <p>Беседа на тему «Деревья осенью в Усинске» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», НРК)</p> <p>Обсуждение «Как не заболеть осенью?», «Забота о себе, своем организме» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Письмо от Незнайки «Почему листья желтеют и опадают? Почему они опадают? Я предположил, что, листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают. А вы, ребята, как считаете?»</p> <p>Выбор детьми способов решения как ответить на вопрос Незнайки. (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Опыт «Почему лист зеленый?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»): возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани, деревянным кубиком постучите по листочку. Что вы</p>

				<p>обнаружили в ходе опыта? Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет.</p> <p>Динамическая пауза «Осень» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Листья <u>осенние</u> тихо <u>кружатся</u>, (кружатся на носочках)</p> <p>Листья к нам под ноги тихо ложатся (приседают)</p> <p>И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо-влево)</p> <p>Будто опять закружиться хотят (поднимаются, кружатся).</p> <p>Опыт: «Как лист прикреплен?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Как листья опадают» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Зарисовка и отправка ответа Незнайке.</p>
<b>Тема недели: «Мой дом – моя крепость»</b>				
4	<p>Урок здоровья. Знакомство с уголком пожарной безопасности</p>	<p>Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с подручными средствами для тушения пожара;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду пожарных, его значимость в жизни людей;</li> <li>- формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о</li> </ul>	<p>Проявляет любознательность, пытается сам придумать объяснения, обладает начальными знаниями по безопасности.</p>	<p>Загадки: «Огонь», «Пожар»</p> <p>Обсуждение «Чем опасен пожар?», «Какими качествами должен обладать пожарный?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Просмотр картинок (слайдов) – костюм пожарного, работа пожарного.</p> <p>Игра «Доскажи словечко» (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Упал на пол уголек - Раскалился если вдруг</p>

		<p>правилах техники безопасности в быту.</p>	<p>Деревянный пол зажег Электрический утюг          Не смотри, не жди, не стой, Что должны вы сделать детки?          А залей его (<i>водой</i>) Вынуть вилку из (<i>розетки</i>)          Если младшие сестренки Кто с огнем неосторожен          Зажигают дома спички. У кого пожар возможен          Что должны вы предпринять Дети, помните о том          Сразу спички (<i>отобрать.</i>). Что нельзя шутить с (<i>огнем</i>).          Рассматривание картинок на тему «Пожар»          Беседа: «Почему может дома возникнуть пожар?», «Что делать, если начался пожар?» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)          Д/игра «Что нужно при пожаре»          М.п./и «Пожарные на учении» (2 команды)(ОО «Физическое развитие»)          Рассматривание иллюстрации «Пожарная часть Усинска» (НРК)          Слов.игра «Это я, это я, это все мои друзья!» (ОО «Речевое развитие»)          - Кто, почуяв запах гари, сообщает о пожаре?          - Кто из вас, заметив дым, говорит: «Пожар! Горим!»          - Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?</p>
--	--	--	--

				<p>- Кто, почуяв дым в квартире, позвонит по «01»?</p> <p>- Кто электроприборы не включает и другим малышам не разрешает?</p> <p>Экскурсия по группе, детскому саду (знакомство с уголком пожарной безопасности).</p>
<b>Месяц: октябрь</b>				
<b>Тема недели: «О происхождении имен и фамилий»</b>				
5	Деятельность людей	<p>Цель: упорядочить представление детей о деятельности людей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>- закрепить знания о профессиях людей;</li> <li>- учить детей находить предметы, необходимые для определенной деятельности (профессии).</li> </ul>	<p>Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Беседа «От деятельности к фамилии и имени» или «Откуда взялись фамилии» (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Проговаривание пословицы «Скуден день до вечера, коли делать нечего»(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о предметах, которые связаны с разными видами деятельности людей (кастрюля, грузовая машина, молоток, мяч, прыгалки и т.д.)</p> <p>Д/игра «Для чего и для кого нужны эти предметы»</p> <p>Динамическая пауза«<i>Быть шофером хорошо</i>»(ОО «Физическое развитие»)</p> <p>«Быть шофером хорошо (бегают по кругу, «рулят»)</p> <p>А летчиком лучше</p> <p>Я бы в летчики пошел, (бегают по кругу, руки в стороны)</p> <p>Пусть меня научат.</p> <p>Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «наливают»)</p> <p>Завожу пропеллер: (круговые движения)</p>

				<p>правой рукой)  В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны).  Чтобы птицы пели».  Беседа «Что такое профессия?», «Какие профессии у нас в д.с.?»(ОО «Познавательное развитие»)  Словесная игра «Что будет, если...»(ОО «Речевое развитие»)  - повара перестанут готовить пищу?  - врачи перестанут лечить людей?  - учителя перестанут учить детей?  - строители перестанут строить дома?  - все водители откажутся сесть за руль?  - полицейские перестанут выходить на службу?  Творческий рассказ по схеме «Опиши профессию, не называя ее» (ОО «Речевое развитие»)  Командная игра «Поварята»(ОО «Физическое развитие»)</p>
<b>Тема недели: «Чем похожи и чем различаются люди»</b>				
6	<p>Введение в науку  астрология.  Солнечная система</p>	<p>Цель: дать представление о науке астрология, солнечной системе.  Задачи:  - развивать связную речь, умение рассуждать, логическое мышление, обогатить словарь (телескоп, орбита, названия планет);  - формировать интерес к солнечной системе;  - сформировать знания детей о космосе, космонавтах.</p>	<p>Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы, склонен наблюдать.</p>	<p>Беседа «Где мы живем?»(ОО «Речевое развитие», НРК)  Загадки: «Солнце», «Звезды»  Беседа о науке астрология, профессии астронома, рассматривание телескопа.  Игра «Четвертый лишний»(ОО «Речевое развитие»)  Солнце, Венера, Земля, Африка.  Комета, метеорит, звезда, глобус.  Старт, пуск, скафандр взлет.  Смелый, решительный, злой, отважный.  Ракета, спутник, луноход, автобус и т.п.</p>



				<p>Беседа «Все мы разные и похожи, и планеты разные, но похожи»(ОО «Речевое развитие»)  Динамическая пауза «Космос»(ОО «Физическое развитие»)</p> <table border="1" data-bbox="1592 341 2181 1038"> <tr> <td data-bbox="1592 341 1991 1038"> <p>Все на старт! Готовы, дети?  Полетим мы на ракете.  Улыбнёмся мы друг другу.  И быстрее прогоним скуку.  Тайны космоса узнаем,  Все загадки разгадаем.  Мы летим быстрее света.  На космической ракете.</p> <p>Ярко звёздочки сверкают,  В гости всех нас зазывают.  Все им дружно подмигнём, точно курс мы свой возьмём.</p> </td> <td data-bbox="1991 341 2181 1038"> <p><i>Руки вверх, ладони соединить</i></p> <p><i>поворачиваем и улыбаемся выполняем к</i></p> <p><i>Ноги на ширину покачиваем, руки поднимаем выполняя круг опускаем вниз закрыть глаза по очереди,</i></p> <p><i>один глаз за потом другим</i></p> </td> </tr> </table> <p>Рассматривание планет солнечной системы (сравнение их друг с другом), просмотр видео или презентации «Солнечная система», счет, название планет.  Игра с мячом «Подбери слова» к словам астрология, космос и планета.(ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие»)  Рисование солнечной системы украшают</p>	<p>Все на старт! Готовы, дети?  Полетим мы на ракете.  Улыбнёмся мы друг другу.  И быстрее прогоним скуку.  Тайны космоса узнаем,  Все загадки разгадаем.  Мы летим быстрее света.  На космической ракете.</p> <p>Ярко звёздочки сверкают,  В гости всех нас зазывают.  Все им дружно подмигнём, точно курс мы свой возьмём.</p>	<p><i>Руки вверх, ладони соединить</i></p> <p><i>поворачиваем и улыбаемся выполняем к</i></p> <p><i>Ноги на ширину покачиваем, руки поднимаем выполняя круг опускаем вниз закрыть глаза по очереди,</i></p> <p><i>один глаз за потом другим</i></p>
<p>Все на старт! Готовы, дети?  Полетим мы на ракете.  Улыбнёмся мы друг другу.  И быстрее прогоним скуку.  Тайны космоса узнаем,  Все загадки разгадаем.  Мы летим быстрее света.  На космической ракете.</p> <p>Ярко звёздочки сверкают,  В гости всех нас зазывают.  Все им дружно подмигнём, точно курс мы свой возьмём.</p>	<p><i>Руки вверх, ладони соединить</i></p> <p><i>поворачиваем и улыбаемся выполняем к</i></p> <p><i>Ноги на ширину покачиваем, руки поднимаем выполняя круг опускаем вниз закрыть глаза по очереди,</i></p> <p><i>один глаз за потом другим</i></p>					

				варежки и пимы коми орнаментами
<b>Тема недели: «Правила поведения на улице, дома, в детском саду»</b>				
7	Земля – наш дом	<p>Цель: закрепить представления детей о родной планете Земля; познакомить детей с глобусом - моделью земного шара.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения внимательно слушать воспитателя, товарищей, работать в подгруппах;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, стремление беречь нашу Землю;</li> <li>- активизировать словарь детей словами: глобус, Красная книга.</li> </ul>	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, развитым воображением.	<p>Беседа «Где мы живем?» (планета, страна, республика, город).(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Просмотр иллюстраций (слайдов) планеты Земля (вид из космоса).</p> <p>Загадка «Глобус» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Рассматривание глобуса, обсуждение цветов на глобусе</p> <p>Д/игра – соревнование «Подбери цвет»(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>горы – кор.цвет, равнины – зел.цвет, реки, моря, озера и океаны – син.цвет, пустыни – желт.цвет, снежный покров - белый цвет.</p> <p>Беседа о бережном отношении к природе. (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Слушание стихотворения - В. Викторов «Цветок», обсуждение поступка. (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Динамическая пауза «Природа – друг» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Пойдем мы садом, полем или лугом -</p>

			<p>(дети шагают на месте).  Будем мы природе лучшим другом!  Или лесом будем мы идти, (ходьба на носках)  Везде посеем зерна доброты (приседают, имитируют посадку зерен)  Зерна будут прорастать (медленно поднимаются)  И душу мою теплом согревать (прижимают руки к груди)  А мы будем природу охранять,  И никогда не будем ее обижать! (опускают руки)</p> <p><b>Игра "Правила поведения в природе"</b>(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Если я приду в лесок и сорву ромашку?  <i>(нет)</i></p> <p>Если съем я пирожок и выброшу бумажку <i>(нет)</i></p> <p>Если хлебушка кусок на пеньке оставлю <i>(да)</i></p> <p>Если ветку подвяжу, колышек подставлю <i>(да)</i></p> <p>Если разведу костер, а тушить не буду?  <i>(нет)</i></p> <p>Если сильно насорю,а убирать забуду?  <i>(нет)</i></p> <p>Если мусор уберу, пакеты забираю? <i>(да)</i></p> <p>Я люблю свою природу я ей помогаю <i>(да)</i></p> <p>Просмотр фотографий природы Республики Коми, города Усинска.</p>
--	--	--	---

				Беседа «Что такое Красная книга?», рассматривание. (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») Обсуждение правил, которые надо знать всем людям на Земле: <u>1 правило</u> : НЕ СОРИ! <u>2 правило</u> : НЕ ШУМИ! <u>3 правило</u> : НЕ ГУБИ! (ОО «Познавательное развитие»)
<b>Тема недели: «Правила безопасного поведения»</b>				
8	Урок здоровья. Моя безопасность на дороге.	Цель: закрепить у детей понятие дорожная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Задачи: - расширять и закреплять знания о многообразии знаков и правил дорожного движения; - формировать представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; - воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.		Загадки: «Дорожные знаки, транспорт» (ОО «Познавательное развитие») Рассматривание плаката «Правила дорожного движения». («Социально-коммуникативное развитие») Слушание Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Беседа: «Что такое дорожная безопасность?» Подвижная игра «Светофор». (ОО «Физическое развитие») Просмотр картинок (слайдов) «Инспектор ГАИ, ДПС». Обсуждение профессии. (ОО «Познавательное развитие») Просмотр слайдов «Дороги в больших городах», «Улицы нашего города», «Переходим дорогу в установленном месте»(НРК) Презентация «Дорожные знаки». Обсуждение дорожных знаков. Д/игра по подгруппам «Собери знак»

				<p>(ОО «Познавательное развитие»)          Игра «Веселые вопросы» (ОО «Речевое развитие»)          Дорогу можно переходить только на...          -красный мигающий свет светофора;          -зелёный свет;-жёлтый свет.          Какие автомобили могут проехать на красный свет?          - папина и мамина;          -такси;          -пожарная, скорая, спецмашины;          -гончая и т.п.          Пальчиковая гимнастика «У него два колеса...» (ОО «Физическое развитие»)          Совместная деятельность – изготовление макета дороги или дорожных знаков.</p>
<b>Месяц: ноябрь</b>				
<b>Тема недели: «Взрослые и дети»</b>				
9	Луна – спутник Земли.	<p>Цель: формировать понятие о Луне – спутнике Земли, познакомить с историей исследования Луны.          Задачи:          - побуждать детей самостоятельно делать выводы, умозаключения;          - развивать любознательность, память, речь, внимание, познавательные интересы;          - воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Обладает начальными знаниями естествознания, хорошо владеет устной речью.</p>	<p>Загадка – «Звезды», слайд «Звезды» (ОО «Познавательное развитие»)          Беседа о небе, космосе. (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)          Просмотр слайда «Космонавты», обсуждение «Какой должен быть космонавт».          Загадка «Луна», слайд «Луна»(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)          Динамическая пауза «Космос». (ОО «Физическое развитие»)          Один, два, три, четыре, пять <i>Ходьба на месте.</i>          В космос мы летим опять. <i>Соединить</i></p>

				<p><i>руки над головой</i> Отрываюсь от земли <i>Подпрыгнуть</i> Долетаю до луны <i>Руки в стороны, покружиться</i> На орбите повисим <i>Покачать руками вперед-назад</i> И опять домой спешим <i>Ходьба на месте</i> Просмотр изображения «Размер луны по отношению к Земле и Солнцу». Опыт «Вращение луны вокруг земли» с помощью моделей – глобуса и небольшого мяча на резинке. (ОО «Познавательное развитие») Просмотр картинок (слайдов) «Луна-вид из космоса», «Пятна на Луне», «Фазы Луны» (ОО «Познавательное развитие») Беседа «Пятна на Луне», «Фазы Луны». Игра по подгруппам «Разложи правильно фазы Луны» (ОО «Познавательное развитие») Рассматривание картинки «Скафандр», обсуждение для чего он нужен. Рассказ о температуре на Луне, морях и кратерах. Беседа «Откуда берутся кратеры?» Опыт «Падение метеоритов на поверхность Луны»</p>
<b>Тема недели: «Забота взрослых о детях»</b>				
10	Меркурий, Венера, Марс.	<p>Цель: познакомить детей с особенностями планет Меркурий, Венера и Марс. Задачи: - учить детей сравнивать особенности планет Солнечной системы;</p>	<p>Обладает положительным отношением к миру, проявляет самостоятельность в выборе суждений .</p>	<p>Загадка «Солнце» (ОО «Познавательное развитие») Беседа о Солнце: «Солнце – это планета или звезда?», Опыт «<i>День и ночь</i>» Беседа «Почему бывает день и ночь?»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к познавательной деятельности и самостоятельному поиску знаний;</li> <li>- воспитывать у детей умение внимательно слушать рассказы воспитателя и детей;</li> <li>- продолжать формировать любознательность и умение применять свои знания в опытах.</li> </ul>		<p>(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)  Оборудование: фонарик, глобус.  Содержание: Включить в затемненной комнате фонарик и направить его на глобус, примерно на наш город. Объяснить детям: «Смотрите, фонарик – это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем, теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, сейчас ночь.»  Беседа: «Сколько планет в солнечной системе?»  Рассматривание планет солнечной системы на иллюстрациях.  Рассказ о Планете Меркурий.  Просмотр слайдов планеты Меркурий (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)  Динамическая пауза «Космонавты»(ОО «Физическое развитие»)  В небе ясном солнце светит,  Космонавт летит в ракете. (Потянуться – руки вверх).  А внизу леса, поля – (Наклониться).  Расстиляется земля. (Руки развести в стороны).  Ждут нас быстрые ракеты  Для прогулок по планетам. (На месте маршируем.)  На какую захотим, (поворот в право, рука прямо).  На, такую полетим! (поворот в лево, рука</p>
--	--	---	--	---

				<p>прямо)  Но у нас один секрет  Опоздавшим – места нет!  Просмотр слайдов планеты Венера (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)  Рассказ о планете Венера.  Опыт «Горячо и холодно» (ОО «Познавательное развитие»)  Обсуждение: «Что можно сказать о температуре на планетах?», «От чего зависит температура на планетах?», «Что происходит с лучами Солнца, пока они долетят до дальней планеты?» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)  Рассматривание планеты Марс на слайдах (картинках) (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)  Рассказ о планете Марс.  Обсуждение изученных планет. (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>
<b>Тема недели: «Мои поступки и умения»</b>				
11	Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.	<p>Цель: продолжать обогащать знания детей и расширять представление о космосе, планетах Солнечной системы.  Задачи:  - формировать элементарные представления о планетах Солнечной системы (их особенностях,</p>	<p>Владеет знаниями о солнечной системе, знает названия Планет, взаимодействует со взрослым и сверстниками.</p>	<p>Просмотр видео «Солнечная система»(ОО «Художественно-эстетическое развитие».  Д/и «Собираемся в космос» - карточки с изображениями, что можно, а что нельзя брать в космос. (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>



		<p>расположении относительно Солнца, орбитах движения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, умение отвечать развёрнутым ответом на поставленный вопрос;</li> <li>- обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов;</li> <li>-</li> </ul> <p>побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закреплени</p>		<p>Рассказ о планетах Юпитер и Сатурн. Просмотр видео о планетах Юпитер и Сатурн (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Опыт «Дневные звёзды» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>В освещенной комнате пробить дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложить картонку в конверт. Взять в одну руку конверт, а в другую фонарик. Посветить на обращённую к нам сторону конверта – отверстия не видны. Посветить с другой стороны конверта – отверстия хорошо заметны. Вывод: днём звёзды светятся тоже, но на светлом небе их не видно. Звёзды хорошо видны только на тёмном небе.</p> <p>Рассказ о планетах Уран и Нептун, их удалённости от Солнца.</p> <p>Просмотр видео о планетах Уран и Нептун (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Опыт «Дальное свечение» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Содержание: затемнить комнату и положить фонарик на край стола. Держать открытую емкость под лучом света. Резко сдвинуть емкость. Вывод: луч света едва виден, пока в него не попадает тальк. Разлетевшиеся частицы талька начинают блестеть и световую дорожку можно рассмотреть.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Космический калейдоскоп (ОО «Познавательное развитие»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сколько планет в солнечной системе?</li> <li>▪ Как называется самая близкая к солнцу планета?</li> <li>▪ Какая планета самая маленькая?</li> <li>▪ Какая самая большая?</li> <li>▪ Какая планета самая холодная? Самая горячая?</li> <li>▪ Какую планету окружают кольца?</li> <li>▪ Какие планеты являются ближайшими соседями земли?</li> <li>▪ Назовите обитаемую планету солнечной системы?</li> </ul> <p>Обсуждение «Почему жизнь возможна только на нашей планете». (ОО «Речевое развитие»)</p>
<b>Тема недели: «Зачем и как люди отдыхают»</b>				
12	Урок здоровья. Мои права.	<p>Цель: Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей основы правового сознания, уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека;</li> <li>- формировать представление о правах человека в соответствии с</li> </ul>	Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире.	<p>Презентация «Мои права»</p> <p>Рассказ о возникновении книг - <u>«Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка».</u>(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Беседа «Что такое права?»</p> <p>Рассматривание фланелеграфа с ромашкой, лепестки обозначены цифрами от 1 до 7, на каждой задание.</p> <p>1 задание - «Имя». Права на имя. Обсуждение.(ОО «Речевое развитие»)</p> <p>2 задание – просмотр изображения (слайда) «Семья»</p> <p>Беседа о праве жить в семье, заботе</p>

		<p>возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>- воспитывать нравственные нормы поведения и взаимоотношения в социуме на основе литературных произведений с последующим обсуждением.</p>		<p>родителей. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>3 задание – стихотворение «С чего начинается Родина». (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Обсуждение права на гражданство.</p> <p>4 задание – просмотр изображения «Право на отдых и досуг».</p> <p>Беседа «Зачем и как люди отдыхают» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Динамическая пауза «Мы имеем право» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Мы имеем право на труд и на отдых,<i>(встают в хоровод)</i></p> <p>Весело с друзьями водить хороводы,<i>(идут по кругу)</i></p> <p>Дружно руки вверх поднимаем всё выше,<i>(сцепленные руки вверх)</i></p> <p>Встанем мы подальше, а потом поближе.</p> <p>Мы имеем право с друзьями обняться,<i>(руки на плечи друг друга)</i></p> <p>Мы имеем право присесть подняться, Весело и дружно в ладоши похлопать, А потом на месте ногами потопать.</p> <p>5 задание- рассказ о лентяе, который заболел. Обсуждение проблемы.(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Беседа «Каждый ребёнок имеет право на медицинское обслуживание»</p> <p>6 задание: игра «Продолжи предложения». (ОО «Речевое развитие»)</p>
--	--	--	--	---

				<p>Я буду умным, если.....  Занятия нужны для того, чтобы.....  Я получаю знания...  Хочу все знать, чтобы...  Просмотр слайда - «Право на образование». Обсуждение.  Игра «Четвертый лишний» (школьные принадлежности, игрушки).  7 задание - Просмотр картинки «вор за дверью»  Обсуждение «Право на личную безопасность»(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)  Д/игра «Какие права нарушены в сказках?» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)  Беседа «Для чего человеку необходимо знать свои права?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
<b>Тема недели: «Мамочка любимая»</b>				
13	Значение воды в жизни человека.	<p>Цель: формировать у детей представления об основных свойствах воды и о значении воды в природе и жизни человека  Задачи:  - развивать умения и навыки проведения лабораторных опытов: работать с прозрачной стеклянной посудой, с растворами (водой), соблюдать необходимые меры безопасности;  - формировать представления о</p>	Проявляет интерес к опытно-экспериментальной деятельности	<p>Загадки о воде.  Рассматривание глобуса или карты мира.  Беседа: «Мировой океан».  Игра «Мама тучка» (ОО «Физическое развитие»)  Капельки, вам пора отправляться в путь (аудиозапись со звуками дождя).  Полетели капельки на землю (на корточках).  Попрыгали, попрыгали... (дети прыгают).  Скучно им стало поодиночке прыгать.</p>

		<p>некоторых видах природных водоемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</li> <li>- прививать бережное отношение к воде.</li> <li>- воспитывать интерес к практической деятельности.</li> </ul>		<p>Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (<i>составляют ручейки, взявшись за руки</i>). Встретились ручейки и стали большой рекой (<i>в одну цепочку</i>).</p> <p>Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла речка и попала в большой океан(<i>перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу</i>).</p> <p>Плавали капельки в океане, их солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке (на стульчики)</p> <p>Беседа «какие реки есть в нашем городе?», «вода – это хорошо или плохо?»</p> <p>Обсуждение правил поведения во время опытов.</p> <p>Опыты: «прозрачность воды», «вкус воды», «запах воды»</p> <p>Обсуждение опытов.</p> <p>Беседа «Помогаю маме» (мытьё посуды, стирка, влажная уборка) (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Опыты: «превращение воды в пар», «фильтры воды» (ОО «Познавательное развитие») (вата, бумага, марля, ткань)</p> <p>Игра с мячом «Да- нет» (ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»)</p> <p>Вода имеет вкус? Вода бесцветная? Вода прозрачная? Вода твёрдая? Вода может</p>
--	--	---	--	--

				<p>быть горячей? Вода имеет форму куба? Вода - это жидкость? У воды есть форма? Вода может нагреваться? Вода растворяет соль?</p> <p>Беседа «Вода – жизнь» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
<b>Месяц: декабрь</b>				
<b>Тема недели: «Предметы рукотворного мира»</b>				
14	Предметы-помощники	<p>Цель: познакомить детей с предметами, облегчающими труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станки).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о том, что различные предметы - помощники могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека.</li> <li>- развивать интерес и любознательность, желание работать с такими предметами;</li> <li>- активизировать в речи детей название разнообразных предметов.</li> </ul>	Обладает начальными знаниями о социальном мире.	<p>Загадка «Человек»</p> <p>Беседа «Природный и рукотворный мир»(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Игра «На что похоже?» (вертолет, самолет, поезд и т.п.)</p> <p>Беседа «Устройства, механизмы, машины, приборы, созданные человеком» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Рассматривание картинки «калькулятор», обсуждение – зачем он нужен? Для каких профессий?</p> <p>Рассказ об истории возникновения калькулятора.</p> <p>Динамическая пауза «Хомка - хомка, хомячок». (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Рассматривание картинки «компьютер».</p> <p>Беседа: «Что умеет делать компьютер?», «из каких частей он состоит?»</p> <p>Д/и по подгруппам «Разложи правильно»(ОО «Познавательное развитие»)</p>

				Беседа «Роботы и станки – умные машины». Д/и «Что лишнее?» Обсуждение «Зачем нужны предметы-помощники?».
<b>Тема недели: «Материалы, созданные человеком»</b>				
15	Жидкое и твердое.	<p>Цель: формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, растворение и т.д.);</li> <li>- расширять представления детей о химических свойствах окружающего мира;</li> <li>- развивать познавательную активность, любознательность, воображение, навыки исследования, умения анализировать наблюдаемые явления, формулировать выводы;</li> <li>- закреплять опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в команде, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей.</li> </ul>	Обладает представлениями об объектах окружающего мира.	<p>Беседа: «Что такое лаборатория?», «Что делают лаборанты и ученые?» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Просмотр слайдов с изображением ученых и лаборантов</p> <p>Обсуждение правил поведения при проведении опытов и экспериментов (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Загадки о зиме и лете(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Обсуждение перехода зимы к лету, лета к зиме(ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Опыты со льдом: таяние от тепла рук, хрупкость, прозрачность(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение свойств льда(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Рассматривание кусочка парафина</p> <p>Просмотр видео «Как делают парафин?», «Для чего нужен парафин?» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Опыты с парафином: таяние от тепла</p>

			<p>рук, хрупкость, прозрачность(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение: «Может ли парафин стать жидким?», «Свойства парафина»(ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Опыт: нагревание парафина (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p><i>Динамическая пауза</i> (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Все движения разминки повторяем без запинки!</p> <p>Эй! Попрыгаем на месте. Эх! Руками машем вместе.</p> <p>Эхе – хе! Прогнули спинки, - посмотрели на ботинки.</p> <p>Эге – ге! Нагнулись ниже, наклонились к полу ближе.</p> <p>Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.</p> <p>Что, понравилось, дружок?Завтра будет вновь итог!</p> <p>Обсуждение «Как сделать парафин снова твердым?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Опыт – превращение жидкого в твердое (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>П/игра «Твердое – жидкое»(ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Если предмет «твердый», то присесть и руками обхватить колени. Если «жидкий» – встать и поднять руки вверх (брусок – вода; кирпич – чай; камень – молоко; лед – сок; пенал – коктейль).</p>
--	--	--	--



				Обсуждение «Какие вещества могут плавиться и отвердевать?» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
<b>Тема недели: «Ученые и изобретатели»</b>				
16	Стекло и его свойства.	<p>Цель: познакомить с историей возникновения стекла, процессом его производства и свойствами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление, внимание, воображение;</li> <li>- поддерживать интерес к опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- закреплять навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами.</li> </ul>	Имеет представление об объектах окружающего мира, деятельности людей.	<p>Загадка «Стекло»</p> <p>Рассматривание стеклянных предметов, просмотр слайдов «Предметы из стекла»(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Беседа: «История возникновения стекла».</p> <p>Просмотр презентации «Процесс изготовления стекла» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Динамическая пауза «Ребята-стеклоделы» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Мы, ребята-стеклоделы, (Маршируют на месте)</p> <p>Принимаемся за дело! (Засучивают рукава)</p> <p>Массу в печи помещаем, (Приседают и встают)</p> <p>Очень сильно нагреваем. (Приседают и встают)</p> <p>Долго мы стекло варили (Круговые движения руками)</p> <p>И за качеством следили.</p> <p>Нами сварено стекло. (Разводят руки в стороны).</p> <p>Светлым быть оно должно. Стеклодувы - мастера,</p>

				<p>Формы выдувать пора! (Короткий вдох и длинный выдох)          Брака мы не допускаем,          Все бутылки проверяем. (Смотрят вправо-влево)          Всё в порядке, ставим пять! (Большой палец вверх)          Можно смело отдыхать! (Растирают ладони)          Рассматривание стеклышек – изучение свойств стекла.          Опыт: «Мелодия стекла» (ОО «Познавательное развитие») (несколько стаканов с водой)          Обсуждение: стекло пропускает свет, оно прозрачное, холодное, имеет вес, если по нему тихонечко ударить, то издает мелодичный звук и может иметь жидкое состояние.          Рассматривание кусочков льда.          Обсуждение: «Что у стекла и льда общее и чем они не похожи друг на друга?»          Заморозка воды в различных формочках с применением краски (ОО «Познавательное развитие»)</p>
<b>Тема недели: «Ученые и изобретатели»</b>				
17	Урок здоровья. Безопасность в праздничные дни.	Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год. Задачи: - дать детям знания о пожароопасной пиротехнике; - развивать познавательную активность детей, речевую	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях деятельности.	Обсуждение: «Какой праздник Новый год?» (подбор прилагательных) (ОО «Речевое развитие») Беседа: «Интересные изобретения – петарды, хлопушки, бенгальские огни». Стихотворение «Предложил однажды Рома фейерверк устроить дома...»(ОО «Художественно-эстетическое

		<p>активность, внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей полно отвечать на вопросы;</li> <li>- формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено;</li> <li>- научить детей поведению в экстремальных ситуациях: пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.</li> </ul>		<p>развитие»)</p> <p>Просмотр мультфильма «Невеселые петарды»(ОО «Художественно-эстетическое развитие», Познавательное развитие»)</p> <p>Игра «Топ-хлоп» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя! (Хлопают)</p> <p>Спички весело горят, буду с ними я играть. (Топают)</p> <p>Коля убежал за дом, там играет он с костром. (Топают)</p> <p>Он опасен, Лена знает, утюг больше не включает. (Хлопают)</p> <p>Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают. (Топают)</p> <p>Клим увидел: дом горит, мальчик «101» звонит. (Хлопают)</p> <p>Беседа: «Что делать, если случился пожар?»</p> <p>Эстафета «Юный пожарный». (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Просмотр слайдов (картинок) или видео «Огнетушитель».</p> <p>Беседа: «Зачем нужен огнетушитель?»</p> <p>Д/и по подгруппам «Опасно-безопасно» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Просмотр мультфильма «Раз, два, три - елочка гори!» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p>
<b>Месяц: январь</b>				
<b>Тема недели: «Живая природа и человек»</b>				

18	Введение в науку зоология.	<p>Цель: углубить и обобщить представления детей о разнообразии животного мира (насекомые, птицы, звери, рыбы).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление, желание делать свои умозаключения;</li> <li>- воспитывать интерес и бережное отношение к жизни животных, к природе, окружающей среде.</li> </ul>	Имеет понятия о мире животных, активно использует речь в выражении своих мыслей.	<p>Загадки: слон, кит, бабочка, червяк, осьминог, паук</p> <p>Обсуждение: «Все животные разные, но что есть общее?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Рассказ о возникновении науки зоология.</p> <p>Беседа о самой многочисленной группе – насекомые.</p> <p>Просмотр слайдов (картинок) с изображением различных насекомых.</p> <p>Беседа о группе животных – птицы.</p> <p>Просмотр слайдов (картинок) с изображением различных птиц.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение третьей группы животных: «Что за животные с чешуей?»</p> <p>Просмотр слайдов с изображением рыб.</p> <p>Беседа о 4-й группе животных, покрытых шерстью.</p> <p>Игра по подгруппам «Кто меньше» - раскладывание картинок с изображением животных по возрастанию/убыванию (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Игра «Найди общее» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p><i>заяц, лиса, волк</i> – дикие животные</p> <p><i>гусь, утка, лебедь</i> - это водоплавающие птицы</p> <p><i>белый медведь, тюлень, морж</i> – обитают на севере и т.д.</p> <p>Обсуждение «Почему животных</p>
----	----------------------------	--	--	---

				становится меньше?», «Что такое красная книга?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)
<b>Тема недели: «Неживая природа и человек»</b>				
19	Животные земли, моего края.	<p>Цель: расширять представления детей о многообразии животных на земле, приспособленности их к изменениям в природе родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям распространение некоторых животных на территории земли;</li> <li>- систематизировать знания о животных республики Коми, их образе жизни, питании, жилищах;</li> <li>- развивать диалогическую речь, продолжать учить задавать вопросы, соответствующие тематике;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;</li> <li>- продолжать учить выбирать себе партнёров и работать группами.</li> </ul>	Имеют представления о многообразии животных, проявляет любознательность.	<p>Словесная игра «Живая и неживая природа» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Рассматривание карты мира, загадка «Земля»</p> <p>Беседа о материках и климатических условиях на них.</p> <p>Рассказ: «Животные различных материков»</p> <p>Просмотр видео «Как маскируются животные в природе?»</p> <p>Динамическая пауза «Север» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>По ледяной пустыне <i>(медленно идут по кругу)</i>,</p> <p>Медведица идет, <i>(имитируя движения животного)</i></p> <p>За нею медвежата торопятся вперед.</p> <p>Трещит мороз жестокий, <i>(руками обнимают себя)</i></p> <p>Повсюду снег и лед. <i>(Повороты из стороны в сторону)</i></p> <p>По полынье холодной</p> <p>За нерпой морж плывет. <i>(Плавательные движения)</i></p> <p>Бегут, спешат олени <i>(бег на месте)</i></p> <p>Им виден путь едва.</p>

				<p>Над ними тихонько кружит (поворот <i>вокруг себя</i>)          Полярная сова. (с <i>поднятыми руками</i>)          Д/и «Угадай, что за зверь».          Презентация «Животные Республики Коми». (НРК)          Словесная игра «Чем питаются?»          Игра по подгруппам «Кто где живет?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)          Беседа «Лесные жители Республики Коми» (НРК)          Рассматривание атласа животного мира.</p>
<b>Тема недели «Русские народные традиции»</b>				
20	<p>Урок здоровья. Безопасность дома и на улице.</p>	<p>Цель: формирование привычек здорового образа жизни.          Задачи:          - формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях;          - учить обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице;          - воспитывать умение следовать правилам основ безопасности жизнедеятельности и желание соблюдать правила безопасности.          - развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи.          - воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.</p>	<p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей.</p>	<p>Загадки про опасные предметы в квартире (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)          Рассматривание слайдов «медикаменты», «швейные принадлежности», «спички».          Обсуждение: «Чем опасны эти предметы?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)          Беседа «Могут ли быть опасны чужие люди и почему?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)          Игра по подгруппам «<i>Разложи правильно</i>» - номер телефонов и экстренные ситуации.          Беседа об опасных ситуациях на улице. (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)          Словесная игра «<i>Сложные ситуации в</i></p>

			<p>сказках» - «Колобок», «Жихарка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Буратино».</p> <p>Индивидуальные рассказы: «Что делать, если...»</p> <p>Просмотр мультфильма о безопасности дома и на улице.</p> <p>Игра «<i>Это я, это я, это все мои друзья</i>» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Кто идет по переходу, с мамой за руку держась?</p> <p>Кто из вас увидев дым, набирает 01?</p> <p>Признавайтесь ребяташки, кто берет без спросу спички?</p> <p>Кто из вас идет вперед, только там, где переход?</p> <p>Кто из вас в вагоне тесном, уступает взрослым место?</p> <p>Кто не спросит, «Кто за дверью?»</p> <p>Впустит в дом чужих людей?</p> <p>Кто без спроса может взять, ножницы, иголки.</p> <p>И таблетки достает с запрещенной полки?</p> <p>А скажите мне, ребятки, кто утром делает зарядку?</p>
<b>Месяц: февраль</b>			
<b>Тема недели «Моя планета Земля»</b>			

21	Чудо – снежинки.	<p>Цель: дать научные знания о снежинке, её форме, размере, составе и появлении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей выдвигать гипотезы, предположения;</li> <li>- развивать способность детей делать самостоятельные выводы, умозаключения;</li> <li>- расширять представления детей о снежинках;</li> <li>- развивать умение детей описывать снежинку, упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей по данной теме;</li> <li>- развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</li> </ul>	Обладает начальными знаниями о явлениях природы.	<p>Беседа о разном климате на планете Земля.</p> <p>Загадки: «Снег», «Мороз», «Снежинки».</p> <p>Беседа «Что такое снег?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Просмотр слайдов с изображением снега (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Просмотр видео «Как появляются снежинки»</p> <p>Обсуждение «Как образуются снежинки».</p> <p>Показ слайдов «Снежинки в увеличенном размере».</p> <p>Динамическая пауза «<u>Снежинки</u>»(ОО «Физическое развитие»)</p> <p>С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.</p> <p>Будим их ловить руками, И покажем дома маме. (<i>хватательные движения над головой</i>)</p> <p>А вокруг лежат сугробы, Снегом замело дороги. (<i>Потягивания – руки в стороны.</i>)</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы, Поднимаем выше ноги. (<i>Ходьба на месте</i>)</p> <p>Вон лисица в поле скачет, Словно мягкий рыжий мячик. (<i>Прыжки</i>)</p> <p>Ну а мы идем, идем (<i>Ходьба на месте.</i>)</p> <p>И к себе приходим в дом. (<i>Дети садятся.</i>)</p> <p>Обсуждение «Почему скрипит снег?»</p> <p>Словесная игра: «Какие снежинки?» (ОО</p>
----	------------------	--	--	---



				<p>«Речевое развитие»)  Опыт – «испарение воды» (горячая вода, стакан, стеклянная крышка).  Пальчиковая гимнастика  «Снежинки»(ОО «Физическое развитие»)  Стою и снежинки в ладошку ловлю.  <i>(Ритмичные удары пальцами левойруки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</i>  Я зиму, и снег, и снежинки люблю,  <i>(ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</i>  Но где же снежинки? <i>(жать кулаки)</i>  В ладошке вода, <i>(разжать)</i>  Куда же исчезли снежинки? Куда?  <i>(Сжать – разжать кулаки)</i>  Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  <i>(Мелкие потряхивания ладонями)</i>  Как видно, ладошки мои горячи.  Изготовление снежинок с помощью крупной соли и клея ПВА (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p>
<b>Тема недели «Страны и народы»</b>				
22	Мое отечество – Россия.	<p>Цель: закрепить представление детей о Родине и ее столице. Познакомить с гербом и флагом России.</p> <p>Задачи:  - расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;</p>	Заложены основы патриотического воспитания.	<p>Рассматривание карты России.  Беседа о России – многонациональной стране.  Просмотр слайдов «Российские просторы»  Д/игра: «Подбери слово» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p>

		<p>- развивать познавательные способности детей: внимание, память, восприятие, мышление. Сформировать умения обобщать и делать выводы;</p> <p>- формировать первичные представления о Родине, представления о социокультурных ценностях народа России;</p> <p>- воспитывать любовь к своему Отечеству, Родине, чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p>	<p>(Родина, Россия - любимая, родная, прекрасная, огромная, необъятная, бескрайняя, богатая, красивая, могучая, веселая, грустная и т. д.)</p> <p>Просмотр слайдов «Русские народные традиции» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Беседа о национальных и государственных символах России (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Просмотр слайдов «флаг» и «герб», прослушивание гимна России.</p> <p>Динамическая пауза «Наша Родина – Россия» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>В нашей стране горы-высокие, <i>(тянемся на носочках вверх)</i>.</p> <p>Реки глубокие, <i>(присаживаемся на корточки)</i>.</p> <p>Степи широкие, <i>(раскидываем руками)</i>.</p> <p>Леса большие, <i>(руки вверх)</i>.</p> <p>А мы - ребята вот такие! <i>(показываем большой палец)</i></p> <p>Прослушивание и обсуждение пословиц о родине (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одна у человека мать, одна у него и родина.</li> <li>• В своём доме и стены помогают.</li> <li>• На чужой стороне Родина милей вдвойне.</li> <li>• Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жить – Родине служить.</li> <li>• Москва всем городам мать.</li> <li>• Москва – Родины украшение, врагам устрашение.</li> </ul> <p>Просмотр слайдов «Москва», «Кремль» и т.д. Индивидуальные рассказы о Москве (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие») Изготовление моделей Флага России (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p>
<b>Тема недели «Наши защитники»</b>				
23	Моя республика	<p>Цель: уточнить знания детей о месте проживания, о городах республики, о гербе и флаге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о городах республики Коми (символика – гербы городов)</li> <li>- развивать речь, творческое воображение, интерес и желание больше знать о Коми крае;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за свой край, свою родину, чувство симпатии к представителям Коми-национальности.</li> </ul>	Обладает знаниями о социальном мире, своей малой Родине.	<p>Приветствие на Коми языке – здравствуйте, ребята!<b>Чэлэм, челядь!</b>(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие») Стихотворение А. Ванеева(ОО «Художественно-эстетическое развитие») <i>«Тихие задумчивые сосны И под снегом сон тетеревов, И фонтаны в крае нефтеносном, И огни растущих городов, В новых селах – древние былины, Золотые скирды на полях. Это север, край неповторимый, Край отцов и Родина моя»</i> Рассматривание карты Республики Коми, повторение названий городов (НРК). Беседа о столице Республике Коми, государственных символах (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p>

				<p>Рассказ о гербе Республики Коми, композиции «Птица – человек – лось»(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Игра по подгруппам «Собери картинку» - гербы Усинска и Республики Коми (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Просмотр слайдов о коренных жителях Республики Коми.</p> <p>Рассказ о народе Коми – коренных жителях Республики Коми (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Просмотр видео о Республике Коми. (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Беседа о многонациональном народе в стране, республике и городе.</p> <p>Обсуждение «Что символизируют цвета на флаге?»</p> <p>Рассматривание альбома «Коми орнаменты» Ванеева (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Д/и «Коми орнаменты»</p> <p>Просмотр слайдов о коренных жителях Республики Коми.</p> <p>Рассказ о народе Коми – коренных жителях Республики Коми (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Украшение варежек и пим Коми орнаментами(ОО «Художественно-эстетическое развитие», НРК)</p>
<b>Тема недели «Россия»</b>				

24	<p>Урок здоровья. Безопасность на улице и в транспорте.</p>	<p>Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу и правило светофора;</li> <li>- формировать правила поведения пассажиров в общественном транспорте;</li> <li>- развивать логическое мышление, сообразительность;</li> <li>- развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p>Обладает знаниями о социальном мире.</p>	<p>Игра «<i>Встаньте, те кто...</i>» («Речевое развитие», «Физическое развитие») Встаньте те, кто любит играть в машинки? Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком? Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе? Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине? Встаньте те, кого сегодня привела мама? Встаньте те, кого сегодня привел папа? Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?</p> <p>Беседа «Какие правила нужно знать при выходе на улицу?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Рассматривание слайдов (фотографий) дорог и светофоров в России, г. Усинск (ОО «Познавательное развитие», «НРК»).</p> <p>Обсуждение «<i>Как устроена улица?</i>» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>П/и «Светофор» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Беседа «Как помочь пройти через дорогу?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Загадки о транспорте (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Обсуждение правил поведения в общественном транспорте («Речевое развитие»)</p>
----	---	---	---	---

				<p>Просмотр мультфильма о безопасности на улице и в транспорте (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Игра «<i>Вопрос-ответ</i>»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто является «пешеходом»?</li> <li>2. Где должны ходить пешеходы?</li> <li>3. Где должны ездить автомобили?</li> <li>4. Какие сигналы светофора вы знаете?</li> <li>5. Почему опасно играть на проезжей части?</li> <li>6. Как правильно переходить дорогу? (<i>1 – приготовиться, 2 – посмотреть налево, 3 – посмотреть направо, вновь налево и, если нет машин начинать переходить дорогу. Посмотреть налево, дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше</i>).</li> <li>7. Какие виды переходов вы знаете?</li> <li>8. С какой стороны надо обходить автобус?</li> <li>9. Нужно ли пристегиваться ремнями безопасности?</li> <li>10. Где можно/нельзя играть детям?</li> <li>11. Выходя на улицу, подготовь заранее вежливость и сдержанность, а главное - ... (<i>внимание</i>)</li> </ol>
<b>Месяц: март</b>				
<b>Тема недели «Международный женский день»</b>				
25	Введение в науку	Цель: познакомить с наукой	Обладает знаниями о мире	Рассматривание искусственных

	<p>ботаника. Строение растений.</p>	<p>ботаника, расширить знания детей о строении растений.          Задачи:          - обобщить представления о строении и развитии <b>растений</b>;          - научить узнавать и называть части растения;          - воспитывать интерес к исследовательской деятельности;          - дать <u>детям</u> представление о функциях корня, стебля и листьев растений.          - <u>развивать</u> внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.</p>	<p><b>растений, хорошо владеет устной речью, охотно высказывается.</b></p>	<p><b>цветов/растений</b>  <b>Обсуждение:</b> «Чем живые растения отличаются от неживых?»  <b>Беседа о науке ботаника</b>(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)  <b>Рассматривание семян различных растений</b> (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)  <b>Дигра «Из какого зернышка что вырастет?»</b> (Семечко-подсолнух, шишка-сосна, желудь-дуб и т.п.) (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)  <b>Обсуждение:</b> «Из чего состоит растение?», «Что мы дарим на Международный женский день?» (ОО «Речевое развитие»)  <b>Рассматривание различных изображений растений</b> Усинка, <b>корневых систем</b> (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «НРК»)  <b>Обсуждение</b> «Зачем растению корень?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)  <b>Опыт:</b> «Сдуй растение» (с корнями и без)(ОО «Познавательное развитие»)  <b>Словесная игра «Назови часть растения»</b>(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p>
--	-------------------------------------	---	--	---

				<p>Дигра по подгруппам «Собери растение»(ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Рассматривание слайдов/презентации «Виды стебля»(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Обсуждение: «Зачем растениям стебель?»(ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Опыт с марлей и подкрашенной водой(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение «Зачем растению листья и цветок?», «Что имеют некоторые цветы?»</p> <p>Рассматривание произрастания гороха в уголке природы(ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
<b>Тема недели «Пробуждение природы»</b>				
26	Растения моего края.	<p>Цель: формировать у дошкольников начальные представления о природе Республики Коми, познакомить детей с растениями своего края.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять <u>знания</u> о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы;</li> <li>- <u>развивать</u> навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей;</li> <li>- воспитать бережное отношение</li> </ul>	Заложены основы патриотического воспитания.	<p>Презентация природы Республики Коми (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Беседа: «о Республике Коми, «Чем богат наш край?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «НРК»)</p> <p>Загадка: «Нога одна, а рук много» (дерево)(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение «Какие деревья растут в наших лесах?», «Какую пользу лес приносит и для кого он нужен?», «Какие предметы делают из дерева?», «Из древесины изготавливают...»</p>



		<p>к природе, любовь к родному краю, заботу о лесе, о его богатствах.</p>		<p>Словесная игра «Угадай по описанию»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)          Поиск в группе по одному деревянному предмету(ОО «Познавательное развитие»)          Просмотр слайдов с изображением кустарников, сравнение с деревьями(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)          Д/игра «Найди лишнее»(кустарники, деревья) (ОО «Физическое развитие»,          Загадка: «Росла на лугу – оказалась в стогу» (травы) (ОО «Познавательное развитие»)          Д/и по подгруппам «Найти травянистое растение»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)          Обсуждение «Чем похожи и чем различаются все растения?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)          Рассматривание пищевых и лекарственных растений(ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)          Беседа «Что нужно растениям, чтобы они хорошо росли и не болели?» (свет, тепло, вода, почва, удобрения)          Посадка лука и семян цветов в уголке природы(ОО «Познавательное развитие»)</p>
--	--	---	--	---

				развитие»)
<b>Тема недели: «Времена года»</b>				
27	Комнатные растения.	<p>Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями и об уходе за ними.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях;</li> <li>- учить детей более полно описывать растения, отличая существенные признаки внешнего вида;</li> <li>- совершенствовать навыки ухода за растениями;</li> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>-продолжать обучать уходу за комнатными растениями, познакомить с классификацией растений по степени поглощения влаги и солнца;</li> <li>-воспитывать чувство заботливого отношения к растениям и желание ухаживать за ними.</li> </ul>	Обладает начальными знаниями о мире живой и неживой природы.	<p>Обсуждение времен года, закрепление весенних месяцев (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Стихотворение о комнатных растениях (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Рассматривание растений в уголке природы(ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие растения называются комнатными?»</li> <li>-Что есть у каждого комнатного растения?</li> <li>-Чем отличаются растения друг от друга?</li> <li>-Какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли? (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</li> </ul> <p>Внесение плаката «<i>Как ухаживать за комнатными растениями</i>»(ОО «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Просмотр презентации «Комнатные растения»(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Внесение отростков комнатных растений и рассматривание корневой системы(ОО</p>

				<p>«Познавательное развитие»)  Опыт 1: «Растение теряет воду через испарение»(лист в пакетике прикрепленный к стеблю, 2-3 часа на солнце) (ОО «Познавательное развитие»)  Беседа «Зачем человек у себя дома выращивает комнатные растения?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)  Опыт 2: «Есть в почве воздух?» (земля, ложка, стакан с водой)(ОО «Познавательное развитие»)  Рассказ о поливке растений в разное время года(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)  Опыт 3: «Есть ли в почве влага?» (земля, ложка, салфетки)(ОО «Познавательное развитие»)  Блиц-опрос подгрупповой «Любитель комнатных растений»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)  Посадка отростков комнатных растений(ОО «Познавательное развитие»)</p>
<b>Тема недели: «Земля моя Коми»</b>				
28	Урок здоровья. Почему у человека болят зубы.	<p>Цель: уточнение и закрепление знаний о зубах и важности ухода за ними.  Задачи:  - формировать умение заботиться о своем здоровье, познакомить со строением зубов;  - закреплять правила и навыки ухода</p>	Владеет начальными знаниями о себе, своем теле.	<p>Обсуждение: «Какое слово спрятано в слове «здравствуйте?» (здравие, здоровье)  Прслушивание фрагмента песни «От улыбки» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)  Просмотр людей и их улыбок из своего города, республики и других различных</p>

		<p>за зубами развивать внимание, память, воображение детей;</p> <p>- воспитывать сознательное, положительное отношение к вопросу об уходе за зубами.</p>	<p>стран (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Обсуждение: «Какую улыбку можно назвать красивой?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие») - <i>добрая, радостная, нежная, с красивыми зубами и т.п.</i></p> <p>Рассматривание зубов в зеркале</p> <p>Обсуждение: Какие зубы? Все ли зубы имеют одинаковую форму? Зачем человеку зубы?(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Беседа о важности и значении зубов(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Рассматривание макета зубов, чистка макета (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)</p> <p>Рассказ о зубах и о кариесе(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Игра по командам «<i>Что полезно и что вредно для зубов</i>»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)</p> <p>Просмотр картинок <i>веселый и грустный зуб</i>(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Обсуждение: «Почему зуб грустный? Как помочь зубу? Какие предметы гигиены нужны человеку, чтобы ухаживать за зубами?» (ОО «Социально-</p>
--	--	--	---

				<p>коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Просмотр видео «Как правильно чистить зубы» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Словесная игра «Да – нет»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Обсуждение: «Сколько раз в день необходимо чистить зубы?Какая пища для зубов полезна?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p>
<b>Месяц: апрель</b>				
<b>Тема недели «Общение с природой»</b>				
29	В мире динозавров.	<p>Цель: формирование представлений у детей об эпохе динозавров.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с удивительными животными прошлого – динозаврами, с разнообразием видов динозавров и их внешними особенностями.</li> <li>- сформировать представления об изучении этих древних животных учеными;</li> <li>- продолжать развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображения, внимание, связную речь;</li> <li>- продолжать воспитывать чувство заботливого отношения к живой природе.</li> </ul>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>	<p>Рассказ «Мир, когда на Земле еще не было людей» («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Просмотр слайдов «Динозавры» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Поисковая деятельность «Где яйцо? Что в нем?»(ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Беседа о травоядных динозаврах и хищниках (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>П/игра «Хищники и травоядные»(ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Просмотр слайдов (видео) о многообразии динозавров транспорте (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-</p>

				<p>коммуникативное развитие»).</p> <p>Д/и по подгруппам «Накормим динозавра»(ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Обсуждение «Что общего у всех динозавров?» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Просмотр слайдов «Находки палеонтолога» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Беседа о науке палеонтологии и профессии палеонтолога (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Экспериментирование «Раскопки»(ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»).</p>
<b>Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>				
30	Свойства сахара и песка.	<p>Цель: изучение свойств сахара и песка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы;</li> <li>- развивать познавательную активность и любознательность;</li> <li>- формировать знания о свойствах песка и сахара;</li> <li>- выявить полезные и вредные свойства сахара;</li> </ul>	Проявляет интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	<p>Игра «Чудесный мешочек»(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Загадки: «песок», «сахар» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Беседа о сахарном песке, чем он отличается от речного песка?(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Просмотр видео «Откуда берется сахар?» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Беседа «Что человек может сделать с помощью сахара?»(ОО «Социально-</p>

			<p>коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Беседа о пользе и вреде сахара (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Обсуждение: «Какой песок бывает?», «Из чего состоит песок?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Опыт «Песчинки под лупой» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение: «Почему из твердых песчинок получается мягкий песок?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Рассматривание изображений «Работа с песком»(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Беседа: «Где применяется песок?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Игра «Нарисуй сказку» (на подносе с песком, под музыку) (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Опыты: «Сахар в воде», «Песок в воде» (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение свойств сахара и песка(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p>
<p><b>Тема недели: «Правила хорошего тона»</b></p>			

31	«День Земли»	<p>Цель: развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде и уважение к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей праздника.</li> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к природе.</li> <li>- развивать экологическую грамотность и представление о том, что вода, земля и воздух – неотъемлемая часть всех живых организмов планеты;</li> </ul>	Склонен наблюдать, делать самостоятельные выводы.	<p>Беседа о праздниках в апреле(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Загадки: воздух, вода, солнце, Земля(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Беседа о празднике «День Земли» - чистой воды, земли и воздуха(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Словесная игра «Хорошо – плохо»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Обсуждение ситуации – «лес – город» (сравнение чистоты воздуха) (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Просмотр слайдов презентации «Знаки поведения в природе»(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p><i>Динамическая пауза</i> (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Вверх, вниз, потянись, окончательно проснись.</p> <p>Все ребята, дружно встали и на месте зашагали.</p> <p>Покружились, потянулись.</p> <p>Как пружинки мы присели, а потом тихонько сели.</p> <p>Обсуждение: «Для чего нужна вода?», «Как загрязняется вода, воздух и земля?»(ОО «Социально-</p>
----	--------------	---	---	---



			<p>коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Просмотр слайдов «Загрязнение природы» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение «Как помочь Земле, на которой мы живем?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p><b>Игра «Все о тебе»</b>(ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Если вы не рвете цветы, гуляя по поляне, помашите рукой.</p> <p>Если вы дома поливаете цветы, похлопайте в ладоши.</p> <p>Если вы, когда чистите зубы, выключаете кран, встаньте.</p> <p>Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, подпрыгнете несколько раз.</p> <p>Если вы согласны с тем, что надо экономить воду, закройте глаза.</p> <p>Если вы делаете с родителями зимой кормушки и насыпаете в них зерно и хлебные крошки, потопайте.</p> <p>Если вы делаете с папой весной скворечник, улыбнитесь.</p> <p>Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, а не тратите ее попусту, похлопайте в ладоши.</p> <p>Если вы с родителями посадили дерево, потопайте.</p> <p>Внесение плаката «Запрещающие знаки по экологии»</p>
--	--	--	---

				Изготовление коллажа «Наш дом – Земля» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)
<b>Тема недели: «Дружба мальчиков и девочек»</b>				
32	Урок здоровья. «В здоровом теле – здоровый дух».	<p>Цель: закрепить у детей знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать представления детей о здоровом образе жизни</li> <li>- закрепить представления детей о видах витаминов и их источниках;</li> <li>- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью;</li> <li>- учить детей заботиться о своем здоровье;</li> <li>- понимать важность хорошего настроения для здоровья человека.</li> </ul>	Сформировано начальное представление о себе, других людях.	<p>Беседа «Почему люди болеют?», «Как нужно закаляться?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Просмотр иллюстраций «Закаливание», «Гимнастика», «Дети на прогулке» и др. (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение «В каком продукте какой витамин?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Рассматривание плаката «Витамины», «Пирамида здоровья»(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Игра «Витаминный мешочек» (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Пословицы о здоровье(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Загадки о частях тела(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Игра по командам (девочки и мальчики) «Эрудит»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Какого цвета кровь?Сколько раз в день</p>

				<p>нужно чистить зубы?Что лечит врач-окулист? Если человек сильно болен, что он принимает?От какого овоща плачут наши глаза? Что лечит врач-стоматолог? И т.п.</p> <p>Беседа о вредных и полезных продуктах(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Игра «Угадай крупу»(ОО Физическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение: «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Влияет ли настроение на здоровье?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Игра «Доскажи словечко» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).</p>
<b>Месяц: май</b>				
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
33	В мире насекомых.	<p>Цель: расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и обобщать знания детей о насекомых: у всех насекомых есть общие черты и есть различия в их внешнем виде и жизненных проявлениях;</li> <li>- закреплять умение детей составлять группы насекомых;</li> <li>- развивать у детей логическое</li> </ul>	Развита познавательная мотивация, воображение, творческая активность.	<p>Письмо от Буратино (описательный рассказ о насекомых)(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Д/игра по подгруппам «Разрезные картинки»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Рассматривание собранных картинокбабочка, жук, муравей, пчела(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение понятия «насекомые»,</p>

		<p>мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;</p> <p>- воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>		<p>«Какие насекомые встречаются в Усинске?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», НРК, «Речевое развитие»).</p> <p>Рассматривание слайдов с изображением многообразия насекомых разного вида(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение общих признаков у насекомых(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Просмотр слайда с изображением паука(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение «Паук – насекомое?» (ОО «Речевое развитие»).</p> <p><b>Динамическая пауза «Кузнечики»</b> (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко. Игра «Четвертый лишний»(ОО «Социально-коммуникативное развитие»,«Познавательное развитие») - бабочка, пчела, муравей, паук; стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка; муравей, гусеница, саранча, бабочка и т.п.</p> <p>Обсуждение: «Является ли гусеница</p>
--	--	--	--	--

				<p>насекомым?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Рассказ с просмотром видео «Как рождается бабочка»(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Д/игра в парах «<i>Что сначала, что потом</i>»(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>- расположение этапов развития насекомых.</p> <p>Беседа о хищных, полезных и вредных насекомых(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Внесение энциклопедии «Мир насекомых» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»,</p>
<b>Тема недели: «Моя семья»</b>				
34	Мы – исследователи.	<p>Цель: углубить представление детей о свойствах и качествах пластмассы, резины и поролона, полиэтилена</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о применении этих материалов в быту;</li> <li>- развивать наблюдательность, целеустремленность, любознательность, изобретательность;</li> <li>- закреплять умение и интерес совместно выполнять задания, действия;</li> <li>развивать творческое воображение.</li> </ul>	Сформированность познавательных действий, представления о свойствах неживых объектов.	<p>Внесение коробки/контейнера с различными предметами(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение «Из какого материала?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Игра по 3-м подгруппам «Опиши предметы по морфотаблице(схеме)»- пластмассовые, резиновые, материалы из поролона/полиэтилена.</p> <p>Рассматривание предметов из пластмассы (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Просмотр видео «Как получают пластмассовые игрушки»(ОО</p>

			<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие») Обсуждение «Опасный запах у игрушек»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p><i>Динамическая пауза «Семейная зарядка»</i>(ОО Физическое развитие) Осенью, весной, летом и зимой. Мы во двор выходим дружною семьёй. Встанем в круг, и по порядку каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой.И качаю головой. Рассмотривание предметов из резины (ОО «Познавательное развитие») Просмотр презентации «Резина»(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие») Поиск предметов в группе из резины(ОО Физическое развитие», «Познавательное развитие») Рассмотривание предметов из поролона и полиэтилена(ОО «Познавательное развитие») <i>Просмотр видеофильма «Галилео. Как делают поролон»</i>(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие») Обсуждение искусственных предметов и их свойств(ОО «Социально-</p>
--	--	--	---

				коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).
<b>Тема недели: «Секреты волшебных слов»</b>				
35	День Всезнайки.	<p>Цель: закрепить представления по познавательному циклу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения работать с планом, схемой, читать простейшую графическую информацию;</li> <li>- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы, животных;</li> <li>- развивать логическое мышление, сообразительность, память;</li> <li>- формировать умение отстаивать свою точку зрения.</li> <li>- воспитывать доброту, дружбу, товарищество, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>Хорошо владеет устной речью, может понимать простейшую схему, делать выводы.</p>	<p>Рассматривание клубка ниток и сундучка с заданиями(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>1 задание – игра «разрезные картинки» (ПДД)</p> <p>2 задание – д/игра «Раздели животных» 3 задание «Викторина по безопасности»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Динамическая пауза «Буратино»</p> <p>4 задание «Составь схему» (экологические) (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>5 задание викторина по теме «Моя Родина»(НРК, ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кораблик» (ОО Физическое развитие)</p> <p>По реке плывёт кораблик, он плывёт издалека, <i>(сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения)</i></p> <p>На кораблике четыре очень храбрых моряка. <i>(показываем поднятые вверх 4 пальца)</i></p> <p>У них ушки на макушке, <i>(поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями)</i></p>

				<p>У них длинные хвосты, (<i>приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком</i>)</p> <p>Но страшны им только кошки, только кошки и коты. (<i>обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим</i>)</p> <p>6 задание за столами (индивидуальное) – «Пройди лабиринт»(ОО Физическое развитие), «Познавательное развитие»)</p> <p>7 задание викторина «Свойства веществ»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).</p> <p>Награждение медалями</p>
<b>Тема недели: «Секреты волшебных слов»</b>				
36	Урок здоровья. Закрепление.	<p>Цель: обобщить и закрепить знания детей о своём теле, здоровье; становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о здоровом образе жизни;</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание, умение отвечать грамматически правильными предложениями;</li> <li>-</li> </ul>	Имеет представление о себе, о своем теле, других людях.	<p>Рассказ о легенде «Здоровье спрятано в человеке» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Рассматривание и сравнение здоровья с солнцем и его лучиками.</p> <p>Обсуждение 1 лучика – «Сила», - «Что делать, чтобы быть сильными?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Гимнастика «Разноцветная игра» (ОО Физическое развитие)</p> <p>Обсуждение 2 лучика – «Спорт», «Какие виды спорта вы знаете?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Игра-пантомима «Мы - спортсмены»</p>



			<p>(ОО Физическое развитие)) - бокс, штангист, плавание, лыжный спорт и т.п. Рассматривание бутылки, обсуждение 3 лучика – «Воздух», «Что в бутылке?»(ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Дыхательная гимнастика (ОО Физическое развитие))</p> <p>Обсуждение 4 лучика – «Режим дня»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>П/игра «Режим дня»(ОО Физическое развитие)) (картинки с деятельностью людей в различное время: утром - руки вверх, днем- руки в стороны, вечером- руки вниз, ночью- присесть).</p> <p>Обсуждение 5 лучика - «Чистота и гигиена», «Почему нужно соблюдать правила гигиены?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Просмотр видеоролика о микробах (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Обсуждение 6 лучика - «Закаливание», «Для чего люди закаляются?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Обсуждение 7 лучика –«Правильное питание»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p> <p>Игра по командам «Идем в магазин»</p>
--	--	--	--

				(выбор продуктов полезных и неполезных) Беседа: «Что мы знаем о витаминах?»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие») Словесная игра «Расскажи правило здоровья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).
--	--	--	--	---

### Список используемой литературы

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. –М.: Просвещение, 2015 г.
2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2015 г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2002 г.
6. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2 – е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.252).
- 7.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска.
8. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – М: Просвещение, 2015 г.
9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: сущность, особенности и условия их реализации: метод, рекомендации / Т.В.Хабарова; Коми республик, ин-т развития образования и переподготовки кадров.-Сыктывкар, 2009 г.

