

Управление образования администрации муниципального  
образования городского округа «Усинск»  
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса  
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн  
(«Усинск» КК МЮА йӧзӧс велӧдан веськӧдланӧн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска  
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)  
«Челядьӧс сӧвмӧдан 24 №-а видзанӧн» школаӧдз велӧдан Усинск карса  
муниципальной сьӧмкуд учреждение  
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол №3  
от 29.01.2021

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ  
«ДСОВ №24»г. Усинска  
№ 70 от 01.02.2021

**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности «Математические представления»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

для воспитанников 3 - 8 лет, срок реализации: 4 года

Составлена с учетом методического пособия для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» Т.И. Гризик

Авторы-составители: Протас Е.Л., воспитатель, Рочева М.П., воспитатель, Имангулова Ж.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности «Математические представления» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- санитарным законодательством;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска;
- методическим пособием для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» Т.И. Гризик

Рабочая программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Сроки по реализации программы для каждого возраста со второй младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-8 лет) групп составляет 1 год.

Освоение программы осуществляется через образовательную деятельность по подгруппам. Дети второй младшей группы занимаются 1 раз в неделю (15 минут), средней (20 минут), старшей (20-25 минут), подготовительной да раза в неделю (30 минут).

### **Задачи программы:**

1. Формировать представление о числе, геометрические представления, о преобразованиях, в том числе количества.
2. Развивать у детей сенсорные возможности, логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
3. Создать предпосылки для развития интереса к точным наукам.

Организация образовательного процесса с ребенком с задержкой психического развития строится в условиях инклюзии и основано на принципах:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- ранней педагогической помощи;
- социально-адаптирующей направленности;
- деятельностного подхода;
- признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- взаимодействия и координации между специалистами;

- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- принцип сотрудничества с семьёй.

**Методы, приемы, технологии, используемые для реализации рабочей программы:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированной деятельности;
- технология экспериментальной деятельности;
- ИКТ технологии;
- учет зоны ближайшего развития каждого воспитанника.

С целью оценки эффективности педагогических действий по реализации рабочей программы образовательной деятельности «Математические представления» проводится оценка индивидуального развития каждого ребенка. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Математические представления. Вторая младшая группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Основные характеристики деятельности воспитанников</b>
<b>Месяц: сентябрь</b>				
<b>Тема недели: Части тела</b>				
1.	«Форма, размер»	Цель: знакомство с названием форм шар, куб. Задачи: - учить отличать предметы разной формы по размеру; - учить классифицировать предметы разной формы; - закрепить знания о частях тела.	Имеют представление о разных формах: шар, куб; о разных размерах, о принципах классификации предметов	1.Беседа «Кто к нам приехал?» («Что привез мишка в грузовике?» «Что вы нашли?» «Какого цвета шар?» «Покажите, что можно делать с шаром? Аналогичные вопросы и задания выполняются с кубом). (ОО «Речевое развитие») ЭКК – использование игрушек животных коми края как наглядный материал. 2. Д/игра «Спрячь куб (шар)». (На столе лежат предметы разной формы. Рассматривание предметов. Один ребенок прячет за спину любой предмет, остальные дети отгадывают, что спрятал ребенок, что осталось?). 3.Д/игра «Разложи в коробки шары и кубы». 4.Д/игра «Большие и маленькие». 5.Беседа «Какие части тела нам помогли сегодня играть с шарами, кубами» (глазки, ушки, ручки).
<b>Тема недели: Части тела</b>				
2.	«Город цветных человечков» (Красный)	Цель: учить детей находить красный цвет. Задачи: - закрепить знания о частях тела; - развивать внимание, память; - учить детей наносить	Знают красный цвет, умеют находить предметы красного цвета в развивающей среде группы	1.Кукла (гном) в красной одежде приветствует детей. 2.Беседа «Части тела». Показ и рассматривание частей тела на кукле. 3.Беседа о красном цвете. «Что бывает красного цвета?» 4. Беседа о происхождении слова «Красный». (ОО «Речевое развитие») 5.Игра с красными игрушками и картинками

		клей и приклеивать аппликацию.		«Найди красного цвета игрушку и покажи ее на картинке» (мяч красный, круглый), картинки с изображением красных предметов, геометрических фигур. 6. Коллективная аппликация (из предметов красного цвета или геометрических фигур). (ОО «Художественно – эстетическая»)
<b>Тема недели: Органы чувств</b>				
3.	«Город цветных человечков» (Желтый)	Цель: учить детей находить желтый цвет. Задачи: - закрепить знания о красном цвете; - развивать внимание, память; - учить детей наносить клей и приклеивать аппликацию. - формировать у детей представления об органах чувств.	Знают желтый цвет, умеют находить предметы желтого цвета в развивающей среде группы	1. Кукла (гном) в желтой одежде приветствует детей. 2. Беседа о желтом цвете. «Что бывает желтого цвета?» 2. Рассказ о происхождении слова «Желтый». (ОО «Речевое развитие») 3. Игра с желтыми игрушками и картинками «Найди желтого цвета игрушку и покажи ее на картинке» (мяч желтый, круглый), картинки с изображением желтых предметов, геометрических фигур желтого цвета. 4. Коллективная аппликация (из предметов желтого цвета или геометрических фигур) (ОО «Художественно – эстетическая») 5. Беседа про органы чувств «Чем мы смотрим, чем мы слышим».
<b>Тема недели: Органы чувств</b>				
4.	По выбору воспитателя	Закрепление пройденного материала	Знают красный, желтый цвет, умеют находить предметы красного, желтого цвета в развивающей среде группы, имеют представление о разных формах: шар, куб; о разных размерах, о принципах классификации предметов	По выбору воспитателя ЭКК - использование игрушек животных коми края как наглядный материал.
<b>Месяц: октябрь</b>				

**Тема недели: Как заботиться о себе и своем организме.**

5.	«Город цветных человечков» (Синий)	Цель: учить детей находить синий цвет. Задачи: - развивать внимание, память; - закрепить знания красного и желтого цвета; - закрепить умение пользоваться клеем и делать аппликацию; - учить детей заботиться о себе и о своем организме.	Знают синий цвет, умеют находить предметы синего цвета в развивающей среде группы	1.Беседа о синем цвете. «Что бывает синего цвета?» (Тучки...) 2. Рассказ о происхождении слова «Синий». 3. Д/игра «Найди такой же» (синий). 4.Физ.минутка «Мы с тобой играем в мячик». 5.Д/игра «Какие они разные» (мячи разных цветов: синий, желтый, красный). 6.Коллективная аппликация (из предметов синего цвета или геометрических фигур). 7.Беседа «Как заботиться о своем организме?» (Холодно. Дождик капает. Восприятие художественного слова: «Дождик, Дождик. Кап! Кап! Кап!» Если на улице холодно – мокро мы какую одежду одеваем, а какие сапожки обувает? А если дождик на улице мы гуляем или нет? Смотрим в окошко. Наблюдаем за дождиком. (ОО «Социально – коммуникативная»)
----	---------------------------------------	--	---	--

**Тема недели: Как заботиться о себе и своем организме.**

6.	«Гусенички» (длинный, короткий)	Цель: учить понимать и показывать на предметах слова: длинный, короткий. Задачи: - учить сравнивать предметы по длине (короткий – длинный); - учить изображать предметы короткие и длинные; - развивать умение	Имеют представление о способах сравнения предметов по цвету, форме, величине	1.Беседа «На улице холодно, а нам надо поехать в путешествие. Как позаботиться о себе и о своем организме, чтобы не заболеть?» (ОО «Речевое развитие») 2.Игра «Путешествие» (Из стульчиков сделать два поезда длинный и короткий. Выяснить, в каком поезде дети поедут - длинном или коротком). 2.Беседа-игра «Что длиннее, что короче?» (сравнивать по длине ленты, веревочки, шарфы детей).
----	---------------------------------	--	--	--

		<p>работать с бумагой, изображая два предмета (насекомых) по длине;</p> <p>- учить обозначать результаты сравнения двух предметов словами длинный – короткий, длиннее – короче;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>- учить детей заботиться о себе и о своем организме.</p>		<p>3.П/игра «Мы шагаем» (По команде «Короткий» - короткие шаги делают дети, по команде «Длинный» - длинные шаги). (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>4.Д/игра «Палочки» (дети выстраивают дорожку из палочек друг другу – короче, длиннее). 5.Д/игра «Что длиннее?» (Сапоги длинные, а ботинки короткие).</p> <p>6.Работа с бумагой. Предложить детям из длинных и коротких полосок двух оттенков зеленого цвета сделать двух гусениц – длинную и короткую. (ОО «Художественно – эстетическая»)</p>
<b>Тема недели: «Мой дом – моя семья»</b>				
7.	«Высокий – низкий»	<p>Цель: учить детей понимать и различать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Задачи:</p> <p>-упражнять в умении определять пространственные направления от себя;</p> <p>- учить детей выстраивать с помощью предметов высокие и низкие башни;</p> <p>-познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат);</p> <p>- учить детей наклеивать геометрические фигуры (квадраты) разной высоты, делая из них высокую и низкую</p>	<p>Имеют представление о способах сравнения предметов по цвету, форме, величине, активно действуют с предметами</p>	<p>1.Рассматривание пирамидок разной величины, животных коми края.</p> <p>ЭЖК - Сравнение игрушек животных коми края разного размера.</p> <p>2.Постройка для большой и маленькой куклы две разные башни из кубиков (высокую и низкую из кубиков разной величины. 3.Игровое упражнение «Покажи и прокати». У детей на столах лежат круги и квадраты. Воспитатель рассказывает детям как называются эти фигуры, дети рассматривают их. Затем воспитатель предлагает ребятам найти круг, назвать фигуру и обвести ее рукой по контуру. Аналогичные действия выполняются с квадратом. Затем воспитатель просит детей попробовать прокатить по столу сначала круг, а потом квадрат и выясняет: «Можно ли прокатить квадрат? Что мешает квадрату?»</p>

		башни; - формировать у детей представления о доме и о семье.		4. Наклеивание из квадратов высокой и низкой башен. Уточнить название геометрических форм (возле каждой башни (дом) нарисовать цветы, ...) 5. Беседа «Вот какие домики у ребят наших»
<b>Тема недели: «Мой дом – моя семья»</b>				
8.	«Елочка»	Цель: учить раскладывать фигуры по форме и величине. Задачи: - познакомить с геометрической фигурой – треугольник; - познакомить с новым цветом – зеленый; - продолжать закреплять умение детей пользоваться клеем и делать аппликации; - учить детей проявлять фантазию, украшая самостоятельно разными способами свою новогоднюю елочку.	Имеют представление о способах сравнения предметов по цвету, форме, величине, активно действуют с предметами, выражает свои мысли и желания	1. Беседа «Скоро праздник к нам придет – Здравствуй! Новый год!» В каждом доме, в каждой семье будет нарядная елочка стоять и дом украшать. 2. ЭКК - Чтение стихотворения «Елочка». 3. Рассматривание картинок с изображением зеленой елочки. 4. Игровое упражнение «Найди такую же фигуру» (круг, квадрат, треугольник. Зайчик по очереди показывает фигуры, дети находят у себя такие же и называют их). 5. Совместная аппликация «Елочка» или «Зеленый лес». 6. Д/игра «Наряди елочку игрушками» - дорисовать или наклеить игрушки на елку, «нарядить» ее. (ОО «Художественно – эстетическая»)
<b>Месяц: ноябрь</b>				
<b>Тема недели: «Взрослые и дети»</b>				
9.	По выбору воспитателя	Закрепление пройденного материала.	Имеют представление о способах сравнения предметов по цвету, форме, величине, активно действуют с предметами, выражает свои мысли и желания, задает вопросы взрослым и сверстникам	По выбору воспитателя ЭКК – использование игрушек животных коми края как счетный и наглядный материал.



<b>Тема недели: «Взрослые и дети»</b>				
10.	«Ориентировка в пространстве»	<p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на;</li> <li>- учить детей называть и показывать левую и правую руки;</li> <li>- упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд;</li> <li>- учить пользоваться словами: столько..., сколько, поровну;</li> <li>- закрепление знаний о геометрической фигуре – треугольник.</li> </ul>	<p>Имеют представление об ориентировке в пространстве, о правилах безопасного передвижения в группе детей, обладает начальными знаниями о себе</p>	<p>1.Разгадывание загадки «Мышка». ЭЖК – использование игрушек животных коми края. В гости пришла мышка. 2.Р/игра «Куда спряталась мышка». 3. Р/игра «Найди игрушку» 4.Д/упражнение «Сделай треугольник из палочек». 5.Р/игра «Зеркало» (повторять за воспитателем движения). (ОО «Физическое развитие») 6.Разгадывание загадки «Лягушка» 7.Д/игра «Сколько лягушат и сколько листочков?».</p> <p>На столе лежат лягушата и карточка с нарисованными листочками. Воспитатель просит показать левую руку. Какую руку они показали?левой рукой придерживайте карточку, а правой раскладываете лягушат. На каждый листочек – по одной лягушке. (Сколько лягушат? Много. Сколько листочков? Много. Чего больше: листочков или лягушат? Поровну, сколько листочков, столько и лягушат).</p>
<b>Тема недели: «Забота взрослых о детях»</b>				
11.	«Форма – круг»	<p>Цель: учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат) по форме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимательности, наблюдательности;</li> <li>- закрепление знаний о цвете;</li> <li>- формирование у детей</li> </ul>	<p>Имеют представления о геометрических фигурах, умеют их различать, знают основные цвета</p>	<p>1.Рассматривание фигуры – круг красного цвета. 2. Игровое упражнение «Покажи и прокати». У детей на столах лежат круги и квадраты. Воспитатель рассказывает детям как называются эти фигуры, дети рассматривают их. Затем воспитатель предлагает ребятам найти круг, назвать фигуру и обвести ее рукой по контуру. Аналогичные действия выполняются с</p>

		представления о заботе взрослых, которую они проявляют к детям.		<p>квадратом. Затем воспитатель просит детей попробовать прокатить по столу сначала круг, а потом квадрат и выясняет: «Можно ли прокатить квадрат? Что мешает квадрату?»</p> <p>3. П/игра «Найди свой домик». (На полу лежат обручи – внутри некоторых помещаем вырезанный из картона – круг, а в некоторых квадрат. Дети бегают по комнате (по кругу). Воспитатель ударяет в бубен, дети должны найти свои домики - обручи, где лежат круги и квадраты. Когда дети находят свои домики – можно в один обруч 2-3 детям забегать, тогда воспитатель спрашивает как называются их домики).</p> <p>(ОО «Физическое развитие»)</p> <p>4. Игровая образовательная ситуация «Поможем кукле Кати найти свой домик».</p> <p>5. Д/игра «Разложи в коробки» (Надо разложить фигуры – круги разного цвета в коробки по цвету).</p>
<b>Тема недели: «Забота взрослых о детях»</b>				
12.	«Цилиндр. Конус»	<p>Цель: знакомить с названием объемных тел.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть и показывать конус, цилиндр;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	Имеют представления об объемных телах, их названиях, активно взаимодействуют с предметами	<p>1. Д/игра « Чудесный мешочек»: из мешочка достаем геометрические тела (шар, цилиндр, конус, круг).</p> <p>2. Д/игра «Докатим до ворот». Дети называют знакомые формы (шар, круг) и катают эти формы.</p> <p>3. Рассматривание геометрических фигур по картинкам. Познакомить с фигурами - конусом, цилиндром.</p> <p>4. Д/игра «Найди похожий предмет» (конус, цилиндр).</p> <p>5. Конструирование из бумаги. Изготовить ёлочный фонарик в виде цилиндра.</p> <p>(ОО «Художественно – эстетическая»)</p>

<b>Месяц: декабрь</b>				
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас»</b>				
13.	«Снеговик»	<p>Цель: учить детей узнавать круг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении соотносить фигуру по величине и форме;</li> <li>- закреплять навык наклеивания аппликации;</li> <li>- развивать воображение, фантазию;</li> <li>- знакомить с предметами вокруг нас – одеждой.</li> </ul>	<p>Узнают геометрическую фигуру круг среди других фигур, различают фигуры по величине</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация: в гости пришёл снеговик.</li> <li>2. ЭЖК - Чтение стихотворения «Снежная баба».</li> <li>3. Рассматривание снеговика, выделить части. Сколько кругов? Какой величины?</li> <li>4. Беседа «Что одето на снеговике?»</li> <li>5. Совместная аппликация «Снеговик». (Наклеить эти круги в таком порядке, чтобы получился снеговик).</li> <li>6. Рисование «Мой веселый снеговик». (Дорисовать лицо, шляпу, метлу и другие детали). (ОО «Художественно – эстетическая»)</li> <li>7. П/игра «Хоровод снеговиков». (ОО «Физическое развитие»)</li> </ol>
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас»</b>				
14.	«Счет наизусть до пяти»	<p>Цель: помочь усвоить названия и порядок следования первых пяти чисел.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть и показывать счет до 5;</li> <li>- закрепить представление о числе;</li> <li>- знакомить с предметами вокруг нас – игрушками;</li> <li>- учить считать и загибать при этом пальчики на своей руке;</li> <li>- закрепить названия</li> </ul>	<p>Знают графическое изображение цифры пять, имеют представление о счете до 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание стихотворения Михалкова «Котята». Обсуждение. (ОО «Речевое развитие»)</li> <li>2. Беседа «Предметы вокруг нас - игрушки» ЭЖК – использование игрушек животных коми края как счетный и наглядный материал.</li> <li>3. Счет игрушек на фланелеграфе от 1 до 5.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом. Группировка предметов по форме.</li> <li>5. Пальчиковое упражнение «Сколько пальчиков у нас?».</li> <li>6. Д/и «Назови какого цвета?».</li> <li>7. Слушание и проговаривание стихов из книги «Веселый счет».</li> </ol>

		цветов.		
<b>Тема недели: «Назначение предметов»</b>				
15.	«Сложи узор»	Цель: учить складывать картинку из 3-4-5 предметов. Задачи: - познакомить с назначением предметов умывания; - донести до детей важность процесса умывания через игровую образовательную ситуацию; - знакомить с принадлежностями умывания.	Знают названия предметов для умывания, их назначение, эмоционально откликаются на произведение художественной литературы	1.Беседа «Мои культурно – гигиенические принадлежности». 2.Игровая ситуация «Кукла Катя умывается». 3.Д/игра Собери картинку - «Мойдодыр», «Зубная щетка», «Зубная паста». 4.Слушание К.Чуковского «Мойдодыр». Обсуждение. (ОО «Речевое развитие»)
<b>Тема недели: «Назначение предметов»</b>				
16.	По выбору воспитателя	Закрепление пройденного материала		По выбору воспитателя ЭКК – использование игрушек животных коми края как счетный и наглядный материал.
<b>Месяц: январь</b>				
<b>Тема недели: «Малые жанры фольклора»</b>				
17.	«Что плавает, что тонет»	Цель: познакомить со свойствами предметов – плавает – тонет. Задачи: - учить различать легкие и тяжелые предметы; - учить классифицировать предметы на две группы; - закрепить знания	Имеют представление о свойствах предметов	1.Д/игра « Чудесный мешочек» - различать тяжёлые и легкие предметы. Воспитатель демонстрирует разнообразные предметы (уточняет цвет, форму). 2.Слушание и проговаривание стихов, потешек про водичку 3. Экспериментирование с водой. Предметы опускаются в воду. 4.Беседа - обсуждение: «Плавает предмет

		цветов.		или нет?» (легкий, тяжелый). 5.Д/упражнение «Тонет – не тонет» (Разделить предметы на две группы: предметы, которые тонут и не тонут. Выделить эти две группы кругами из шнуров разного цвета.)
<b>Тема недели «Малые жанры фольклора»</b>				
18.	«Что растворяется в воде?»	Цель: наглядно показать, что некоторые вещества растворяются в воде, некоторые нет. Задачи: - уточнить цвета рассматриваемых веществ, вкусовые качества; - учить классифицировать предметы на две группы; - закрепить знания цветов.	Имеют представление о свойствах предметов, развивается познавательная мотивация	1. Беседа и рассматривание сахара, соли, гороха, пшена. Уточняют цвет, вкусовые качества. 2. Слушание и проговаривание стихов, потешек про водичку. 3.Беседа «Растворится – не растворится» (Что произойдет, если мы в воду положим соль, сахар? Какого вкуса будет вода? А растворится ли в воде пшено, горох, песок?) 4.Экспериментирование с водой. Сыпучие предметы опускаются в воду. 3. Д/игра «Классификация». Выделить две группы предметов: растворяются и не растворяются в воде (кругами из шнуров разного цвета).
<b>Тема недели «Малые жанры фольклора»</b>				
19.	«Что притягивает магнит»	Цель: дать понятия о том, что некоторые предметы имеют свойства притягивания. Задачи: - учить классифицировать предметы на две группы; - закрепить знания	Имеют представления о свойствах магнита, развивается любознательность	1. Воспитатель знакомит детей с магнитом. 2.Слушание стихов про магнит. 3.Экспериментирование: магнит притягивает предметы, сделанные из металла (проволочку, машину и др.). Магнит не притягивается к предметам (пластмасса, дерево...) 4.Д/игра «Бабочки полетели». Понаблюдать с детьми за бабочками с

		цветов.		магнитами. Бабочки садятся на разные предметы (притягиваются – отталкиваются, падают). 5. Дигра «Классификация». Выделить две группы предметов: предметы, которые притягивает магнит и не притягивает.
<b>Тема недели: «Малые жанры фольклора»</b>				
20.	«Горячий, холодный»	Цель: знакомить детей с сенсорными признаками предмета. Задачи: - познакомить детей с новым предметом – грелка, с функциями ее предназначения; - учить определять признаки горячий и холодный; - формировать у детей представление о том, как можно получить из холодной и горячей воды теплую воду; - познакомить детей с водой, которая подходит для мытья рук.	Знают и различают признаки предмета – горячее, холодное, эмоционально откликаются на фольклорные произведения, формируются познавательные действия	1. Беседа о воде, которая течет из крана (горячая, холодная). 2. Чтение стихов, потешек про водичку. 3. Экспериментирование с водой. Обследование на ощупь грелок: горячая, холодная. Подержать ручки на холодной грелки и посмотреть какие ручки стали теплые или холодные? То же самое проделать с горячей грелкой – ручки согрелись. 4. Беседа «Какая водичка подходит для мытья рук?» (ОО «Речевое развитие») 5. Экспериментирование с водой: Добавить в стакан холодной воды горячую и наоборот. Что получилось? Теплая вода. 6. Дигра «Холодная – теплая-горячая» Воспитатель держит руки ребенку и приговаривает какая водичка течет из-под крана. На слово «горячая» дети должны резко убирать руки.
<b>Месяц: февраль</b>				
<b>Тема недели: «Мой город»</b>				
21.	Повторение. По выбору воспитателя	Закрепление пройденного материала.		По выбору воспитателя ЭКК – использование игрушек животных коми края как счетный и наглядный материал.

**Тема недели: «Мой город»**

22.	«Смешивание красок основных цветов с белой»	Цель: показать как взаимодействуют краски с белым цветом. Задачи: - формировать представление о городе в котором мы живем; - закрепить знания с детьми о временах года; - закрепить знания о цветах.	Формируются познавательные действия – смешивание красок, развивается творческая активность	1. Рассматривание картинок и фотографий «Мой город зимой». 2. Беседа «А вокруг белым – бело». Вспомнить время года с детьми. Обсудить с детьми какого цвета снег – белого. 3. Показ и рассматривание красочных картинок. «Сколько знаем мы цветов» (ОО «Речевое развитие») 4. Экспериментирование «Смешивание красок». Смешать на палитре красную и белую краски, нанести полученный цвет на лист бумаги, а затем покрасить воду в баночке (назвать полученный цвет). Аналогично смешать синий и белый цвета; зеленый и белый; черный и белый. 5. Д/упражнение « Найди предметы нужного цвета».
-----	---	--	--	---

**Тема недели: «Дружба крепкая»**

23.	«Подарок папе»	Цель: учить детей классифицировать предметы по форме и цвету. Задачи: - дать представление о празднике «23 февраля»; - учить детей синхронно выполнять движения соответствующие стихотворению; - познакомить детей с понятием «дружба» и «друг»; - закрепить умения	Знают основные цвета, различают предметы по форме, имеют представление о праздниках	1. Беседа «Что за праздник «23 февраля»? 2. Стихотворение в движении «С 23 февраля». (ОО «Физическое развитие») 3. Беседа «Друг за друга». 4. Чтение стихотворения «Армия». 5. Аппликация «Подарок папам – поздравительные открытки». (ОО «Художественно – эстетическая»)
-----	----------------	--	---	---

		пользоваться клеем, делать аппликацию		
<b>Тема недели проектной деятельности: «Дружба крепкая»</b>				
24.	«Репка»	Цель: подготовить детей к постановке сказки. Задачи: - закрепить названия овощей; - учить детей брать на себя роль героя; - учить детей рассказывать и показывать по картинкам сказку репка, запоминая последовательность сюжетных картин; - учить детей рассказывать и показывать сказку «Репка» по настольному театру; - продолжать знакомить детей с понятием «дружба».	Знает некоторые названия овощей, находит их среди других предметов, учится брать на себя роль героя	1. Разгадывание загадки про репку. 2.Беседа «Репка – это овощ». 3. Показ и рассказ сказки «Репка» по картинкам. 4.Физкультминутка «Перед нами огород - дед за репкой нас зовёт». (ОО «Физическое развитие») 5. Настольный театр. Построение композиции по сюжету сказки «Репка». 6.Драматизация сказки «Репка». 7. Беседа «Дружба крепкая».
<b>Тема недели: «Дружба крепкая»</b>				
25.	«По выбору воспитателя»	Закрепление пройденного материала		По выбору воспитателя. ЭКК – использование игрушек животных коми края как счетный и наглядный материал.
<b>Месяц: март</b>				
<b>Тема недели: «Международный женский день»</b>				
26.	«Три букета для мамы»	Цель: учить детей классифицировать	Знает названия некоторых цветов, активно пользуется	1. Беседа «Какой сегодня праздник?» 2.Слушанию стихов, посвященных



		предметы по форме и цвету. Задачи: - познакомить детей с праздником всех женщин «8 марта»; - вспомнить и закрепить цвета; - повторить названия цветов (растений); - закрепить умение пользоваться клеем, делать аппликацию.	речью, задает вопросы взрослому и сверстникам	праздничному дню. 3. Рассмотреть цветы разного цвета. Показать детям цветы трёх цветов. 4.Игровая ситуация «Цветы перемешались». 5.Д/игра «Расставить каждый цветок в свою вазочку». 6.Коллективная аппликация детей «Три букета для мамы» (ОО «Художественно – эстетическая»)
<b>Тема недели: «Пробуждение природы»</b>				
27.	«Дикие и домашние животные»	Цель: учить классифицировать диких и домашних животных. Задачи: - закрепить знания о диких и домашних животных; - знакомить детей с пищей животных; - учить детей рассказывать о том, какой пищей питаются животные; - закреплять умение пользоваться клеем и делать аппликацию.	Знает названия диких и домашних животных, различает их среди других предметов, использует речь для выражения своих мыслей	1. Игровая ситуация: «Звери заблудились». ЭЖК – использование игрушек животных коми края как наглядный материал. (Нужно «поселить» домашних животных вблизи дома, а диких – в лесу. На листе ватмана изображен в одном углу деревенский дом, в другом – лес). 2. Беседа «Дикие и домашние животные». Предложить детям назвать всех диких и домашних животных. 3. Д/упражнение «Кто, где живет». 4. Коллективная аппликация Дети наклеивают картинки и рассказывают, кто, где живет и чем питается. (ОО «Художественно – эстетическая»)
<b>Тема недели: «Пробуждение природы»</b>				
28.	«Транспорт»	Цель: дать представления о водном,	Имеют представления о водном, воздушном и	1. Игровая мотивация: На листе бумаги изображены небо, земля, водоем. Ветер

		<p>воздушном и наземном транспорте.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о природе и природном явлении;</li> <li>- учить детей ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развитие внимания, памяти.</li> </ul>	наземном транспорте	<p>перемешал все картинки с транспортом, мне нужна ваша помощь – правильно разместить картинки на ватмане.</p> <p>2. Беседа и рассматривание картинок «Транспорт» Вводятся представления о водном, воздушном, наземном транспорте.</p> <p>(ОО «Речевое развитие»)</p> <p>3. Коллективная аппликация «Транспорт».</p> <p>(ОО «Художественно – эстетическая»)</p> <p>4. Д/игра «Угадай что изменилось?» (пространственные отношения).</p>
<b>Тема недели: «Пробуждение природы»</b>				
29.	«Овощи и фрукты»	<p>Цель: учить классифицировать овощи и фрукты.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о названиях овощей и фруктов;</li> <li>- формировать у детей представление об урожае (когда надо сажать и собирать урожай);</li> <li>- закрепить знания о цвете;</li> <li>- продолжать приобретать навык делать аппликацию.</li> </ul>	Знают названия отдельных овощей и фруктов, умеют находить их среди других предметов	<p>1.Беседа и рассматривание муляжи, иллюстрации с изображением овощей и фруктов.</p> <p>ЭКК - рассматривание овощей коми края.</p> <p>2.Беседа «Когда мы сажаем и собираем урожай»</p> <p>3.Д/игра «Фрукты и овощи»</p> <p>4.Коллективная аппликация.</p> <p>На листе бумаги изображены ваза для фруктов и блюдо для овощей. Разместить соответственно фрукты и овощи.</p> <p>(ОО «Художественно – эстетическая»)</p> <p>5. Д/упражнение « Назови какого цвета?»).</p>
<b>Месяц: апрель</b>				
<b>Тема недели: «Общение с природой»</b>				
30.	По выбору воспитателя	Закрепление пройденного материала		По выбору воспитателя ЭКК – использование игрушек животных коми края как счетный и наглядный

				материал.
<b>Тема недели: «Общение с природой»</b>				
31.	«Количество предметов в пределах пяти»	Цель: закрепить умение считать предметы в пределах пяти. Задачи: - учить называть и показывать счет до 5; - закрепить представление о числе; - продолжать учить считать и загибать пальчики на своей руке; - знакомить с предметами вокруг нас – игрушками	Имеют представление о счете до 5, развивается воображение	1.Беседа – упражнение «Посчитай, сколько облачков на небе». 2.Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик, где ты был» 3.Пальчиковая игра «Можно пальчики считать» 4.Д/игра «Назови сколько всего» 5.Д/игра «В гости к нам пришли игрушки» ЭКК – использование игрушек животных коми края как счетный и наглядный материал.
<b>Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>				
32.	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить представление об упорядоченных последовательностях. Задачи: - вспомнить с детьми сказку Репку; - учить детей рассказывать последовательно сказку Репка; - учить последовательно раскладывать картинки по сюжету сказки Репка.	Овладевает причинно-следственными связями, развивается воображение, активно взаимодействует с предметами	1. Показать картинку, на которой изображена сказка «Репка». 2. Чтение сказки «Репка». 3. Д/игра «Что сначала, что потом». Предложить разложить картинки к сказке «Репка» в правильном порядке. 4. Показ и рассказ сказки «Репка» по картинкам (ОО «Развитие речи»)
<b>Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>				

33.	«Найди лишнее»	Цель: упражнять в классификации предметов. Задачи: - формировать у детей представление о хорошем и плохом поведении; - закрепить знания о бытовой технике; - учить детей объединять предметы в группы по общим признакам; - развивать внимание, память; - знакомить детей с опасными для жизни ситуациями.	Имеет представление о свойствах предметов, различает предметы по цвету, форме, величине, учится соблюдать правила безопасного поведения	1.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.Рассматривание картинок с изображением предметов бытовой техники. 3.Игровая ситуация «Можно ли детям включать утюг, стиральную машину?» (ОО «Социально – коммуникативная») 4.Д/игра «Найди лишнее»
<b>Месяц: май</b>				
<b>Тема недели: «Моя семья»</b>				
34.	«Сложи узор»	Цель: закреплять у детей умение складывать картинку из 3-4-5 частей. Задачи: - формировать у детей представление о семье; - учить детей складывать картинку из частей; - развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.	Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым	1.Беседа «Моя семья». (ОО «Развитие речи») 2.Рассматривание картинок «Моя семья» (картинки людей и животных). 3.Игровая ситуация «Сломали картинку на части». Сложить картинку из нескольких частей. Предварительно, рассмотрев эту картинку. 4.Д/игра «Сложи узор». ЭКК - сложение картинки с изображением животного Коми края.
<b>Тема недели: «Моя семья»</b>				
35.	«Теремок»	Цель: упражнять детей в	Следуют социальным нормам	1.Слушание сказки «Теремок».

		<p>постановке знакомой сказки. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей брать на себя роли героев сказки (развитие драматизации);</li> <li>- закрепить знания о звуках, которые издают животные;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры.</li> </ul>	<p>поведения в театрализованной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, развивается воображение</p>	<p>(Воспитатель читает всю сказку, используя элементы игры.) 2.Беседа « Мой дом – моя семья». (ОО «Социально – коммуникативная») 3.Пальчиковая игра «Дом» Рассказываем стихотворение и выполняем движения. (ОО «Развитие речи») 4.Драматизация сказки «Теремок». 5.Д/игра «Как разговаривают животные?» (Весело и дружно живут зверята в теремке, разговаривают и играют. Как разговаривают животные?) 6.Пальчиковая игра «Идем домой» (Дети указательным и средним пальчиками изображают как бегут звери в дом «Теремок».)</p>
<b>Тема недели: «Секреты волшебных слов»</b>				
36.	«Классификация»	<p>Цель: учить детей классифицировать предметы по цвету, форме, размеру и другим признакам. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей находить сходства и отличия в предметах и объединять их в группы по общим признакам;</li> <li>- закрепить знания цвета, размера, форм;</li> <li>- вспомнить с детьми вежливые слова.</li> </ul>	<p>Имеет представление о свойствах предметов, различает предметы по цвету, форме, величине, следует социальным нормам и правилам в игровой деятельности</p>	<p>1. Беседа «Волшебные слова». (ОО «Развитие речи») 2.Рассказ воспитателя « В стране цветных человечков много интересного » 3.Р/упражнение « Найди такой же по цвету». 4.Д/игра «Геометрический магазин» 5. Экспериментирование: «Поплывет или утонет» 6.Д/упражнение «Покажи такой же, как этот» 7.Игровая ситуация: «Волшебное слово «Спасибо»</p>

**Математические представления. Средняя группа**

№	ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: сентябрь «Что я знаю о себе»</b>				
<b>Тема недели «Части тела»</b>				
1.	Знакомство с математикой	<p>Цель: знакомство с понятием «математика».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание помогать</li> <li>2. Систематизировать знания детей о видах транспорта.</li> <li>3. Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну.</li> <li>4. Закрепить знания детей о животных и их детенышах.</li> <li>5. Способствовать аккомодации - способности глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях.</li> <li>6. Систематизировать и пополнить знания детей о частях тела человека.</li> <li>7. Закреплять у детей</li> </ol>	<p>развивается любознательность, воображение, дети выражают свои мысли и желания</p>	<p>Сюрпризный момент: Приходит герой мультфильма «Остров ошибок» - Вовка. Рассказывает свою беду. Дети смотрят часть мультфильма. Герой просит ребят помочь решить проблему вместе, отправившись с ним на остров. Чтобы добраться поскорее, дети предлагают разные виды транспорта.</p> <p>Словесная игра «Транспорт» (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Подвижная игра «Самолет» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Продолжается просмотр мультфильма до момента, где зайцы плачут.</p> <p>Дидактическая игра «Чей малыш» (ОО «Социально - коммуникативное развитие»)</p> <p>Гимнастика для глаз: прикрепить к потолку к двум углам комнаты крупные, но разных размеров круги, вырезанные из картона. Они могут быть цветными. Дети сначала смотрят внимательно на левый круг (секунд 10), затем концентрируют внимание на правом. При этом не крутят головой. Все движения выполняются только глазами. После 5 раз предложить закрыть глаза секунд на 15 и снова повторить упражнение. (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Продолжается просмотр мультфильма до момента, где слон поднимается в небо.</p> <p>Малоподвижная игра «Мое тело» (помочь слону спуститься на землю). Дети сначала показывают и называют свои части тела совместно с воспитателем. Затем показ проводится на стоящем сверстнике справа. Например: «Покажите нос соседа» и т.д. (ОО «Речевое</p>

		знание основных цветов и их оттенков.		развитие», ОО «Соц.- коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие») <p>Продолжается просмотр мультфильма до момента, где лошадь и корова рассказывают о своей беде.</p> <p>Дидактическая игра «Собери все шнурки одинакового цвета и посчитай» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p>
<b>Тема недели «Органы чувств»</b>				
2.	Число 1. Один-много. Шар. Круг. Луч.	<p>Цель: Знакомство с числом 1.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать воспитывать интерес к отгадыванию загадок. Формировать мышление.</li> <li>2. Побудить интерес к экспериментированию с фонариком.</li> <li>3. Развивать у детей координацию движений, ловкость.</li> <li>4. Учить детей сравнивать предметы по количеству, тренировать в количественном счете.</li> <li>5. Развивать внимания, умение узнавать друг друга по голосу.</li> <li>6. Познакомить с характеристиками шара.</li> <li>7. Развивать</li> </ol>	развиваются волевые усилия, дети задают вопросы взрослым, интересуются причинно-следственными связями	<p>Воспитатель загадывает загадку:</p> <p>«Он с бубенчиком в руке В сине - красном колпаке Он - веселая игрушка, А зовут его ...(петрушка). На экране появляется петрушка. Приветствует детей. Воспитатель обращает внимание на интересный мешочек у героя. Просит Петрушку показать, что в нем. Воспитатель, задав детям вопрос, что такое лучик и где его можно увидеть, достает из мешочка фонарик. Рассматривают его. Воспитатель предлагает поиграть с предметом. Малоподвижная игра «Поймай точку» (ОО «Физическое развитие») Далее воспитатель рассказывает, что фонарик Петрушки умеет рисовать не только точки, но и лучики. Показ. Предлагает детям самим сделать лучики на стенах. (ОО «Художественно-эстетическое») Воспитатель обращает внимание детей на карточки в мешочке Петрушки. Дидактическая игра «Один-много» Педагог показывает парные карточки и спрашивает, что нарисовано на одной и что – на другой (на одной одна игрушка, а на другой – много). Затем раздает каждому ребенку по одной карточке и спрашивает: - У кого одна игрушка? - А у кого несколько? Дети считают количество игрушек у</p>

		<p>зрительное внимание. 8. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p>	<p>себя на картинке и озвучивают. Когда все парные картинки будут рассмотрены, педагог ставит перед детьми две коробки разной величины и предлагает положить туда свои карточки: в маленькую коробку – карточки с одной игрушкой, в большую коробку – с несколькими. (ОО «Соц.-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»)          Воспитатель рассказывает о человеческом органе чувств- слухе, предлагает детям поиграть          Словесная игра «Узнай по голосу»          Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:          Алеша (<i>Саша, Маша и т.д.</i>),          Ты стоишь в кругу,          Мы зовем тебя: "Ау!"          Глаза закрывай          Кто позвал тебя, узнай!          Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал. (ОО «Соц.-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»)          Чтение стихотворения «Шар». «Воздушный мячик надуваю. Он круглый, как и плоский круг...». Достается из мешочка шар. Проводится исследование предмета. Воспитатель задает детям вопросы о шаре. (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»)          Развивающие игры «Найди круг на листе бумаги» и «Найди предмет круглой формы в группе» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)          Воспитатель задает вопрос: «На что похож шар, если смотреть на него издали?» Ответы детей.          Коллективная работа «Наклей разноцветные круги». Петрушка прощается с детьми. Воспитатель хвалит</p>
--	--	--	--



				детей. (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Соц.-коммуникативное развитие»)
<b>Тема недели «Как заботиться о себе и своем организме»</b>				
3.	Цифра 1. Сфера. Длинный, короткий	Цель: знакомство с геометрической формой - сфера. Задачи: 1. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Познакомить с новой фигурой – сфера. 2. Учить использовать в речи прилагательные обозначающие длину предмета. 3. Развивать двигательные умения и навыки детей. 4. Продолжать учить детей отгадывать загадки. 5. Приобщать детей к изготовлению поделок из бросового материала. 6. Учить соотносить цифру с количеством предметов. 7. Развивать умение ходить и бегать с	развивается крупная и мелкая моторика, учатся строить речевое высказывание в ситуации общения, имеют представления о геометрических формах	Вопрос воспитателя: «Какое у вас сейчас настроение? (ответы детей). Педагог выражает надежду, что к концу занятия у всех ребят будет хорошее настроение. Словесная игра «Какой формы предмет?» (ОО «Речевое развитие») Краткий рассказ педагога, что такое сфера. Малоподвижная игра «Пузырь» (ОО «Физическое развитие») Загадывание загадки: «Длинные ушки, коротенький хвостик, Серый, но не мышка. Как зовут его? (зайчишка). Воспитатель делает акцент на длине ушек и хвоста зайчишки. (ОО «Речевое развитие») Развивающая игра «Скажи наоборот». У Оли длинное платье, а у Маши короткое и т. д. (ОО «Речевое развитие») Демонстрация, описание цифры 1 («Уроки тетушки Совы») (ОО «Соц.-коммуникативное развитие») Выкладывание цифры 1 из бросового материала. (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Познавательная игра «Найди цифру 1. И скажи какого она цвета». На экране показаны вразброс разные картинки; среди них спрятана цифра 1. Далее воспитатель каждому ребенку предлагает найти цифру 1 у себя на листе бумаги и соотнести ее с предметом в единственном числе. (ОО «Речевое развитие») Продуктивная деятельность «Подбери цифру к картинке» («Художественно-эстетическое развитие») Подвижная игра «Мыльные пузыри» (закрепление

		согласованными движениями рук и ног.		материала «сфера»). (ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Соц.-коммуникативное развитие»)) Воспитатель снова спрашивает детей об их настроении и напоминает, что залог хорошего самочувствия- это всегда хорошее настроение.
<b>Тема недели «Мой дом- моя семья»</b>				
4.	Число и цифра 1. Высокий, низкий. Ориентировка в пространстве. Создание числового фриза.	Цель:Формировать понятие о семье. Число 1. Задачи: 1. Продолжать знакомить с цифрой 1. 2. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. 3. Формировать интерес к окружающей природе. 4. Учить сравнивать предметы по высоте. 5. Развивать умения употреблять в речи понятия высокий, низкий. 6. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, различать право, лево. 7. Совершенствовать двигательные навыки и умения детей. 8. Закреплять навыки	наблюдают, развиваются внимание, воображение, интересуются причинно-следственными связями	Словесная игра «Что у нас по одному?» (части тела, явления природы, члены семьи) (ОО «Речевое развитие», ОО «Соц.-коммуникативное развитие») Сегодня я расскажу вам историю о котике, который живет в лесу. Он очень добрый и веселый, дружит со всеми лесными зверушками. Еще он очень любит математику. Хотите познакомиться с ним? Для этого нам необходимо отправиться в лес и посмотреть, что же там делает котик. Словесная игра «Что такое лес и что там есть?» (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») Педагог показывает на ручеек, расположенный на фланелеграфе,и спрашивает у детей, знают ли они что это такое. Далее приглашает к себе помощника(ребенка) выставить на фланелеграфе высокие деревья (ближе к ручейку) и низкие (дальше от ручейка). Словесная игра «Где какое дерево?» (дети называют дерево по высоте, где оно находится на фланелеграфе) Затем предлагается детям взять по одному дереву и «посадить» их, рассказав, где они расположены и назвать, кем является в семье деревьев (мама, папа, и т.д). Обращается внимание на то, что каждый ребенок «посадил» по 1 дереву и их стало много - получился лес. Физкультминутка. Ветер дует нам в лицо (поднимают руки над головой) Закачалось деревцо (качание руками из стороны в сторону)

		раскрашивания.		<p>Ветерок все тише, тише (качание руками замедляется)  Деревцо все выше, выше (тянутся вверх)  Далее детям раздаются фигурки лесных зверей. По ходу рассказа дети выкладывают их на фланелеграфе.</p> <p>Педагог ведет рассказ: «Однажды котик гулял по лесу, вдруг набежала тучка, загремел гром, подул сильный ветер, пошел дождь. Слышит котик, кто-то плачет. Это был зайчонок, он потерял маму. Сколько зайчат нашел котик? Взял его с собой, согрел и пошли они дальше. Вдруг слышит кто-то пищит. Это бельчонок. Он выпал из дупла во время грозы. Взял и его котик с собой. Сколько бельчат нашел котик? А дождь все усиливался. Где же спрятаться от дождя? Смотрит, стоит Антошка на одной ножке. Что это, ребята (гриб). Скажите, ребята, что происходит с грибами после дождя (растут). Верно. Вот и наш гриб тоже стал большим и всем хватило место спрятаться под ним. Когда дождь закончился, выглянуло солнышко. Прибежала зайчиха и нашла своего зайчонка.</p> <p>Поблагодарила котика за то, что он спас его и подарила ему морковку. Тут и белка прыг – скок с ветки на ветку: «Спасибо тебе, котик, что спас моего бельчонка». И угостила котика орехом. Положил котик в один карман орех, другой - морковку и думает: «Как бы не забыть, по сколько у меня разных угощений». Вдруг, слышит, кто – то говорит: «Не забудешь, если возьмешь меня с собой». Смотрит: палочка стоит, очень странная на вид и песенку поет: похожа единица на крючок, а может на обломанный сучок (на фланелеграфе рядом с лесными героями появляется цифра 1).</p> <p>«Кто ты» - спрашивает котик.  «Я цифра 1 или единица. Я так люблю число один» – ответила палочка.</p> <p>Словесная игра «Сколько?» (сколько зайчат нашел</p>
--	--	----------------	--	--

				котик, сколько бельчат спас от дождя, сколько морковок подарила зайчиха, сколько орехов дала белка) Котик благодарит ребят за помощь и уходит к себе в домик, на крыше которого появляется цифра 1. Индивидуальная работа «Раскрась цифру 1» (ОО «Худ.-эстетическое развитие»)
<b>Месяц – Октябрь «Что я знаю о себе»</b>				
<b>Тема недели «О происхождении имени и фамилии»</b>				
5.	Число 2. Луна. Сравнение предметов по высоте. Высокий, низкий.	Цель: знакомство с цифрой 2. Задачи: 1. Формировать образ Я, чувства принадлежности к своей семье. 2. Развивать координацию движений. 3. Дать представление о числе 2. 4. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте. 5. Расширять представления детей о природных явлениях. 6. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. 7. Продолжать учить детей закрашивать предмет в одном направлении.	имеют первичные представления об образовании фамилий, о Луне, дети интересуются причинно-следственными связями	Предварительная работа: беседа «Что я знаю о себе» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Ведется опрос, что они знают о происхождении своей фамилий, откуда фамилия у мамы и папы? (от бабушек и дедушек), откуда вообще берутся фамилии? Далее педагог рассказывает: давным-давно, когда людей на Земле было не очень много, они жили племенами, им достаточно было иметь имена, чтобы различать друг друга. Если оказывалось, что в селении живут два Ивана, то тогда про них говорили: это Иван – сын Федора, а этот Иван – Иванов сын. Со временем людей стало больше, и их все труднее было различать. Вот и придумали фамилии. Сначала их давали только богатым людям, а потом они появились у всех. Но где же взять столько разных фамилий? Их придумывали по имени отца (Иванов, Петров, Никифоров), или по месту жительства (Нагорный, Лужков, Болотов, Леснин), или по роду занятий, профессий человека (Столяров, Сапожников, Бочкарев). Потом фамилия переходила от отца к сыну, а от сына к его сыну и т.д. Не всегда происхождение фамилии легко разгадать. В жизни почти у каждого человека где-то на планете есть двойник, который похож внешне, - так утверждают ученые. Но всё же каждый из них чем-то друг от друга отличается. Малоподвижная игра «Зеркало» (дети в парах

				<p>выполняют движения, копируя друг друга) (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Далее педагог ведет рассказ, как образуется цифра 2.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди себе пару по высоте» (выше себя, одинакового роста) (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>В группе становится темно и на экране появляется луна.</p> <p>Педагог показывает снимок луны и рассказывает о ее поверхности и космических исследованиях. Напоминает, что на прошлом занятии дети познакомились с цифрой 1. Говорит о том, что символом цифры 1 является солнце (тепло, свет), а символом цифры 2- луна (холод, темнота) (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Малоподвижная игра «День, ночь» (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность «Раскрась луну» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p>
<b>Тема недели «Чем похожи и чем различаются люди»</b>				
6.	<p>Цифра 2. Понятие пара. Короткий, длинный</p>	<p>Цель: Дать понятие пара.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с цифрой 2.</li> <li>2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета и обозначать результаты сравнения словами <i>длинный</i> – <i>короткий</i>.</li> <li>3. Развивать умение сравнивать предметы</li> </ol>	<p>имеют представление о цифрах, их назначении, проявляют любознательность, учатся сравнивать</p>	<p>Игровая ситуация «К нам приехал цирк». Клоуны играют с воздушными шариками, у каждого клоуна два шарика. Воспитатель спрашивает «Сколько шариков у клоунов в руках?» - По два шарика. Воспитатель дает понятие, что такое пара. Показать детям, что пара обозначается цифрой 2. (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару» (по высоте, по цвету носков и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Назовите пары предметов, которые встречаются вокруг нас. Чего бывает только по два?</p> <p>Игровое упражнение «Сравним ленты». Клоуны</p>

		<p>по цвету, форме, величине.</p> <p>4. Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов.</p> <p>5. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой формы.</p> <p>7. Закреплять навыки закрашивания.</p>	<p>показывают упражнения с лентами. Воспитатель спрашивает: «Какого цвета ленты у клоунов? Одинаковые ли они по длине? Как это можно узнать?» Воспитатель вместе с детьми располагает ленты на фланелеграфе друг под другом, предлагает показать длинную (короткую) ленту и спрашивает: «Что можно сказать о длине красной ленты по сравнению с синей? Что можно сказать о длине синей ленты по сравнению с красной?» (красная лента короче синей) (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Подвижно-дидактическое упражнение «Цифры 1 и 2»</p> <p>Педагог показывает цифры на карточках, которые нужно изобразить движением:</p> <p>Вот «один», или единица, Очень тонкая как спица. А вот это-цифра «два», Полюбуйтесь, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. (Дети изображают цифры)</p> <p>Изи.п. основная стойка отвести правую руку слегка в сторону, левая рука прижата к туловищу.</p> <p>Изи.п. стойка на коленях наклонить голову вперед, руки полукругом над головой. (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Воспитатель предлагает детям молча внимательно посмотреть друг на друга и найти разные отличительные черты: «Какого цвета глаза? Молча рассматриваем. Теперь посмотрите на волосы. Какой они длины и какого цвета? и т.д. Далее воспитатель просит каждого ребенка (по очереди) описать себя: рассказать, чем он отличается от других (2-3 признака).</p> <p>Затем воспитатель предлагает назвать части, тела человека которых по два, тем самым закрепляется понятие пара. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное</p>
--	--	---	--

				<p>развитие») Иgra «Угадай-ка» Все дети закрывают глаза, воспитатель выбирает несколько детей, они выходят вперед и поворачиваются спиной к остальным. Дети открывают глаза и стараются угадать кто это, объясняя, почему, по какому признаку догадались (одежда, телосложение и т.д.) (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Рисование «Шары». Детям предлагается нарисовать два шара, одинаковой формы, но разного цвета. (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)</p>
<b>Тема недели «Правила поведения на улице, дома, в детском саду»</b>				
7.	<p>Числа один и два Классификация по цвету. Числовой фриз.</p>	<p>Цель: обобщить знания о числах 1 и 2. Задачи: 1. Дать знания детям о правилах безопасного поведения. 2. Продолжать знакомить с цифрами 1 и 2. 3. Учить классифицировать предметы по определенному признаку. 4. Закрепить знания цветов. 5. Совершенствовать умение детей отгадывать загадки. 6. Учить соотносить число с количеством</p>	<p>дети учатся сравнивать, классифицировать, развиваются волевые усилия, владеют устной речью</p>	<p>Воспитатель рассказывает детям: в каждом доме всегда уютно и красиво, потому что все члены семьи следят за чистотой и порядком в доме. Подумайте и объясните выражение «Каждой вещи свое место». Если важные и нужные предметы разбросаны, где попало, то в доме беспорядок. Каждый предмет имеет свое назначение и тот, кто им пользуется, должен соблюдать правила безопасного обращения с ними. Многие полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. С детьми сформулировать правила безопасного поведения. (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p> <p>Давайте поиграем: я буду называть предметы, а вы – расскажите о правилах их использования (дети рассказывают)</p> <p>А теперь у вас есть красные и зеленые квадраты, если я назову предмет, который опасен, то вы поднимете красный квадрат, а если нет, то зеленый. (напомнить детям, что красный цвет – цвет опасности). (ОО «Социально – коммуникативное», ОО «Познавательное развитие»)</p>

		предметов. 7. Развивать творческие способности детей. 8. Совершенствовать навыки закрашивания предметов.		<p>Физминутка: Две сестрицы- две руки Рубят, строят, роют. Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. Месят тесто две руки- Левая и правая. Воду моря и реки Загребают, плавая. (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Предложить детям отгадать загадки о числах 1 и 2. - На два пальца меня надевают, И что нужно разрезают. - Две полоски на снегу оставляю на бегу. Я лечу на них стрелой, а они опять за мной. Какое число встретилось вам в загадке? Какой цифрой обозначают два предмета? (ОО «Развитие речи», ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Предложить детям выложить цифру 1 из пуговиц, а цифру 2 из веревочки. Индивидуальная работа «Раскрась цифру 2» (ОО «Худ.-эстетическое развитие»)</p>
<b>Тема недели «Правила безопасного поведения»</b>				
8.	Число 3. Треугольник. Металл. Железо.	<p>Цель: знакомство с числом 3. Задачи: 1. Учить считать в пределах 3. 2. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. 3. Упражнять в умении</p>	имеют представление о числе 3, первоначальные представления о свойствах предметов	<p>Игровая ситуация «Гости из леса». Воспитатель сообщает детям, что к ним из леса пришли гости (ставит 2 зайчиков и 1 ежика). Воспитатель считает и делает обобщающий жест, интонационно выделяет итоговое число. Уточняет у детей: «Сколько зайчиков прибежало?», «Сколько ежиков?». Воспитатель и дети делают вывод, что зайчиков 2, а ежиков 1. Воспитатель ставит еще одного зайчика и выясняет: «Как узнать, сколько стало зайчиков? (Посчитать) – Три зайчика. Воспитатель рядом ставит число 3. (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>Минутка отдыха:</p>



		<p>определять качества геометрических фигур осязательно-двигательным путем.</p> <p>4. Познакомить с геометрической фигурой треугольник.</p> <p>5. Развивать умения детей выполнять движения в соответствии со словесным объяснением.</p> <p>6. Познакомить детей с правилами поведения на природе при общении с животными.</p> <p>7. Дать понятия: металл, железо.</p>	<p>«Утром на лесной дорожке- Топ – топ – топ топчут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках старый ёжик. Ищет ягодки грибочки Для сыночка и для дочки» (дети выполняют движения по тексту) (ОО «Физическое развитие») - Ребята, посмотрите, какая фигура у нашего ёжика в колючках? Что он нам принес? (демонстрация изображения ёжика с треугольником в колючках). Воспитатель: ребята, давайте вспомним, как нужно обращаться с животными, если мы с ними встретимся в лесу, (проговариваются правила безопасного поведения при встрече с животными) (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное») А еще ребята, ёжик хочет поиграть с вами и посмотреть, как вы знаете геометрические фигуры. Ёжик принес нам три корзины, на каждой корзинке прикреплена своя фигура. Вы должны разложить фигуры по корзинкам (круг, квадрат, треугольник) И еще одно задание для вас есть у меня. Сейчас я вам раздам счетные палочки, попробуйте построить из них фигуры (квадрат и треугольник). (ОО «Познавательное развитие») Игра «Волшебный мешочек». Воспитатель показывает детям треугольники, изготовленные из разных материалов: дерево, металл, пластмасса. Дает детям рассмотреть и потрогать, затем кладет треугольники в мешочек. Дети по очереди нащупывают фигуры, и пытаются найти металлический треугольник, достают его и показывают другим. Игра повторяется 2-3 раза. Воспитатель предлагает детям нарисовать чего бывает по три (огоньки у светофора) (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)</p>
--	--	--	---



				<p>Мы немножко отдохнем и опять считать начнем» (ОО «Физическое развитие»          Игра «Скажи наоборот!» (ОО «Речевое развитие»          Длинный – (короткий)          Высокий – (низкий)          Широкий – (узкий)          Толстый – (тонкий)          Глубокий – (мелкий)          Большой – (маленький)          Теплый – холодный</p> <p>Игровое упражнение «Составь сутки». Воспитатель по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: Кто изображен на картинке? Что делают дети (взрослые) нарисованные на картинке? Когда это бывает? Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь) (ОО «Познавательное развитие»)</p>
<b>Тема недели «Забота взрослых о детях»</b>				
10.	<p>Число и цифра 3.          Числовой фриз.          Закрепление понятий глубокий, мелкий</p>	<p>Цель: число 3.          Задачи:          1. Формировать у детей знания о том, что взрослые заботятся о детях.          2. Закрепить умение считать в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число.          3. Формировать умение обозначать признак соответствующими словами.</p>	<p>развивается крупная и мелкая моторика, стараются выразить свои мысли, активно взаимодействуют со сверстниками</p>	<p>Сказка «Если мама далеко» Мальчик очень скучал по маме. Он даже не захотел умыться и кушать перед прогулкой. Но на улице теплое солнышко ласково обняло мальчика, и плохое настроение исчезло.          — Спасибо, солнышко, что согрело меня, — сказал мальчик.          — Пожалуйста, мальчик, — ответило солнышко. — Это твоя мама попросила «Солнышко, согрей моего сыночка. Передай ему мою любовь»          Мальчик стал весело играть, но тут на небе появились облака, и пошел дождик. Мальчик побежал домой, а дождик ласково зажурчал:          — Не убегай, мальчик. Я хочу умыть тебя. Твоя мама попросила меня: «Дождик, умой, пожалуйста, моего сыночка. Передай ему мою заботу».          Когда дождик кончился, мальчик сказал:</p>

		<p>4. Воспитывать уважительное отношение к взрослым.</p> <p>5. Продолжать знакомить с явлениями природы.</p> <p>6. Развивать умение отталкиваться двумя ногами, развивать ловкость.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>8. Учить решать математические загадки.</p>		<p>— Спасибо, дождик, за заботу. Мне надо возвращаться домой, я очень проголодался.</p> <p>— Мальчик, наклонись и раздвинь траву, — раздался гулкий голос земли. — Твоя мама попросила меня: «Земля, покорми моего мальчика. Вдруг он голодный». Мальчик раздвинул траву и увидел красные ягоды. Он съел ягоды и поблагодарил:</p> <p>— Спасибо, земля, что угостила меня.</p> <p>— Пожалуйста, милый мальчик. Помни, твоя мама думает о тебе каждую минуту, даже если она далеко и очень занята, — ответила земля»</p> <p>- Кто позаботился о мальчике? Кто попросил солнце, дождик, землю позаботится о ребенке? (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)</p> <p>Сколько явлений природы встретил мальчик? – 3.</p> <p>Предложить детям выбрать сказочных героев, которых в сказке было три: три поросенка, три медведя.</p> <p>Игровое упражнение «Перепрыгнем через ручеек» . На полу выложены ручейки красного цвета и синего. Красный ручеек глубокий и его нужно перепрыгнуть, а синий ручеек – мелкий, его нужно перешагивать. Дети выполняют задание. (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>Игра «Веселый счет» У каждого ребенка набор фишек. Дети должны отвечать на вопрос задачи, помогая себе фишками.</p> <p>«Под кустами у реки, жили майские жуки. Дочка, мать и отец, кто их может сосчитать?»</p> <p>«В дом вошла Маринка, за нею Иринка, потом пришел Игнат.</p> <p>Сколько всех ребят?»</p> <p>Рисование пальчиком (красками) «Нарисуй цифру три» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).</p>
<p><b>Тема недели «Мои поступки и умения»</b></p>				

11.	<p>Число 4.          Времена года.          Стороны света.          Части суток.</p>	<p>Цель: дать знания о числе 4 и его проявлении в окружающем мире.          Задачи:          1. Закрепить представления детей о временах года, частях света, частях суток.          2. Расширять представления о предметах мебели.          3. Расширять имеющиеся знания о компасе.          4. Познакомить с цифрой 4.          5. Формировать умение двигаться под музыку, определять ее характер.          6. Развивать пространственную ориентацию, умения выполнять действия по сигналу.          7. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>имеют первоначальное представление о числе 4, учатся договариваться, учитывать интересы друг друга</p>	<p>Сегодня к нам на занятие пришел гость, а чтобы мы могли его увидеть нужно, выполнить волшебные движения: четыре раза хлопнуть, четыре раза топнуть. А вот и наш гость Буратино. Он предлагает нам сегодня вспомнить все, что связано с числом 4. (игрушка Буратино, с цифрой 4 в руках).          Скажите, чего всегда бывает четыре? Дети перечисляют: времена года, части суток, стороны света.          Давайте проверим правильно ли наше утверждение.          - какие времена года мы знаем, сколько их, давайте посчитаем. Считают. – Какое сейчас время года? Какое время года было перед осенью? Какое будет после?          Предложить вспомнить стихи о временах года.          - Какие части суток вы знаете, сколько их. Давайте перечислим.          Расскажите, что вы делаете утром, днем, вечером.          Буратино просит помочь подобрать мебель для каморки папы Карло, но так чтобы у предметов было 4 ножки. Буратино благодарит ребят за помощь.          Музыкальная пауза. Послушайте отрывок музыкального произведения и скажите что это? (дети слушают марш) Как вы догадались, что это марш? (под него можно шагать) А какой марш по характеру? (бодрый, энергичный) послушайте еще раз и тихонько посчитайте: раз, два, три, четыре.          А теперь давайте поиграем. Пока звучит марш, вы шагаете в разных направлениях, музыка останавливается и вам нужно собраться в кружки по 4 человека.          Буратино приготовил для нас сюрприз, но его надо найти. А поможет нам компас. Для чего он нужен? Правильно, он помогает определять стороны света. Сейчас компас нам поможет определить направление, нам нужно идти на север, его показывает синяя стрелка.          Дети и воспитатель идут с компасом по группе и</p>
-----	--	--	---	--

				находят шкатулку. Открывают ее и находят цифру 4. Воспитатель предлагает вылепить цифру 4, с помощью пластилина и подарим ее Буратино. Лепка цифры четыре.
<b>Тема недели «Зачем и как люди отдыхают»</b>				
12.	Число 4. Квадрат, ромб. Счет в пределах 4. Четвероногие животные.	Цель: познакомить с ромбом и квадратом. Задачи: 1. Расширять представления детей об отдыхе и его пользе. 2. Продолжать знакомить с четвероногими животными. 3. Расширять представления о квадрате и ромбе. 4. Продолжать учить находить сходства и различия предметов. 5. Учить считать в пределах 4. 6. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» 7. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. 8. Развивать внимание.	имеют представления о геометрических фигурах, учатся классифицировать, развивается внимательность	Воспитатель: ребята, а вы любите отдыхать? Как вы проводите выходные с родителями? (гуляют в парке, занимаются спортом, посещают зоопарк, цирк, театр и т.д.) А для чего люди отдыхают? – для восстановления сил, чтобы организм отдохнул. (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Сегодня я предлагаю вам посетить зоопарк. Но чтобы в него попасть нужно, отгадать загадки. У кого бывает четыре ноги? (у животных) Отгадайте загадки о животных: «Посмотрите-ка, какая – вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой» «Рыжий молокозавод, день жует и ночь жует: Ведь траву не так легко, переделать в молоко» «Задремлю я и пою, песенку тебе свою. Но когда я на охоте – неленивый я в работе». (ОО «Развитие речи») Воспитатель, а еще с числом четыре связаны геометрические фигуры – четырехугольники. Чего у них четыре? – четыре стороны, четыре угла. Давайте посчитаем. Дети обследуют ромб, квадрат. Что одинаковое у квадрата и ромба? Чем они отличаются.(ОО «Познавательное развитие») Подвижная игра «Зайчики». Дети – зайчики, обручи – норки. В каждой норке поместится столько зайчиков, какая цифра будет записана на карточке, которую показывает воспитатель. Пока звучит бубен зайки, прыгают на лужайке, когда бубен перестанет звучать, зайки

				прячутся в норке. (ОО «Физическое развитие»)
<b>Тема недели «Мамочка любимая»</b>				
13.	Число и цифра 4. Числовой фриз. Легкий, тяжелый.	Цель: познакомить с праздником 8 Марта Задачи: 1. Воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку. 2. Продолжать знакомить с числом 4. 3. Познакомить с понятиями легкий, тяжелый. 4. Развивать координацию движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Закрепить умение пользоваться ножницами, наносить на детали аппликации клей.	имеют первоначальное представление о тяжести предметов, учатся сравнивать, интересуются причинно-следственными связями	- Ребята, когда человек рождается, он всегда находится рядом с мамой. Мама это самый близкий, родной человек. Какое первое слово, которое произносит ребенок «МАМА». Это слово обращено к той кто нам подарил жизнь. У мамы самое доброе сердце, в котором никогда не гаснет любовь к нам, она самая ласковая. Мама всегда рядом. Игра «Назови ласково» - детям нужно назвать по 4 ласкательных слова для мамы. Физминутка «Маму я свою люблю» Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: Я стираю, полощу, Воду с ручек отряхну Пол я чисто подмету. Маме нужно отдыхать, маме хочется поспать, Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу, ни словечка не скажу. Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает найти откуда произносится звон. За ширмой дети находят колокольчик и две коробки. Воспитатель просит детей помочь ей перенести коробки на стол. Дети берут коробки и говорят, что одна коробка – легкая, а другая тяжелая. Открывают коробки в одной, лежит вата, а в другой камушки. Воспитатель предлагает из камушков выложить цифру 4, а из ваты сделать для мамы подарок – цветок, и чтобы у него было 4 лепестка. Дети выполняют задание.
<b>Месяц- Декабрь «Человек – творец»</b>				

**Тема недели «Предметы вокруг нас»**

14.	Число 5. Пятиугольник. Закрепление Легкий, тяжелый.	Цель: счет в пределах 5. Задачи: 1. Учить находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. 2. продолжать учить считать в пределах 5. 3. познакомить с геометрической фигурой пятиугольник. 4. продолжать знакомить с понятиями легкий, тяжелый. 5. учить образовывать прилагательные от существительных. 6. Развивать мышление, фантазию.	имеют первоначальное представление о числе 5, об окружающих предметах, развивается любознательность, учатся экспериментировать	В гости приходит Незнайка. Он приносит с собой и показывает любимую игрушку. Незнайка рассказывает об игрушке: какая она, для чего нужна, из чего сделана. Затем Незнайка спрашивает у детей, какие у них любимые предметы. Воспитатель предлагает ребятам найти в группе любимые предметы и рассказать о них. Скажите, а зачем нам нужны предметы? Назовите предметы, без которых нам трудно было бы сейчас жить, так мы к ним привыкли. Игра «Назовите 5 предметов мебели» Показ пятиугольника, обследование геометрической фигуры. Игра «Дорисуй» предложить детям из пятиугольника дорисовать предметы из окружающего мира. Даны фигурки зверей, на каждой написана цифра. На некоторых нет цифр. (зайка, слон, лиса, собака, белка, лошадь, утка, еж) Какая цифра должна быть на слоне - 2, собаке - 4. Игра «Какой?» - назвать предметы сделанные из металла, из пластмассы. Сказать какой материал легкий, а какой - легкий.
-----	---	--	--	---

**Тема недели «Что из чего сделано»**

15.	Цифра 5. Рука. Мягкий. Твердый.	Цель: цифра 5. Задачи: 1. Познакомить с цифрой 5. 2. Формировать умение описывать предмет называя его свойства. 3. Формировать понятия твердый,	имеют первоначальное представления о твердости, мягкости предметов, учатся пользоваться речью в высказывании своих мыслей	Игровая встреча Умников и Умниц. Воспитатель предлагает Умникам отсчитать 5 машин, а Умницам - 4 куклы и расположить их рядом друг за другом. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько машин и кукол на столе. Дети пересчитывают игрушки и уточняют количество. Как сделать, чтобы кукол и машин было поровну? Дети предлагают варианты. Ребята, а как вы думаете ваши игрушки твердые или мягкие? Сегодня мы сами узнаем, какие бывают предметы, из
-----	---------------------------------------	---	---	---



		<p>мягкий.</p> <p>4. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>5. Развивать ловкость.</p> <p>6. Формировать любознательность.</p>		<p>чего они сделаны. Предложить детям предметы из дерева, металла, стекла.(рассмотреть их, из чего сделаны)</p> <p>Физминутка:  Для начала мы с тобой  Крутим только головой.  Поднимает руки вверх,  Плавно опускаем вниз.  Снова тянем их наверх.  Ну, дружок, не ленись!  (повторяем движения по текст 2-3 раза)</p> <p>Воспитатель показывает пластилин. Что это? - пластилин  Да, это пластилин, он мягкий. Его можно мять. Вот так. Пластилин мягкий. Теперь вы сами возьмите пластилин. Он легко мнется. Попробуйте. Мнется? Он мягкий. Что с ним можно делать?  Сейчас возьмите по одному камешку. Что у вас в руке? (камешек)  Попробуйте мять камешек. Его можно мять? Правильно, камешек не мнется. Он твердый.  Послушайте, я постучу камешком по столу. Вот какой сильный звук: тук, тук, тук. И пластилином постучу. Не слышно, только весь смялся, потому что пластилин – мягкий, а камешек – твердый.  Ребята, а чем мы с вами производили действия с пластилином и камешком. Правильно руками. А для чего еще нам нужны руки? – дети перечисляют. А сколько пальцев на руке? – 5.  Предложить детям обвести свою руку, и дорисовать ее.</p>
<b>Тема недели «Назначение предметов»</b>				
16.	Число 5. Счет в пределах 5. Закрепление	Цель: свойства предметов. Задачи:	имеют представление о свойствах предметов, учатся классифицировать,	Игра «Что предмет расскажет о себе». Задание: описать предмет, изображенный на картинке, по плану. Игра заканчивается, когда перечислены все особенности

	<p>Мягкий. Твердый.</p>	<p>1. Продолжать учить считать до 5. 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. 3. Побуждать сравнивать предметы по назначению. 4. Развивать тактильные ощущения детей. 5. Продолжать учить соотносить количество и число. 6. Развивать познавательные способности.</p>	<p>договариваться, учатся соотносить количество и число</p>	<p>предмета. Затем воспитатель предлагает «превратиться» в разные предметы. Дети описывают «себя», т.е. предметы в которые они превратились. (из чего сделан, для чего нужен, из каких частей состоит) Остальные дети отгадывают этот предмет. Предложить детям разложить 4 - 5 предмета на карточках в два ряда – друг под другом, пересчитать и сравнить их число; затем уравнивать неравные группы, добавляя или убирая один предмет. Предложить детям сосчитать 5 предметов мебели, посуды, игрушек которые находятся в группе. Игра «Назови пять ...» Игра «Тактильная корзинка» - в корзинке лежат предметы: твердые и мягкие. Необходимо опустить руку в корзинку, найти предмет и назвать его (ребенок на ощупь трогает предмет и говорит, какой он твердый или мягкий. «Рисование орешков на манке» - предложить детям нарисовать орешек (каждого ребенка тарелочка с манкой) Игра «Подбери предметы с одним значением» - у детей картинки с изображением предметов с одинаковыми функциями, нужно подобрать пару. Предложить детям карточки, на которых изображены елочки от 4 до 5, нужно нарисовать в пустом квадрате столько кружков, сколько елочек.</p>
<b>Тема недели «Назначение предметов»</b>				
17.	<p>Число и цифра 5. Числовой фриз. Теплый, холодный.</p>	<p>Цель: понятия теплый, холодный Задачи: 1. Учить определять назначение и функцию</p>	<p>развивается внимательность, имеют представление о назначении предметов окружающей среды, активно пользуются речью</p>	<p>Игра «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?» - ведущий не показывая предмета, называет его функцию, а дети должны назвать предмет, за правильный ответ ребенок получает фишку. Наполнить водой два достаточно крупных сосуда. В</p>

		<p>предметов, облегчающих труд в быту.</p> <p>2. закрепить знания о числе 5.</p> <p>3. Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>4. Находить в окружающем мире все что связано с цифрой 5.</p> <p>5. Учить детей проводить обследование предметов.</p> <p>6. Развивать творческие способности детей.</p>		<p>один налить теплую воду, а в другой холодную. Предложить детям окунуть руки в воду, когда дети окунут ручки в теплую воду, сказать им: «это теплая вода». Теперь сделайте тоже с холодной водой. Спросить детей, с какой водой они хотят играть. Каждый ребенок должен рассказать словами, то есть назовет признак. Затем убрать один тазик и предложить детям, определить какая вода осталась.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:  «трубочка» - сделать трубочку из губ, а затем показать зубы.  «Веселый язычок» - «почистить» зубы языком; пощелкать языком.</p> <p>На столах лежат карточки с цифрами 1,2,3,4,6 и карточки с цифрой 5 по количеству детей. Нужно найти цифру 5.  Показать ее, рассказать о ней.  Игра «Что бывает 5» - назвать предметы, явления связанные с цифрой 5.  Вокруг цифры пять нарисовать предметы, связанные с цифрой 5.</p>
--	--	--	--	---

**Месяц – Январь «Человек – творец»**

**Тема недели «Живая природа и человек»**

18.	<p>Число 6. Линии. Шестиугольник. Закрепление понятий теплый, холодный.</p>	<p>Цель: познакомить с линией</p> <p>Задачи:</p> <p>1. закрепить знания о зиме.</p> <p>2. Учить выстраивать цепочку событий по содержанию стихотворения</p> <p>3. Познакомить детей с линией.</p>	<p>имеют первоначальное представление о линии, учатся сравнивать, находить отличия, развивается глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Ребята, приглашаю вас сегодня отправиться на прогулку в лес.  Вы согласны?  А какое время года у нас сейчас? (зима)  Значит, перед выходом на улицу нам надо что сделать? (Одеться)  Повторение последовательности одевания вещей:  Что мы оденем сначала? (Кофту). Дети имитируют надевание кофты.  Что дальше мы будем одевать?...  Вы готовы к осенней прогулке? (Готовы)</p>
-----	---	---	--	---

		<p>5. Учить детей проводить линию через точки.</p> <p>6. Продолжать учить отгадывать загадки с математическим содержанием.</p> <p>7. Формировать умение детей выкладывать геометрические фигуры.</p> <p>8. Закрепить понятия теплый, холодный.</p>		<p>Отправляемся в путь. Посмотрите в лесу снег.(ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Ой, ребята, и местами он такой глубокий. Чтобы не упасть, как надо идти? (Ходьба с высоким подниманием колен).</p> <p>Ой, какая узенькая тропинка. Надо идти друг за другом. Никто не потерялся?</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>«Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!» А. Барто</p> <p>Задание обозначить порядок расположения картинок: 1 – воробушек купается в луже, 2 – кот подкрадывается к нему и т.д.</p> <p>Игра «Раскрась правильно»</p> <p>На картинке изображены рыбки, нужно раскрасить рыбок плывущих вправо, красным карандашом, а рыбок плывущих влево – желтым. И определить их количество. (вправо 4, влево 6)</p> <p>Загадка: Без конца, без края – Линия прямая. Хоть сто лет по ней иди, Не найдешь конца пути.</p> <p>Предложить детям нарисовать две точки и соединить их. Что получилось – линия.</p> <p>Рассмотреть веточки деревьев за окном и в группе. Сделать вывод, что на улице холодно – холодная погода и поэтому листочки не появляются. А в группе тепло – воздух теплый, и веточки стали распускаться, появились первые листочки.</p> <p>Предложить детям выложить из счетных палочек:</p>
--	--	--	--	--

				треугольник, четырехугольник, пятиугольник. А какой будет следующий? – шестиугольник. Почему его так назвали? – у него 6 сторон, 6 углов. Дети наклеивают вокруг цифры 6, животных и насекомых у кого шесть лапок.
<b>Тема недели «Неживая природа и человек»</b>				
19.	Число Порядковый счет до Неживая природа.	6. 6.	Цель: сформировать знания о неживой природе. Задачи: 1. Сформировать представление о числе и цифре 6. 2. Учить считать до 6. 3. Актуализировать знания о неживой природе. 4. Развивать связную речь. 5. Закрепить умение детей отгадывать загадки. 6. Учить решать проблемные ситуации. 7. Развивать логическое мышление.	имеют первоначальное представление о числе 6, о живой и неживой природе, проявляют интерес к причинно-следственным связям
				Игра «Ученое сообщение» Ребенок рассказывает о неживой природе – это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это, все что нас окружает – звезды, луна, планеты, солнце, камни, вода, воздух и др. (показывает картинки) и человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы. (ОО «Познавательное развитие») Игра «Закончи предложение» - неживая природа – это ... луна, звезды, ветер, вода, воздух - живая природа – это ... растения, животные, насекомые, рыбы - все живые организмы не могут жить без ... неживой природы. (ОО «Речевое развитие») Конкурс загадок и проблемных вопросов. - зачем нужен нос? - как увидеть воздух? - без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут (облака) - чем до неба докинешь? (взглядом) - что можно увидеть с закрытыми глазами (сон) - восемь ног, восемь рук, вышивает шелком круг (паук) Физминутка «Капельки» (звучит аудиозапись «звуки природы») Воспитатель: я превращаю вас в капельки (взмахивает рукой), бегите, полейте землю, цветы, траву, деревья. - Все, дождик кончился, растения сказали вам спасибо.

				<p>Ребята, я приглашаю вас в лес. Но со мной поедут только те дети, у кого карточка с 5 точками. Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с точками от 1 до 6. В выборе карточки предоставляется самостоятельность. Какие карточки вы не взяли? Дети перечисляют цифры.</p> <p>И так мы с вами в лесу. Посмотрите, стоит домик, а в нем живут ежата. Сколько их? - 4. А рядом на елке дупло, там бельчата. Сколько их? -5. А еще на полянке стоит теремок? Кто же в нем живет? Сколько их? - 6 (по сказке «Теремок») «ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Предложить слепить цифру 6, из соленого теста.</p>
<b>Тема недели «Русские народные традиции»</b>				
20.	<p>Цифра 6. Счет в пределах 6. Закрепление светлый, темный.</p>	<p>Цель: знакомство с цифрой 6. Задачи: 1. Воспитывать любовь к народным традициям. 2. Учить считать в пределах 6. 3. Познакомить детей с понятиями светлый, темный. 4. Учить решать веселые математические задачи. 5. Развивать логическое мышление. 6. Развивать координацию движений.</p>	<p>учатся сопоставлять количество числу, отсчитывать предметы, развивается логическое мышление</p>	<p>Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна многонациональна, сильна дружбой разных народов. Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции.</p> <p>Что такое народные традиции?- это то, что передается от одного поколения к другому. Традиции бывают семейные. Например, отмечать дни рождения членов семьи и дарить подарки в этот день. Есть традиционные народные праздники: Новый год, Масленица, 8 Марта и др., когда весь народ веселиться: играет в игры, поет песни. (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Мы тоже сейчас с вами поиграем. Посмотрите у меня карточки с изображением ягод, но они разных цветовых оттенков: от самого светлого до темного. Нужно выложить ягоды так чтобы было видно как они поспевают. Дети выполняют задание (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>Физминутка:</p>

				<p>«Сколько елочек зеленых,          Столько выполним наклонов,          Сколько здесь у нас кружков,          Столько сделаем прыжков» кол-во 6.          (ОО «Физическое развитие»)          Игра «Веселый счет»:          «Я, Сережа, Коля, Ванда –          волейбольная команда.          Женя с Игорем пока –          запасных два игрока.          А когда подучаться,          Сколько нас получится?» 6.          «А моей подруге Тоне          Довелось на пони сесть,          И у Тони вместе с пони          Стало ножек сразу ...» 6.</p>
<b>Месяц – Февраль «Земля – наш общий дом»</b>				
<b>Тема недели «Моя планета Земля»</b>				
21.	Число и цифра 6. Шар. Гладкий, колючий.	<p>Цель: формировать умение считать количественным счетом до 6.          Задачи:          1. Дать понятие планета Земля.          2. Познакомить детей с глобусом.          3. Воспитывать любовь к животным и желание им помогать.          4. Познакомить с геометрической фигурой шар.          5. Развивать</p>	<p>учатся отсчитывать предметы, порядковому счету в пределах 6, имеют представление о свойствах предметов</p>	<p>К нам в гости пришел котенок. – Котенок, ты чем занят? – Как ты играешь в футбол с глобусом? – Конечно нельзя. Присаживайся вместе с нами ребятами, и ты узнаешь, для чего он нужен.          Сегодня мы поговорим о доме, в котором мы живем – планете Земля.          Загадка: «Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар» (планета Земля)          Да, это наша планета Земля, на которой мы с вами живем. Наша планета Земля – прекрасная планета, полная чудес и загадок. На Земле живут люди, животные, птицы, растения. На, что похожа наша планета? (шар) Наша планета – огромный шар, который летает в космосе вокруг Солнца.          А что такое глобус? – Уменьшенная модель Земли.</p>

		<p>познавательный интерес.</p> <p>6. Развивать логическое мышление, связную речь.</p>		<p>Какого цвета больше на глобусе? - голубого. Да из космоса вся планета кажется голубой, это цвет рек, озер, морей, океанов. И поэтому, нашу планету называют «Голубой планетой».</p> <p>- Слышите, ребята, кто-то мяукает? – Это котенок. Что с ним случилось? – видите, кровь на лапке. Наверно, он поранил лапку. Смотрите у него торчит колючка от кактуса. Котенок укололся, потому что, кактус колючий. Сделаем перевязку котенку. Давайте погладим котенка. Какой он? Гладкий, пушистый.</p> <p>«Цифра шесть – дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек»</p> <p>Игра «Кто быстрее?» - разложить карточки – цифры от 1 до 6.</p>
<b>Тема недели «Страны и народы»</b>				
22.	<p>Число 7. Радуга. Шар. Куб. цилиндр.</p>	<p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с явлением природы – радуга.</li> <li>2. Формировать представление о жизни на Земле.</li> <li>3. Активизировать словарь.</li> <li>4. Учить в умении различать и называть геометрические фигуры.</li> <li>5. Учить различать шар, куб, цилиндр.</li> </ol>	<p>имеют представление о числе 7, об объемных геометрических фигурах, развивается воображение</p>	<p>На столе стоит глобус, а вокруг куклы в национальных костюмах. Ребята, к нам сегодня приехали гости из разных стран и городов. Какие они все красивые и нарядные и одеты все по-разному. Давайте спросим у них, откуда они и почему они так одеты? Куклы говорят, что они живут каждая в своей стране, у которой есть название. Перед нами глобус. На земном шаре много разных стран и народов. Какие страны вы знаете? (дети перечисляют)</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет?» - воспитатель называет страну, а дети народ, который там живет. Все народы живут вместе, дружно. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Физминутка «Ручейки» - под музыку дети, взявшись за руки, бегут змейкой по залу, затем образуют круг.</p> <p>Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам» У детей наборы фигур (1 куб, 1 цилиндр, 1 шар). Воспитатель предлагает рассмотреть фигуры, определить их форму, цвет, показать какие действия</p>



		<p>6. Формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>7. Развивать логическое мышление.</p>		<p>можно выполнить с ними. Затем воспитатель просит разложить фигуры по коробкам и пояснить свои действия.</p> <p>«Вот семерка – кочерга, у нее одна нога».</p> <p>Воспитатель показывает цифру 7. Задание выложить цифру 7 из счетных палочек.</p> <p>Ребята, в природе есть явление, которое относится к цифре семь.</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p>«Приказало солнце: стой, Семицветный мост крутой! Тучка скрыла солнца свет - Рухнул мост, и щепок нет» Радуга.</p> <p>Радуга состоит из семи цветных дуг, давайте вспомним, какие цвета есть в радуге: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>Предложить нарисовать радугу красками.</p>
<b>Тема недели «Наши защитники»</b>				
23.	<p>Числа от 1 до 6. Линия. Прямой. Кривой.</p>	<p>Цель: понятие линия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии.</li> <li>2. Познакомить с военной техникой.</li> <li>3. Учить употреблять в речи слова – антонимы.</li> <li>4. Продолжать знакомить с линией.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>8. Дать понятие что</li> </ol>	<p>развивается мелкая и крупная моторика, учатся высказывать свои мысли, развивается познавательная активность</p>	<p>В феврале наша страна отмечает очень важный праздник «День Защитника Отечества». Кто такие защитники? – защитники – это те, кто защищает нашу страну, и людей.</p> <p>Да, нашу страну защищают военные. В армии есть различные рода войск – такая армия сильная, она может защитить всю страну и на суше, и на воде, и в воздухе.</p> <p>Посмотрите, какая военная техника имеется в армии: самолет, танк, корабль, вертолет, военная машина, подводная лодка.</p> <p>Посчитайте и скажите, сколько вы видите техники? 6.</p> <p>Что стоит на первом месте? – самолет. А какая техника на пятом месте? – военная машина и т.д.</p> <p>Разминка: «Раз-два-аты-баты Три-четыре, мы солдаты Маршируем, как пехота (ходьба на месте) Раз-два- повороты (поворот)</p>

		<p>линия бывает прямой и кривой.</p> <p>9. Развивать познавательные способности.</p>		<p>В кабину сели самолета Три-четыре, мы – пилоты. (приседания) Вниз-вверх, вниз-вверх, Наши крылья лучше всех. (руки в стороны, вниз – вверх руками А теперь на кораблях Мы качаемся в волнах. (руки опустить, покачивание с ноги на ногу) Словесная игра «Скажи наоборот» День-ночь, утро – вечер, длинный – короткий, большой – маленький, прямой – кривой, большой – маленький, далеко – близко. (ОО «Развитие речи») Задание – выложить с помощью шнура линию. Какая она? – прямая. А теперь мы ее ломаем, какая она стала? - кривая Вывод линии бывают прямые и ломаные (кривые).</p>
<b>Тема недели «Россия»</b>				
24.	Цифра 7. Счет в пределах 7. Дни недели.	<p>Цель: Продолжать знакомить с цифрой 7.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за нее, чувство привязанности.</p> <p>2. Закреплять знания, что такое гимн, герб, флаг.</p> <p>3. Познакомить с последовательностью дней недели.</p> <p>4. Познакомить с</p>	<p>имеют представление о прямом и порядковом счете, знают основные цвета, развивается любознательность</p>	<p>К нам сегодня в гости пришли гномики. Они живут в сказочной стране и хотят узнать, а в какой стране мы живем. Как называется страна, в которой мы живем? – Россия. Как называют людей, живущих в России? – Россияне Россия – наша родина. А что значит – Родина? Россия – страна большая и красивая. В России много лесов, в которых много разных зверей, растет много ягод и грибов. А еще у каждой страны есть свои отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб, гимн. Они есть и у России. (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Физминутка: Белая полоска – березки (встать прямо, вытянуться, руки вверху сомкнуть) Синяя полоска – небо (покачивание на ногах, качание</p>

		<p>пословицами.  5. Закрепить знание основных цветов.  6. Продолжать учить прямому счету в пределах 7.  7. Развивать математические способности.</p>		<p>руками)  Красная полоска – солнце (руки вверх, не смыкая пальцев – лучи солнца) (ОО «Физическое развитие»)  Подвижно – дидактическая игра «Собери цветные шапочки»  Гномики просят детей собрать для их замечательных нарядов разноцветные шапочки из разных геометрических форм, соединив две разные фигуры одного цвета. Сколько шапочек у Гномиков? – 7.  Воспитатель показывает цифру 7. Пишут в воздухе 7. (ОО «Познавательное развитие»)  На что похожа цифра 7. «Вот семерка – кочерга, у нее одна нога»  «Цифра 7, мои друзья, словно нос у корабля»  Проводится работа на листочках – найти и обвести кружком цифру 7  Отгадайте загадку:  «Братьев этих ровно 7,  Вам они известны всем.  Каждую неделю кругом  Ходят братцы друг за другом.  Попрощается последний – возвращается передний» (дни недели)  Какие дни недели вы знаете? – перечисляют. Сколько их? – 7.  Какой день недели сегодня? Какой день недели завтра? Назовите последний день недели. (ОО «Познавательное развитие»)  Игра «Живая неделя»  Необходимо взять карточки с цифрами от 1 до 7 и расположить их по порядку (играет 7 детей, остальные проверяют)  А еще цифра семь встречается в русских пословицах:  - семеро одного не ждут</p>
--	--	--	--	---

				<p>- семь потов сошло  - семь раз отмерь, один отрежь  Предложить детям нарисовать флаг России.</p>
<b>Месяц - Март «Земля – наш общий дом»</b>				
<b>Тема недели «Международный женский день»</b>				
25.	<p>Число и цифра 7.  Числовой фриз.  Вверху, внизу</p>	<p>Цель: Закрепить знание цифры 7.  Задачи:  1. Познакомить с понятиями вверх, вниз.  2. познакомить с праздником 8 Марта.  3. Развивать словотворчество детей.  4. Привлечь внимание детей к празднику 8 Марта.  5. Развивать интерес к различным видам игр.  6. Обогащать музыкальные впечатления детей.  7. учить ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>	<p>развивается воображение, представление о соотношении количества предметов и цифры</p> <p>память, имеют</p>	<p>В группу пришел Мамонтенок. (слушают песенку Мамонтенка) Рассказывает ребятам как долго он искал свою маму, какая она. Мамонтенок просит ребят тоже рассказать об их мамах.  Словесная игра «Назови ласково». Нужно подобрать 7 ласковых слов о маме, подобрать ласкательные прилагательные.  Ребята, а в какой сказке у мамы было семеро детей?  Загадка: «Мать детишек семерых  Бережет от волка их.  Поет тонким голоском,  пахнет теплым молоком»  Правильно, это сказка «Волк и семеро козлят» - нужно помочь Маме – козочке, найти козлят. Для этого нужно выполнить задания, которые оставил волк.  Первое задание: вспомним цифры. (1,2,3,4,5,6,7)  - сколько времен года мы знаем? – 4  - сколько солнышек на небе? – 1  - сколько дней в неделе? – 7  - сколько пальцев на руке? – 5  - сколько цветов у радуги? – 7  Игра «Верх, низ» - нужно расставить посуду на полки в домике у козы.  - сколько полок? - 2. У детей на столах лежат карточки с полосками и геометрические фигуры (посуда) – 4 круга разного размера, 2 – квадрата разного размера, 1 – треугольник.  Покажите верхнюю полку, нижнюю полку. Дети</p>

				<p>проводят пальцем и говорят: верхняя, нижняя. На нижнюю полку нужно поставить не круглую посуду. А на верхнюю все остальные. Какие тарелки поставили вниз: квадратные – 2 и 1 – треугольную. А на верхнюю круглые – 4. Сколько всего тарелок поставили на полки – 7.</p> <p>Игра «Наведи порядок» - применяя пантомиму показать движения: подметать пол, пылесосить, вытирать пыль, убирать на место игрушки и т.п.</p> <p>После выполнения заданий предложить сделать портрет козы и семерых козлят.</p>
<b>Тема недели «Пробуждение природы»</b>				
26.	<p>Число 8. Закрепление вверху, внизу. Весенние месяцы. Танграм.</p>	<p>Цель: число 8. Задачи: 1. Познакомить детей с игрой Танграмм. 2. Учить узнавать и называть время года. 3. называть признаки времен года. 4. Продолжать учить уравнивать неравенства. 5. Закреплять счет в пределах 8. 8. Закреплять знания о геометрических фигурах. 9. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>имеют представление о числе 8, порядковый счет в пределах 8, знают, различают и называют геометрические фигуры</p>	<p>Сегодня ребята мы с вами отправимся в гости к природе. Я очень хочу чтобы вы подружились с ней, раскрыть ее тайны. Как вы думаете, что такое природа? – все, что нас окружает: животные, растения, птицы, люди.</p> <p>«... и подснежник тихо вышел. И повсюду тишина. Это значит, это значит: тише всех пришла весна»</p> <p>Вот и к нам пришла весна. Давайте вспомним весенние месяцы. Перечисляют весенние месяцы. А как узнать, что пришла весна? – тает снег, солнце светит ярко, прилетают птицы из теплых краев, капают сосульки и т.п. А какой зверь просыпается весной? – медведь. Животные снова меняют свои шубки: заяка на серую, белка на рыжую и т.д.</p> <p>Давайте побываем в гостях у белочки и ежика. Они живут на полянке, любят собирать грибы, ягоды. Давайте сосчитаем, сколько грибов собрала белочка – 7. Найдите нужную цифру и поставьте рядом. А сколько грибов у ежа тоже -7. Грибов у них поровну. Давайте добавим 1 грибок белочке, что теперь можно сказать о грибочках? У ежа меньше, чем у белочки. А сколько грибов у белочки? Давайте сосчитаем вместе. Кто знает,</p>

				<p>какой цифрой обозначается число 8. Находят цифру 8 и показывают.</p> <p>«У восьмерки два кольца, без начала и конца», рисуют 8 в воздухе.</p> <p>Игра «Что где?» воспитатель называет предмет, а дети должны сказать где он находится вверху или внизу. (можно показывать верх – поднимаем руки, низ – приседаем) Слова: луна, камень, звезды, земля, грибы, облака, солнце и др.</p> <p>Игра «Танграм». Ребята геометрическим фигурам очень нравится играть с вами, они хотят чтобы Вы выложили из них картинку.(показ образца)</p> <p>Зрительная гимнастика: Мы с фигурками играли, (дети часто моргают, не напрягая глаз) Наши глазоньки устали. Ра-два-три-четыре-пять, Будем глазками моргать. Пусть немного отдохнут (дети закрывают глаза) И опять моргать начнут (глаза открывают и моргают как обычно)</p>
<b>Тема недели «Времена года»</b>				
27	Цифра 8. Над. Под.Порядковый и обратный счет.	<p>Цель: ориентировка в пространстве</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления о весне.</li> <li>2. учить выделять признаки весны.</li> <li>3. закреплять умение отгадывать загадки.</li> <li>4. Формировать умение</li> </ol>	<p>имеют представление о понятиях над, под, учатся ориентироваться в пространстве, знают порядковый счет</p>	<p>Предложить вспомнить какое сейчас время года. – весна. Какие признаки весны вы знаете? Сколько всего у нас времен года – 4. Перечисляют, назовите признаки каждого времени года.</p> <p>А сейчас отгадайте загадки о различных явлениях природы и назовите, к какому времени года они относятся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимой звезда, весной вода. Снежинка</li> <li>2. Пушистая вата, плывет куда-то, чем вата ниже, тем дождик ближе. Облака</li> <li>3. Не колючий, светло-синий. По кустам развешен. Иней</li> </ol>

		<p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>5. Познакомить с понятиями над, под.</p> <p>6. закрепить порядковый счет в пределах 8.</p>		<p>4. Крашеное коромысло, над рекой повисло. Радуга</p> <p>5. Шел долговяз – в землю увяз. Дождь.</p> <p>6. В году у дедушки четыре имени. (весна, лето, осень, зима)</p> <p>7. За горами, за лесами золотой кружок встает. Солнце.</p> <p>8. Без крыл летит, без ног бежит. Ветер.</p> <p>«Нарисуй»</p> <p>На листе бумаги: в середине – елку.  Над елкой – птичка  Под елкой – грибок  Слева – цветок,  Справа – ручеек.</p> <p>Мы с вами попали в лес. Посмотрите здесь елочки высокие и низкие. Давайте сосчитаем, сколько низких елочек (8), сколько высоких (7)?  Каких елочек больше? – низких. Теперь я еще раз посчитаю низкие елочки, а вы внимательно слушайте. (Порядковый счет в пределах 8)  Какое число я назвала последним? – 8.</p>
<b>Тема недели «Земля моя Коми»</b>				
28.	<p>Число 8. Счет в пределах 8.  Закрепление над, под.</p>	<p>Цель: Продолжать учить считать до 8.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство с Коми.</li> <li>2. Учить находить цифру 8 в окружающем мире.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Формировать умение использовать в речи понятия высоко-</li> </ol>	<p>развивается наблюдательность, познавательные действия</p>	<p>Родина – это место где ты родился, рос, где находится твой дом. Мы с вами живем в .... Наш Коми край раньше был деревянный. Люди строили свои жилища из бревен. В доме была одна комната и почти наполовину ее занимала печка. Печка обогревала дом, на ней готовили пищу и даже спали. Вещи хранили в сундуках. А сейчас у нас математика. На нашем занятии мы повторим, то что вы уже знаете: цифра 8, прямой счет до 8.</p> <p>Показ цифры 8. «К этой цифре ты привык.  Эта цифра - снеговик.  Лишь зима сменяет осень,</p>

		<p>низко, дальше-ближе ит.д.</p> <p>5. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>6. Познакомить с родной республикой.</p> <p>7. Формировать любовь к малой Родине.</p>		<p>Дети лепят цифру восемь»</p> <p>На что еще похожа цифра восемь. (перечисляют)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Трям-трямдия»</p> <p>«Маленькие пальчики здороваются кончиками пальцев</p> <p>Трям, трям, трям. <span style="float: right;">обеих рук</span></p> <p>Барабанят пальчики</p> <p>Трям, трям, трям.</p> <p>А теперь ладошки</p> <p>Трям, трям, трям. <span style="float: right;">тоже ладошками</span></p> <p>Шлепают ладошками.</p> <p>Трям, трям, трям.</p> <p>Кулачками постучим</p> <p>Трям, трям, трям. <span style="float: right;">стучат кулачками</span></p> <p>По трямтрямски говорим</p> <p>Трям, трям, трям»</p> <p>Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Наоборот». (Дети стоят в кругу, воспитатель произносит слова и бросает мяч кому-нибудь из детей. Тот, кто ловит мяч должен сказать слово, противоположное сказанному по смыслу: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко, над-под, дальше-ближе и т.д.</p> <p>Игра «Магазин» Воспитатель раздает сумочки и карточки с цифрами в пределах 8. Вы должны купить столько товара, сколько указано на этих карточках. Дети подходят и берут игрушки, то количество, которое соответствует цифре на карточке.</p> <p>Игра «Где спрятались игрушки» - ориентировка в пространстве.</p>
<b>Месяц - Апрель «Азбука общения»</b>				
<b>Тема недели «Общение с природой»</b>				
29.	Число и цифра 8.Числовой	Цель: сформировать умение	имеют представление об ориентировки в пространстве,	Мир природы очень разнообразен и чрезвычайно интересно устроен. В природе все взаимосвязано. Для



	фриз. Слева, Справа,	<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о природе.</li> <li>2. Рассказать об охране растений и животных.</li> <li>3. Учить использовать в речи понятия справа, слева.</li> <li>4. Продолжать учить считать до 8.</li> <li>5. Учить соотносить количество предметов с числом.</li> <li>6. Развивать логическое мышление.</li> </ol>	соотносят количество и число	<p>того чтобы жить, человеку нужно дышать воздухом. При каждом выдохе человека выделяется углекислый газ, его поглощают деревья и растения. Птицы питаются гусеницами, червяками, тем самым спасая растительный мир от гибели. Подумайте, что нужно делать, чтобы редкие животные и растения не исчезли (проговорить с детьми правила поведения в природе)</p> <p>Игровое упражнение «Сделаем столько же» - воспитатель выполняет движения, дети считают их на столе, находят карточку с соответствующим количеством кругов. Затем аналогично дети выполняют задание.</p> <p>Игра «Поручение» Дети сидят на ковре «по-турецки» лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает расставить игрушки следующим образом: матрешку – впереди, машину – сзади, мяч – слева, пирамидку – справа от себя. После выполнения задания воспитатель проверяет правильность расположения предметов. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>Игра «День и ночь» Посмотрите внимательно на квадраты и запомните их. Ночью, когда все спят, происходят разные чудеса. Посмотрим, что сейчас произойдет. Воспитатель говорит: «Ночь», дети закрывают глаза. В это время воспитатель добавляет в первый ряд один красный квадрат. Затем говорит: «День», дети открывают глаза. Что изменилось? и т.д.</p> <p>Упражнение «Обведи контур восьмерки карандашом на листе бумаги. И нарисуй вокруг предметы похожие на восьмерку.</p>
<b>Тема недели «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>				
30.	Число 9. Закрепление Справа, слева	<p>Цель: познакомить с числом 9.</p> <p>Задачи:</p>	имеют представление о числе 9, учатся считать, отсчитывать до 9, проявляют самостоятельность	У воспитателя в руках игрушка солнышко. – Ребята, посмотрите к нам в гости пришло Солнышко. Но что же это у него два лица. Какие они? (веселое и грустное)

		<p>1. Развивать навыки счета в прямом направлении.</p> <p>2. Способствовать повышению познавательного интереса при помощи наглядного материала.</p> <p>4. Развивать навыки самостоятельной работы.</p> <p>5. Развивать умение решать нравственные ситуации.</p> <p>6. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>7. Закрепить понятия слева, справа.</p>		<p>Почему же так произошло? Солнышко нам расскажет:  «Я по свету прошло, видело, что хорошо. Я по свету ходило, плохое тоже находило. Вот и стало таким. Если встречу добро. Буду улыбаться. А если зло увижу, сразу грустить начинаю».</p> <p>-Ребята, вы поняли, почему Солнышко такое? – если совершаются хорошие, добрые поступки, то, что оно делает? – улыбается.</p> <p>- А если совершаются плохие поступки, то, что оно делает? – грустит, хмурится.</p> <p>Давайте мы совершим путешествие и посмотрим, сколько плохих поступков встретим, а сколько хороших. Будет откладывать фишки. Красная – плохо, желтый – хорошо.</p> <p>«Девочка рвет на клумбе цветы» - плохо  «Мальчик читает маленькой сестренке книжку» - хорошо  «Девочки поливает цветочки» - хорошо  «Дети залезли в лужу, и топают ногами» - плохо  «Дети помогают птенцу, который выпал из гнезда» - хорошо</p> <p>Сколько хороших поступков мы встретили – 4, а плохих – 2. Видите, Солнышко улыбается. Все знают, что поступать нужно только хорошо.</p> <p>Солнышко предлагает нам порисовать: нужно раскрасить Солнышко, то солнышко, которое справа – красным цветом, слева – желтым.</p> <p>Показ цифры 9. Это кружочек с хвостиком.  «Цифра девять иль девятка,  Цирковая акробатка:  Если на голову встанет,  Цифрой шесть девятка станет.  Девятка – убедитесь сами.  Похожа на шесть – вверх ногами.»</p>
--	--	--	--	--

				<p>Отсчитайте 8 счетных палочек, выложите их в ряд. А если мы добавим еще одну палочку, сколько палочек у нас получится? – 9. Как мы получили цифру 9? (8 да еще 1 – 9)</p>
<b>Тема недели «Правила хорошего тона»</b>				
31.	<p>Цифра 9. Счет в пределах 9. Сзади, спереди.</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с цифрой 9. Задачи: 1. Закрепить счет от 1 до 9. 2. Учить детей правилам хорошего тона. 3. Формировать понятия сзади, спереди. 4. Продолжать учить находить соответствие между количеством и цифрой. 5. Развивать творческие способности детей. 6. Развивать связную речь.</p>	<p>учатся классифицировать, ориентироваться в пространстве, знают порядковый счет</p>	<p>Ребята, а вы знаете что такое правила хорошего тона. (дети отвечают) Я вам предлагаю составить книжку памятку с правилами хорошего тона. Вы будете говорить, а я записывать. - пришел в гости поздоровайся - уважай взрослых - чавкать за столом нельзя - нельзя бросать мусор на улице - если вас угостили нужно сказать «спасибо» - когда уходишь, говоришь «до свидания» и т.д. - Молодцы, вы хорошо знаете правила хорошего тона. А вот Маша из сказки «Три медведя» их забыла. Сколько медведей жило в избушке? – 3 Сколько стояло посуды на столе? – 3 Сколько было кроватей? – 3. Сколько предметов встретила в домике у медведей? - 9. А Маша по счету была какая? – 4. Что нужно было сделать Маше, что бы не трогать посуду медведей? – взять себе еще одну тарелку. А лучше нужно было дождаться хозяев дома. Игра «Домино» У детей карточки: разделены пополам, на одной стороне точки, а на другой пусто. Нужно дорисовать точки, чтобы получилось число 9, на карточке. Ребята, посмотрите вокруг, домика медведей растут деревья, они все разные. Давайте назовем их, и с какой стороны от домика они находятся. Сзади растет – береза, справа – дуб, слева – елка, впереди – рябина. Предложить вылепить 9 из кинетического песка.</p>

Тема недели «Дружба мальчиков и девочек»

32.	Число и цифра 9. Числовой фриз. Закрепление сзади спереди	Цель: развивать умение устанавливать отношения между числами в пределах 9. Задачи: 1. закреплять знания детей о дружбе. 2. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы сколько? который? 3. Закрепить умение относить последнее числительное ко всей группе 4. Продолжать учить обозначать словами положение предметов.	склонны наблюдать, учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, закрепляют порядковый счет	«Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся» - Давайте возьмемся за руки, и подарим друг другу улыбки. Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1,2,3,4,5! Начинаем счет опять: 5,4,3,2,1 – Дружно мы в кругу стоим» На фланелеграфе 9 зайчиков. Давайте сосчитаем их. Зайчиков 9. Покажите цифру 9. Верно, вы считали зайчиков слева направо и узнали, что их 9. А если мы посчитаем справа налево, сколько будет зайчиков? Считают – 9. Верно, предметы можно считать в любом направлении, результат от этого не изменится. Дидактическая игра «Угадай, сколько звуков» - на столе нужно выкладывать столько треугольников, сколько звуков услышите. Игра «Покажи столько же» - дети выкладывают, столько квадратов, сколько точек на карточке. Количество точек должно быть от 1 до 9. Из предложенных картинок выбрать девять цветов и наклеить их вокруг цифры 9.
-----	--	--	---	---

**Месяц- Май «Азбука общения»**

**Тема недели «День Победы»**

33.	Беседа по сказке «Сам себя губит,	Цель: закрепление знаний	учатся договариваться друг с другом, активно пользуются	Воспитатель рассказывает детям, что весной в нашей стране отмечается большой праздник День Победы. Это
-----	--------------------------------------	--------------------------	---	--

	кто других не любит».	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей желание быть добрыми, внимательными.</li> <li>2. Познакомить с новой чертой характера зависть, злость.</li> <li>3. способствовать умению управлять своими эмоциями.</li> <li>4. Познакомить с праздником День Победы.</li> </ol>	<p>речью для выражения своих мыслей, интересуются причинно-следственными связями</p>	<p>праздник – победы добра над злом. Наши деды и прадеды защищали нашу страну от врагов. Познакомить детей с высказыванием «Кто к нам с мячом придет, от меча и погибнет». Прочитать сказку «Сам себя губит, кто других не любит».</p> <p>Вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто в сказке понравился?</li> <li>- какие добрые дела делала елочка?</li> <li>- какой поступок совершила елочка?</li> <li>- что можно сказать про березку? И т.д.</li> </ul> <p>Предложить детям инсценировать сказку.</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Ребята, на зло и зависть не нужно отвечать тем же. Зло и зависть сами себя накажут. Так случилось и во время войны, захватчики проиграли и не смогли захватить нашу страну, так как они не любили людей, они убивали их. А наши солдаты наоборот освободили не только нашу страну, но другие народы. Добро всегда побеждает.</p>
<b>Тема недели «Моя семья»</b>				
34.	Спектакль по сказке «Три медведя»	<p>Цель: закрепление</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать диалогическую речь</li> <li>2.Воспитывать любовь к своей семье.</li> <li>3.Расширять представления об окружающем мире.</li> <li>4. воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности.</li> </ol>	<p>активно взаимодействуют со сверстниками, ориентируются в пространстве</p>	<p>Загадка: В этой куколке – девице Прячутся сестрицы. Каждая сестрица – Для меньшей темница.</p> <p>Ребята, можно ли сказать, что матрешки – это одна дружная семья? Почему?</p> <p>Игра «Составь портрет своей семьи» - даны листы формата А3 и комплекты картинок (бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки). Воспитатель предлагает составить из картинок портрет своей семьи. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>Ребята, а в какой сказке мы встречаем дружную семью. Правильно «Три медведя». Я предлагаю вам сейчас ее</p>

				разыграть. Инсценировка сказки.
<b>Тема недели «Секреты волшебных слов»</b>				
35.	Спектакль по сказке «Цветик – семицветик»	Цель: закрепить знания о понятиях математики Задачи: 1. Воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность. 2. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. 3. Развивать диалогическую речь.	имеют представление о линиях, высоте, тяжести, об ориентировки в пространстве	Ребята, какие волшебные слова мы с вами встречаем каждый день.(перечисляют) А почему мы их называем волшебными? Потому что они нам помогают общаться с другими людьми, делать хорошие поступки. Например, в сказке «Цветик – семицветик» девочка, помогла стать здоровым мальчику, который не мог ходить. Она произнесла волшебные слова, и мальчик стал здоров. Потому что эти слова она произнесла от всей души и очень хотела помочь. Прочитать отрывок из сказки. И с помощью кукол разыграть его.
<b>Тема недели «Секреты волшебных слов»</b>				
36.	Спектакль по сказке «Алиса в стране математики»	Цель: закрепить понятие математика Задачи: 1. закрепить все виды счета. 2. Закрепить знания о геометрических фигурах. 3. Развивать внимание, наблюдательность.	используют устную речь для выражения своих мыслей, договариваются между собой, умеют соотносить количество и цифру	Звучит музыка. На столе лежит математический театр в коробке (цифры). В руках у воспитателя кукла Алиса. Как здорово в маленькой коробочке поместился целый мир – мир чисел. Какие они красивые. Вот царь Единица, вот царица Два, принц – три. А хочешь Алиса попасть в математическую страну? Для этого произнесем волшебные слова: «Раз-два –три-четыре-пять с математикой опять, вместе» 1 задание: назовите, что для каждого из вас единственное на свете? 2 задание: что в природе четыре? 3 задание: назови знакомые геометрические фигуры и собери их по цвету (фигуры разрезаны на части. 4 задание: игра «Назови дни недели» После выполнения заданий произносятся волшебные

				СЛОВА.
--	--	--	--	--------

**Математические представления. Старшая группа**

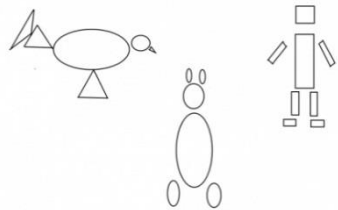
Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Основные характеристики деятельности воспитанников
<b>Месяц: сентябрь</b>			
<b>Тема недели: «Части тела»</b>			
<p>1. Сравнение: равно, неравно, больше и меньше</p>	<p>Цель: познакомить детей со знаком «равно», неравно, больше, меньше, учить детей сравнивать, предметы, цифры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношение между предметами</li> <li>- Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>знают цифры, учатся сравнивать, классифицировать, формируются познавательные действия</p>	<p>Развивающие игры на сравнение «Сосчитай и дорисуй»- дети сравнивают две группы предметов и устанавливают соотношение между группами «больше», «меньше», «поровну» (Сколько красных шариков? (5). Сколько желтых шариков?(4) Каких шаров больше? (красных). Каких шаров меньше? (желтых). Что нужно сделать, чтобы желтых шаров стало столько же, сколько красных? (Дорисовать один желтый шар). «Посчитай и сравни»: дети считают количество яблок и груш на карточке и сравнивают их.</p> <p>«Пчелки и цветы». (Дети считают количество цветов на доске и показывают их карточками с цифрами. Сколько на полянке цветочков? К цветкам летят пчелы за сладким нектаром. Пчелки очень любят сладкий сок – нектар, их мы тоже посчитаем и количество покажем карточкой с цифрами. Сколько пчел прилетело за нектаром? Сравните количества цветков и пчел? Как вы это узнали? Что можно сказать про количество пчел и цветочков? (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие).</p> <p>Проблемная ситуация: кто знает какой знак мы можем поставить между картинками?</p> <p>Игра на воображение «знаки &lt;&lt;,&gt;, =, ≠».</p> <p>(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Рассматривание и беседа о графическом изображении знаков. Выкладывание знаков из бросового материала (нитки, проволоки, счетных палочек).</p> <p>Расстановка знаков на картинках.</p> <p>Динамическое упражнение. (ОО Физическое развитие)</p> <p>В игровой зоне на ковре разложены желтые березовые листья (в конце упражнения каждый ребенок должен будет поднять столько листьев, сколько останется на</p>



			<p>березе)  Ветер с листьями играет,  То поднимет, то бросает.  Кружит в вальсе листопад  Поздней осени наряд.  На ветвях березки белой  Два листочка уцелело.  На ветвях березки белой  Один листочек уцелел.  <u>Работа в тетради:</u> «Обведи знаки по контуру»,  «Дорисуй и объясни» (На кого покажет стрелка, если  рядом встанут слон и воробей? Кошка и тигр?) (ОО  Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное развитие. физическое развитие)</p>
Тема недели: «Органы чувств»			
<p>2. Знакомство с буквами. Что такое буквы. Буква А</p>	<p>Цель: знакомство с первой буквой алфавита.  Задачи:  - Познакомить детей с понятием «Азбука».  «Буква»  - Учить детей различать звук А, среди других звуков.  - Развивать внимательность, мышление</p>	<p>имеют представление об алфавите, знают графическое изображение буквы А, учатся выделять звук из слова</p>	<p>Беседа «Откуда появилась азбука», «Что такое буква» «Зачем нужны буквы» (ОО Социально - коммуникативное развитие). Обсуждение пословицы «Азбука к мудрости ступенька»  Отгадывание загадок  Что за чудо — синий дом!  Ребятишек много в нём.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус)  Всех на свете он добрей,  Лечит он больных зверей,  И однажды из болота  Вытащил он бегемота.  Он известен, знаменит.  Это доктор .... (Айболит)  Он большой, как мяч футбольный,  Если спеет, все довольны,  Так приятен он на вкус.</p>

			<p>А зовут его ...(арбуз)          (Какой общий звук вы этих словах?)          Чтение стихотворения Э. Успенского...).(ОО Речевое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Всем известно, буква А -          Буква очень славная.          Да к тому же буква А          В алфавите главная.          Обожают этот звук          И Андрей, и Аллочка,          Палка так и палка так,          И в середине палочка.</p> <p>Рассматривание и воображение на что похожа буква А, из каких элементов состоит буква А, прописывание буквы А в воздухе, выкладывание буквы А из счётных палочек, мозаики, ниточек.</p> <p>Динамическая пауза (ОО Физическое развитие)          Игра с мячом «Поймай звук А» (если ребенок услышит звук А в слове, он ловит мяч, если звука А в слове нет, то отбрасывает).</p> <p>Самостоятельная работа: «Проведи пальчиком букву А» «Лепка буквы А на листе бумаги» «Найди и обведи все буквы А». Поиск буквы А в тексте.          «Какой звук спрятался в начале слов» (арбуз, апельсин, абрикос)</p>
--	--	--	--

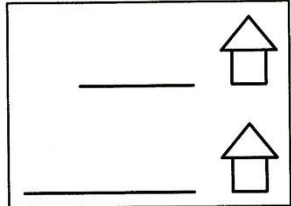
Тема недели: « Как заботиться о себе и своем организме»

3. Сравнение: равно, неравно, больше и меньше	<p>Цель: продолжать знакомить детей со знаком «равно», неравно, больше, меньше, учить детей сравнивать геометрические фигуры, предметы, цифры</p> <p>Задачи:</p>	<p>учатся сравнивать, имеют первичное представление о графических значках сравнения, используют речь для выражения своих мыслей</p>	<p>Игровая ситуация:          Дети подходят к столу, на столе 3 треугольника, 4 прямоугольника Дети называют фигуры, по каким признакам (у треугольника - три угла и три стороны, у</p> 
---	--	---	---

	<p>- закреплять умение сравнивать группы по количеству предметов; упражнять в прямом и обратном счете;</p> <p>- закрепить умение сравнивать предметы</p>	<p>прямоугольника – четыре прямых угла, две стороны попарно равны). На какие группы можно разделить данные геометрические фигуры. (одна группа – треугольники, другая группа – прямоугольники). Покажите те фигуры, о которых можно сказать, что их больше. На сколько, больше? Покажите те фигуры, о которых можно сказать, что их меньше. На сколько, меньше? Как сделать так, чтобы число геометрических фигур стало одинаковым. (<i>убрать лишнюю фигуру или добавить еще одну</i>) Что значит одинаково, какими словами можем заменить слово одинаково? (<i>Равно, столько же.</i>) Дети называют геометрические фигуры, дают характеристику. Дети раскладывают геометрические на две группы, сравнивают их количество. (ОО Речевое развитие)</p> <p>Проблемная ситуация (работа в подгруппах). Дети присаживаются за столы, на которых лежат карточки с изображением геометрических фигур неравного количества). Можем ли мы поставить знак равно между количеством данных геометрических фигур? Какой знак вы поставили при сравнении геометрических фигур? Что необходимо сделать, чтобы сравнить объекты? (Сравнить объекты можно с помощью составления пар) Дети соединяют фигуры парами, выясняют, что одной из фигур не хватило пары.</p> <p>Развивающая игра «необычный зверёк»: (на доске вывешивается заяц, который состоит из кругов и овалов) (Кто это? Из каких геом. фигур состоит? (из овалов и кругов) Сколько овалов? Сколько кругов? Чего меньше? больше?)</p> <p>Динамическое упражнение. (ОО Физическое развитие) «Волшебные цифры» Когда музыка остановится, дети</p>
--	--	---

			<p>бегут в тот обруч с цифрой, которая в руке у воспитателя.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> мешочек «знаний» (дети берут смайлики, и если у них все получилось, то смайлик приклеивают на первый мешочек Дети приклеивают смайлики на мешочки, сравнивают количество смайликов, ставят между мешочками знак «неравно». (ОО Физическое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p>
Тема недели: « Мой дом - моя семья»			
4 Знакомство с буквами. Буква М	<p>Цель: познакомить с буквой М</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить произносить и выделять звук в слогах, словах.</li> <li>- развивать внимание, память, мышление</li> </ul>	<p>знают графическое изображение буквы М, учатся выделять звук из слова, классифицировать</p>	<p><i>Рассматривание изображения буквы «М»</i></p> <p>Беседа «На что похожа буква М» «Из скольких элементов состоит буква?» Прослушивание буквы М на слух. Прорисовывание в воздухе (ОО Речевое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).</p> <p><i>Палочка и палочка, Между ними галочка. И теперь понятно всем Получилась буква «М».</i></p> <p>Упражнение на слуховое восприятие «Сосчитай и назови» (дети считают и называют звуки в слогах которые они слышали: <i>ИМ          АМ          УМ</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Третий лишний» (дети прослушивают три слова и называют какое слово лишнее, какое не подходит? Почему? <i>(По мере ответов на доску выставляются картинки)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Огурец, помидор, лимон</li> <li>Яблоко, молоко, груша</li> <li>Хлеб, мешок, булка</li> <li>Банан, помидор, морковь</li> <li>Мандарин, капуста, картошка</li> </ul> <p>Самостоятельная работа «Найди и обведи букву М», «Дорисуй и объясни» (На кого покажет стрелка, если</p>

			рядом встанут слон и воробей? Кошка и тигр?) (ОО Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие)
<b>Месяц: Октябрь</b>			
Тема недели: «О происхождении имен и фамилий»			
5. Сравнение количества	Цель: упражнять в расставлении знаков больше, меньше.		<p>«Цифра потерялась» (вставить цифру на свое место).  (На столе выложены «яблоки-цифры», некоторые «яблоки» без цифры, нужно собрать «яблоки» в корзину, называя цифры по порядку от 1 до 10)  Развивающая игра “Волшебный мешочек”  Дети отгадывают загадку и узнают, что лежит в мешочке.  Белые звездочки с неба упали,  Мне на ладошку легли – и пропали (снежинки)  - Чем отличаются эти снежинки от звездочек? (цветом)  Чем похожи? (формой, размером) Дети раскладывают снежинки так, чтобы ни в ряду, ни в столбике цвет снежинок не повторялся</p>
Тема недели: «Чем похожи и чем различаются люди»			
6. Знакомство с буквами. Буква Б	Цель: учить различать букву, находить буквы, выполненные разными шрифтами; - учить работать со словариком; - развитие мелкой моторики	знают графическое изображение буквы Б, учатся выделять звук из слова, стараются проявлять самостоятельность	<p>Рассматривание изображение буквы «Б»  Беседа с детьми «на похожа буква «Б»?» Дети придумывают образы, на что похожа буква. Из скольких элементов состоит буква Б?»  Прорисовывание буквы в воздухе. (ОО Речевое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие).  Развивающая игра «Третий лишний». На доске появляются 3 картинки, в начале которых есть звук [Б]. дети определяют какая картинка лишняя  Игра на развитие мышления «Собери картинку». На столах в конвертах лежат части от целой картинки. Дети объединяются в микрогруппы и собирают из трех частей целые картинки. Каждая микрогруппа</p>

			показывает и хором проговаривает название своего предмета. Определение с детьми одинаковых звуков, которые повторяются в словах. Самостоятельная работа. Складывание из палочек буквы «Б» Сколько палочек для этого понадобится? «Найдите все буквы «Б» и сосчитайте их».
Тема недели: «Правила поведения на улице, дома, в детском саду»			
7. Измерение	Цель: Познакомить детей с понятием измерение.	учатся сравнивать, измерять длину, высоту, ширину, договариваться, склонны экспериментировать	<p>Воспитатель с детьми стоят полукругом перед доской. На доске прикреплены 2 домика, 2 тропинки, ведущие к ним, и два гнома (плоскостные).</p>  <p>Жили два веселых гнома, Вот их два чудесных дома. И тропинки к ним ведут, Гномики домой идут. Но один идет хохочет — Его тропинка чуть короче. А другой не унывает, Что по длинной он шагает. В какой дом гном придет быстрее? Почему вы так решили? Как вы измерили эти тропинки? (определили на глазок. А можно более точно определить длину. Чем измеряют длину? Беседа с детьми о изменении длины и высоты в древности. Чем только ни измеряли раньше длину: пальцами, локтями, руками. Сейчас существуют линейки, сантиметровые ленты. А если нет линейки? Можно измерить меркой. Воспитатель показывает мерку — полоску бумаги. Объясняет детям, что с помощью этой мерки можно измерить длину. — Посмотрите, как я буду это делать. Кладу мерку в начале тропинки. Я один раз положила мерку.</p>

			<p>Отложите один кубик. Сразу же кладу еще раз мерку. Отложите еще один кубик. И еще раз вмещается мерка. Отложите еще кубик.</p> <p>Сколько раз поместилась мерка на этой тропинке? (3 раза.) Теперь измерим другую тропинку. Сколько раз поместилась мерка на этой тропинке? (2 раза.) Теперь сразу видно, что одна тропинка длиннее.</p> <p>Эксперимент с детьми. Измерение длины ленты с помощью Сравнение предметов по длине, высоте. на столе лежат полоски разной длины и ширины. Какая полоска длиннее? Какая уже? Какая шире? Какая тоньше? Что значит длиннее? (это значит больше по длине.) Что значит короче? (это значит меньше по длине.) Сравнение предметов, отличающиеся шириной (высотой, толщиной)</p>
Тема недели: «Правила безопасного поведения»			
8. Знакомство с буквами. Буквы Д и О	<p>Цель: Познакомить детей с буквами Д и О</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение называть слова на заданный звук;</li> <li>- Упражнять четко произносить звуки Д и О.</li> <li>- развивать фонематический слух, внимание, память.</li> <li>- развитие мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>знают графическое изображение букв Д и О, учатся выделять звук из слова, развивается крупная и мелкая моторика</p>	<p>Игра на воображение «Необитаемый остров» Дети представляют, что они оказались на необитаемом острове. Дети мимикой и звуками выражают разное эмоциональное состояние. удивление, огорчение, радость)Беседа с детьми «Откуда мы только что вернулись?» (С необитаемого острова.) Прислушайтесь к слову остров. И к слову дом какой первый звук вы услышали? (Звук о и д)</p> <p>Рассматривание изображение звука Д и О</p> <p>Беседа по просмотренному изображению. Игра на воображение «букваД и О».</p> <p>(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Рассматривание и беседа о графическом изображении знаков. Выкладывание знаков из бросового материала (нитки, проволоки, счетных палочек).</p> <p>Произношение звука [Д,О] (ОО Речевое развитие)</p> <p>Игра: «Хлопок»</p>

			<p>Дети слушают слова и хлопают, если слышат звук «А», потом на звук Д(ОО Речевое развитие)</p> <p>Игра «Кто внимательный?» (ОО Речевое развитие)</p> <p>Дети поднимают синий кружок, если услышат в слове звук [Д], зеленый- если в слове есть звук [О]: Дом, апельсин, облако. дельфин, слон. ананас, оса, девочка.</p> <p>Самостоятельная работа. «Обведи в кружок картинки, названия которых начинаются со звука «Д и О».</p> <p>Лепка букв Д и О на бумаге.</p>
<b>Месяц: Ноябрь</b>			
Тема недели: « Взрослые и дети»			
9. Измерение температуры, веса	<p>Цель: Дать понятие "температура", «вес» знакомство с различными, устройствами измерения температуры и веса и их назначением.</p> <p>знакомить детей с понятием «температура»;</p> <p>формировать представление о приборе для измерения температуры, веса(термометре);</p> <p>сформировать представление о разных видах измерение температуры, веса.</p>	<p>стараятся соблюдать правила безопасности, склонны экспериментировать</p>	<p>Беседа «Что обозначают слова "холодно", "горячо", тяжелый, легкий» что мы имеем ввиду «Как, это мы можем это определить, каким способом?» (ОО речевое развитие)</p> <p>Беседа с детьми как раньше измеряли вес и температуру. Какими приборы существовали сейчас и тогда. Рассматривание устройств, а для измерения температуры и веса.</p> <p>Беседа о технике безопасности при измерении температуры тела человека (медицинский термометр)</p> <p>Проведение опыта. На столе два стакана и термометр для измерения воды. Наливаем из термоса в стакан №1 тёплую воду, опускаем термометр и определяем температуру тёплой воды, наблюдая за жидкостью в трубке. Стакан с холодной водой пока не трогаем. (Что происходит с жидкостью в стеклянной трубке?)</p> <p>- Теперь термометр опускаем в стакан с холодной водой. (Что происходит с жидкостью в трубке? Почему так происходит?) Вывод: жидкость, нагреваясь, расширяется, а при охлаждении – сжимается. Проведение опыта с весами.</p> <p>Динамическая пауза «Весы» (ОО Физическое развитие)</p>



			<p>детям предлагается занять роль весов. Дети разделяются на тройки. один продавец, а двое будут - чашами весов. Потом вы поменяетесь местами. Продавец кладет что-нибудь на первую чашу весов, она прогибается от тяжести, а другая чаша настолько же поднимается. (ОО Физическое развитие)</p> <p>Самостоятельная работа. Работа в тетрадах «тяжелый легкий» холодный горячий( соединить линией подходящую картинку) «собери пазл» (термометр, весы)</p>
Тема недели: «Забота взрослых о детях»			
<p>10. Знакомство с буквами. Буквы Г и Ж</p>	<p>Цель: знакомство с новыми буквами Г, Ж. Задачи: Закрепление знаний об изученных буквах; - развивать умение называть слова на заданный звук; - развивать умение определять место звука в слове;</p>	<p>знают графическое изображение букв Г и Ж, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух, учатся ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Рассматривание и беседа о графическом изображении букв. Выкладывание букв из бросового материала (нитки, проволоки, счетных палочек) и прорисовывание букв в воздухе. Разучивание стихотворения (ОО Речевое развитие) Г – крючок обыкновенный, Но в труде помощник верный. И в косу и в кочергу Превратить я Г смогу. Развивающая игры «Доскажи словечко» Я читаю вам предложение, а вы мне говорите недостающее слово а) Мама вяжет длинный шарф, потому что сын... (жираф) б) И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по... (животикам) в) Лейся дождь веселей, мы с тобою дружим. Весело нам бегать босиком по... (лужам) «Кто больше» Дети находят картинки со звуком Г. Ж «Поймай звук» (дети ловят мячик если услышат звук Г, Ж) «Скажи наоборот». Ответы должны начинаться на букву Г (Холодный - горячий. Чистый - грязный. Тихий - громкий. Сладкий - горький. Веселый - грустный. (ОО Речевое развитие)</p>

			<p>Самостоятельная работа На карточке-раскраске нужно раскрасить те места, где есть буква «Ж» и буква Г, чтобы получилось изображение.</p>
Тема недели: «Мои поступки и умения»			
11. Измерение времени	<p>Цель: Дать понятие «время» и средства измерения времени. Задачи: - Дать знания о понятии секунда, минута, час, утро, день, вечер, ночь, сутки, неделя, месяц, год, времена года и их характерных особенностях; - развивать логическое мышление, зрительное восприятие, память, речь. умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, - умение определять время по часам, ориентироваться в днях недели, частях суток;</p>	<p>обладают начальными знаниями о времени, склонны экспериментировать, развиваются познавательные действия</p>	<p>Отгадывание загадки. (ОО Речевое развитие, Познавательное развитие) Нет ног, а хожу, Рта нет, а скажу – Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. Беседа с детьми, «зачем людям нужны часы? ,Что делают часы, для чего их создали? «А что это такое, время?» «когда появилось время?» ». (ОО познавательное, речевое , социально-коммуникативное развитие) Рассматривание презентации «Часы» Беседа про просмотренной презентации. Динамическая пауза «Часы» (ОО Физическое развитие) Руки на поясе, наклоняемся в стороны и произносим: «тик-так». А сейчас наши руки-стрелки сломались. Покажем, что они нуждаются в ремонте. (Дети делают произвольные движения руками). Нас отремонтировали. Мы снова – часы. (Дети наклоняются и произносят: «тик-так»). Посмотрите на циферблат и покажите руками, как стрелками: левая – минутная, правая – часовая. Который сейчас час. (Педагог переводит стрелки на 3, 6, 9, 12 часов, следит, чтобы движения рук были только по часовой стрелке). Развивающие игры “Найди отличие”. Дети сравнивают макеты часов и настоящие часы, находят, что у них общего и чем отличаются. «Собери часы».</p>

			(Дети собирают часы из циферблата без цифр, двух стрелок, цифр от одного до двенадцати). Игра «Времена года». (Дети разбиваются на четыре команды и собирают разрезанные картинки времен года. Обсуждают, у кого какое время года получилось)
Тема недели: «Зачем и как люди отдыхают»			
12. Знакомство с буквами. Буквы И и Й	Цель: Знакомство с буквами И, Й	знают графическое изображение букв И и Й, учатся выделять звук из слова, проявляют самостоятельность, развивается крупная и мелкая моторика	<p>Прослушивание рассказа (ОО Речевое, познавательное развитие)</p> <p>Существует буква в нашем языке, которая незаметна, но играет значимую роль. О какой букве идет речь, постарайтесь узнать из небольшого рассказа.</p> <p>Странная буква.</p> <p>Заскучали буквы в алфавите.</p> <p>-Спойте?- сказала одна своей соседке.</p> <p>-Я не умею, - грустно сказала та.</p> <p>-А ты попробуй. Пой, как я: и-и-и-и-и-и-и-и-и-и!..</p> <p>-Й...Й...Й...</p> <p>-И правда, не умеешь. Странно: все гласные поют, а ты нет.</p> <p>-Я не гласная.</p> <p>-Согласная, что ли?</p> <p>-Не знаю.</p> <p>-Ну, и кому ж ты такая нужна?</p> <p>-Всем нужна. Видишь, я стою в алфавите.</p> <p>-Стои - жалко, что ли.</p> <p>-не «стои», а «стой». Вот я и пригодилась!</p> <p>-Ну, хорошо, стой. А зачем у тебя этот знак?</p> <p>-Сама догадайся...</p> <p>Беседа по прослушанному рассказу «Какой звук повстречался в рассказе?»</p> <p>Игра «Покажи зеленый квадратик, когда услышишь звук [Й].» до, мо, ай, ты, ой, эй, ту, и т.д. (из ряда слогов); - майка, дом, воробей, утка, май, чай, и т.д. (из ряда слов).</p>

			Самостоятельная работа. «Обведи по точкам» «заштрихуй горизонтально»
Тема недели: «Мамочка любимая»			
13. Проблемная ситуация пересчитать или измерить	Цель: упражнять в пересчете и измерении. Помочь детям разобраться в проблемной ситуации	знают порядковый счет, учатся отсчитывать, измерять, классифицируют	Игра «Да-нетка» - дети отгадывают, что находится в мешочках (в одном 5 маленьких яблок, в другом 3 больших) Игра «Угадай, какой мешочек тяжелее» Игровая ситуация «Где больше яблок» - дети пересчитывают яблоки, сравнивают (5 больше 3) Игра- эксперимент: дети взвешивают яблоки на весах с двумя чашами (3 больших яблока весят больше, чем 5 маленьких) Физ.минутка «Раз-подняться, потянуться, Два-согнуться, разогнуться» Просмотр слайдов на тему «История изобретения весов» Сравнение групп предметов по количеству (дети раскладывают по группам камни, ракушки, камешки, каштаны, пересчитывают (в подгруппах одинаковое количество) Игра-эксперимент: взвесить группы на весах с двумя чашами, сравнить (легче, тяжелее, весят больше, меньше...) Дети делают вывод – количество одинаковое, вес разный (на каждого ребенка лист с изображением пары групп для взвешивания; красным карандашом обводят группу, которая тяжелее) Дети «на руках» взвешивают мешочки
Месяц: декабрь			
Тема недели: «Предметы рукотворного мира»			
14. Знакомство с буквами. Буква Л	Цель: Знакомство с буквой «Л» и со звуком «Л»	знают графическое изображение буквы Л, учатся выделять звук из слова, стараются проявлять	Дети поочередно достают из сундука картинки (лейка, лента, лес, лупа, линейка, лампочка и т.д.) выставляют на мольберт, проговаривая изображенное на картинке.

	<p>Задачи: Развивать речевую и мелкую моторику, фонематический слух, формировать зрительное восприятие.</p>	<p>самостоятельность</p>	<p>Беседа по просмотренным картинкам «Какой звук встречается в этих словах? На что похожа буква?» (Дети сравнивают буквы с предметами)  <i>Игра «Собери букву»</i>  <i>(Дети по частям собирают разноцветные буквы)</i>  На фланелеграфе выставляют курицу с цыплятами и буквы:  Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,  А за ней ребятки – желтые цыплятки.  Цып-цып-цып, сюда, сюда, я вам буковку нашла – «Л»  Прибежал весёлый «А», прочитаем вместе – «ЛА»  Прибежал сердитый «О», прочитаем вместе – «ЛО»  Прибежал упрямый «У», прочитаем вместе – «ЛУ»  Прибежал забавный «Ы», прочитаем вместе – «ЛЫ»  Прибежал красивый «И», прочитаем вместе – «ЛИ»  «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л]» (ла, ил, за, лу, ма, ло, ли, ву, ум, ля, лю)  Игра: «Доскажи словечко»  звуком [Л]: сто..., сту..., осё..., дят..., уко..., слогом ЛА: пол...; иг...; кук...; ю...; пи..., ска..., ма...; слогом ЛЫ: сто..., дят...; ска..., пи..., шко..., шпа...  Самостоятельная работа: выкладывание буквы на картоне пластилином.</p>
<p>Тема недели: « Материалы, созданные человеком»</p>			
<p>15 Сложение</p>	<p>Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +  Задачи:  Актуализировать</p>	<p>Имеют представление о сложении, графическом обозначении действия, развивается логическое мышление, познавательные действия</p>	<p>Я- плюс,  И этим я горжусь  Я для сложения гожусь,  Я добрый знак соединения,  И в том мое предназначенье.  Чтобы правильно сложить,  Надо правильно дружить.  Если ссора иль сраженье не получится сложения!</p>

	<p>представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей;</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, речь, коммуникативные качества.</p>	<p>- Для чего нужен знак плюс? Правильно, молодцы!</p> <p>- А хотите я вам расскажу историю?</p> <p>- Жил-был во дворе воробей. (выставляет по ходу рассказа изображение птички) Он любил по утрам сидеть на рябине и ждать, когда дети вынесут ему крошки. Однажды утром он прилетел на рябину и видит: сидят там вот такие гости. (выставляет картинку с изображением трех снегирей)</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Они прилетели из леса и клюют рябину. Рассердился воробей: «Вы чего мою рябину едите?» А снегيري говорят: «Не гони нас воробей. Голодно в лесу, холодно, всю рябину уже съели, позволь здесь покормиться, а то мы погибнем.» Не стал воробей жадничать. «ладно, ешьте-говорит,- а мне дети из садика хлебных крошек принесут.» Так и остались они вместе на рябине.</p> <p>- Сколько на рябине снегирей?</p> <p>- Сколько воробьев?</p> <p>- Как можно назвать воробья и снегирей одним словом?</p> <p>- Сколько всего птиц на дереве?</p> <p>- Как вы узнали (сложили)</p> <p>- Ребята, а теперь глядя вот на эти картинки я предлагаю вам самостоятельно составить истории в кот- молодцы, хорошие получились истории.(записать на доске на языке математики те истории, которые они рассказали)</p> <p>Физминутка: Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки.</p>
--	--	--

			<p>Очень долго мы шагали,          Наши ноженьки устали.          Сейчас сядем, отдохнем,          А потом гулять пойдем.          Развивающая игра «Разбитая ваза».</p> <p>Дети по садятся за столы, на котором находятся разрезанные на две части изображения ваз. Все части перемешаны. Воспитатель рассказывает, что ваза разбилась на 2 части, и предлагает помочь Тане и Ване сложить вазу из двух частей. Каждый ребенок должен сложить одну вазу.</p> <p>Беседа после игры «На сколько частей была разбита ваза? (На 2 части.) Покажите одну часть, другую часть. Что вы сделали для того, чтобы ваза стала целой? (Мы сложили части.) Что больше – целая ваза или любая ее часть? (Целая ваза больше любой ее части.)</p>
Тема недели: « Ученые изобретатели»			
16. Знакомство с буквами. Буква П	Цель: знакомство с буквой П; учить работать со словарем	знают графическое изображение буквы П, учатся выделять звук из слова	<p>Прослушивание загадок</p> <p>В тёмном уголке живёт,          Тоненькую нить прядёт.          Он тайком сюда забрался,          Строить новый дом собрался. <i>(Паук)</i></p> <p>Холода их так пугают,          К тёплым странам улетают.          Петь не могут, веселиться,          Собрались все в стайки .... <i>(Птицы)</i></p> <p>Железные избушки          Держатся друг за дружку.          Одна, с трубой,          Тянет всех за собой. <i>(Поезд)</i></p> <p>Кто имеет пяточок,          Не зажатый в кулачок?          На ногах его копытца,</p>

			<p>Из корытца пьёт водицу. (<i>Поросёнок</i>)  Какой первый звук встречается в наших отгадках – Паук, Птицы, Поезд, Поросёнок.  Рассматривание графического изображения буквы «П»  Беседа с детьми «На что похожа Буква «П» «Из каких элементов состоит буква «п» ОО Речевое развитие).</p>
<b>Месяц: январь</b>			
Тема недели: «Живая природа и человек»			
18. Знакомство с буквами. Буква М	Цель: закрепление знания о букве М; закрепление знаний о буквах; учить работать со словарем	знают графическое изображение буквы М, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух	<p>Воспитатель выставляет <u>картинки</u>: мак, компот, мухи, дома, мох, машина, мел, мельница, миска, мяч, помидор и др. Читает <u>стихи</u>:</p> <p>Наши руки были в мыле, мы посуду сами мыли. Мы посуду мыли сами, помогали нашей маме. * * *</p> <p>Мышка мылом мыла носик, Мыла спинку, мыла хвостик. Мыла так, что стала белой, И от счастья мыло съела.</p> <p>Дети отвечают на вопрос, какой звук чаще других звуков встречается во всех этих словах? (звуки м, м').</p> <p>Произнесение звука “М” перед индивидуальными зеркалами. Наблюдение за артикуляцией звука.  Артикуляция звука (<i>губы сжаты и напряжены</i>).  Характеристика звука (<i>согласный, твердый, мягкий</i>).</p> <p>Речевая зарядка. Словарный <u>материал</u>:  ма — мям — амьмо — мё ом — омьму — мю ум  — умь мы — ми им — имь</p> <p>Игра «<i>Третий лишний</i>»  — Я назову три слова, вы послушайте и скажите, какое слово лишнее, какое не подходит? Почему? (<i>По</i></p>



			<p><i>мере ответов на доску выставляются картинки)</i>  Огурец, помидор, лимон  Яблоко, молоко, груша  Хлеб, мешок, булка  Банан, помидор, морковь  Мандарин, капуста, картошка  Дидактическая игра «Камень— вата».  Педагог читает стихотворение. Дети поднимают синий кружок, если в последнем слове стихотворной строки услышат твердый согласный звук м, и поднимают зеленый кружок, если в последнем слове стихотворной строки услышат мягкий звук м.</p> <p>На полу скребется мышка,  Убежала в норку мышка,  Спит в берлоге бурый мишка,  Спать залег в берлогу мишка,  Этот мишка очень мил,  Мальчик мал, но очень мил.  Только лапы он не мыл.  Он водичкой руки мыл.  Игра «Хлопай, не зевай»  (Логопед выставляет на доску картинки с изображениями банана, лимона и дивана.)  — Хлопните в ладоши, тогда, когда я произнесу правильно</p> <p>Баман — банан — банам — панам  Милон — лиман — лимон — нимол  Дивам — тиван — видан — диван</p> <p>Знакомство с крылатыми <u>выражениями</u>:  а) медвежья услуга — услуга, которая приносит вместо помощи вред, неприятность;  б) махнуть рукой — перестать обращать внимание на что-либо, перестать заниматься кем-либо или делать что-либо;</p>
--	--	--	--

			<p>в) мутить воду — специально запутывать какое-либо дело, вносить неразбериху во что-либо.</p> <p>Составление предложений по опорным картинкам. Составление схем предложений.</p> <p>3. Физкультминутка. Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой - раз, правой - раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладоши - Дружно, веселей! Застучали наши ножки Громче и быстрее! По коленочкам ударим - Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились. <i>(Соответствующие движения).</i></p> <p>Знакомство с буквой. Показ буквы. <i>«Из скольких элементов состоит буква?»</i> Выкладывание буквы из палочек. Прорисовывание М в воздухе.</p>
Тема недели: «Неживая природа и человек»			
19. Сравнение: большой – больше-самый большой; маленький-меньше-самый	Цель: продолжать знакомить детей со знаком «равно», неравно, больше, меньше; учить детей сравнивать геометрические фигуры,	имеют первичные представления о размере, части и целом, владеют речью как средством общения	Ситуативный разговор «В какое животное я хотел бы превратиться и почему?» Словесная игра «Назови правильно» - дети называют животных больше, меньше зайца; самое большое животное (кит) Упражнение «Вставь по порядку» - карточки с

<p>маленький</p>	<p>предметы, цифры; учить сравнивать по размеру, правильно самостоятельно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной степени</p>		<p>изображением животных (например: мышка, кошка, собака, лошадь, слон), необходимо расставить животных по росту, начиная с самого маленького. Обсуждение каждой карточки, вопросы: кошка большая или маленькая? для кого большая? для кого маленькая?) Игра малой подвижности «Большие и маленькие» - дети идут по кругу, по команде «Больше» поднимают руки вверх и идут на носочках, по команде «Маленькие» приседают, идут на корточках. Ситуативный разговор о том, что еще кроме животных можно сравнить? (предметы, числа, фигуры...) Знакомство со знаками «равно», «неравенство» Упражнение с раздаточным материалом «Сравни два круга» «Сравни треугольники» «Найди два одинаковых квадрата» Задание: «Обведи две равные фигуры и поставь нужный знак» «Обведи две не равные фигуры и поставь нужный знак» (дети используют трафареты) Динамическая пауза «До 10 досчитай. Упражнение выполняй...» Знакомство со знаком «больше», «меньше» Упражнение «Посчитай и сравни». На рабочих местах дети пересчитывают предметы, сравнивают множества, ставят знаки «больше», «меньше», «равно» Игровое упражнение «Сколько нас» - дети пересчитывают количество мальчиков, девочки в группе, сравнивают, кого больше, меньше в группе, сравнивают, кого больше, меньше, находят нужные числовые карточки, ставят знаки; желающие</p>
------------------	--	--	--

			продолжают игру, сравнивают числа.
Тема недели: « Русские народные традиции»			
20. Знакомство с буквой Л	Цель: Познакомить детей с буквой Л. -расширять словарный запас. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	знают графическое изображение буквы Л, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух, логическое мышление	<p>У нас в гостях сегодня новая буква. А какая, попробуйте догадаться!</p> <p>Игра «<i>Доскажи словечко</i>».</p> <p>Два берёзовых коня По снегам несут меня. Кони эти рыжи, А зовут их ... (<i>лыжи</i>). Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост – краса, А зовут её ... (<i>лиса</i>). Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а ... (<i>лук</i>). Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «<i>Купайтесь!</i>» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я ... (<i>лето</i>).</p> <p>- Вы догадались, какая буква у нас в гостях? (<i>Л</i>) Почему? Потому что слова ЛЫЖИ, ЛИСА, ЛУК и ЛЕТО начинаются на букву Л. Рассматриваем букву Л, на что она похожа, из каких элементов состоит. - Какой первый звук в слове ЛУК? – (<i>Л</i>). Расскажите о нём. - (<i>Он согласный, звонкий, твёрдый</i>). - Какой первый звук в слове ЛИСА? – (<i>Ль, он согласный, звонкий, мягкий</i>). - Значит буква Л обозначает два <u>звука</u>: твёрдый звук (<i>Л</i>) и мягкий звук (<i>Ль</i>). Игра «<i>Блиц – опрос</i>» (<i>все ответы начинаются</i></p>

			<p>на букву Л).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спутник Земли. <i>(Луна)</i>.</li> <li>- Маленькие человечки. <i>(Лилипуты)</i></li> <li>- Корзинка для грибов и ягод. <i>(Лукошко)</i></li> <li>- Нечистая сила леса, запутывает следы. <i>(Леший)</i></li> <li>- Средство от болезней. <i>(Лекарство)</i></li> <li>- Кого спасла Дюймовочка от холодной смерти? <i>(Ласточку)</i></li> <li>- Кто путешествовал с утками на прутике? <i>(Лягушка)</i></li> <li>- Человек, не желающий ничего делать. <i>(Лентяй)</i></li> <li>- Время года. <i>(Лето)</i></li> <li>- Дерево – медонос. <i>(Липа)</i></li> <li>- Корзинка для грибов и ягод. <i>(Лукошко)</i></li> <li>- Лесные душистые весенние цветы. <i>(Ландыши)</i></li> <li>- Нота. <i>(Ля)</i></li> </ul> <p>Игра «Замени слово новым на букву Л».</p> <p>Жаба – <i>(лягушка)</i></p> <p>Корзинка – <i>(лукошко)</i></p> <p>Конь – <i>(лошадь)</i></p> <p>Обман – <i>(ложь)</i></p> <p>Трап - <i>(лестница)</i></p> <p>Корабль – <i>(лодка)</i></p> <p>Игра «А что у человека?»</p> <p>У собаки морда – у человека <i>(лицо)</i>.</p> <p>У рыбы жабры – у человека <i>(лёгкие)</i>.</p> <p>У экскаватора ковш – у человека <i>(ладонь)</i>.</p> <p>Физминутка «Летает – не летает».</p> <p>Если предмет не летает – дети приседают. Если летает – «летают» по группе.</p> <p>Самолёт Вертолёт Лесенка Лиса Лебедь Мотылёк Лес Лев</p>
--	--	--	--

			<p>Пеликан Олень  Лужа Лампа  - А сейчас отгадайте мои загадки.  «Если я пустой бываю,  Про тебя я забываю,  Но, когда несу еду –  Мимо рта я не пройду». <i>(Ложка)</i>  (Выкладывается картинка с изображением ложки,  а под ней карточка со словом ЛОЖКА.)  - Где находится буква Л в слове ЛОЖКА? <i>(Первая,  в начале слова).</i>  Аналогично с другими загадками.  «Под крышей четыре ножи,  А на крыше суп и ложки». <i>(Стол)</i>  «В дупле живёт  Да орешки грызёт». <i>(Белка)</i>  «Самый бойкий я рабочий  В мастерской.  Колочу я что есть мочи  День лежебоку,  Что валяется без проку,  Я прижму его к доске  Да как стукну по башке.  В доску спрячется бедняжка –  Чуть видна его фуражка». <i>(Молоток)</i>  - Прохлопайте слово СТОЛ. Сколько в нём  слогов? <i>(Один)</i>  - Прошагайте слово ЛОЖКА. Сколько в нём  слогов? <i>(Два)</i>  - Пропрыгайте слово МОЛОТОК. Сколько в нём  слогов? <i>(Три)</i>  - Разделите на слоги слово БЕЛКА. Сколько в нём  слогов? <i>(Два)</i>  - Какое слово самое короткое (самое длинное?)</p>
--	--	--	---

			<p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас слова хотят поиграть с вами. <i>(Воспитатель берёт карточки – слова, мешает их и раздаёт детям по одной).</i></li> <li>- Отнесите слова к своим картинкам. <i>(Это же задание выполняют другие дети).</i></li> </ul> <p>Игра «Порт «Слоги» <i>(чтение слогов).</i></p> <p>Лодка по реке плыла,  Букву Л она везла.  Подплыла к причалу А,  Прочитаем, дети, <i>(ЛА).</i>  Подплыла к причалу О,  Прочитаем вместе <i>(ЛО).</i>  Подплыла к причалу У,  Прочитаем дружно ... <i>(ЛУ).</i>  Подплыла к причалу Ы,  Прочитаем тихо <i>(ЛЫ).</i>  Подплыла к причалу И,  Прочитаем нежно <i>(ЛИ).</i>  Подплыла к причалу Я,  Прочитаем громко <i>(ЛЯ).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что погрузят в лодку на каждом причале?</li> </ul> <p>Подберите слова на каждый слог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь отгадаем <u>ребусы</u>:  100л, ли100к</li> </ul>
<b>Месяц: февраль</b>			
Тема недели: «Моя планета Земля»			
21. Вычитание	Цель: познакомить детей с понятием «вычитание», знаком -; упражнять в отсчете заданного числа	имеют первичное представление о вычитании, графическом обозначении действия, стараются связно высказывать свои мысли	Ребята сегодня мы с вами отправимся в страну Знаний в город Математику. Как вы уже знаете, в этом городе живут различные цифры, геометрические фигуры и математические знаки. С одним жителем этого города, мы сегодня с вами познакомимся. Знакомьтесь это знак МИНУС. Вот как он выглядит. При появлении минуса всё

		<p>уменьшается, идет на убыль или совсем исчезает. Минус любит все отрицать. Иногда его называют знаком отрицания. Сравните утверждения и отрицания Этого мальчика зовут Егор – это утверждение или отрицание Он не Егор – это утверждение или отрицание Я люблю мороженое (<i>утверждение</i>) Я не пойду гулять (<i>отрицание</i>) Это не слон (<i>отрицание</i>) Это жираф (<i>утверждение</i>) А теперь девочки придумают любое утверждение, а мальчики отрицание. Ребята, вы заметили, что отрицание всегда всё превращает в противоположное. Давайте с вами поиграем. Назовите, одним словом Небыстрый (<i>медленный</i>) Нетихий (<i>громкий</i>) Нечистый (<i>грязный</i>) Неглупый (<i>умный</i>) Незлой (<i>добрый</i>) Небольшой (<i>маленький</i>) Нетяжёлый (<i>легкий</i>) Физминутка Раз — подняться, потянуться, Два — согнуться, разогнуться Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сядь. Истории, в которых участвует минус тоже можно записывать числами. На столе лежало семь яиц. Мышка бежала,</p>
--	--	--



			<p>хвостиком махнула, пять яиц упало и разбилось. Сколько яиц осталось на столе? <i>(правильно два)</i></p> <p>А записывается это так  <math>7-5=2</math></p> <p>А теперь ребята, я запишу примеры, а вы придумаете и нарисуете к ним истории.  <i>(работа в парах)</i></p> $10-7=3$ $7-5=2$ $4-4=0$ $5-4=1$ <p>Дети рассказывают свои истории <i>(по желанию)</i></p>										
Тема недели: « Страны и народы»													
22. Знакомство с буквами. Буква Ж	Цель: знакомство с буквой Ж; закрепление знаний о буквах; учить работать со словарем	знают графическое изображение буквы Ж, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух, крупная и мелкая моторика	<p>Шесть ног без копыт,  Летит – жужжит,  Упадёт в землю ползёт. (Жук)</p> <p>– Как можно назвать маленького жука (Жучок)  – Если увидим несколько жуков, как их назовём. Кто они? (Жуки)  – Жук, жучок, жуки – какой первый звук вы слышите? (Ж)</p> <p>Я буду большим жуком, и называть большие предметы, а вы маленькими жуками и будете называть маленькие предметы. <i>Например: луг – лужок.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>флаг – флажок</td> <td>шаг – шажок</td> </tr> <tr> <td>снег – снежок</td> <td>пирог – пирожок</td> </tr> <tr> <td>берег – бережок</td> <td>круг – кружок</td> </tr> <tr> <td>друг – дружок</td> <td>утюг – утюжок</td> </tr> <tr> <td>сапог – сапожок</td> <td>творог – творожок</td> </tr> </table> <p>Физкультурная разминка.  На лужайке, на ромашке  Жук летал в цветной рубашке.  Жу – жу – жу, жу – жу – жу,  Я с ромашками дружу.</p>	флаг – флажок	шаг – шажок	снег – снежок	пирог – пирожок	берег – бережок	круг – кружок	друг – дружок	утюг – утюжок	сапог – сапожок	творог – творожок
флаг – флажок	шаг – шажок												
снег – снежок	пирог – пирожок												
берег – бережок	круг – кружок												
друг – дружок	утюг – утюжок												
сапог – сапожок	творог – творожок												

			<p>Ребята посмотрите на доску, перед вами картинки, назовите те картинки в названиях которых нет звука [ж] (<i>пчела, бабочка, гусеница, кузнечик</i>)</p> <p>Молодцы! А оставшиеся картинки нужно расселить в <u>домик</u>:</p> <p>1 подъезд – картинки со звуком [ж] в начале слова 2 подъезд- картинки со звуком [ж] в середине слова</p> <p>Динамическая пауза Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь.</p> <p>Знакомство с буквой Сейчас мы с вами отправимся в гости к тетушке сове и познакомимся с буквой Ж: Мультфильм с тетушкой совой. Тренировка памяти Запомнили слова со звуком [ж]? А Букву Ж запомнили? На что она похожа? Из скольких элементов состоит? Прописываем букву Ж; отводим пальчик в право, вверх, в лево, в право, в низ, в право.</p> <p>Работа на листочках Возьмите листочки и переверните их, что там нарисовано? Нарисуйте дорожки с буквой Ж, найдите букву Ж в словах и обведите в кружок, зарисуйте квадратик, где стоит звук [ж] в начале слова, середине или конце. Запомнили буквы Ж? Наш Жужжа похож на букву Ж? Он дарит вам свои раскраски, что бы вы не забывали его и букву Ж.</p>
Тема недели: «Россия»			
24. Знакомство с буквой Р	Цель: знакомство с буквой Р; закрепление знаний о	знают графическое изображение буквы Р, учатся выделять звук из слова, развивается	Отгадайте загадку: Цветное коромысло Над городом повисло. (Радуга)

	<p>буквах; учить работать со словарем</p>	<p>фонематический слух</p>	<p>- Определите первый звук в этом слове. -Отгадайте другую загадку: Не конь, не птица, А нос, как спица. (Комар) Знакомство с буквой «Р». (показ буквы «Р») На что похожа буква «Р». на (<i>трость, парус</i>) Похожа буква на топор!Написание буквы в воздухе Игра «Корзина фруктов и овощей» В корзинку нужно собрать овощи и фрукты, садовые ягоды, в названии которых есть[р]. (картофель, помидор, морковь, груша, смородина, крыжовник, виноград) Игра “У бабушки в деревне”. -Найдите на картинке домашних животных, в названии которых есть [р]. (корова, баран) - Какую пользу приносят эти домашние животные? Из молока делают много продуктов: творог, кефир, простоквашу и др. (а) Подвижная игра «Вороны» Сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Для этого нужно выбрать одного водящего, он будет ВОЛК (предложить в руки ребенка игрушку волка). А остальным ребятам нужно разделиться на две команды: одни изображают елочку – встают в круг и, опустив руки говорят: «Как под елочкой зеленой Скачут, каркают вороны». Вторая команда изображают ворон: прыгают в круг и каркают: «Кар-кар-кар...» (2 раза) Елочки говорят: «Из-за корочки подрались, Во все горло раскричались» Вороны в кругу каркают. «Кар-кар-кар...» (2 раза) Елочки говорят хором: «Вот и волк прибежал И ворон всех</p>
--	---	----------------------------	--

			<p>распугал»В круг вбегают ВОЛК и со словами «РРРРР...», пытается поймать ворон. Вороны убегают в домики, на стульчики. Дети меняются ролями и игра повторяется</p> <p>«Доскажи словечко» Ра – ра – ра – начинается ... (игра) Ры – ры – ры – у мальчиков ... (шары) Ро – ро – ро –у нас новое ... (ведро) Руру – ру – продолжаем мы ... (игру) Ре – ре – ре –стоит домик на (горе) Ри – ри – ри – на ветках ... (снегири)</p>
<b>Месяц: март</b>			
Тема недели: «Международный женский день»			
25. Знакомство с буквой Н	Цель: знакомство с буквой Н; закрепление знаний о буквах; учить работать со словарем	знают графическое изображение буквы Н, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух	<p>Знакомство с буквой «Н» Ножка, ножка Поперёк наложили поясок. – На что похожа буква “Н”? Дети выбирают картинки похожие на букву “Н”. – Из каких элементов состоит буква “Н”? - Нахождение буквы “Н” на кубиках Зайцева. Игра “Запомни, повтори, положи”. – Положите столько пуговиц, сколько вы увидите букв “Н”. – Выкладывание буквы из пуговиц (по заданному цвету). Раз, два, три, четыре, пять – выходи скорей играть. Раз, два, три – в букву превратимся мы. Дети делятся на пары и «превращаются» в букву, строят букву с помощью рук, пальчиков, выкладывают из кубиков. Упражнение «Новый звук». Фея Фонетика (кукла) принесла нам картинки и новые задания. Воспитатель показывает предметные картинки и называет их. Предлагает детям догадаться, какой звук слышится во всех этих словах (ананас, носок, луна, конфеты, слон,</p>

			лимон, осьминог, солнце, машина, пингвин). Динамическая пауза. Игра с мячом «Назови детеныша» (Свинья- поросенок, лось- лосенок, сова- совеноч, крыса-крысенок, лиса- лисенок, сорока-..., соболь-...рысь)
Тема недели: «Пробуждение природы»			
26. На сколько больше (меньше)	Цель: упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка. Знакомить с понятием «лишний – не хватает», их взаимодополняемость	учатся классифицировать, сравнивать, строить грамматически правильно речевое высказывание	Слушание аудиозаписи «Звуки весны». Беседа по прослушанному. Игровая ситуация «На лесной полянке» (работа с раздаточным материалом: цветочки, пчелки), дети раскладывают, пересчитывают, сравнивают кол-во цветов и пчелок Динамическая пауза По поляне мы идем (идут по кругу) И зверушек узнаем Ну скорее 1,2,3 Быстро зверя покажи (замирают) Игровая ситуация «Кто больше?» (детям предлагается сравнить количество мальчиков и девочек в группе; пересчитать, сравнить полученные числа; соединиться в пары, выяснить кого меньше, больше и на сколько) Игровое задание «Поставь нужный знак» (сравнение множеств: дети пересчитывают геометрические фигуры, расставляют нужные знаки) Сравнение групп предметов слева и справа
Тема недели: «Времена года»			
27. Вычитание. Закрепление пройденного	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «вычитание», знаком-; упражнять в отсчете заданного числа	имеют представление о понятие «вычитание», его действием, о количестве	Беседа, о том, как выглядит знак +, что он делает. Рассказ о знаке «-», его внешнем виде, о том, что происходит там, где он появляется. Игровое упражнение «Сравнение утверждения и отрицания» (Я люблю мороженое – утверждение. Я не пойду гулять – отрицание) Игровое задание: девочки придумывают утверждение,

			<p>мальчики отрицание. Игра «Подбери слово» (небыстрый-медленный, нетихий – громкий) Динамическая пауза «Раз подтянуться, потянуться, два-согнуться, разогнуться) Просмотр слайдов «Придумай историю по картинке» (дети пересчитывают предметы, составляют рассказ со знаком «-», показать, как можно историю записать числами) Игра с мячом «Назови на один меньше» Игровое задание «Нарисуй сколько предметов получится при вычитании, раскрась» (раздаются карточки – упражнения на каждого ребенка с изображением предметов вместо цифр)</p>
Тема недели: « Земля моя Коми»			
28. Знакомство с буквами. Буква У	Цель: знакомство с буквой Н; закрепление знаний о буквах; учить работать со словарем	знают графическое изображение буквы У, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух	<p>Дети, кто назовет какое сейчас время года? - А кто скажет название птиц, которые улетают осенью? - Молодцы. Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком и буквой. II. Основная часть. Ребята, у нас в гостях сегодня кукла. Ее зовут Уля. На какой звук начинается ее имя? Кто скажет? -Уля приготовила для вас задание: послушайте и назовите первый звук в словах: уши, улитка, утюг, утка, улиц – Какой звук вы слышите в начале каждого слова? – Правильно, слышится звук «У». Это звук гласный, он поется и мы во рту, когда его произносим не чувствуем преграды. 2. Артикуляция звука. - Посмотрите на картинку: едет поезд и дает гудок «УУУУ». Давайте вместе произнесем звук «У», нужно губы</p>

		<p>вытянуть трубочкой: Губы трубочкой потянем И нисколько не устанем. <i>(Произносят индивидуально и хором, с разной силой голоса – тише, громче.)</i> – Повторите за мной стихотворение Утки плавают в пруду, Ищут там себе еду. – Какой звук слышите в стихотворение чаще других? Гласные звуки и буквы обозначаем красным цветом. Теперь посмотрите, у меня в руках красный кружок – это символ звука «У».</p> <p>4. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У»: а, у, о, а, у, и, а, у, у, а.</p> <p>5. Игра «Третий лишний». – Я буду называть изображенные предмет, а вы назовите лишний предмет, который не начинается на звук «У».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уши, удочка, стол</li><li>- Улица, учительница, арка.</li><li>- Утюг, усы, забор.</li></ul> <p>6. Знакомство с буквой «У». – Послушайте стихотворение: «У» – сучок. В любом лесу Ты увидишь букву «У». – Посмотрите, вот буква «У». <i>(Выставляется карточка с изображением буквы «У»).</i> – Найдите букву «У» в своей тетради. Проведите по ней пальчиком <i>(обведите)</i> и заштрихуйте ее красным карандашом. Почему красным, кто мне скажет? – Потому что звук «У» гласный и обозначаем мы его красным цветом.</p> <p>7. — Давайте отдохнем: <i>(упражнение на развитие общей моторики)</i></p>
--	--	--

			<p>Гуси серые летели Выполняют движения по тексту.  На лужайку тихо сели.  Походили, поклевали,  Потом быстро убежали.  Гуси серые летели  На лужайку тихо сели.  Нарисуйте в воздухе букву «У». - Выложите букву «У» из палочек.  – Сколько вам понадобилось палочек?</p>
<b>Месяц: апрель</b>			
Тема недели: « Общение с природой»			
29. Умножение	<p>Познакомить с понятием «умножение», со знаком «*». Упражнять в решении примеров на «+» и «-».</p>	<p>имеют первичное представление о действии умножение, о части и целом, развивается логическое мышление</p>	<p>Беседа любят ли дети сказки.  Игровая ситуация «Путешествие в сказку» (три поросенка прислали письмо, просят помочь построить дом)  Игра «Найди правильную дорожку» - схематическое изображение трех дорог, дети находят дорожку длиной в 3 мерки (работа в парах)  Игровое задание с природным материалом – Ниф-ниф построил дом из соломы, сходил на поле 2 раза и каждый раз приносил по 4 снопа соломы (историю дети выкладывают с помощью камушков, считаю сколько)  Знакомство со знаком «умножение» - показать как можно записать историю с соломой с помощью числовых карточек и знаков; прочитать выражение  Динамическая пауза «Этот толстый поросенок Целый день хвостом вилял...»  Игровое задание с раздаточным материалом «Разлижи по тарелочкам» - Нуф-нуф на обед собрал каштаны, дети помогают разложить по 3 ореха, считаю сколько)  Запись и чтение выражения  Просмотр слайдов Наф-наф построил дом, осталось</p>



			<p>заказать рамы для окон          Вопросы: сколько этажей (2)          Сколько окон на 1 этаже (3)          Сколько окон на 2 этаже (3) (дети выкладывают 2 раза по 3 камня, каштана, запись и чтение выражения)          Конструирование дорожки из счетных палочек – детям предлагается образец дорожки, после чего дети самостоятельно выкладывают дорожку.          «Со сказкой мы прощаемся и в группу возвращаемся»</p>
Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»			
30. Знакомство с буквами. Буквы Щ и Ш	<p>Цель: знакомство с буквами Щ и Ш; закрепление знаний о буквах;          учить работать со словарем</p>	<p>знают графическое изображение букв Щ и Ш, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Старика – звуковика» (в сундучке две зубные щетки зеленая и синяя; сравнение щеток на ощупь: зеленая с нежной мягкой щетиной, синяя с жесткой твердой щетиной)          Беседа «Зачем нужны зубные щетки?»          Игровое упражнение «Песенка зубной щетки» (Ш-Ш-Ш, Щ-Щ-Щ)          Игра «Поймай звук» (плоскостные фигуры из сундучка: синие и зеленые щетки, дети поднимают щетки в соответствии со словом, слогом)          Игра «Звуковые домики» (из сундучка детям раздаются предметные картинки в названиях которых есть звуки Ш, Щ, дети заселяют звуки в домики)          П/и «Котище»          Игра с мячом «Повтори» (повторение слогов со звуками Ш, Щ)          Рассматривание образов букв (из каких элементов состоят, чем похожи, чем отличаются)          «Ш и Щ – родные сестры          Но у Щ есть хвостик острый»          Рассматривание графического изображения букв, выполненных разными шрифтами.          Выкладывание букв из палочек, спичек, полосок бумаги.</p>

Тема недели: « Правила хорошего тона»

<p>31. Деление</p>	<p>Цель: учить детей делить на разное количество частей, обозначить числами</p>	<p>имеют первичное представление о действии деление, о части и целом, развивается логическое мышление</p>	<p>Дети, сегодня мы узнаем много нового! Внимательно смотрите и слушайте, что я буду делать. У меня бумажная полоска, я сложу ее пополам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску один раз пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли эти части?»          Педагог складывает полоску, убеждая детей в равенстве ее частей.          «Получились 2 равные части. Вот одна половина полоски, а вот другая половина. Что я сейчас показала? (Части полоски)Сколько всего половин(2)          «Половина — это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске(2) Как я получила 2 равные части? (согнула пополам)Что <u>больше</u>: целая полоска или одна из 2 равных ее частей (Целая) Что <u>меньше</u>: целая полоска или одна из ее половин (Часть) А если я сложу полоску вот так (не пополам, на сколько частей я разделила ее? (2)Можно ли эти части назвать половинами (нет) Почему?»(они не равны)          Основная часть.          В-ль предлагает ребенку сложить круг 1 раз пополам.          «Итак, что вы сделали, что получилось?»(сложили круг пополам, получился полукруг)          - Раскрасим одну из половин круга.          Гимнастика для глаз.          «Овощи»          Ослик ходит выбирает,          Что сначала съесть не знает.</p>
--------------------	---	---	---

		<p>Наверху созрела слива,  А внизу растет крапива,  Слева – свекла, справа – брюква,  Слева – тыква, справа – клюква,  Снизу – свежая трава,  Сверху – сочная ботва.  Выбрать ничего не смог  И без сил на землю слег.  <u>В-ль задает вопросы:</u>  «Что больше (<i>меньше</i>): целый круг или одна из 2 равных частей (половин его?)»  В-ль опять предлагает сложить круг пополам, а потом 2 равные части круга еще раз сложить пополам; разделить бумажный прямоугольник на 2 равные части и еще раз пополам.  -Сколько раз сложили круг пополам(2) А прямоугольник(2)Сколько получилось частей(4) Равны ли эти части (<i>да</i>) Ребенок обводит рукой каждую из 4 частей.  <u>В-ль:</u> «Что больше (<i>меньше</i>): одна из 4 частей целого или целый круг (<i>круг</i>)Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам(2) Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам?»(4)  Воспитатель предлагает детям сложить прямоугольник 1 раз пополам; напоминает, что складывать надо точно, чтобы стороны и углы совпадали.  <u>Задает вопросы:</u>  «Что сделали? Что получилось? Равны ли части (равны) Что больше (<i>меньше</i>): половина целого или целый прямоугольник?»(<i>целый</i>)  Далее педагог предлагает второй прямоугольник дважды сложить пополам и <u>спрашивает:</u></p>
--	--	--

			<p>«Что сделали? Что получилось?»</p> <p>Дети обводят пальцем каждую из 4 частей.</p> <p>Игровой момент.</p> <p>Дети делятся на паласах на 2 команды. В середине лежат половинки кругов разных цветов (<i>желтые и розовые</i>). Задача каждой <u>команды</u>: кто быстрее соберет круги. Одна- розовые, другая- желтые.</p> <p>Заключительная часть:</p> <p><u>В-ль</u>: «Что вы научились делать?</p> <p>Если предмет сложить 1 раз пополам, то сколько частей получится? Какие получатся части? Как они называются? Сколько раз надо сложить предмет пополам, чтобы получились 4 равные- части?»</p> <p>Педагог говорит, что сейчас дети поучатся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов, и предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке.</p> <p>Далее Он объясняет <u>задание</u>:</p> <p>«Я буду называть числа, а те, у кого на карточке нарисовано такое же число предметов, выйдут вперед, встанут в ряд и покажут всем детям свои карточки».</p> <p>Педагог называет числа, дети выходят, показывают карточки и называют, сколько каких предметов на них нарисовано. Задает <u>вопрос</u>: «По сколько предметов нарисовано на карточках?»</p> <p>«Найди фигуру»:</p> <p>каждому ребёнку раздаётся индивидуальный комплект картинок с изображением геометрических фигур разного цвета и размера. Воспитатель последовательно просит детей пальчиком обвести очертания рисунков и назвать фигуры, изображённые на картинках. Затем педагог обращает внимание воспитанников на плакат с фигурами, которые имеют</p>
--	--	--	--

			<p>другую окраску и величину. Называя одну из фигур, воспитатель проговаривает: «Это маленький синий круг, а у вас какой?» и т. д. Дети именуют цвет и размер своей фигуры обозначенного вида, например: «У меня большой жёлтый круг»</p> <p>Интерактивная игра «Подбери предмет» Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру, в которой нужно подобрать предмет похожий на геометрическую фигуру (дети становятся в две команды и по очереди подходят к интерактивной доске для выполнения задания)</p>
Тема недели: « Дружба мальчиков и девочек»			
32. Знакомство с буквами. Ф, Х, Ц, Ч	Цель: знакомство с буквами Ф, Х, Ц; закрепление знаний о буквах; учить работать со словарем	знают графическое изображение букв Ф, Х, Ц, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух	<p>Беседа о том, любят ли дети петь песни, какие песни нравятся. Уточнить, знают ли дети необычные песенки, которые исполняют животные, птицы, различные предметы.</p> <p>Загадка          Лежала между елками          Подушечка с иголками          Тихонечко лежала          Потом вдруг убежала (еж)          Имитация песенки ежа Фь-Фь-Фь (так поет еж, когда пыхтит от удовольствия)          Ф-Ф-Ф (когда встречает врагов)          Определение первого звука в песенке ежа, придумывание слов с заданного звука.          Знакомство с образом буквы, размещение на буквенном фризе.          Игровое задание «Угадай букву»          Буква бежала по дорожке и напевала песенку:          Хи-хи-хи, да хо-хо-хо – выполняю колесо,          Ха-ха-ха, да хе-хе-хе – я стою на голове,          Хат-хат-хат, да хат-хат-хат – как веселый акробат          Хо-хо-хо, да хо-хо-хо – в цирке будет хорошо</p>

		<p>(дети отгадывают букву, проговаривая чистоговорку)  Придумывание слов с заданными звуками.  Знакомство с образом буквы, размещение на буквенном фризе  Динамическая пауза «Хомка, хомка, хомячок – полосатенький бочок»  Загадка «На кормушку к нам зимой прилетает птица  С желтой грудкой пуховой, шустрая (синица)  Повторение песенки синицы Ц-Ц-Ц  Проговаривание чистоговорки «Невелика птица, да умница»  Загадка «По веткам скачет, да не птица. Рыжая, да не лисица» (белка)  Повторение песенки белки Цик-цик-цик  Игровое задание «Назови слово» (придумывание слов с заданными звуками)  Знакомство с образом буквы, размещение на буквенном фризе  Загадка «Я пыхчу, пыхчу, пыхчу  Я стучу, стучу, стучу  Быстро-быстро всех домчу» (поезд)  Повторение песенки поезда (Ч-ч-ч, чу-чу-чу, чух-чух-чух-мчится поезд во весь дух»  Определение первого звука  Игровое задание «Назови слово»  Знакомство с образом буквы, размещение на буквенном фризе  Игровое задание Соедини между собой линиями предметы, названия которых начинаются на одинаковые звуки (раздаются листы с изображением например: фонарик-фартук, хомяк-хлеб, цапля-цыпленок, чемодан-чайник) или игровое задание «Соедини большие буквы и маленькие</p>
<p>Месяц: май</p>		

Тема недели: « День Победы»

<p>33. Объемные тела Фигуры.</p>	<p>Цель: учить детей различать многоугольники; учить уточнять представление детей о кривых, прямых, ломаных линиях; дать понятие «внутри», «снаружи», «по границе»</p>	<p>ориентируются в пространстве, различают понятия ориентировки, развиваются познавательные действия, любознательность</p>	<p>Дидактическая игра «Кто лишний за столом?» Как вы думаете, какая геометрическая фигура лишняя за круглым столом? Как вы думаете, какая фигура лишняя за многоугольным столом? упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе» - А сейчас переверните листы бумаги на обратную чистую сторону и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры. Поставь квадрат в правый верхний угол. Поставь круг в середину листа. Поставьте треугольник в левый нижний угол. Поставьте овал в левый верхний угол. Поставьте треугольник в правый нижний угол. Динамическая пауза «Сосчитай и сделай» Сколько треугольников в елочке зеленой, Столько ты немедленно выполни наклонов. (3) Сколько на тарелке овальных пирожков, Столько же немедленно выполни прыжков. (5) Прямоугольных сколько стаканов для гостей, Столько приседаний выполни скорей. (4) На полке сколько круглых ваз. В ладоши хлопни столько раз. (1) Сколько квадратных флагов повесили для нас, Столько поворотов выполни сейчас. (2) Упражнение «Геометрические деревья» Перед вами деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? Пять деревьев. Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат). Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?</p>
--------------------------------------	--	--	--

			<p>«Игра с мячом»  Дети стоят полукругом, воспитатель проводит математическую разминку, бросая мяч детям.  Вопросы разминки: Назовите геометрические фигуры. Сколько углов у треугольника? Почему его назвали треугольником? Что общего между квадратом и прямоугольником? Чем отличается прямоугольник от квадрата? «Фантастический герой» А сейчас мы выполним следующее задание: у меня на доске изображён фантастический герой. Посмотрите на него, что вы заметили? (он составлен из геометрических фигур) Итак, задание! Сколько треугольников использовано в этом рисунке</p>
Тема недели: « Моя семья»			
34. Знакомство с буквой Я	Цель: знакомство с буквой Я; закрепление знаний о буквах; учить работать со словарем	знают графическое изображение буквы Я, учатся выделять звук из слова, развивается фонематический слух	<p>Игра «Послушай и назови»  На доске картинки: змея, листья, якорь, ящик, яблоко.  Воспитатель предлагает послушать загадки, назвать отгадки:  -Послушайте загадку:  «Круглое, румяное с дерева упало,  Тане в рот попало». (Яблоко.)  «Весной появляются.  Всё лето растут,  А осень придёт – опадут!» (Листья.)  «Она шипит, она пугает,  Под листья быстро уползает» (Змея.)  «Кораблям надёжный друг!  Лапой сжал морской я грунт.  И на дне морском лежу  Крепко корабли держу». (Якорь.)  «Я темного цвета,  Стою на земле.  И много вещей  Хранится во мне». (Ящик.)</p>



			<p>. На что она похожа?  Буква Я шагает гордо.  Всем на свете буква Я  Доложить готова:  - А вы знаете, кто я?  Вы не знаете, кто Я?  Я не только буква Я,  Я и слог и слово!  (объяснить, почему буква Я является целым словом и слогом).  Теперь давайте посмотрим, как выглядит эта буква 1.  Разбор элементов, на что похожа буква Я,  Составление буквы Я из бросового материала  Игра "Любопытный".  - Кого называют любопытным? Правильно, того, кто про всё спрашивает, всё хочет знать. Вот и я буду задавать вопросы, а двое ребят будут на них отвечать словами, которые будут начинаться у одного на букву А, у другого - на букву Я.  I. Как вас зовут? (Андрей, Л^а)  ?. А фамилия? (Антонов, Яковлев)  Откуда вы приехали? (Астрахань, Ялта)  А что там у вас растёт? (Арбузы, яблоки)</p>
Тема недели: « Секреты волшебных слов»			
35. Линия: прямая, кривая, ломаная	Цель: знакомить с различными видами линий.	имеют представления о линиях, их назначении, стараются проявлять самостоятельность	На доске вывешиваются картинки - Что вы видите на картинке? (Птицы клюют зерна) - На что похожи зерна? (ответы детей) -Что нарисовано на второй картинке (Ночное небо) -На что похожи звездочки? (ответы детей) - Что нарисовано на третьей картинке (Цветущий луг) - На что похожи цветы? -Как вы думаете как можно нарисовать зерна, цветы, звезды? - Верно, надо коснуться карандашом листа бумаги –

			<p>получатся точки.</p> <p>- Что еще в нашей окружающей жизни напоминает точки? (ответы детей)</p> <p>б)- Сегодня в гости к нам пришла Точка – она из волшебной страны Геометрии. Она любит путешествовать и приглашает вас в путешествие. Для этого возьмите лист бумаги, карандаш и линейку. А еще надо уметь отгадывать загадки и рисовать. И так следуем вместе с нашей гостьей.</p> <p>Воспитатель на доске, дети на листах бумаги.</p> <p>- Покатилась точка сначала по узенькой... догадайтесь по чему:</p> <p>Меня все топчут, А я все лучше! (тропинка)</p> <p>- катилась она по тропинке и привела ее тропинка к широкой...</p> <p>Не живая, а идет. Неподвижна, а ведет. (дорога)</p> <p>- Эта дорога была ровная-ровная, прямая. Какой инструмент поможет нам нарисовать дорогу?(линейка)</p> <p>- Дорога привела точку к...</p> <p>Течет, течет – не вытечет. Бежит, бежит – не выбежит. (река)</p> <p>- Нужна ли нам линейка, что бы нарисовать берега реки? (нет, берега – кривые линии)</p> <p>- А через речку нельзя перебраться. Что же делать? Я над речкою лежу, Оба берега держу. Через речку лег, Пробежать помог. (мост)</p> <p>- с помощью каких линий мы нарисуем мост?</p> <p>- Посмотрите на свои листочки, какие из этих линий кривые, прямые.</p>
--	--	--	--

			<p>II. Физкультминутка. «Крот»  До темна трудился крот-  Рыл большой подземный ход.  До утра идет веселье  У крота на новоселье.  Закрепление представлений о точках и линиях.  - Выложите на ковре с помощью веревки сначала прямую линию, затем кривую.  - Встаньте друг за другом как прямая линия, теперь изобразите кривую линию.  - Давайте поиграем в «Змейку». Какую линию нарисовала ваша змейка.  Игра «Линии» Воспитатель показывает детям длинную веревку и предлагает одному из них выложить на полу прямую. После выполнения задания все дети друг за другом идут по этой веревочке - аккуратно, чтобы не сойти с нее. Можно пройти несколько раз, постепенно увеличивая темп. Затем воспитатель предлагает выложить кривую, позже - ломаную. Можно продолжать игру, предлагая детям выкладывать разные прямые, кривые и ломаные.</p>
Тема недели: «Секреты волшебных слов»			
36. Отрезок	Цель: дать понятие об отрезке; учить детей работать с линейкой, чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков по бумаге	имеют первичное представление об отрезке, длине, размере, формируются познавательные действия	<p>Просмотр слайдов «Где живет точка» (демонстрируются карточки с изображением прямых линий, дети упражняются в использовании в речи пространственных предлогов и наречий (над, под, слева...))  Знакомство с понятием «Отрезок» (история о том, как точка любила гулять по прямой линии, устала, встретила ножницы, которые помогли обрезать линию с двух сторон и точка уже гуляла по отрезку прямой).  Уточнение знаний о прямой.  Динамическая пауза «сколько зайчиков у нас, столько</p>

			<p>и подпрыгиваем раз. Сколько палочек до точки, столько станем на носочки. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки» (слайд 7 зайчиков, 6 палочек до точки, 5 точек)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>Игровое задание «Угадай, сколько отрезков» (раздаются линейки, рабочие листы, на которых нарисовано 10 точек, дети соединяют точки парами и считают количество полученных отрезков, обратив внимание, что одни отрезки расположены вертикально, другие горизонтально и наклонно)</p> <p>Игры в парах. Детям предлагается сравнить 2 шнура, далее завязать узлы по концам и сравнить у кого отрезок длиннее, короче.</p>
--	--	--	---

**Математические представления. Подготовительная группа.**

№	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Характеристики основных видов деятельности
<b>Месяц: сентябрь</b>				
<b>Тема недели: «Части тела»</b>				
1-2.	Классификация по одному признаку.	Цель: формирование умений классифицировать по одному признаку. Задачи: развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память; воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к	Дети самостоятельно классифицируют предметы по различным признакам, интересуются причинно-следственными связями, склонны к наблюдениям.	1. Математическая разминка с мячом - вопросы о частях тела (ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»).
				2. Игра «Зоологическое Лото» - дети могут отбирать обитателей, живущих в воде, в северных странах, способных летать и т. п. (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).
				3. Задание: на столе конверт, а в нём лежат квадраты, треугольники, круги, овалы - все разноцветные, большие и маленькие. Надо их

		<p>математическим знаниям.</p>	<p>разложить. Давайте попробуем Вопросы- задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разложите их по цвету.</li> <li>-Сколько групп предметов получилось? (3) Почему 3? (Потому что фигуры были трёх цветов: красные, синие и жёлтые.)</li> <li>-Теперь разложите все фигуры на 2 группы.</li> <li>-На сколько групп разложили геометрические фигуры? (2)</li> <li>-Какие две группы получились? (Большие геометрические фигуры и маленькие.)</li> <li>-Как ещё можно их сгруппировать? (По геометрическим фигурам.)</li> </ul> <p>Физкультминутка</p> <p>Наклонилась сперва</p> <p>Книзу наша голова (наклон вперед)</p> <p>Вправо - влево мы с тобой</p> <p>Покачаем головой, (наклоны в стороны)</p> <p>Руки за голову, вместе</p> <p>Начинаем бег на месте, (имитация бега)</p> <p>Уберем и я, и вы</p> <p>Руки из-за головы. (ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Воспитатель: Изготовление салфеток. Выбрать любую геометрическую фигуру и украсить ее только той фигурой, которая имеет форма салфетки. (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).</p>
<p><b>Тема недели: «Органы чувств»</b></p>			

3-4.	Обобщающие слова.	<p>Цель: Формирование умений называть группу общим словом, закрывать лишнюю карточку.</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, закреплять знания о числовом ряде, геометрических фигурах; совершенствовать умения использовать обобщающие слова, навыки организованного поведения.</p>	<p>Дети продолжает развивать навыки классификации предметов. Овладевают математическими представлениями.</p>	<p>1.Словесная игра: «Да. Нет»  Шесть больше пяти?  А, Б, В, Г, Д – это цифры?  Квадрат, прямоугольник, ромб – это четырехугольники?  Вы любите математику?  Сколько будет 8 да 1?  У пятиугольника шесть углов?  Число 6 состоит из 7 единиц?  Есть числа больше ста?  Утро. День. Вечер, ночь – это неделя?  Весна. Лето. Осень. Зима – это времена года?  10 – это один десяток?  У восьми собак восемь хвостов?  Градусником измеряют расстояние?  Сколько пальцев на одной руке?  Пять груш больше, чем пять яблок ? (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>2. Игра «Собери под зонтик».  На ручке зонтика написано слово, являющееся обобщающим понятием, например: одежда, обувь, посуда, мебель, цветы, овощи, фрукты, деревья, птицы, звери. Сегменты дети должны будут заполнить картинками, после объяснить. (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>3.Задачи на сообразительность:  Под кустами у реки  Живут майские жуки:  Дочка, сын, отец и мать  Ты их можешь сосчитать? (4)</p> <p>Вот хромой идет жучок,  Он ранил ножку о сучок.  Прежде на своих шести.</p>
------	-------------------	---	--	--

				<p>Очень быстро мог ползти.  На скольких ножках теперь ползет жучок? (5)  Вот грибочки на лужайке  В жёлтых шапочках стоят.  4 грибочка, 1 грибочек.  Сколько вместе будет?..? (5)(ОО «Познавательное развитие»)  Физминутка  Игра: "Четвертый лишний".  Вариант работы на листе: нужно зачеркнуть или не раскрашивать предмет(геометрическую фигуру), который не подходит к остальным, и назвать группу общим словом.  Вариант работы с карточками: закрыть лишнюю карточку. Вариант работы на слух: воспитатель произносит слова, предлагая выделить то, которое не подходит к остальным, например: гвоздика, тюльпан, елка, роза. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)</p>
	<p>Существенные признаки - основа определения.</p>	<p>Цель: формирование умений описывать геометрические фигуры, закрепляя их названия.  Задачи:  развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, закреплять знания о числовом ряде, геометрических фигурах; совершенствовать умения использовать</p>	<p>Дети определяют признаки геометрических фигур, владеют порядковым и обратным счетом, хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли.</p>	<p>Разминка. Порядковый и обратный счет.  Повторить соседи чисел.  Игра «Узнай меня».  Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник).  Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат) Я не многоугольник, меня можно катать (круг) У меня нет углов, но я не круг (овал )  Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник) (ОО «Речевое развитие»)  Воспитатель: Молодцы, все фигуры назвали правильно. Давайте еще раз перечислим, с какими</p>

		<p>обобщающие слова, навыки организованного поведения.</p>	<p>геометрическими фигурами мы будем работать. (Спросить 1-2 детей)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно нарисовать, начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги. А еще их можно выложить из счетных палочек. И не одну, а сразу несколько. Давайте попробуем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсчитайте три палочки и сделайте треугольник.</li> <li>- отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник.</li> <li>- сколько треугольников получилось?</li> <li>- сколько палочек вы отсчитали? и сделайте квадрат.</li> <li>- отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат.</li> <li>- какая фигура у вас получилась? (прямоугольник)</li> <li>- сколько четырехугольников получилось? (три)</li> <li>- а сколько многоугольников получилось? (три)</li> <li>- назовите их (два квадрата и один многоугольник)</li> <li>- отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат</li> <li>- сколько палочек вы отсчитали?</li> <li>- какие фигуры у вас получились? (ОО «Познавательное развитие»)</li> </ul> <p>Физминутка</p> <p>Воспитатель: А сейчас мы будем работать с карточками. У каждого на столе лежит карточки с изображением геометрических фигур. Вы должны внимательно рассмотреть свою карточку и точно рассказать, как расположены фигуры на вашей карточке.</p> <p>Где находится прямоугольник? Прямоугольник находится посередине.</p>
--	--	--	--



				<p>- Где находится овал? Овал находится справа от прямоугольника</p> <p>- Где находится круг? Круг находится внизу, под прямоугольником</p> <p>- Где находится квадрат? Квадрат находится слева от прямоугольника</p> <p>- Где находится треугольник? Треугольник находится сверху, над прямоугольником. (При этом карточку можно поворачивать в разные стороны, изменяя расположение фигур. И задавать те же вопросы.) Воспитатель показывает детям пятиугольник и спрашивает, как называется эта фигура. Игра Что я загадала! педагог описывает геометрическую фигуру, а дети должны найти, назвать и показать) (ОО «Познавательное развитие»)</p>
<b>Тема недели: «Как заботиться о себе и своем организме»</b>				
5.	Геометрические фигуры.	<p>Цель: формирование умений классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам: величине, цвету, форме; Развивать логическое мышление, смекалку, речь,</p>	<p>Дети самостоятельно классифицируют фигуры по признакам: форме, величине и т.д., проявляют любознательность, дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p><b>(б) Игровая ситуация «Путешествие в страну геометрических фигур»</b> <b>Количественный и порядковый счет, цифры Упражнение «Геометрические деревья»</b></p> <p>Перед вами деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры.</p> <p>-Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке?</p> <p>-Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).</p> <p>-Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?</p>

		зрительную и воображение.		<p>(с) Перед детьми на столах лежат геометрические фигуры. Педагог предлагает детям назвать их и дает задания. -Отложите все круги. Какие они по величине и цвету? -Отложите зеленые фигуры. Какой они формы? Сколько их?  -Отложите четырехугольники. Назовите их по- другому. -Скажите сколько здесь разных четырехугольников? - Отложите все фигуры кроме треугольников. Какой они формы  -Отложите желтые маленькие фигуры. Какой они формы? (Объяснить как они классифицировали фигуры- ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>(d) Игра “Распредели фигуры”. На фланелеграфе фигуры: 2 больших и 2 маленьких красных круга, 2 больших и 3 маленьких синих квадрата расположены в хаотичном порядке. Воспитатель: А вот и испытание. Какие фигуры вы здесь видите?(Ответы) Как можно сгруппировать фигуры? По каким признакам? (По цвету, форме, размеру). Сколько фигур войдет в группу квадратов (кругов)? (Дети группируют фигуры). Как ещё можно сгруппировать фигуры? (По цвету). Сколько будет групп? (Дети группируют фигуры по цвету, а затем аналогично по размеру).</p> <p>Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»</p>
--	--	---------------------------	--	--

			<p>Сколько треугольников в елочке зеленой,          Столько ты немедленно выполни наклонов. (3)          Сколько на тарелке овальных пирожков,          Столько же немедленно выполни прыжков. (5)          Прямоугольных сколько стаканов для гостей,          Столько приседаний выполни скорей. (4)          На полке сколько круглых ваз.          В ладоши хлопни столько раз. (1)          Сколько квадратных флагов повесили для нас,          Столько поворотов выполни сейчас. (2)</p> <p><b>(e)</b> Упражнение «Геометрические дома»          Рассмотрите дома геометрической страны. -Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?          -Чей дом самый высокий (низкий)?          -Чей дом самый широкий (узкий)?          -К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?          -Покажите на веере число, обозначающее количество этажей в квадратном доме (прямоугольном, треугольном).</p> <p><b>(f)</b> Гимнастика для глаз «Найди похожий по форме предмет»          - Найдите глазами предмет, похожий по форме на треугольник (круг, квадрат, овал, прямоугольник) (ОО «Физическое развитие»)</p> <p><b>(g)</b> Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»          -Поставь квадрат в правый верхний угол.          -Поставь круг в середину листа.          -Поставьте треугольник в левый нижний угол.</p>
--	--	--	---

				<p>-Поставьте овал в левый верхний угол. -Поставьте треугольник в правый нижний угол.</p>
6	Сериация по размеру.	<p>Цель: повторение с детьми операций построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов. Задачи: учить детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине и длине; учить определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику; закреплять порядковый счет в пределах 10-и, связывая числительные с существительными; правильно употреблять в речи имена прилагательные. развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук, мышление, грамматический строй речи.</p>	<p>Дети умеют располагать предметы в порядке возрастания и убывания, по ширине и высоте, визуально определяют величину предмета, интересуются причинно-следственными связями.</p>	<p><b>Вступительная часть. Орг. Момент.</b> Ребята, давайте вспомним русс.народ. сказку «Лиса и журавль». Сначала лиса с журавлем жили дружно, они ходили друг к другу в гости. Лиса приготовила журавлю манную кашу на тарелке; а журавль приготовил лисе крошку в кувшине. Но попробовать угощение им друг у друга не удалось, т. к. посуда с кашей и крошкой оказались неудобные. Они остались голодными и злыми. И в конце концов они раздружились. Но мы их на нашем занятии постараемся помирить и придумаем продолжение сказки, т.к. эта сказка о дружбе лисы и журавля. А чтобы они помирились, вы мне будете помогать. Готовы помогать? Тогда слушайте. <b>2. Основная часть.</b> <i>Работа с демонстрационным материалом «Дорожки»</i> Лиса с журавлем раздружились. Журавль после ссоры перебрался от лисы в другое место, чтобы лиса его не нашла. Но лиса захотела с ним вновь подружиться и отправилась его искать. Шла она и увидела высокие и низкие дома, к которым вели широкие и узкие дорожки. Лиса захотела пойти по самой узкой дорожке, но не знает, какая из них самая узкая. Давайте поможем лисе. <i>Работа с раздаточным материалом.</i> - Посчитайте свои дорожки, (вызвать 1-го ребенка к доске посчитать) - Разложите дорожки сверху вниз от самой широкой до самой узкой. - Назовем, какие дорожки по ширине, (проверка с</p>

			<p>доской, вызываю 1-го ребенка к доске, он раскладывает, дети проверяют)</p> <p>- По какой же дорожке пойдет лиса?</p> <p>2. <i>«Домики» - работа с демонстрационным материалом.</i> Лиса пошла по ней и дошла до домиков.</p> <p>- Посчитайте домики, (вызываю к доске)</p> <p>- Давайте расположим домики от самого низкого до самого высокого.</p> <p>- Назовите их по высоте.</p> <p>А теперь мы приложим журавля к каждому домику. Рост журавля должен совпасть с высотой домика, (проверяет ребенок)</p> <p>- Журавль живет в синем домике.</p> <p>Лисичка нашла дом журавля.</p> <p>3. <i>«Орехи» - работа с раздаточным материалом.</i></p> <p>- Лиса несла журавлю в подарок орехи, но перед домом их рассыпала. Давайте поможем лисе их собрать от самого маленького, до самого большого и разложим их слева направо. Назовите их величину. Посчитайте их. Все собранные орехи лиса отдала журавлю (проверьте друг друга), он обрадовался, напоил ее чаем. Лиса тоже пригласила его к себе в гости.</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>- А что было дальше, мы узнаем попозже, а сейчас отдохнем:</p> <p>1 -2 - все вставайте,</p> <p>3-4 - приседайте,</p> <p>5-6 -повернитесь,</p> <p>7-8 - улыбнитесь,</p> <p>9-10 - не зевайте,</p> <p>Свое место занимайте.</p> <p>4. <i>«Бревна» - работа с демонстрационным</i></p>
--	--	--	---

				<p><i>материалом.</i></p> <p>- Продолжаем сказку. Пошел журавль к лисе в гости и на дороге увидел кучу бревен. Из этих бревен лиса будет строить себе новый дом. Бревна были толстые и тонкие (посчитаем). Журавль захотел разложить бревна, но не может. Давайте поможем журавлю разложить бревна по порядку слева направо от самого толстого до самого тонкого. Сравните их. Назовите их толщину.</p> <p>5. «Бусы» - работа с раздаточным материалом.</p> <p>- Журавль нес лисе бусы, но споткнулся через эти бревна и бусы рассыпались. У него было 8 бусинок, давайте посчитаем их, не потерялись ли бусинки (счет).</p> <p>- Давайте поможем собрать бусы из бусинок слева направо от самой длинной до самой короткой. Назовите длину каждой бусинки. Мы помогли журавлю собрать бусы и теперь он их может подарить лисе. Лиса обрадовалась. И с тех пор лиса с журавлем дружат и по сей день. Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец!</p>
<b>Тема недели: «Мой дом-моя семья»</b>				
7	Сохранение количества	Цель: формирование у детей представлений о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убавление. Задачи: закреплять умение сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем	Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, развивает логическое мышление.	<p><b>I. Орг. момент.</b></p> <p>- Какое время года наступило? (Зима)</p> <p>- Какие зимние забавы вы знаете?</p> <p>- А теперь отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Глаза – угольки, ручки – сучки. СНЕГОВИК Сегодня на занятии мы с вами тоже слепим снеговика.</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p>1) Счет в прямом и обратном порядке.</p> <p>- Любимое лакомство нашего снеговика – это</p>

		<p>добавления недостающих предметов или изъятия лишних; упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”; закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>конфеты.  - Давайте сосчитаем их.  Счет конфет в прямом и обратном порядке.  - Какой по счету стоит синяя конфета? голубая? белая? и т.д.  Слепили первый шар нашего Снеговика.  <b>2) Пространственные отношения “справа”, “слева”.</b>  - Конфета какого цвета стоит справа от белой?  - Конфета какого цвета стоит слева от жёлтой?  - Конфета какого цвета стоит между белой и зелёной?  Слепили второй шар нашего Снеговика.  <b>3) Сравнение групп по количеству предметов.</b>  Оказывается, не только снеговики любят конфеты, но и белые медведи.  - Сколько конфет? (5)  - Сколько белых медведей? (?)  - Всем ли медведям хватит конфет?  - Как проверить? (Каждому медведю дать по конфетке)  - Всем медведям хватило конфет? (Нет)  - Чего больше: медведей или конфет? (медведей)  - Раз медведей больше, то конфет ... (меньше)  - На сколько медведей больше? (на 1)  - Как догадались?  - Покажите медведя, который остался без конфетки.  - Что можно сделать, чтобы медведей и конфет стало поровну? (Добавить одну конфетку или убрать одного медведя)  - Давайте добавим одну конфетку.  - Что теперь можно сказать о количестве медведей и конфет?</p>
--	--	---	---

			<p>Молодцы, слепили третий шар нашего Снеговика.</p> <p><b>IV. Основная часть.</b></p> <p>4) Логическая задача. Пока мы с вами играли к нам прискакал вот такой необычный зверёк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это? (зайчик)</li> <li>- Как догадались?</li> <li>- Из каких геом. фигур состоит этот зайчик? (из овалов и кругов)</li> <li>- Сколько овалов? (4)</li> <li>- Сколько кругов? (3)</li> <li>- Чего меньше? больше?</li> <li>- Давайте раскрасим этого зайчика (с помощью геом. фигур, вырезанных по размеру). После того, как зайчик будет раскрашен, вывешивается карточка с теми же геом. фигурами, расположенными вразброс.</li> <li>- Найдите и раскрасьте только те фигуры, из которых состоит зайчик.</li> </ul> <p>Слепили ножки.</p> <p><b>5) Игра “Волшебный мешочек.”</b></p> <p>Отгадайте загадку и узнаете, что лежит у меня в мешочке.</p> <p>Белые звёздочки с неба упали, Мне на ладошку легли – и пропали. СНЕЖИНКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличаются эти снежинки? (цветом)</li> <li>- Чем похожи? (формой, размером)</li> <li>- Эти снежинки надо разложить так, чтобы ни в ряду, ни в столбике цвет снежинок не повторялся.</li> </ul> <p>Слепили ручки.</p> <p><b>6) Дид. игра “Что изменилось?”</b></p> <p>Сравнение геом. фигур по цвету, форме, размеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чего не хватает у нашего Снеговика? (головного</li> </ul>
--	--	--	---



				убора) - Стал Снеговик примерять себе различные головные уборы. - Вам надо сказать, что изменилось: цвет, форма или размер. Снеговик подобрал себе головной убор – ведро.
8.	Сохранение количества	Цель: Формирование у детей представлений о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убавление. Задачи:учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость и работу в коллективе.	Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, развивает логическое мышление.	<b>1.Организационный момент.</b> <b>Воспитатель:</b> - Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно: Стало скучно на Луне, Приземлился на Земле. Много я друзей нашел: Кузю, Милу, Пчелку. <b>Воспитатель:</b> - Из какого мультфильма гости, ребята? <b>Ответы детей:</b> - «Лунтик». <b>Воспитатель:</b> - Да, действительно, этот мультфильм называется «Лунтик». А вот и он. А вы знаете Лунтик сегодня пришел не один, а вместе с Кузей. Они мне перед занятием шепнули, что у них проблема. Им бабушка Капа сварила ежевичный и малиновый компоты. Но они целую неделю не могут выпить компот, так как спорят у кого компота больше, тот и должен первым начинать пить. Лунтик говорит, что у него больше ежевичного компота, а Кузя говорит, что у него больше малинового компота. Все время ругаются. Давайте поможем им определить у кого

				<p>больше компота. Согласны?</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Давайте подумаем, в какой из емкостей больше компота?</li><li>- Как это проверить? Что необходимо для измерения?</li><li>- Можно ли объем воды измерить полоской бумаги, рулеткой, секундомером?</li><li>- Почему нельзя?</li><li>- Какую меру лучше взять, чтобы измерить объем? (чашка, банка, стакан и др.).</li><li>- Давайте измерим поочередно компот у Лунтика и Кузи. Определим у кого компота больше, а у кого меньше. Согласны?</li></ul> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>— Для начала мы с вами возьмем стаканчик и посмотрим, сколько таких стаканчиков помещается в графинчике с ежевичным компотом, а сколько — в графине с малиновым компотом.</p> <p>Воспитатель переливает воду в баночки поочередно. Просит одного из детей делать метку фломастером на банке, где переливает два стакана. После измерения уточняет у детей, где больше перелито стаканов. Малинового компота – 2 стакана, ежевичного компота – 1 стакан.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Можно сказать, что объем посуды не зависит от количества в ней жидкости. В маленьком сосуде может быть жидкости-больше, чем в большом. - После нашего измерения, какого компота больше?<b>Воспитатель:</b> - Теперь мы знаем, что малинового компота больше, и первым начинает пить свой компот, кто?<b>Подвижная игра « На что похожа?»</b></p> <p><b>У вас на одной стороне группы (для каждого) на</b></p>
--	--	--	--	--

				<p>столах лежат геометрические фигуры. Я стою на другом конце группы и называю, например «Дом». Вы ищете геометрическую фигуру, которая похожа на дом и бежите ко мне показывать. Кто неправильно покажет геометрическую фигуру, тот встает вместе со мной и проверяет своих товарищей.</p> <p>«Тарелка», «Огурец», «Дверь», «Кубик», «Крыша».</p> <p><b>Отгадай – ка</b></p> <p>- У кого больше лап: У цыплёнка или у курицы?  - У собаки 4 лапы, у кошки 4 лапы. У кого лап больше?</p> <p><b>Малоподвижная игра «Меньше – больше»</b></p> <p>Начинающий ребенок называет цифру в пределах десяти и бросает любому игроку мяч. Поймавший мяч, называет цифру больше на одну единицу. Мяч должен побывать у каждого игрока. После этого, также называется цифра в пределах десяти, но только поймавший мяч называет цифру меньше на одну единицу. Игра заканчивается тогда, когда мяч побывает у каждого игрока.</p>
<b>Месяц: октябрь</b>				
<b>Тема недели: «О происхождении имен и фамилий»</b>				
9-10	Временные представления	<p>Цель: формирование знаний о частях суток, времен года.</p> <p>Задачи:  систематизировать знания детей о временах года, месяцах, частях суток.  Развивать у детей логическое мышление, воображение, память.</p>	<p>Ребенок знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года, ребенок хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли.</p>	<p>Воспитатель загадывает загадки по данной тематике</p> <p>Игра«Загадки и отгадки»</p> <p>Солнце ярко осветило Землю, всё позолотило.  Он сияет и блестит,  Нам лениться не велит.  ( день)</p> <p>Ребенок, который правильно назовет загаданную часть суток, показывает ее, передвигая стрелку на</p>

		<p>Воспитывать чувство коллективизма, дружбу и сотрудничество.</p>	<p>наглядной модели часов.          -Небо вдруг порозовело,          Тихо – тихо и несмело          Солнце красное лучом          Что открыло, как ключом?          (утро)          Солнце спать легло, и будто          Легким, синим покрывалом          Он всю землю укрывает,          Это время – очень точно-          Сумерками называют.          (вечер)          Когда с темнотою          Земля вдруг сошлась          И в небе луна          Со звездой зажглась?          (ночь)(ОО»Познавательное развитие»)          Утро          Какого цвета было небо утром?          Какого цвета бывает солнце, когда встает?          3.Что делаете вы по утрам?          День          Почему говорят, что днем солнце «все позолотило»? (днем солнце яркое, желтое, и этот цвет сравнивают с цветом золота, поэтому день «сияет, блестит»          2.Что делаете в это время суток вы?          3.Почему это время суток «нам лениться не велит»? (Это большая часть суток, когда светит солнце и активно трудятся люди и все живое в природе.)          Вечер          Какого цвета та часть круга на часах, которая обозначает вечер? Почему? (Солнце легло спать, уже не освещает Землю, окружающие предметы</p>
--	--	--	---

				<p>хуже видно – это время суток называют «сумерки», то есть все как бы меркнет, исчезает под «легким, синим покрывалом», которым «вечер землю укрывает).</p> <p>2. Что делаете по вечерам вы?</p> <p>Ночь Какого цвета небо ночью? (Небо черное, вокруг темно, ничего не видно, но это все равно красивое время суток, так как небо озаряет свет Луны и звезд, Землю на лугах освещают светлячки, а в городах сияют огни фонарей. Ночь еще называют «волшебной», потому что во время сна люди видят интересные сказки.)</p> <p>2. Снятся ли вам ночью волшебные сны? (ОО»Речевое развитие»)</p> <p>Следующее задание: Найти часть с семью точками. Сколько дней в неделе?(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите третий день недели?(среда)</li> <li>2. День между понедельником и средой?(вторник)</li> <li>3. Последний день недели?(воскресенье)</li> <li>4. Средний день?(среда)</li> <li>5. Соседи среды?(вторник и четверг)</li> <li>6. Если сегодня воскресенье, какой день завтра?(понедельник)</li> </ol> <p>Найдите часть с четырьмя треугольниками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое время года идет за зимой?</li> <li>2. Какое время года между летом и зимой?</li> <li>3. Какое после весны?</li> <li>4. Перед весной?</li> </ol> <p>Игра «Поле чудес» (Времена года и месяцы)</p> <p>Физминутка</p> <p>В понедельник я купался,  А во вторник –рисовал,  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл,</p>
--	--	--	--	---

				В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал, А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.
<b>Тема недели: «Чем похожи и чем различаются люди»</b>				
11	Временные представления	<p>Цель: закреплять знания о временах года, частях суток.</p> <p>Задачи: Через сказку, закрепить представление детей о том, что в году 4 времени года, в каждом времени года – 3 месяца, в каждом месяце – 4 недели, в каждой недели – 7 дней, каждый день недели со своим именем.</p> <p>Продолжать знакомить с частями суток – с этой целью провести работу с моделью суток, объяснив, что одни сутки сменяются другими, за ночью обязательно идет утро и т. д. Познакомить детей как произошло слово неделя и название дней.</p>	<p>Дети умеют определять временные отношения (день —неделя —месяц), владеют активной речью.</p>	<p>1. Орг.момент</p> <p>Ребята, вы любите сказки? Сегодня я расскажу вам сказку А.Даля «Старик-годовик».Жил был Старик-годовик. Вышел он как-то раз в поле и стал махать рукавами и пускать птиц. Каждая птица со своим особенным именем. Махнул старик-годовик первый раз-и полетели первые 3 птицы. Повеял холод, мороз. Пошел снег. Махнул Старик –годовик второй раз – и полетела следующая тройка птиц. Снег стал таять, на полях появились первые цветы. Махнул Старик-годовик третий раз – полетела третья тройка птиц. Стало жарко, душно, знойно. Махнул Старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь.</p> <p>Как вы думаете, что же делал Старик-годовик? (ответы детей)</p> <p>Да, ребята, он выпускал из рукавов времена года.Махнул Старик-годовик первый раз – и полетели первые 3 птицы. Повеял холод, мороз. Пошел снег. Как называется это время года? (выставляется картинка с изображением времени года)Махнул Старик-годовик второй раз – и полетела следующая тройка птиц. Снег стал таять, на полях появились первые цветы. А это, что за время года? (весна) Молодцы!Махнул старик –годовик третий раз –полетела третья тройка птиц. Стало жарко, знойно. А здесь про какое время года говорится? (ответы детей).Махнул Старик-годовик</p>

				<p>четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь. Как называется это время года? (ответы детей) Почему каждый раз вылетало по три птицы? Что это за птицы? Назовите зимние месяцы. Назовите весенние месяцы Назовите летние месяцы (после каждого ответа под картинкой со временем года выставляются кружки, обозначающие то или иное время года) Как времена года идут друг за другом? Какое время года наступило? В лесу лежит снег, давайте отправимся на прогулку в зимний лес. Физминутка. Но, вернемся к сказке. Птицы были не простые. У каждой по четыре крыла (на доску выставляем сказочную птицу) Что это за крылья? (это недели) А кто из вас знает, что такое неделя (ответы детей) Да, ребята в неделе семь дней. Это число не поделишь ни на два, ни на три, ни на четыре части без остатка. Оно делится только на само себя или на единицу. Вот его и назвали - НЕДЕЛЯ. А понедельник – это значит день, который идет после недели, Вторник – второй, Среда – третий, Четверг – четвертый, Пятница – пятый. А суббота? Как это слово понять? Суббота – значит «шесть» на языке древних вавилонян. Народа уже нет, а слово осталось. Но продолжим слушать сказку. В каждом крыле по семь перьев, и у каждого свое имя. У вас в конвертах лежат полоски, составьте схему недели. (дети выкладывают схему). Молодцы! У вас всех получилась схема недели.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Скажите, какого цвета полоска обозначающая вторник? Какого цвета полоска – суббота? А какого цвета полоска – среда? Назовите выходные дни. Назовите дни, когда мы с вами ходим в детский сад. А теперь давайте проверим, правильно ли мы с вами ответили на заданные вопросы. Покажите свой кулачок, и так проверяем. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница (дети по одному загибают пальцы в кулак) – наш рабочий кулачок. А суббота с воскресеньем – дни для отдыха, веселья, это выходные дни – люди отдыхать должны. (соединяют большой и указательный палец другой руки) Смотрите, какие мы молодцы. А сколько всего дней в недели? Давайте посчитаем (считают вначале пальцы в кулаке на одной руке, а затем пальцы на другой руке) А теперь давайте поиграем немного. Послушайте стихотворение и расставьте картинки по порядку Всей семьей идем сегодня мы на вечер новогодний. А вчера до ночи самой, мы костюмы шили с мамой. Завтра маскарад у нас. Приходите в детский сад! Послезавтра Дед Мороз принесет подарков воз. И с порога скажет: «Здрасьте! С Новым годом! С новым счастьем!» Задание – раскрась кружочки рядом с каждой картинкой, так чтобы цвет соответствовал определенному дню недели, зная, что сегодня четверг. (дети выполняют задание) А теперь давайте немного отдохнем. Физминутка «Зарядка» Ну вот и отдохнули, но давайте вернемся к сказке. В каждом крыле по семь перьев, и у каждого свое</p>
--	--	--	--	---



				<p>имя. Одна половина пера белая, другая – черная. Махнет птица раз – станет светлым-светло, махнет другой – станет темно.</p> <p>Вот это перо. (Показать детям перо) подумайте и скажите, что он обозначает?</p> <p>Правильно, одна сторона ночь, другая день. Что мы с вами делаем в темное время суток?</p> <p>А в светлое? (ребенок выходит к доске с темной стороны крыла выкладывает карточки, которые отражают, то что делают люди в темное время суток, а со светлой стороны крыла – то, что в светлое время суток) Молодцы.</p> <p>У вас есть разрезные картинки – сложите их. Что у вас получилось?</p> <p>Да это модель суток. Назовите части суток. Сколько их?</p> <p>А теперь посмотрите на нашу схему суток. Ночь проходит и наступает -, за утром идет -, за днем -, за вечером наступает - .... Смотрите прошел один день и начался другой. И опять части суток идут друг за другом. Так проходит день за днем и образуется неделя. Одна неделя сменяет другую, и образуется уже – месяц. Месяцы идут друг за другом, а у нас сколько всего месяцев? Правильно – 12 месяцев – они то и образуют год. Смотрите, ребята, вот мы с вами и вернулись к началу сказки. Понравилась вам сказка?</p> <p>Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок.</p> <p>Так чему же вас научила сказка, что вы узнали из этой сказки?</p>
12	Часы. Как узнать время.	Цель: формирование умений работать с картонными моделями	Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с	1.Вводная часть Беседа Мотивационный настрой



				<p>следить за цветами (цветочные ) А эти часы измеряют время с помощью солнца ( солнечные) В этих часах отмеряет время вода (водяные) А эти часы –точные! В них песчинки текут- Секунды бегут! Как песчинки собрались, Холмиком улеглись В колбочке из стекла Так и минута прошла. Какие это часы (песочные) А есть и новые Часы неутомные! Только раз их заведи, Заведешь и год ходи! (Электронные) (ОО «Речевое развитие») 2.Основная часть. Знакомство с часами Воспитатель: Ребята, давайте пройдем за столы, ближе познакомимся с нашим новым другом. Обратите внимание, что общего есть у нашего друга ТИК-ТАКА и у большинства часов?? Дети: у этих часов есть циферблат, цифры, стрелки. Воспитатель: Правильно, на часах есть стрелки, короткая (часовая)-она движется медленно, и длинная (минутная)- она проходит путь по циферблату гораздо быстрее. Тик-так показывает вам что сейчас ровно 1 час. Минутная стрелка пробежала 1 полный круг, это 60 минут. Это значит, что прошел еще час (показываю).</p>
--	--	--	--	---

Какое время будет?

Дети: 2 часа

Минутная стрелка пробежала еще круг, еще 60 минут.

Лиза покажи, какое сейчас время? (3 часа)

Молодец!

Если минутная и часовая стрелки встретились и указывают на цифру 12 –это обозначает что сейчас 12 часов.

Ребята, перед вами карточки, внимательно рассмотрите какое время указано на часах.

Игровое упражнение «Найди и обведи»

Обведите часы, которые показывают 12 часов красным карандашом.

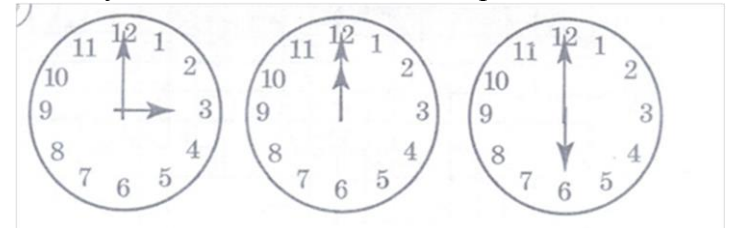
Где расположены эти часы? (Посередине)

Какое время показывают часы слева? (3 часа)

Обведите, синим карандашом.

Какое время показывают часы справа? (6 часов)

Пожалуйста, обведите зеленым карандашом.



Физкультминутка

Мы играли, рисовали

Дружно все тихонько встали,

Два хлопка над головой

Три хлопка перед собой.

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Воспитатель: ТИК-ТАК приготовил для каждого из вас модель часов и предлагает поиграть

			<p>Игра «Поставь правильно время на часах»  Прочитать детям шуточное стихотворение:  Кот Антипка жил у нас,  Он вставал с лежанки в час,  В два на кухне ел сосиски,  В три — сметану ел из миски  Он в четыре умывался,  В пять по коврику катался,  В шесть тащил сельдей из кадки,  В семь играл с мышами в прятки,  В восемь — хитро шурил глазки,  В девять — ел и слушал сказки,  В десять — шел к лежанке спать,  Потому что в час вставать.  Воспитатель: Ребята поставьте на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения. Вызываю по одному к доске  «В два на кухне ел сосиски». <i>(Два часа.)</i>  «В семь играл с мышами в прятки». <i>(Семь часов.)</i>  «В восемь хитро шурил глазки». <i>(Восемь часов.)</i>  «В десять —шел к лежанке спать»<i>(Десять часов)</i>  В о п р о с ы .  Сколько времени было на часах, когда кот ел сметану? <i>(Три часа.)</i>  Сколько времени было на часах, когда кот тащил сельдей из кадки? <i>(Шесть часов.)</i>  <b>Зрительная гимнастика</b>  «Часики»  Смотри скорей, который час,  Тик-так, тик-так, тик-так!  Налево –раз, направо –раз!  Мы тоже сможем так!</p>
--	--	--	---

			<p>Тик- так, тик-так, тик-так!  «Нарисуй цифру», «Далеко-близко»  <b>Игра «Короче – длиннее»</b>  Воспитатель: ребята , определите какой отрезок времени является более длинным, более протяженным. Слушайте внимательно, думайте , Один час или 2 часа?  Что длиннее – неделя или месяц?  Пять часов или одни сутки?  Семь суток или одна неделя?  12 месяцев или 1 год?  Молодцы ребята !  <b>Игра опыт «Молчанка»</b>  Воспитатель: А хотите, мы проведем опыт?  Как вы считаете 1мин – это много или мало времени.(много)Давайте проверим  Я предлагаю вам помолчать одну минуту. Песок в песочных часах будет сыпаться ровно одну минуту. Соня следит за временем, как только последняя песчинка упадет, подай нам сигнал «Стоп игра».  Один, два, три...  Как вы считаете 1мин – это много или мало времени.(много)  А теперь за 1 мин попробуем нарисовать портрет нашего друга.  За временем буду следить я. Один, два, три...  А сейчас, 1 минута- это много или мало времени.  Мало времени, мы не успели нарисовать портрет.  Воспитатель: Ребята, когда мы заняты делом , время проходит быстро, а когда мы просто сидим и молчим, время тянется долго.  Поэтому люди придумали пословицу «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p>
<b>Тема недели: Правила поведения на улице, дома, в детском саду</b>			

13-14	Повторение и закрепление пространственных представлений	<p>Цель: формирование умений понимания глаголов и наречий: за и перед, над и под, рядом, внутри, близко и далеко</p> <p>Задачи:</p> <p>закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела;</p> <p>уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»);</p> <p>уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»;</p> <p>Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей;</p> <p>формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности.</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями, используют специфические, культурно фиксированные предметные действия.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b></p> <p>Сегодня я вам предлагаю, отправится в путешествие, а куда, вы отгадайте, послушав стихотворение.</p> <p>Величественный город, С историей большой, Воистину не молод, Но и не стар душой! Приволжская столица, Отечества оплот, Талантами гордится</p> <p><b>Могучий твой народ!</b></p> <p>Про что это стихотворение? Про город Нижний Новгород. И сегодня мы отправимся по нему путешествовать .</p> <p>Давайте полюбуемся городом. Рассмотрим сколько зданий , жилых домов, церквей, деревьев, улиц и т.д</p> <p>Ребята, посмотрите на экран, что изображено на экране?(Город, жилые дома, магазины, аптека, кинотеатр, цирк, деревья и т. д.)</p> <p>А как расположены здания? И что находится между зданиями?(Между зданиями есть проходы, улицы, чтобы могли пройти люди, проехать машины.</p> <p>И справа и слева и впереди и параллельно )</p> <p>А как расположены дороги ?</p> <p>Ребята а давайте и мы сделаем свой макет города со своими зданиями, дорогами по которому мы отправимся гулять. У нас с вами уже есть макеты домов, дорог, рек. Пойдёмте разложим их.</p> <p>Ребята , а что изображено на этом слайде?(мост)</p> <p>Скажите, а как расположен мост по отношению к дороге?( Мост над дорогой.)</p> <p>По отношению к реке? (Мост над рекой.)</p> <p>А как мост расположен по отношению к этой дороге?(Мост параллельно дороге)</p>
-------	---	---	---	---

				<p>У нас на столе есть макеты мостов давайте расположим их в нашем городе. Один над рекой ,а другой над дорогой.</p> <p>А теперь Слава отметит эти мосты на карте.</p> <p>Я предлагаю вам отправиться на экскурсию, а куда, нам надо разгадать, выполнив одно задание. Сейчас мы с вами поработаем на листе в клетку, выполним графический диктант.</p> <p>Что же у вас получилось?(Кремль) (найдем верхний левый угол отсчитаем 4 клетки сверху 2 слева поставим точку. От точки 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вверх. 1 клетка по диагонали вправо вниз. 1 клетка влево. 1 клетка по диагонали вправо вниз. 2 клетки вниз. 1 клетка вправо. 2 клетки вверх. 2 клетки по диагонали вправо вверх. 2 клетки по диагонали вправо вниз. 2 клетки вниз. 1 клетка вправо. 1 клетка вверх. 1 клетка вправо. 1 клетка вниз. 1 клетка вправо. 2 клетки вверх. 2 клетки по диагонали вправо вверх. 2 клетки по диагонали вправо вниз. 6 клеток вниз. 5 клеток влево. 2 клетки вверх. 2 клетки влево. 2 клетки вниз. 7 клеток влево. 6 клеток вверх). Ребята у всех получилось его выполнить?</p> <p>Посмотрите, у вас на столе есть макет Кремля. Давайте его поставим на нашу улицу. А Андрей, отметит на карте, куда мы его поставили.</p> <p>Ребята, посмотрите на экран, а вы узнаете вот это здание?(цирк)</p> <p>Давайте зайдём и посмотрим расписание представлений.</p> <p>Ребята, смотрите, объявление: месяцем ранее января, числом, следующим после шестнадцатого, в день недели между средой и пятницей, ровно по времени между девятью и одиннадцатью часами состоится</p>
--	--	--	--	--



				<p>представление. Ничего не понимаю. Ребята, а вы что-нибудь поняли? А, давайте внимательно еще раз прочитаем и попробуем разгадать, когда же состоится представление. Теперь, мы знаем, что представление состоится 17 декабря в четверг в 10 часов. Осталось узнать, кто в нём будет участвовать У вас на столе лежат фигуры животных, и на доске вы видите животных. Я буду зачитывать, кто участвует в представлении, а вы выкладывать на столе нужные фигуры. В представлении участвуют: тот кто (картинка с животными) 1.справа от льва 2.слева от пингвина 3.над медведем 4.под пингином 5.первая строка второй столбец 6.четвёртая строка четвёртый столбец Пойдемте, посмотрим, куда поставить макет цирка, а Варя отметит на карте. <b>Физкульт. минутка</b> Эй, ребята, становитесь. Справа – друг, и слева – друг, Вместе все в веселый круг! Топни правою ногой, Топни левою ногой, Вправо, влево головой. Шаг – вперед, два – назад, Отвернемся, повернемся, Снова за руки возьмемся! Три шага вперед дружок – Станет тесным наш кружок. Покружились, потолкались,</p>
--	--	--	--	--

				<p>Отвернулись, разбежались. Продолжаем наше путешествие. Ребята, а это, что за здание? Давайте войдём внутрь и посмотрим какие отделы есть в магазине. Даша какой это отдел? И т.д.(Супермаркет, магазин) У вас на столе у каждого в кошелечке лежат монеты давайте рассмотрим их и посчитаем их сумму(Выбирают товар) Давайте посмотрим, куда поставить макет супермаркета и Даша отметит его на карте. Ребята, посмотрите, в нашем городе, на нашем макете, чего-то не хватает. Что не хватает?(Деревьев, машин) Что же делать?(Давайте сконструируем из бумаги и картона) Давайте сконструируем деревья и ели из картона. Поставим их на нашем макете.</p>
15-16	Повторение и закрепление пространственных представлений	<p>Цель: формирование умений понимания глаголов и наречий: за и перед, над и под, рядом, внутри, близко и далеко Задачи: закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела; уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»); уточнять и обобщать понятия «слева», «справа»,</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями, проявляют любознательность.</p>	<p>Содержание ОД на основе прошлых тематических материалов.</p>

		«посередине»; закреплять умение определять свое место среди окружающих людей; Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности.		
<b>Месяц: ноябрь</b>				
<b>Тема недели: «Взрослые и дети»</b>				
17-18	Виды часов. Как определить на них время.	Цель: формирование представлений о разных видах часов, определение времени по ним. Задачи: учить детей определять время на электронный часах; продолжать учить детей определять время на стрелочных часах; определять утреннее и вечернее время суток.	Дети включаются в общение, обсуждение, выражают свои мысли, обращаются с вопросами и просьбами, стремится к общению со взрослым, различают условные и реальные ситуации.	Показ презентации «В часовой мастерской» Беседа о видах часов и их применении в быту. Работа с картонными часами. Работа с электронными часами.
<b>Тема недели: «Забота взрослых о детях»</b>				
19	Прямая линия. Знакомство с линейкой	Цель: знакомство детей с линейкой и прямой линией Задачи: Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению, учить определять прямую и кривую линии, осознательно - двигательным путём.	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, включается в предметную деятельность, интересуется причинно-следственными связями.	<b>1. Орг.момент</b>  Воспитатель: — Уши слушают — и всё слышат, Глаза смотрят — и всё видят Ноги не мешают, руки помогают, А голова — хорошо думает. Воспитатель: — Ребята, а как вы думаете, что за предмет я держу в руках? Как он называется? Ответы детей: — Это линия....

				<p>Воспитатель: — Дети, это линейка. Слово линейка образовано от слова «линия», «линейка», проводить линии. Вы правильно угадали. Давайте с вами вместе подумаем, что можно сделать с помощью линейки, чем она нам может помочь.</p> <p>(Воспитатель: раздаёт каждому ребёнку линейку. Дети рассматривают её, затем кладут на стол).</p> <p>Воспитатель: — На линейке есть коротенькие полосочки, затем длиннее, затем цифра, снова полосочки. А всё для того, что с помощью линейки можно измерять. А как вы думаете, линии по линейке мы можем проводить?</p> <p>Ответы детей: — Да, можем.</p> <p>Воспитатель: — А давайте с вами попробуем по линейке провести линии. Берём цветные карандаши и сначала красную линию проведём, красным карандашом, затем – синим, жёлтым, зелёным, оранжевым. (Дети на листах белой бумаги проводят линии по линейке.)</p> <p>Воспитатель: — У всех получилось? А какие у вас получились линии – кривые или прямые? Посмотрите внимательно на ваши линии.</p> <p>Ответы детей: — Линии получились прямые.</p> <p>Воспитатель: — Правильно ребята. Молодцы! А теперь давайте посчитаем наши линии. Сколько же линий вы нарисовали?</p> <p>(Дети считают линии.)</p> <p>Ответы детей: — Мы нарисовали 5 линий.</p> <p>Воспитатель: — Правильно. А теперь посмотрите повнимательней и скажите, у всех правильно проведены линии. А какая по счёту синяя линия?</p> <p>Ответы детей: — Синяя линия вторая.</p> <p>Воспитатель: — Правильно дети. Синяя линия у нас вторая по счёту. Давайте все вместе повторим. (Дети</p>
--	--	--	--	---

				<p>вместе повторяют.) А зелёная у нас линия, какая по счёту?</p> <p>Ответы детей: — Зелёная линия четвёртая по счёту. Воспитатель: — Правильно. Молодцы. А теперь посмотрите и скажите, синяя линия стоит по соседству с какими линиями?</p> <p>Ответы детей: — Синяя линия стоит с красной и жёлтой.</p> <p>Воспитатель: — Нет дети. Синяя линия стоит за красной, но перед жёлтой. Давайте все вместе скажем правильно. (Дети вместе повторяют.)</p> <p>Воспитатель: — Или можно сказать, за первой, но перед третьей, или между первой красной и третьей жёлтой линиями. Запомнили? Давайте все вместе повторим, чтобы запомнить. (Дети повторяют все вместе).</p> <p>Воспитатель: — Молодцы ребята! Мы с вами провели 5 линий. Давайте теперь их посчитаем в обратном порядке. (Воспитатель: помогаем детям считать 5,4,3,2,1).</p> <p>Ответы детей: — 5,4,3,2,1.</p> <p>Воспитатель: Молодцы дети. Давайте с вами немного отдохнём</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Один, два, три, четыре, пять (дети загибают пальцы на руках)</p> <p>Вышли капельки гулять! (дети шагают на месте) Побежали по дорожке (делают бег на месте) И попрыгали немножко! (прыгают на месте)</p> <p>К тучке – маме возвратились, (показывают над головой облако)</p> <p>В дождик тёплый превратились (показывают «переоделись»)</p> <p>И на землю, кап да кап (на ладошку указательным</p>
--	--	--	--	--

				<p>пальцем «капают») Дружно капли опустились! (тихо садятся на стульчики). Воспитатель: — Цифры такие непоседы! Они постоянно путаются, куда – то теряются. Ребята, помогите мне пожалуйста, поставить все цифры правильно. Посмотрите, у вас на столах нет этих цифр? (Воспитатель: раздаёт карточки, по 2 цифры с пропуском между ними. Вариант, игра «Соседи»)). Давайте ответим, у кого двойка по соседству? А четвёрка? Ответы детей: — Двойка соседка единицы и тройки. Четверка соседка тройки и пятёрки. Воспитатель: — Молодцы ребята! Давайте с вами поиграем ещё в игру «Сколько». Я буду задавать вопросы, а вы отвечать полным предложением. Слушайте внимательно! — Сколько ушей у двух зайцев? Ответы детей: — У двух зайцев четыре уха. Воспитатель: — Сколько хвостов у трёх котов? Ответы детей: — У трёх котов три хвоста. Воспитатель: — А сколько лап у медведя? Ответы детей: — У медведя четыре лапы. Воспитатель: Правильно. Слушаем дальше. Вот грибочки на лужочке, В красных шапочках стоят, 2 грибочка, 3 грибочка Сколько вместе будет? Ответы детей: — Пять! Воспитатель: — Молодцы ребята! Хорошо справились с этим заданием. Я вам раздам листы бумаги, и вы при помощи линейки и простого карандаша, должны соединить точки. (Воспитатель: помогает детям соединить точки на листе.) Воспитатель: — Дети у всех получилось? Какие у вас получились фигуры? Назовите их.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Ответы детей: — Треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, круг.</p> <p>Воспитатель: — Правильно дети. У нас с вами получились: треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник и круг. А как можно ещё назвать эти фигуры одним словом?</p> <p>Ответы детей: — Это геометрически фигуры.</p> <p>Воспитатель: — А теперь при помощи линейки, посмотрите и скажите, квадрат шире прямоугольника, а треугольник выше круга? А как ещё можно сказать наоборот?</p> <p>Ответы детей: — Прямоугольник уже квадрата, а круг ниже треугольника.</p>
20	Луч	<p>Цель: знакомство с образованием луча</p> <p>Задачи: формирование представления о математических понятиях: точке, прямой и кривой линиях, об отрезке, луче.</p>	<p>Дети различают и называют геометрические формы. Активно используют речь, проявляют воображение, развивают познавательную активность.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b></p> <p><b>Разминка</b></p> <p><b>Какое сейчас время года?</b></p> <p>Какой месяц?</p> <p>Сколько дней в неделе?</p> <p>Как называется второй?</p> <p>Как называется пятый?</p> <p>Кто стоит справа от тебя?</p> <p>Кто стоит слева от тебя?</p> <p>Назови части суток.</p> <p>Сколько месяцев в году?</p> <p>Сколько времён года?</p> <p>Сколько хвостов у двух слонов?</p> <p>Сколько носов у двух псов?</p> <p>Сколько носов у трех котов?</p> <p>Сколько ушей у двух мышей?</p> <p>Сколько пальцев на одной руке?</p> <p>Какой сегодня день недели?</p> <p>Сколько раз в году бывает день рождения?</p> <p>Что бывает раньше: утро или вечер?</p> <p>Сколько спинок у трех свинок?</p>

				<p>Сколько животиков у пяти бегемотиков?</p> <p><b>Формирование представлений об отрезке и луче.</b></p> <p>- Здравствуйте! А как еще можно поздороваться с гостями? Подойдите и поздоровайтесь.</p> <p>- А я вот так напишу: «Здравствуйте» в строчку, а в конце поставлю точку.</p> <p>Точка какая? (маленькая). Как ее можно нарисовать, ведь она такая маленькая?</p> <p>- Верно, надо коснуться кончиком карандаша листа – получается точка.</p> <p>Попробуйте нарисовать точку (рисуют).</p> <p>Оставьте карандаши. Дотроньтесь слегка пальчиками до своей ладони, поставьте много-много точек.</p> <p>Встал воробушек и вот Клювом зернышки клюет (какие точки получаются?). А эти?</p> <p>Посмотрите, возле речки Бродят белые овечки. Вот идет индийский слон, На прогулку вышел он.</p> <p>- А можно и такие точки рисовать: Точка, точка, запятая, Вышла рожица кривая. Ручки, ножки, огуречик, Вот и вышел человечек. (Звучит музыка)</p> <p>- И вы попробуйте нарисовать веселого человечка.</p> <p>- На что еще похожи точки? На дворе переполох, С неба сыплется горох!</p> <p>- Что еще с неба может сыпаться, падать? - Посмотрите вокруг, может быть, найдете предметы, похожие на точку. Вот этот клубок из веревки похож на точку? Покажите, какой был вначале клубок (разматывая клубок)? А теперь какой клубок</p>
--	--	--	--	--



				<p>(маленький)? Как можно еще сказать не клубок, а маленький (клубочек)?</p> <p>- Наша точка не простая – она пришла к нам из волшебной страны “Геометрии”. Она очень любит путешествовать и приглашает нас с вами в путешествие.</p> <p>- Покатилась точка, по чему, догадайтесь:  Не живая, а идет,  Неподвижна, а ведет.</p> <p>_____ (растягиваю веревку – дорога)</p> <p>- Эта дорога, какая (ровная, прямая)?  Пройдите по ней. На что она похожа? Можно сказать, что она похожа на прямую линию.</p> <p>- Как можно показать прямую линию (показывает ребенок)?</p> <p>- Хорошая дорога (идем по ней),  Хорошая дорога.  Что-то стало хуже  Шаляет, валяет (выкладываем кривую линию).  Шаляет, валяет  По ухабам, по ухабам.  Постарайтесь по ней так пройти, чтоб с дороги не сойти.</p> <p>- Что напоминает вам эта дорога?  - На что она похожа? Правильно, это кривая линия.  - Кончились ухабы, и дорога опять стала какой? (Правильно, прямой).  - Отправилась точка дальше по прямой дорожке (разматываю клубок). Шла-шла, устала. Остановилась и говорит: “Долго ли я еще буду идти? Скоро ли конец прямой?” Как вы думаете, что ответить точке (высказывание детей)?  - А может быть, проверим, кто из нас прав (звучит</p>
--	--	--	--	--

				<p>музыка, идем по залу)?          Без конца, без края          Линия прямая (кривая)          Хоть сто лет по ней иди,          Не найдешь конца пути.  <b>«Сказка про прямую и кривую линию»</b>          На одной из улиц жили-были по соседству две линии          прямая и кривая.          Прямая делала все прямо, а кривая – криво.          (Показ картинки с изображением прямого и кривого          домика)          Как вы думаете, какой домик и дорожку нарисовала          кривая, а какой – прямая. Прямой домик стоял прочно, а          кривой вскоре упал.          Стали прямая и кривая линии дорожками.          (На полу выкладываются две веревки.)          - По какой дорожке можно пройти быстрее?          Воспитатель приглашает детей прогуляться по          дорожкам. Дети проверяют, кто быстрее пройдет по          дорожкам, затем выпрямляют веревки и определяют          какая дорожка длиннее. Кривая сделала свой мостик, а          прямая – свой...          (Показ картинки с изображением прямого и кривого          мостика)          - По какому мосту удобнее ходить или ездить?          - Так что же лучше кривая или прямая?          Обиделась кривая: «Раз я никому не нужна, то и совсем          уйду».          И вот что после этого произошло...          (Показ картинки с изображением прямой и кривой          радуги, прямых и кривых облаков)          - Мир изменился. Каким он стал?          Ответы детей.          Мир стал каким-то ненастоящим без кривых линий.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Оказывается, все линии важны: и кривые, и прямые.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  Выложите на ковре с помощью веревки сначала прямую линию, затем кривую.  - Встаньте друг за другом как прямая линия, теперь изобразите кривую линию.</p> <p><b>Физкультминутка «Змейка»:</b>  На одной прямой ставится 3-8 предметов (кубики, кегли и т.п.). Дети построены в колонну по одному. Они внимательно изучают свой путь и начинают движение: нужно «змейкой» обойти все предметы, двигаясь спиной вперед, и ничего не задеть. Выигрывает тот, кто ничего не задел.</p> <p><b>Игра «Ходят ножки по дорожке»</b>  У каждого ребенка лист с изображением прямой и кривой дорожки. С помощью пальцев рук дети изображают человечков. Один человечек идет по прямой дорожке, а другой по кривой.  – Ребята, кто быстрее придет? (Дети проверяют.)  Опечалилась точка: «Как же мне быть? Так и идти без конца?»  Тут появились! Тут появились!  Два конца, два кольца  Посередине гвоздик (ножницы).  Узнали ножницы, о чем печалится точка, щелкнули перед самым ее носом и разрезали ленту дороги сначала с одной стороны, а потом с другой. Как интересно (разрезаем ленту дороги по числу детей)!  - Какая была линия (прямая)?  - А что же сейчас получилось (кусочки)? От прямой линии что сделала (отрезала)?  - Так что же получилось (отрезки)?  Разложите свои отрезки перед собой. Посмотрите, отрезок ограничен с двух сторон. Покажите, где</p>
--	--	--	---

				<p>начинается и заканчивается отрезок. На что похож отрезок?</p> <p>- Сколько у каждого из вас отрезков (1)?</p> <p>Положите все отрезки рядом с моим отрезком. Сколько всего отрезков стало?</p> <p>Точка решила поиграть с вами. У нее есть волшебная баночка. Посмотрите, пустая баночка (показываю)?</p> <p>Складываем все отрезки в баночку, закрываем:</p> <p>Покручу, поверчу</p> <p>Слово волшебное скажу.</p> <p>Трек, бек, кулибек (открываю банку).</p> <p>- А что это (отрезки)? Что с ними произошло (изменился цвет отрезков и на них появились узелки)?</p> <p>Какого цвета были отрезки, а стали?</p> <p>- Что появилось на отрезках (узелки)?</p> <p>- Что они вам напоминают (точки)?</p> <p>-Точка спряталась в этих узелках.</p> <p>-Какие вы знаете геометрические фигуры?</p> <p>Постарайтесь их отыскать и выложить.</p> <p>-Точка захотела вернуть ваши отрезки (показываю пустую баночку).</p> <p>Покручу, поверчу</p> <p>Слово волшебное скажу.</p> <p>Трек, бек, кулибек (открываю банку)</p> <p>- Берите свои отрезки. Да, вот хотела узнать у вас, все ли отрезки одинаковой длины (поднимаю отрезок свой).</p> <p>- Как узнать, чей отрезок длиннее? А как измерить (измеряем)? А может быть, вот так измерим (прием приложения).</p> <p>- Так чей же отрезок длиннее?</p> <p>- Ой, что это получилось (выкладываем на полу). А если соединить концы отрезка, получилось... (солнышко). А что это у солнышка (лучики)? Луч ограничен с одной стороны (показываю).</p>
--	--	--	--	---

				<p>В эту сторону луч продолжить нельзя. А в эту сторону он может продолжаться до бесконечности. Вспомните, куда только не проникают солнечные лучи. И под скамейку, под тротуар, и глубоко под воду. У луча есть начало, но нет конца.</p> <p><b>Закрепление представлений об отрезке и луче.</b></p> <p><b>Работа в тетради.</b></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>К речке мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре. Вот так славно освежились. А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе – раз, это – брасс, Одной, другой – это кроль. Все, как один, плывем, как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой.</p>
<b>Тема недели: «Мои поступки и умения»</b>				
21	Отрезок. Измерение длины отрезка	<p>Цель: знакомство с отрезком с измерением его длины</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о геометрических понятиях: луч, отрезок, и других линиях; закрепить названия геометрических фигур, умение выкладывать их из палочек; закрепить умение практически измерять длину</p>	<p>Дети различают геометрические формы, проводят их сравнение, формируют познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира.</p>	<p><b>1. Орг.момент</b></p> <p><b>В.:</b> «Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом занятии?»(ответы детей)</p> <p><b>В.</b>показывает детям куб, на котором изображены виды линий ( прямая, волнистая, ломаная, отрезок, луч, замкнутая и др.)</p> <p><b>В.</b>-Какие линии изображены на кубе? -Длину каких линий мы можем измерить линейкой, а каких нет? (отрезок, ломаная измеряются, а луч, волнистая, пунктирная, замкнутая, пунктирная - нет)</p> <p><b>В.</b>- У меня на столе лежат карточки. Возьмите каждый по карточке и скажите, какие линии начерчены на каждой ?</p>

		<p>отрезков с помощью линейки.</p>	<p>-Чем они отличаются друг от друга?          - У каких линий нет начала и конца?          - Чем отличается отрезок от луча?          ( На каждой карточке начерчено по 2 разных линий, дети говорят, чем отличается отрезок от луча, луч от волнистой, прямая от пунктирной и др.)  <b>В.</b>-Чем мы можем измерить длину? ( Условной меркой, сантиметром, пядью, саженью, аршином, метром, линейкой, и др.)          -Какое измерение самое точное и почему? (линейка, метр, сантиметр.)          Воспитатель показывает на доске числовую прямую.  <b>В.</b>- На что делится числовая прямая? (отрезки)          -Равное ли расстояние между числами на числовой прямой?          -Что можно начертить из отрезков? (геометрические фигуры).          Давайте подойдем к столу и выложим из палочек отрезок, треугольник, квадрат, ромб, пятиугольник.          ( дети выкладывают фигуры из палочек).          - Со скольких отрезков состоит треугольник, квадрат, ромб, пятиугольник?  <b>Гимнастика для глаз.</b> Дети следят глазами за лучом лазерной указки.  <b>Самостоятельная работа детей парами</b>  <b>В.</b>-А сейчас задание - измерить линейкой длину каждой стороны геометрической фигуры.          -Каждая сторона фигуры это что? (отрезок)          На мольбертах нарисованы геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, трапеция, пятиугольник ).  <b>В.</b>-Ребята, разделитесь парами, измерьте стороны фигур линейкой и запишите ответ.</p>
--	--	------------------------------------	--

			<p>-Как вы будете измерять линейкой стороны фигур?(прикладывая к началу отрезка ноль на линейке)</p> <p>В конце задания предложить проверить правильность измерения друг у друга.</p> <p><b>Самостоятельная работа детей с карточками.</b></p> <p><b>В.-</b>Ребята, у вас на столах лежат карточки, но не простые, а с сюрпризом (дети садятся за столы).</p> <p>-Задание такое - измерить стороны фигур и записать. Каждому ребёнку дается альбомный лист, разделённый на 4 части.</p> <p>В трех частях начерчены геометрические фигуры, а в одной части линия, которую нельзя измерить линейкой - волнистая, луч, замкнутая, пунктирная.)</p> <p>Дети самостоятельно измеряют стороны фигур и записывают измерения.</p> <p>Воспитатель смотрит за правильностью измерения, индивидуально помогая.</p> <p><b>В.-</b> Как вы измеряли стороны фигур?</p> <p>-Какие линии нельзя было измерить? (Спросить несколько детей).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Эти пальчики щипают (Большой и указательный)</p> <p>Эти пальчики шагают (Указательный и средний)</p> <p>Эти пальчики шуршат (Средний и безымянный трутся друг о друга)</p> <p>Эти пальчики лежат (Безымянный и мизинец сомкнуты)</p> <p>А большой с мизинцем пальцем очень любят умываться (Большой и мизинец "умывают" друг друга)</p> <p><b>В.-</b>Следующее задание - отмерить отрезок длиной</p>
--	--	--	--

				<p>5см, 7см, 2см, 9см.  (дети самостоятельно выполняют задание.)  <b>В.-</b>Вы все отлично справились с этим заданием, а сейчас встанем и посмотрим, где в окружающем нас пространстве встречаются знакомые нам линии и фигуры ?  (ответы детей : прямая- карандаш, дорога, след от самолета.  Кривая- волны, тропинка, змея, река, новогодний серпантин.  Кривая замкнутая- обруч, овал, круг, озеро.  Замкнутая ломаная- окно, квадрат, телевизор, снежинка.  Луч- моток ниток, луч лазерной линейки, ствол дерева.</p>
22	Ломаная линия и ее длина	<p>Цель: показ детям, что несколько отрезков образуют ломаную линию  Задачи:  познакомить детей с приемом измерения ломаной линии;  продолжать знакомить детей со способами познания: сравнения, измерения, счёта;  способствовать развитию логического мышления через умение устанавливать закономерности; закреплять умение соотносить количество с цифровым изображением; развивать</p>	<p>Дети различают геометрические фигуры, умеют сравнивать их, проводят измерения, проявляют интерес к ОД.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b>  Дети играют в игру «Сколько нас», в группе заранее приготовлена красивая коробка.  <b>а) Игра «Математическая шкатулка»</b>  Эта шкатулка с сюрпризом. В ней спрятаны математические задания. Выполнив задание верно, вы сможете открыть одну шкатулку и получите одну деталь шифра. Выполнив все задания, вы сможете расшифровать слово и получить приз!»  <b>В:</b> Чтобы открыть шкатулку нам нужно закончить предложения. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.  Если стол выше стула, то стул...(ниже стола).  Если дорога шире тропинки, то тропинка...(уже дороги).  Если два больше одного, то один...(меньше двух).</p>



		<p>навыки сотрудничества.</p>	<p>Если сестра старше брата, то брат...(младше сестры).</p> <p>Если правая рука справа, то левая...(слева).</p> <p>Если лента длиннее шнурка, то шнурок...(короче ленты).</p> <p>(Теперь мы можем открыть первую шкатулку и получить часть шифра)</p> <p><b>В:</b> Игра продолжается. Перед нами шкатулка измерений. Для выполнения этого задания пройдем за столы.</p> <p>Скажите, пожалуйста, какие измерительные приборы вы знаете?</p> <p><b>Д:</b> Весы, часы, термометр, сантиметровая лента, линейка.</p> <p><b>В:</b> При помощи какого измерительного прибора можно определить длину предмета? (При помощи линейки).</p> <p>Давайте вспомним правила измерения отрезков. Кто нам напомнит?</p> <p><b>Что изображено на картине?</b></p> <p><b>Д:</b> Отрезки, ленточки, гвоздь, карандаш и ломаная линия.</p> <p><b>В:</b> Для того, чтобы открыть следующую шкатулку и получить часть шифра, нам нужно измерить длину гвоздя, узкой ленты, карандаша и ломаной линии. Вы готовы? Настя, напомни всем, что мы сейчас будем делать.</p> <p>Какова длина гвоздя? Какова длина узкой ленточки? Какова длина карандаша? А какова длина ломаной? Саша, какая у тебя получилась длина ломаной? У нас получилась разная длина. Как же узнать настоящую</p>
--	--	-------------------------------	--

				<p>длину ломаной?</p> <p><b>В:</b> Где мы можем это узнать?</p> <p><b>Д:</b> Подумать, прочитать в книге, спросить у взрослого.</p> <p><b>В:</b> Вы хотите, чтобы я вас научила измерять длину ломаной линии?</p> <p><b>Д:</b> Да.</p> <p><b>В:</b> Ломаная линия – это линия, которая состоит из отрезков. Внимательно посмотрите и скажите, из скольких отрезков состоит наша ломаная?</p> <p><b>Д:</b> Из трёх. (Спросить несколько детей).</p> <p><b>В:</b> Давайте посчитаем вместе. Для того чтобы измерить длину ломаной линии, надо измерить длину каждого отрезка этой ломаной и эти длины сложить. Существует 2 способа измерения ломаной линии.</p> <p><b>1 способ</b> – это измерение линейкой.</p> <p><b>2 способ</b> – это измерение условной меркой.</p> <p>В качестве условной мерки мы используем нитку. (Показ). Измерьте сами ломаную тем способом, <b>который вам больше понравился.</b></p> <p><b>(Самостоятельная работа).</b></p> <p><b>В:</b> Давайте проверим, что у вас получилось. Измерим длину первого отрезка, я буду измерять на доске. Какова длина первого отрезка? Какова длина второго отрезка? Какова длина третьего отрезка? Запишите цифрами, а теперь нужно сложить эти три числа. Сколько у вас получилась? Вы молодцы, справились со вторым заданием. Мы можем открыть вторую шкатулку и получить второй элемент шифра.</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p><b>В:</b> Для того чтобы открыть третью шкатулку, нам нужно сосчитать, сколько листьев на каждой веточке.</p>
--	--	--	--	---

				<p>На ветке с 10 листьями и больше 10 листьев, нужно нарисовать синюю ленту, а на ветках, где меньше 10 листьев – красную. Посмотрите на цветной кружок на вашем столе, найдите лист с таким же кружком</p> <p>Под какими номерами у вас получились ветки с синими лентами? (1,3,5)</p> <p>Под какими номерами у вас получились ветки с красными лентами? (2,4)</p> <p>Теперь мы можем открыть третью шкатулку и получить третий элемент шифра.</p> <p>У нас ещё одна шкатулка с заданием. Это задание называется «Найди девятого». Посмотрите внимательно на карточки и скажите, почему эту игру так назвали?</p> <p><b>Д:</b> Потому что здесь 8 картинок известны, а девятую надо найти.</p> <p><b>В:</b> Какое правило этой игры нужно знать?</p> <p><b>Д:</b> Нужно рассмотреть первый, верхний ряд, сравнить, запомнить, чем отличаются картинки. Затем рассмотреть второй, средний ряд, а затем третий, нижний ряд. Подумать, какой картинке не хватает, и нарисовать её.</p> <p><b>В:</b> Правильно. Рассмотрите свои карточки и нарисуйте недостающую фигуру. Какую фигуру вы нарисовали в 9-й клеточке?</p> <p>Теперь мы можем открыть 4-ю шкатулку и получить 4-ю часть шифра.</p> <p><b>В:</b> Для получения следующей части шифра, давайте выйдем из-за столов и поиграем в игру «Найди пару». Правила этой игры такие: нужно взять в руки вот такую карточку с цифрой или числом, разойтись</p>
--	--	--	--	---

				<p>по группе и под музыку гулять, когда музыка остановится, вы должны объединиться в пары – число и цифра, при помощи которой это число записывается.</p> <p>Теперь мы можем открыть пятую, последнюю, шкатулку и получить недостающую часть шифра. Какое слово было зашифровано? Прочитай, пожалуйста, Саша.</p> <p><b>МОЛОДЦЫ!</b></p>
<b>Тема недели: «Зачем и как люди отдыхают»</b>				
23	Кривая линия	<p>Цель: знакомство детей с кривой линией. Уметь чертить по клеточкам</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятиями: геометрические фигуры, точка, линия, прямая и кривая линии.</p>	<p>Дети различают и называют геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводят их сравнение, проявляют любознательность и интерес к ОД.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b> <b>Формирование представлений о точке, линии, прямой линии.</b></p> <p>а)на доске картинки: - Что вы видите на картинке? (Птицы клюют зерна) - На что похожи зерна? (ответы детей) -Что нарисовано на второй картинке (Ночное небо) -На что похожи звездочки? (ответы детей) - Что нарисовано на третьей картинке (Цветущий луг) - На что похожи цветы? -Как вы думаете как можно нарисовать зерна, цветы, звезды? - Верно, надо коснуться карандашом листа бумаги – получатся точки. - Что еще в нашей окружающей жизни напоминает точки? (ответы детей)</p> <p><b>б)</b>-Сегодня в гости к нам пришла Точка – она из волшебной страны Геометрии. Она любит путешествовать и приглашает вас в путешествие. Для этого возьмите лист бумаги, карандаш и линейку. А еще надо уметь отгадывать загадки и рисовать. И так</p>

			<p>следуем вместе с нашей гостьей.  Воспитатель на доске, дети на листах бумаги.  - Покатилась точка сначала по узенькой...  догадайтесь по чему:  Меня все топчут,  А я все лучше! (тропинка)  - катилась она по тропинке и привела ее тропинка к широкой...  Не живая, а идет.  Неподвижна, а ведет. (дорога)  - Эта дорога была ровная-ровная, прямая. Какой инструмент поможет нам нарисовать дорогу?(<b>линейка</b>)  - Дорога привела точку к...  Течет, течет – не вытечет.  Бежит, бежит – не выбежит. (река)  - Нужна ли нам линейка, что бы нарисовать берега реки? (нет, берега – кривые линии)  - А через речку нельзя перебраться. Что же делать?  Я над речкою лежу,  Оба берега держу.  Через речку лег,  Пробежать помог(мост)  - с помощью каких линий мы нарисуем мост?  - Посмотрите на свои листочки, какие из этих линий кривые, прямые.</p> <p><b>II. Физкультминутка. «Крот»</b>  До темна трудился крот-  Рыл большой подземный ход.  До утра идет веселье  У крота на новоселье.</p> <p><b>1. Закрепление представлений о точках и линиях.</b>  - Выложите на ковре с помощью веревки сначала</p>
--	--	--	--

			<p>прямую линию, затем кривую.  - Встаньте друг за другом как прямая линия, теперь изобразите кривую линию.  - Давайте поиграем в «Змейку». Какую линию нарисовала ваша змейка.  Молодцы отложите свои листочки в сторону и подвиньте тетради.</p> <p><b>1. Работа в тетради.</b></p> <p>- Волшебный карандашик прислал вам письма-картины. Что вы видите на первой картине?  Ответы детей: точки.  -Что вы видите на 2-ой картине?  Ответы детей: кривая линия  - Что вы видите на 3-й картине?  Ответы детей: прямую линию  - Что помогло карандашу сделать такую прямую линию?  Ответы детей: линейка.  - Как вы думаете: котенок мешает или помогает бабушке?  Ответы детей: мешает бабушке.  - Какая получится линия если нитку натянуть и отпустить?  Ответы детей: Если натянуть будет прямая, а отпустить кривая.  - Возьмите ниточки у себя в тарелочках и сделайте из них прямые и кривые линии.</p> <p><b>№2</b></p> <p>В задании закрепляется умение различать прямые и кривые линии. Дети учатся пользоваться линейкой при вычерчивании прямых линий.  -Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?  Ответы детей: воспользоваться линейкой.</p>
--	--	--	--

			<p>- Обведите прямые линии красным карандашом. Что поможет нам провести прямые линии?          Ответы детей: линейка</p> <p>- На каждой прямой линии отметьте по одной синей точки.</p> <p>- Обведите все кривые линии синим карандашом. Нужна ли теперь линейка? Почему?          Ответы детей: линейка не нужна. Волной нарисуем кривую линию.</p> <p>- На каждой кривой линии поставьте по одной красной точке.</p> <p><b>№3</b></p> <p>В этом задании закрепляется умение вычерчивать кривые и прямые линии, пользоваться линейкой для проведения прямых линий.</p> <p>- На каждом рисунке проведите через красную точку прямую линию. Какой помощник нужен вам?          Ответы детей: Линейка.</p> <p>-Через синюю точку проведите кривую линию так.</p> <p><b>V. Физкультминутка.</b></p> <p>Дети становятся в кружок – изображают «точки». В центре круга – «ластик». Дети движутся по кругу с речевкой:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,          Вышли точки погулять.          Вдруг ластик выбегает          И одну из них стирает.          «Ластик» подходит и осаливает одну из «точек».          Что тут делать?          Как тут быть?          Надо думать          И чертить.          «Точка» становится «ластиком», а «ластик» становится на место «точки»</p>
--	--	--	--

24	Треугольники	<p>Цель: закрепление представления о том, какая фигура называется треугольником, что называется вершиной, стороной, углом треугольника</p> <p>Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах; уточнять представления о том, что у треугольника называется углом, вершиной, стороной; познакомить с разными видами треугольников; обучать умениям составлять предметы из геометрических фигур по образцу и по памяти.</p>	<p>Дети различают и называют геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводят их сравнение, умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть, наблюдают за действиями взрослого, сверстников.</p>	<p><b>1. Орг.момент</b>  <b>У него все стороны равны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У них нет углов</li> <li>- У него противоположные стороны равны</li> <li>- Она похожа на юбку</li> <li>- (рисует в воздухе ромб)</li> </ul> <p>(О чем были загадки? О каких фигурах? А зачем мы изучаем геометрические фигуры? Кто был внимательным, о какой фигуре я не загадала загадки?)</p> <p>Я вам предлагаю поговорить сегодня о треугольниках, поиграть в игры, связанные с этой фигурой, показать свои умения и в конце сказать все ли у нас получилось, все ли вы смогли выполнить и надо ли чему-нибудь еще научиться.</p> <p>Дети подходят к столу, берут любой треугольник и становятся около воспитателя. Он обращает внимание детей на то, похожи или нет их треугольники. Предлагает доказать, что в руках у детей фигура под названием треугольник (дети называют и показывают на своих треугольниках три стороны, три угла и три вершины).</p> <p>В: Ребята, а вы знаете, что треугольники называются по-разному, вот этот</p> <p>(Демонстрирует) равносторонний, почему он так называется?</p> <p>А как можно узнать, что у него все стороны равны? (вместе измеряем стороны треугольника).</p> <p>Дети поднимают равносторонние треугольники, далее воспитатель показывает равнобедренный и</p>
----	--------------	---	--	---



				<p>прямоугольный треугольники, объясняет их название, просит детей поднять их вверх, если дети считают, что они у них есть. Далее дети демонстрируют свои умения в ориентировке пространства. Встают слева, справа, перед, за, под треугольником, встают в ряд между самым большим и желтым треугольником, кладут в ряд треугольники так, чтобы рядом не было одинакового цвета, классифицируют треугольники на две группы по разным признакам. (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>Воспитатель сообщает детям о их любимой деятельности, связанной с водой, предлагает пройти к тазу, проводит опыт: дети опускают в воду сложенную бумагу, наблюдают как она разворачивается и превращается в треугольники.</p> <p>Далее дети пытаются с помощью палочек соединять треугольники образуя квадрат, прямоугольник, трапецию, ромб.</p> <p>В: А еще из геометрических фигур можно выложить разные предметы,</p> <p>(Показывает картинку лисы, просит запомнить и показать свои умения выложить лису по памяти, предварительно поделившись на команды мальчиков</p>
--	--	--	--	---

				<p>и девочек. Задание выполняется за столами.)</p> <p>Затем воспитатель предлагает поделиться на пары и построить из одних только треугольников самый быстрый транспорт (ракету), за одну минуту по песочным часам. Дети оценивают себя, смогли ли они это сделать, или возникли трудности.</p> <p>Далее дети проходят на стульчики. Воспитатель сообщает о том, что все предметы в мире какой-нибудь формы и предлагает детям вспомнить разные предметы треугольной формы дома, на улице, в детском саду и в других общественных местах. Когда дети называют елку, достает из коробки стеклянную мигающую елку, интересуется, на какой праздник ее ей подарили, при назывании детьми линейки-треугольника, демонстрирует прямоугольный треугольник. После того как дети назовут дорожный знак в треугольнике, показывает фрагмент познавательного мультфильма «Уроки тетушки совы, дорожные знаки». Затем спрашивает, как называются знаки в треугольниках.</p> <p>После проводится игра «Опиши предмет», выходит ребенок и описывает предмет на картинке не показывая ее детям, они угадывают. (Загадывают те</p>
--	--	--	--	---

				<p>предметы треугольной формы, какие дети еще не называли).</p> <p>В: А еще я знаю, что вы любите соединять цифры и получать в результате предмет, пройдите к столам, выберите себе любую картинку и соединив цифры по порядку от 1 до 20 найдите на получившимся предмете детали треугольной формы. Затем воспитатель предлагает после занятия вклеить листочки в свои тетради и раскрасить.</p>
<b>Тема недели: «Мамочка любимая»</b>				
25	Четырехугольники	<p>Цель: повторение и закрепление представления о том, какая фигура называется четырехугольником, выделяя прямоугольник и квадрат</p> <p>Задачи:</p> <p>учить составлять из счетных палочек четырехугольники, треугольник, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из палочек, закрепить понятие «под», «над», «слева», «справа»; упражнять в счете в пределах десяти и обратно.</p>	<p>Дети имеют представление о геометрияеской фигуре «Четырехугольник», выделяя прямоугольник и квадрат, проявляют интерес любознательность в построении геометрических фигур.</p>	<p><b>1. Орг.момент</b></p> <p><b>Игра: «Какой цифры не стало?»</b></p> <p>На доске – цифры от 1 до 10 Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает одну цифру в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось, но не называет, а показывает цифру (или говорит, что изменилось)</p> <p><b>Игра «Не ошибись»</b></p> <p>Дети образуют круг, В центре круга воспитатель (или ребенок). Он бросает мяч ребенку и называет число. Ребенок, поймавший мяч, называет следующее число и перебрасывает мяч воспитателю.</p> <p><b>Варианты игры:</b> Какой день недели? Кто стоит справа (слева) от тебя? Какие дни недели, выходные? И т.д.</p> <p>Дети садятся за столы. Перед ними коробка со счетными палочками. Воспитатель предлагает отсчитать три палочки и выложить треугольник.</p> <p>Рис.1. Отсчитать еще две палочки и выложить еще один треугольник. После выполнения задания</p>

			<p>спрашивает: «Сколько треугольников? (Два). Сколько четырехугольников? (Один). Как называется четырехугольник? (Ромб) Рис.2</p> <p>Далее воспитатель предлагает детям отсчитать еще две палочки и сделать еще один треугольник. После выполнения задает вопросы: Сколько треугольников? (Три). Какая новая фигура получилась? (Четырехугольник) Как называется четырехугольник? (Трапеция) Рис.3</p> <p>Воспитатель предлагает отсчитать четыре палочки и выложить квадрат. Рис.4. Как по-другому можно назвать эту фигуру? (Четырехугольник) Затем предлагает отсчитать еще три палочки и сделать еще один квадрат. И задает вопросы: Сколько прямоугольников? (Один) Сколько квадратов? (Два) Сколько четырехугольников? (Три) Рис 5</p> <p><b>Игра: «Кто больше принесет»</b></p> <p>Правила игры: Дети делятся на две команды и выстраиваются друг за другом. На противоположной стороне комнаты на столах лежат геометрические фигуры разного цвета. У каждой команды свой стол. Одна команда приносит синие треугольники, другая – желтые квадраты. По сигналу один из играющих должен добежать до стола взять с подноса синий треугольник, принести его и положить на стул, стоящий рядом с командой. Только после этого может бежать другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока дети не принесут все треугольники (или квадраты). Выигрывает та команда, которая не допустила ошибок при выполнении.</p> <p><b>Математический диктант</b></p> <p>Задание: перед вами лежат листочки и геометрические фигуры, возьмите клей и</p> <p>1. Приклейте посередине листа круг.</p>
--	--	--	---

				<p>2. Над кругом приклейте треугольник.</p> <p>3. Под кругом приклейте квадрат.</p> <p>4. Слева от круга приклейте прямоугольник.</p> <p>Справа от круга приклейте четырехугольник</p> <p>Итог занятия.</p>
26	<p>Геометрия в искусстве.</p> <p>Художник абстракционист</p>	<p>Цель: умение видеть с помощью каких линий и фигур, цвета, художник создает свою композицию</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, шестиугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, шар); развивать воображение, мышление (аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование) через игровые, логические задачи, головоломки, и упражнения;</p>	<p>Дети умеют создавать конструктивные композиции из геометрических фигур, развивают творческое воображение.</p>	<p><b>1. Орг.момент</b></p> <p>Все объекты природы имеют геометрическую форму. (Выставляются коллажи).</p> <p>- Наблюдая на прогулке за деревьями и солнцем, рассматривая картинки, мы заметили: форму шара имеют солнце, планеты, некоторые фрукты, овощи и ягоды, паук плетет паутину по кругу; форму овала – листья деревьев, лепестки цветов, слива, огурец, туловище насекомых; снежинка и соты – шестиугольники; форму конуса – морковь, перец; форму цилиндра - стволы и ветки деревьев, стебли цветов;</p> <p>горы - пирамида.</p> <p>Фигуры, созданные природой не только красивы, но и имеют удобную форму.</p> <p>Именно природа подсказала людям геометрические фигуры. Поэтому человеку надо учиться у природы.</p> <p>Еще древние люди это обнаружили: поэтому построили пирамиды.</p> <p>Чаще всего используют в архитектуре – параллелепипед, конус, пирамиду, куб и цилиндр. (Помещают Омскую каланчу, а вокруг нее фигуры, из которых она состоит).</p> <p>Из строителя «Строим сами» дети сооружают постройку дома (показывают и называют детали).</p> <p><b>Вывод:</b> геометрические фигуры созданы природой, люди это обнаружили и применили для строительства домов и других зданий.</p>

				<p>Король соглашается с доводами детей.  - Ой, как все было интересно, познавательно, я и не предполагал, как много в нашей жизни зависит от математики.  Итог занятия</p>
<b>Месяц: декабрь</b>				
<b>Тема недели: «Предметы рукотворного мира»</b>				
27	Объемные фигуры	<p>Цель: знакомство детей с объемными фигурами: (куб, цилиндр, пирамида, шестигранная прямая призма)  Задачи:  формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, пирамиды и использовать их названия в речи;  закреплять умение делать игрушки из геометрических тел;  развивать память и внимание.</p>	<p>Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p>	<p><b>Игра «Волшебный мешочек»</b>  Воспитатель предлагает детям на ощупь определить форму предмета в мешочке и назвать ее (в мешочке предметы формы шара, куба, пирамиды, круга, квадрата, треугольника).  <b>Основная часть</b>  Воспитатель показывает детям фигуры, форму, которых они определяли на ощупь. Дети называют их.  - Возьмите квадрат и куб.  - Что это? (фигуры)  - Что в них общего?  - Расположите эти фигуры на листе бумаги.  Посмотрите внимательно и скажите, целиком ли фигуры уместились на плоскости листа?  <b>1прием</b>– противоречие.  Если все дети отвечают: «Нет».  - Что интересного вы заметили?  (квадрат полностью поместился на листе, а куб – нет).  - Какой возникает вопрос?  (почему куб не поместился на бумаге).  <b>2прием</b>– столкновение мнений.  - Все согласны?  Одни дети говорят: «Да», другие – «Нет».  - Сколько мнений в группе?</p>

				<p>- Какой вопрос возникает? (кто прав?)  - Давайте разберемся.  Квадрат лежит на плоскости листа, а теперь обведите его карандашом. Какой след остался – квадрат, а теперь обведите куб и посмотрите, какой остался след? – тоже квадрат.  - Полностью ли куб лежит на плоскости листа? (нет).  - Да, на бумаге лежит только одна грань, а остальные расположены выше листа бумаги. Поэтому квадрат – это плоскостная фигура, а куб – объемная фигура. Также сравнить круг и шар, треугольник и пирамиду.  <b>Игра «Найди и расскажи»</b> (пройтись по группе и найти нужные предметы).  Дети находят в окружающей обстановке предметы формы шара, куба и пирамиды.  <b>Дидактическое упражнение «Собери цепочку».</b>  Дети делятся на 2 команды для работы с блоками Дьенеша. По сигналу воспитателя команды составляют цепочку из блоков по схеме предложенной воспитателем.  <b>Практическая деятельность: «Игрушки для малышей».</b>  Воспитатель предлагает детям готовые развернутые геометрические тела – пирамиды, цилиндры и кубы.  - Как вы думаете, что это? (дети отвечают)  - Конечно, это фигуры, только развернутые. Скажу вам по секрету, что они волшебные и из них можно сделать игрушки и подарить малышам.  Показать прием складывания фигуры.  Дети склеивают фигуры и оформляют их. (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО«Познавательное развитие»)</p>
28	Закономерность и порядок	Цель: формирование умений находить закономерности	Дети самостоятельно объединяют различные группы	<p><b>I Вводная часть</b>  Ребята, у меня в руках карта, которую я нашла.</p>

		<p>построения рядов.          Задачи:          учить детей составлять изображение из частей по схеме, используя детали «Архимедовой игры», ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;          развивать счетные умения дошкольников, умения соотносить количество предметов и соответствующую цифру, различать предметы по высоте, толщине, развивать логическое мышление, умение находить закономерности.</p>	<p>предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (предметы). Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.</p>	<p>Давайте рассмотрим ее. Что вы на ней видите? Как вы думаете, что мы будем сегодня делать? Да, мы будем искать клад, двигаясь по маршруту карты: из города в город. Так как карта древняя, некоторые города на ней разрушены, их предстоит восстановить, чтобы знать, куда двигаться дальше. И так, с какого города начинается наше путешествие?</p> <p><b>II Основная часть</b></p> <p>На полу располагаются обручи – красный, желтый, зеленый – так, что все они попарно пересекаются. Капитан команды работает один, остальные разбиваются на две команды и работают по группам.</p> <p><b>1. Задание «Город геометрических фигур»</b></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положите синий треугольник так, чтобы он находился внутри красного обруча, но снаружи желтого и зеленого.</li> <li>- положите красный квадрат так, чтобы он был внутри зеленого, но снаружи красного и желтого обручей.</li> <li>- положите черный овал так, чтобы он был внутри зеленого и желтого обручей, но снаружи красного.</li> <li>- положите желтую трапецию так, чтобы она была одновременно внутри красного и желтого обручей, но снаружи зеленого обруча.</li> <li>- положите зеленый прямоугольник так, чтобы он был внутри трех обручей одновременно.</li> <li>- какие фигуры лежат внутри только одного обруча, двух обручей, трех обручей?</li> </ul> <p>Молодцы! Восстановили город.</p> <p><b>2. Задание «Город ребусов»</b></p> <p>Посмотрим на карту. Как называется следующий пункт? Чтобы пройти через этот город, предстоит подумать. Сначала мы пройдем мимо кинотеатра с</p>
--	--	--	---	--



			<p>названием «Р 1 А». Кто догадался, как он называется? (Родина).</p> <p>Посмотрите, кто идет нам на встречу? – 7 Я (Семья). А в этой семье живет девочка. Кто знает, как ее зовут? (СВЕТА).</p> <p>Посмотрите, кто сидит на ее плече? – С 3 Ж. (СТРИЖ).</p> <p>Благодаря вашей смекалке мы смогли приблизиться к следующему городу на карте.</p> <p><b>3. Задание «Город авиаконструкторов»</b> Скажите, люди какой профессии могут жить в этом городе? Чем занимаются авиаконструкторы? А вы сможете сконструировать самолет по схеме? Тогда подберите необходимые вам детали и соедините их так, чтобы получился вот такой самолет (воспитатель показывает схему). Дети конструируют самолеты на столах по образцу. Детям предлагаются элементы «Архимедовой игры».</p> <p>4. Физкультминутка «Самолет» Предлагаю продолжить наши поиски на самолете. Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Правое крыло – вперед, Левое крыло вперед. Один, два, три, четыре – Полетел наш самолет.</p> <p><b>5. Задание «Город рыбаков»</b> Смотрим на карту. Как может называться этот город? Однажды рыбаки пошли на рыбалку. Угадайте, кто из них оказался самым удачливым? Как можно узнать? Правильно. Решить примеры. (Внимание детей предлагается рисунок, на котором изображены рыбаки. На крючках их удочек – примеры типа</p>
--	--	--	---

				7+3, 9-4, 3+7). <b>7. Задание «Город дружных ребят»</b> Я предлагаю вам узнать имена ребят, живущих в этом городе. Вот их фотография. Известно, что: Сева – самый высокий. Миша – выше Коли, но ниже Севы. Коля самый низкий. А Толя стоит между Колей и Мишей. Теперь назови мальчиков по порядку. Сколько всего мальчиков? Как зовут первого слева мальчика? Третьего?
<b>Тема недели: «Материалы, созданные человеком»</b>				
29	Натуральный числовой ряд	Цель: формирование умений у детей счету в пределах 20. Задачи: закреплять навыки порядкового счета; знакомить детей с образованием чисел второго десятка.	Дети считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), проявляет инициативу и самостоятельность в ОД, активно взаимодействуют со сверстниками.	<b>Организационный момент</b> Сядет тот, кто выполнит моё задание. Посчитай от 5 до 10; от 7 до 10 Посчитай от 11 до 15; от 15 до 20 Посчитай от 10 обратно Назови соседей цифры 5, 6, 7 Назови число, следующее за числом 5,(6) Назови предыдущее число 5, последующее...(4, 6) Сколько углов в квадрате?(4) Назовите геометрическую фигуру, у которой 3 угла. Назовите противоположные значения: 1. Низкий – высокий 2. Узкий – широкий 3. Длинный – короткий 4. Тонкий – толстый Назови число на 2 больше 5, 6, 8.  <b>Работа со счётной линейкой</b> Выложите на верхний ряд полоски 7 фигур а на нижний ряд - на 1 фигуру больше. Сколько фигур в верхнем ряду? Сколько фигур в нижнем ряду? Сделайте так, чтобы фигур было поровну. Как ты сделал?

				<p>Кто сделал по-другому?  <b>Игра «Рассели жильцов»</b>          Дети заполняют домики. Если кто затрудняется, используют счётные палочки.          Проверим, как вы расселили жильцов в домики.          Проверяем домик в 9 этажей. Называем с верхнего этажа. И т.д.          Давайте ещё раз вспомнить состав числа 10.          Игра с палочками «Рассмотри и выложи по памяти» (Цветные палочки)  <b>Игра «Выложи от самой широкой до самой узкой»</b>          Дети выкладывают 10 полосок разной ширины и называют их:          Самая широкая, чуть уже, ещё уже, ....самая узкая и в обратном порядке          Самая узкая, чуть шире, ещё шире, самая широкая.          Какая по порядку синяя полоска?          Какая по порядку чёрная полоска?          Какая по порядку синяя полоска? Оранжевая? Тёмно-зелёная</p>
<b>Тема недели: «Ученые и изобретатели»</b>				
31	Измерение объема	<p>Цель: формирование умений измерять объем жидких и сыпучих предметов с помощью мерных стаканов          Задачи:          развивать у детей умение задавать вопросы;          формировать умение использовать различные мерки для измерения объема;          совершенствовать умение в использовании различных</p>	<p>Дети измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p>	<p><b>Вводная часть</b>          Воспитатель: сегодня я к вам пришла с нашим чудесным ларцом знаний, чтобы узнать что там, вы должны задать вопросы по схеме:          - Это придумал человек?          - предмет маленький по величине?          - форма круглая или квадратная?          - прозрачный или темный?          - где используют этот предмет?          - этот предмет помогает измерять сыпучие вещества</p>

		<p>мерок  познакомить детей со  способом измерения объема  с помощью мерки, показать  как зависит результат  измерения от выбора мерки;  развивать познавательные  интересы  формировать навык  сотрудничества  формировать способность  самостоятельно оценивать  результат собственной  деятельности.</p>	<p>-Что же находится в ларце? ( стаканчик)  Воспитатель: _Что вы видите в банках?  Дети: В одной- рисовая крупа, в другой- пшенная.  Воспитатель:как вы думаете какой крупы больше:  риса или пшена? Как это проверить?  Что необходимо для измерения?  <b>презентация «Как измерить объем»</b>  Дети: _Надо выбрать мерку.  Воспитатель: Чем мы раньше измеряли? Можно ли  объем крупы измерить полоской или квадратиком?  Почему нельзя? Чем можно измерить объем крупы?  Дети:стаканом или ложкой.  Воспитатель:чем удобнее измерять крупу: стаканом  или ложкой? (Уточнить ответы детей)  Посмотрите у нас в банке очень много крупы,  поэтому её лучше измерить более крупной меркой-  стаканом. Ложкой нам придется очень долго  измерять. Чем будет служить стакан?  Дети:_Меркой  Воспитатель:сначала мы с вами измерим объем  пшена. Для того чтобы не забыть результат  измерения, будем записывать результат на доске.  (вызвать два человека, один измеряет, другой</p>
--	--	---	---

			<p>записывает результат измерения на доске, отмерив 2-3 стакана спрашивает) Всё ли пшено измерили?</p> <p>Дети: Нет, только его часть.</p> <p>Воспитатель: до каких пор надо продолжать измерение?</p> <p>Дети: Пока не будет измерено все пшено.</p> <p>(Окончив измерения)</p> <p>Воспитатель: Сколько стаканов у нас получилось?</p> <p>Дети: 6 стаканов</p> <p>(результат измерения остается на доске. Затем измеряется объем риса и результат записывается на доске после окончание измерения).</p> <p>Воспитатель: Сколько у нас пшена? (6 стаканов) А сколько риса? (5 стаканов) Какой крупы оказалось больше, а какой меньше? Почему вы так думаете? Что надо сделать для того, чтобы что-нибудь измерить?</p> <p>Дети: Выбрать что будет измерено и какой меркой.</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>Воспитатель: а сейчас вы сами будете измерять объем крупы. У вас на столе есть стаканчик с крупой, пустой стаканчик, ложечка, полоска, квадраты. Какую мерку вы выберете?</p>
--	--	--	---

				<p>Дети: Ложку.</p> <p>Воспитатель: Почему не стакан?</p> <p>Дети: У нас мало крупы и поэтому удобно будет измерять маленькой меркой, а не большой. (дети приступают к измерению объема)</p> <p>Воспитатель: чтобы не забыть сколько ложек вы отмерили, надо отсыпав ложку откладывать квадратик на полоску.</p> <p>(Необходимо подчеркивать, что измерять надо точно и аккуратно, иначе результат будет неправильным.</p> <p>После выполнения задание спросить, сколько крупы у них оказалось.) (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Д/игра «Четвертый лишний»</p>
32	Измерение веса	<p>Цель: формирование умений детей пользоваться разными весами. Познакомиться с разными единицами веса</p> <p>Задачи:</p> <p>знакомство с понятием «вес», «Весы»;</p> <p>с историей развития технологии взвешивания;</p> <p>Развивать умения делать выводы на основе опыта, развивать интерес к физическим явлениям и закономерностям;</p> <p>воспитывать дружеские</p>	<p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения), дети активно взаимодействуют с друг другом, принимают собственные решения.</p>	<p><b>Вводная часть.</b></p> <p>Словесная игра (дети из посылки достают предметы и рассказывают какие они: что они отличаются друг от друга цветом, размером, весом ) и приходят к выводу, что одни предметы могут быть легкими, а другие тяжелыми. (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Отчего это зависит? (Это зависит от размера и материала из которого они сделаны.) Когда мы говорим «легкий» или «тяжелый» мы говорим о весе предметов, а на сколько точно они различаются мы можем узнать при помощи... Отгадайте загадку:</p> <p>Фрукты на качелях покачаться сели.</p> <p>Стоит им лишь прекратить,</p> <p>Нам придется заплатить? (Весы.)</p>

		<p>отношения и взаимодействия в парах.</p>	<p><b>Основная часть</b>  <b>-А что такое весы? (весы- прибор для измерения веса предметов). (воспитатель показывает как пользоваться весами на примере)</b>  -А какие бывают весы? (показ слайд с изображением весов.) (история возникновения весов)  Ребята, весы изобрели торговцы очень давно. Но сначала весы использовали для взвешивания денег. На одну чашу весов клали гири с изображением товара, а на другую кусок серебра или золота. Так определяли стоимость товара. Если бы люди не придумали весы и гири, торговать и взвешивать было бы невозможно. Например, в одной стране взвешивали бы бананами, а в другой ракушками. Поэтому люди договорились, что единицей измерения будет килограмм. А сколько это - килограмм? Возьмите и все подержите в руках мешочек сахара весом в 1 кг. Почувствовали, какой он тяжелый?(ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</b></p> <p>Мы делили апельсин.  Много нас, а он один.  Эта долька для ежа.  Эта долька для чижа,  Эта долька для утят,  Эта долька для котят.  Эта долька для бобра,  А для волка- кожура.  Он сердит на нас, беда,  Разбегайся кто куда.</p> <p><b>Проведение опыта</b>  <b>Лаборанты должны быть очень внимательны. Вы</b></p>
--	--	--	---

				<p><b>готовы?</b>(Дети, посмотрите картинки, которые лежат на столе. Кого вы здесь видите?  (Ответы детей: бабочка, слон, бегемот, утка, заяц, мышь.) А как вы думаете, какое животное из них самое легкое? (Ответы детей: бабочка.) Поставьте с бабочкой цифру 1. А какое животное самое тяжелое? (Слон.) Поставьте рядом со слоном цифру 2.  Воспитатель. А теперь приступим к самому главному - к взвешиванию. Дети, на столах у вас стоят весы, какие? (Дети: аптекарские.) Есть и предметы, вес которых нужно сравнить. Все внимание на экран! (На экране задание.) Дети, которые сидят за первым столом- взвешивают кусочек бумаги и скрепку. Дети, которые сидят за вторым столом - взвешивают гвоздь и винт, дети, сидящие за третьим столом - взвешивают кусочек медной проволоки и стеклянный шарик. Приступайте к работе.  А теперь посмотрим, как вы справились с заданием. (Дети рассказывают, какие предметы они брали и что наблюдали.) (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p><b>Физминутка</b>  <b>Мы ногами топ, топ,</b>  Мы руками хлоп, хлоп.  Мы глазами миг, миг.  Мы плечами- чик, чик.  Раз - сюда, два – сюда:  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали  И подскоки делать стали.  Раз, два, раз, два.  Заниматься нам пора! (ОО «Физическое развитие»)</p>
--	--	--	--	--



**Тема недели: «Ученые и изобретатели»**

33-34	Измерение температуры	<p>Цель: умение детей с помощью термометра измерять температуру разных жидкостей, воздуха, тела.</p> <p>Задачи: упражнять детей в измерении температуры тела, воздуха на улице, в помещении с помощью измерительных приборов, а также физических упражнений; дать представление о положительных и отрицательных числах, где они встречаются в повседневной жизни, природе; развивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дети интересуются новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивают объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p><b>Вводная часть.</b>          Просмотр фрагмента из сказки «Снежная Королева»          - Как называется сказка?          Появляется на экране Герда и просит спасти своего друга Кая.          В снежном королевстве тепло или холодно?          Коммуникативная игра «Передай тепло другу»          (Педагог предлагает детям собраться в круг, взявшись за руки. Он рассказывает о том, что сегодня во время путешествия по сказке, чтобы помочь ее героям, понадобится наша доброта, тепло, ласка  <b>В о п р о с:</b>          - Как вы думаете, можно почувствовать, передать тепло? (Мнение детей) <b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Игровая мотивация.</b> (Необходимо скорее отправиться в царство Снежной Королевы и помочь девочке Герде найти своего друга Кая. Для этого понадобится сундучок с волшебными предметами).          Осторожно открыв сундучок, педагог достает из него предметы, называемые термометрами, и предлагает детям, познакомившись с ними, научиться измерять температуру для того, чтобы растопить холодное сердце мальчика Кая и победить Снежную королеву.          Сделать это можно, совершая лишь добрые поступки и выполняя правильно все задания. Тогда красная лента сказочного термометра будет подниматься все выше и выше, от деления к делению, пока не поднимется до 30 градусов. При такой температуре растает волшебная льдинка, заморозившая сердце Кая.  <b>Подвижно-дидактические игры «Измеряем температуру»</b>          (Детям предлагается в парах, решая логические</p>
-------	-----------------------	--	--	---

			<p>задачи, выполнять перемещение по шкале термометра)</p> <p><b>Примеры заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таяние льда «+»</li> <li>- Выпадание снега «-«</li> <li>- Кипение воды в чайнике «+»</li> <li>- Работа холодильника «-«</li> <li>- Заболевания ребенка «+»</li> <li>- Приход Деда Мороза «-«</li> <li>- Климат в Африке «+»</li> <li>- Климат на Северном полюсе «-«</li> <li>- Температура в нашей комнате?</li> <li>- Температура на улице зимой?</li> <li>- Катание на коньках?</li> <li>- Купание в озере?</li> <li>- хранение мороженого»-«</li> <li>- горячий чай. (По окончании игры дети проверяют правильность выполнения задания)</li> </ul> <p><b>«Найти осколок»</b>  (дети слышат голос Герды, она предлагает собрать волшебное ледяное зеркало из осколков.)</p> <p><b>Подвижно-дидактические игры «Эстафетный флажок»</b>  (Дети отправляются дальше и попадают в лесное царство к Разбойнице, которая просит их разложить бутылочки с питьем для ее лесных питомцев – животных: каждый пункт назначения обозначен определенным значком – флажком красного и синего цвета. Детям предлагается отнести питье к флажку синего цвета, если жидкость холодная (север); к флажку красного цвета, если жидкость тёплая (юг). Определяя расположение флажков север- юг, дети вспоминают, каков климат (погода) на севере и юге, делая свои выводы на пунктах назначения питья.) ОО</p>
--	--	--	--

				<p>«Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p> <p>«Собери снежинку" ( составить снежинку, выполнив правильно узор пяти ее лучей)</p> <p>( Вернувшимся из сказочного царства детям, предлагают экспериментально проверить свои знания.</p> <p>1)Работа с термометрами – покажите температуру тела человека на термометре.</p> <p>- Покажите температуру воздуха зимой.</p> <p>- Покажите температуру воздуха в комнате.</p>
<b>Месяц: январь</b>				
<b>Тема недели: «Живая природа и человек»</b>				
35	Изменение количества	<p>Цель: умение отвечать на вопросы: больше стало или меньше, увеличилось количество или уменьшилось.</p> <p>Задачи: закрепить умение вести прямой и обратный счет до 10, находить предыдущее и последующее число для каждого числа от 1 до 10; вести порядковый счет, закреплять знания о геометрических фигурах, умение различать их, закреплять умение решать задачи на уменьшение и увеличение количества.</p>	<p>Дети владеют понятиями «больше», «меньше», «количество», владеют порядковым и обратным счетом, у ребенка развита познавательная мотивация, развито воображение и творческая активность.</p>	<p><b>1.Орг.момент.</b></p> <p><b>2. Количественный счет.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Назовите первый день недели.</p> <p><b>Дети:</b> Понедельник.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В понедельник все звери с утра вставали на зарядку. Давайте расставим их по порядку. Возьмите числовые карточки и встаньте по – порядку. -Сосчитайте от 1до 10, а теперь обратно. - Я показываю цифру, а вы ее называете (индивидуально). - Назовите соседей числа 3 (6,9, 3)?</p> <p>- Какое число следует за числом 6 (3, 2, 7,1)?</p> <p>- Какое число стоит перед числом 5 (2,6,8)?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята. Вы расколдовали понедельник.</p> <p><b>3.Задачи на увеличение, уменьшение</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Как называется второй день недели?</p> <p><b>Дети:</b> Вторник.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Во вторник все лесные жители</p>

			<p>пересчитывали свои запасы. Послушайте внимательно и скажите, сколько запасов у жителей.</p> <p>1. Белка пересчитала все орехи. Их оказалось 6, но тут бельчонок принес еще один орех. Сколько всего орехов стало?</p> <p>2. У ежика было 7 яблок, одним яблоком он угостил соседа. Сколько яблок осталось у ежика?</p> <p>3. Хомяк во вторник пошел на поле и принес 3 горошины, а его друг суслик принес 2 горошины. Сколько горошин у друзей вместе?</p> <p><b>4. Порядковый счет.</b>  <b>Воспитатель:</b> Назовите третий день недели.  <b>Дети:</b> Среда.  <b>Воспитатель:</b> Среда на лесной поляне – день сбора урожая. Все лесные жители пошли за новыми запасами.  - Который по – счету идет волк? Заяц? Лиса?  - Кто идет третий? Второй? Пятый?</p> <p><b>5. Физминутка «Медведи»</b>  Три медведя шли домой  Папа был большой, большой.  Мама чуть, пониже ростом  А сынок малютка просто,  Очень маленький он был  С погремушками ходил.  Дзинь ля, ля. Дзинь ля, ля  С погремушками ходил.</p> <p><b>6. Ориентация на листе бумаги.</b>  <b>Воспитатель:</b> Назовите четвертый день недели.  <b>Дети:</b> Четверг.  <b>Воспитатель:</b> В четверг пчелы забыли, где чей домик. Возьмите лист - это пасека. Геометрические фигуры – это ульи. Напомним пчелам, где их домики.  - У первой пчелы дом треугольной формы и</p>
--	--	--	--

			<p>располагается в правом верхнем углу.  - У второй пчелы дом прямоугольной формы и располагается в левом нижнем углу.  - У третьей пчелы дом круглой формы и располагается в правом нижнем углу.  - У четвертой пчелы дом квадратной формы и располагается в левом верхнем углу.  - У пятой пчелы дом овальной формы и располагается в центре.</p> <p><b>7. «Лабиринт»</b>  <b>Воспитатель:</b> Назовите пятый день недели.  <b>Дети:</b> Пятница.  <b>Воспитатель:</b> А в пятницу маленький зайчонок заблудился в лесу и не мог найти дорогу домой. Помогите зайчонку – возьмите лабиринты и укажите дорогу зайчонку.</p> <p><b>7. Оригами.</b>  <b>Воспитатель:</b> Назовите шестой день недели.  <b>Дети:</b> Суббота.  <b>Воспитатель:</b> От ветра все маленькие птенцы разлетелись кто куда. Давайте соберем всех птенцов в одну семью.</p> <p><b>8. Игра – релаксация «Верно - неверно».</b>  <b>Воспитатель:</b> Назовите седьмой день недели.  <b>Дети:</b> Воскресенье.  <b>Воспитатель.</b>  Ребята, давайте поиграем. Эта игра «Верно - неверно»  Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой.</p>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- утром солнышко встает;</li> <li>- по утрам нужно делать зарядку</li> <li>- нельзя умываться по утрам</li> <li>- днем ярко светит луна</li> <li>- утром <b>Дети идут в детский сад</b></li> <li>- ночью люди обедают</li> <li>- <b>вечером вся семья собирается дома</b></li> <li>- В неделе 7 дней</li> <li>- За понедельником следует среда</li> <li>- после субботы идет воскресенье</li> <li>- перед пятницей стоит четверг</li> <li>- всего 5 времен года</li> <li>- Весна наступает после лета.</li> </ul>
36	Сложение - знак действия	<p>Цель: знакомство с понятием сложение, знаком «Плюс».</p> <p>Задачи: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;</p> <p>тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое</p>	<p>Дети владеют понятием «сложение» и знаком «+», называют свойства предметов, сравнивают их, ребенок строит речевое высказывание в ситуации общения, проявляет любознательность.</p>	<p><b>1.Введение в игровую ситуацию.</b> Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что мама попросила Таню и Ваню сходить с ней в магазин. Пока мама собиралась, Таня и Ваня затеяли игру в салочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, правильно ли поступили дети?</li> <li>- В какие игры нельзя играть дома?</li> <li>- Почему?</li> </ul> <p>Воспитатель рассказывает, что во время игры Таня и Ваня уронили любимую мамину вазу и разбили ее.</p> <p>Воспитатель предлагает детям исправить положение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как это можно сделать? (Можно вазу склеить.)</li> <li>- Хотите помочь Тане и Ване склеить вазу?</li> <li>- Сможете это сделать?</li> </ul> <p><b>2.Игра «Разбитая ваза».</b> (Дети по 4-6 человек подходят к столу, на котором находятся разрезанные на две части изображения ваз (на каждого). Все части перемешаны. )</p> <p><b>Воспитатель рассказывает, что ваза разбилась на 2 части, и предлагает помочь Тане и Ване сложить</b></p>

		<p>мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>вазу из двух частей. Каждый ребенок должен сложить одну вазу.</b>  После того как все дети выполнят задание, воспитатель задает вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На сколько частей была разбита ваза? (На 2 части.)</li> <li>- Покажите одну часть, другую часть.</li> <li>- Что вы сделали для того, чтобы ваза стала целой? (Мы сложили части.)</li> <li>- Что больше – целая ваза или любая ее часть? (Целая ваза больше любой ее части.)</li> </ul> <p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»</p> <p><b>3.Игра «В магазине».</b>  <b>(Воспитатель предлагает кому-либо из девочек на время стать Таней, а кому-либо из мальчиков – Ваней. Этим детям воспитатель дает по прозрачному полиэтиленовому пакету. Воспитатель будет мамой, у которой тоже будет пакет).</b>  Они вместе с мамой пошли в магазин. Мама купила Тане грушу (воспитатель кладет в Танин пакет грушу). Ване мама купила яблоко (воспитатель кладет в Ванин пакет яблоко). Себе мама ничего не купила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из каких частей состояла вся покупка? (Одна часть – яблоко, другая часть – груша.)</li> </ul> <p>Возле дома дети встретили папу, который пришел с работы пораньше, чтобы сходить с детьми в зоопарк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, стоит ли детям брать с собой только что купленные фрукты?</li> </ul> <p>Если дети ответят утвердительно, надо спросить их, можно ли есть грязными руками, можно ли есть невымытые фрукты?</p> <p>Дети могут предложить накормить этими фруктами</p>
--	--	---	---

				<p>зверей в зоопарке.</p> <p>- Что написано на клетках в зоопарке? (Кормить зверей запрещается.)</p> <p>- Как вы думаете почему этого нельзя делать?</p> <p>Таня и Ваня решили сложить фрукты в мамин пакет, а со своими пакетами ехать в зоопарк.</p> <p>Воспитатель складывает плоды в третий пакет и подводит <b>итог</b>: части (показывает на маленькие мешки) <i>сложили</i>, соединили, объединили в целое (показывает на большой мешок).</p> <p><b>4.Игра «Письмо бабушке».</b></p> <p>(Дети садятся за столы и работают на листке )</p> <p>Воспитатель говорит, что брат и сестра хотят написать бабушке и рассказать, что они купили в магазине и как потом все сложили к маме в сумку.</p> <p>- Что мама купила Тане? (Грушу.)</p> <p>- Нарисуйте в одном маленьком мешке желтое яблоко.</p> <p>- Что мама купила Ване? (Яблоко.)</p> <p>- Нарисуйте зеленый треугольник в другом маленьком мешочке.</p> <p>- Что дети сделали потом? (Сложили все в мамин пакет.)</p> <p>Воспитатель уточняет: части покупки <b>сложили</b>, <i>объединили</i> в одно целое.</p> <p>Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы показать сложение, не обязательно сыпать части вместе – можно между частями поставить значок, который рассказывает о том, что части складывают.</p> <p>- Какой знак мы можем записать?</p> <p>Надо подвести их к тому, что мы не знаем как записывается знак сложения.</p> <p>- Что мы будем делать, если чего-то не знаем? (Можно спросить у того кто знает.)</p>
--	--	--	--	--



			<p>- Кто знает такой знак?  После ответов детей воспитатель пишет на доске между маленькими мешками знак + и говорит, что действие сложения обозначается таким знаком. Дети пишут знак + в своих тетрадях.  Что оказалось в большом мамином пакете после того, как дети сложили туда части покупки? (Яблоко и груша.)  - Нарисуйте яблоко и грушу в большом пакете.  Дети рисуют в своих тетрадях, воспитатель – на доске.  Воспитатель обращает внимание детей на два маленьких мешка со знаком между ними и на большой мешок.  - В первом случае мы сложили части и получили целое с помощью знака, а во втором случае – части положили в один пакет и тоже получили целое.  - Мы получили два целых.  - Как вы думаете, равны ли эти целые? (Равны.)  - Почему вы так думаете? (Потому что в двух маленьких мешках яблоко и груша и в одном большом мешке те же самые яблоко и груша.)  - Как это можно проверить? (Провести волшебные ниточки.)  - Какой знак можно поставить между маленькими мешками и большим? (Знак =.)  Воспитатель пишет знак равенства на доске, дети – в тетрадях.  - Покажите части покупки.  - Покажите целую покупку.  Воспитатель делает <b>вывод</b>:  1. Знак плюс говорит о том, что части (показывает на маленькие мешки) <b>сложили</b>, соединили, объединили в целое (показывает</p>
--	--	--	---

				<p>на большой мешок);</p> <p>2. Знак равенства говорит о том, что две части, сложенные вместе, равны целому.</p> <p><b>5.Работа в тетради.</b>  Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает рассмотреть задание.</p> <p>- В какой магазин заехали брат и сестра? (В булочную.)</p> <p>- Что несла из булочной Таня? (3 баранки.)  Это целая покупка или ее часть? (Часть.)</p> <p>Что нес Ваня? (Батон – это другая часть.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям выполнить сложение.</p> <p>- Какой знак поставили между мешками для того, чтобы было понятно, что надо сложить бублики и батон? (Знак +.)</p> <p>- Как вы будете выполнять сложение?</p> <p>Дети вместе с воспитателем проговаривают: сначала в большом мешке нарисую первую часть, то есть 3 круга, потом – вторую часть, то есть 1 овал.</p> <p>- Как проверить, правильно ли выполнили сложение? (Надо провести волшебные ниточки.)</p> <p>- Какой знак нужно поставить между маленькими мешками и большим мешком? (Знак =.)</p>
<b>Тема недели: «Неживая природа и человек»</b>				
37	Сложение	Цель: формирование умения детей увеличивать числа в пределах 10 на 1. Задачи: способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических	Дети владеют понятием «сложения», умеют увеличивать числа в пределах десяти на один, пользуясь знаком «+», владеют порядковым счетом, визуализируют числовой ряд, умеют высказываться, активно общаются со взрослым и	<b>1.Введение в игровую ситуацию</b> <b>Разминка</b> -счет от заданного числа до 10; -обратный счет от 10 до 0; - назови число, которое больше 4, но меньше 6; -назови число, которое больше 5, но меньше 7; - назови числа, стоящие в ряду справа от 5; - назови соседей числа 4, числа 6, числа 8; - назови число, которое стоит перед числом 6;

		<p>задачах;развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование; содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.</p>	<p>сверстниками.</p>	<p>- назови число, которое следует за числом 8; - если дорога шире тропинки, то тропинка... (уже) дороги; -если линейка длиннее карандаша то карандаш... (короче) линейки; -если верёвка толще нитки, то нитка ... (тоньше ) верёвки;</p> <p>На доске записаны числовые выражения  <math>8+1=...</math> <math>7+2=...</math> <math>4+5=...</math> <math>2+7=...</math> <math>6+3=...</math> <math>8-4=...</math></p> <p><b>Воспитатель:</b> Среди этих чисел есть одно лишнее. Как его найти? Как вы будите выполнять задание?  <b>Дети:</b> Сначала нужно решить числовые выражения, а потом найти лишнее число.</p> <p><b>1 остановка: Задачкина</b>  <b>Воспитатель:</b> У феи живут самые разные животные и птицы, и они любят придумывать разные задания для путешественников. Они предлагают вам поработать в парах и придумать задачу по числовому примеру (карточки с примерами на столах у детей).  -Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?  <b>Дети:</b> Задача: условие-----вопрос-----решение -----ответ.  <b>Воспитатель:</b> Если в задаче объединяются части. Становится больше, чем было, каким действием решается задача?  <b>Дети:</b> Сложением.  <b>Воспитатель:</b> Сложение - это значит, что нужно увеличить или уменьшить?  <b>Дети:</b> Увеличить. Объединить части и найти целое.  Дети за столами с помощью числовых карточек составляют и решают задачи</p> <p><b>Физкультминутка.</b>  Раз – нагнуться, разогнуться.</p>
--	--	---	----------------------	--

				<p>Два – нагнуться, потянуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть.</p> <p><b>Воспитатель: Следующее остановка:</b>  <b>Геометрическая.</b>  Составление геометрических фигур с помощью счётных палочек:  - составить 2 равных треугольника из 5 палочек.  -составить 2 равных квадрата из 7 палочек.  -составить 3 равных треугольника из 7 палочек  -составить 4 равных треугольника из 9 палочек.  -составить из 9 палочек квадрат и 4 треугольника</p>
38	Вычитание. Знак действия.	<p>Цель: знакомство детей с действием вычитания и знаком «минус»  Задачи:познакомить детей с математическим знаком минус, формировать умение решать арифметические примеры на вычитание.</p>	<p>Дети освоили действие «вычитание» и знак «-«. У детей формируются умения решать арифметические задачи.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b>  <b>Дидактические игры «Живая неделя», «Назови соседей»</b>  <b>2.Основная часть</b>  Ребята мы с вами отправимся в страну Знаний в город Математику. Как вы уже знаете,в этом городе живут различные цифры, геометрические фигуры и математические знаки. С одним жителем этого города,мы сегодня познакомимся. Знакомьтесь это знак <b>минус</b>. При появлении минуса все уменьшается, идет на убыль или совсем исчезает. Минус любит все отрицать. Иногда его называют знаком отрицания.  Я - минус,  Тоже добрый знак,  Ведь не со зла я отнимаю,  А роль свою лишь выполняю.  А сейчас с помощью этих знаков запишем задачу.  «На ветке висело 7 яблок, одно яблоко упало.  Сколько яблок осталось?» Какой знак вы поставили между цифрами 7 и 1? Правильно, минус.</p>

				<p>Пять скворцов в футбол играли Одного домой позвали. Он глядит в окно, считает: Сколько их теперь играет? Подумайте какой знак вы поставите между цифрами 5 и 1? -Правильно. Минус. Играло 5 скворцов, 1 ушел, ставим знак – минус. <b>Задачи на вычитание</b> <b>Физ.минутка</b> <b>Палочки.Составление геометрических фигур.</b> 2 треугольника из 5 палочек 2 квадрата из 7 палочек 2 трапеции из 8 палочек</p>
<b>Тема недели: «Русские народные традиции»</b>				
39	Сложение и Вычитание	<p>Цель: умение составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; Задачи:закреплять умение прибавлять и отнимать; формировать понятия что такое «плюс», и что такое «минус»; развивать внимание, память; воспитывать желание выполнять действия, идти к поставленной цели, начатое дело доводить до конца.</p>	<p>Ребенок пробует составлять задачи на сложение и вычитание, используя сюжеты сказок, мультфильмов, предметов окружающего мира, закрепляет пройденные понятия, проявляется интерес к деятельности.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b> Ребята, сегодня мы с вами поговорим... (стук в дверь), - Кто это? (входит «Незнайка» и ежик). «Незнайка», - Здравствуйте ребята, я к вам так торопился в гости, что упал и у меня в голове все перепуталось, я вам нес показать какие-то странные знаки чтобы вы мне помогли разобраться что это, а так как я все перепутал я наверно вообще ничего не смогу понять! (плачет). «Воспитатель», - Ребята, может, поможем нашему «незнайке» разобраться что у него за знаки? (Ответы детей.) (Воспитатель показывает детям «плюс», «минус».) - Ребята, вы знаете эти знаки? - Как они называются? (плюс и минус) - Молодцы ребята! – А что нам помогает сделать «плюс»? («Плюс» может прибавить одно число к другому.) - А что делает «минус»? («Минус» может одно число</p>

				<p>отнять от другого.)</p> <p>- Молодцы, правильно!</p> <p>«Воспитатель», Незнайка, ты понял, что это за знаки?</p> <p>(Да.)</p> <p>- Ребята, давайте мы с вами сначала «незнайке» покажем, как прибавлять предметы друг к другу?</p> <p>- Дети, посмотрите, перед вами лежат 5 квадратов, посмотрите внимательно на них и скажите, какие у них отличия?</p> <p>(3 квадрата больших и 2 квадрата маленьких.)</p> <p>- Молодцы, правильно!</p> <p>- Ребята, сколько будет, если отнять от 5 квадратов 3 больших квадрата? (2 маленьких квадрата.)</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Если мы отнимем 2 маленьких квадрата от 2-х маленьких квадратов, сколько получится?</p> <p>(Правильно, 0 квадратов.)</p> <p>- А если от 5 квадратов отнимем 1 большой квадрат, сколько останется квадратов? (Останется 2 больших квадрата и 2 маленьких квадрата.)</p> <p>- Молодцы, правильно!</p> <p>А теперь давайте попробуем прибавлять квадраты, какой мы будем ставить знак? («Плюс.»)</p> <p>- Молодцы! Все верно!</p> <p>-Данил попробует выйти ко мне и к 1-му маленькому квадрату прибавить еще 1 маленький квадрат! – Сколько Данил, получится всего квадратов? (получится 2 маленьких квадрата) – Молодец, верно!</p> <p>Теперь нужно к 2 маленьким квадратам прибавить 3 больших квадрата, сколько всего получится квадратов? (всего получится 5 квадратов) – Молодцы!</p> <p>И последнее задание, слушайте внимательно: к 2-м большим квадратам прибавить 1 большой квадрат, получится?..(3 больших квадрата)</p>
--	--	--	--	--

				<p>- Правильно! «Воспитатель», «Незнайка», ты все понял, для чего нужны знаки «плюс и минус»? «Незнайка», да я все понял, «плюс» нужен для того что бы прибавлять, а «минус» для того что бы отнимать, правильно ребятки? (да). «Воспитатель», ну хорошо ребята, а теперь давайте немножко отдохнем и проведем с вами физ. минутку: Вот помощники мои (Руки вперед). Их как хочешь поверни. Покрутили, повертели И работать захотели. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы писать, Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим, На носочках выше, выше, И спокойнее подышим. (2 раза) - Молодцы, садитесь за столы! – У каждого из вас, посмотрите, лежит по 5 яблок, и один ежик, сейчас вам «Незнайка», будем давать задания, а вы выполнять, только слушать нужно очень внимательно, иначе ничего у нас с вами не выйдет! - Хорошо? - Ну, тогда слушаем: <b>1-ое задание:</b> - Нужно ежику на его иголки положить 5 яблок, и ежик пополз домой, пока он полз, он потерял 2 яблока, ребята, сколько у ежика на иголках осталось яблок? (у ежика на иголках осталось 3 яблока). – Молодцы, правильно! Ползет ежик дальше, и потерял еще 2 яблока, сколько у ежика осталось яблок? (Одно яблоко.) - Молодцы!</p>
--	--	--	--	---

			<p>- Ребята, в такой ситуации какой можно поставить знак «плюс» или «минус»? (минус).</p> <p>- Почему? (Потому что ежик терял яблоки по дороге, пока возвращался домой.)</p> <p>- Молодцы! Правильно!</p> <p><b>2-ое задание:</b></p> <p>- Ежик очень расстроился, что потерял яблоки по дороге и решил вернуться и найти потерянные яблоки, вот он полз и нашел сначала 2 яблока, и у него стало сколько яблок? (теперь у ежика 3 яблока), дальше полз и нашел еще одно яблоко, сколько сейчас стало у ежика яблок? (у ежика 4 яблока).</p> <p>- Ребята, а сейчас какой использовался знак? («плюс»).</p> <p>- Молодцы! Правильно!</p> <p>- Ребята, но ежик дополз до того места от куда он начинал свою дорогу, и яблок больше не нашел, сколько ему не хватает яблок? (одно яблоко) – А почему одно яблоко не хватает? (Потому что, когда ежик начинал свой путь, у него было 5 яблок, а сейчас 4 яблока.)</p> <p>- Что нужно сделать, как вы думаете? (Добавить одно яблоко.)</p> <p>- А где мы его возьмем, если его нет? (Нарисуем.)</p> <p>- Хорошо! Давайте!</p> <p><b>3-ие задание:</b></p> <p>- Посмотрите у каждого из вас лежит белое яблоко на столе, давайте мы с вами его раскрасим, и отдадим своему ежику, что бы он не расстраивался!</p> <p>- Приступайте к работе! (Каждый ребенок раскрашивает свое яблоко и вешает его на своего ежика.)</p> <p>«Незнайка» - Молодцы, ребята, вы справились с</p>
--	--	--	---



				моими заданиями, и все помогли мне запомнить! Большое вам спасибо! Теперь я могу возвращаться обратно к себе домой!
40	Часы. Как узнать время?	Цель: закрепление навыков работы с картонными моделями часов. Задачи: Закреплять навыки чтения времени на картонных часах; закреплять знания детей о частях суток; познакомить детей с разными видами часов, деталями часов (циферблат, стрелки);учить определять время по часам с точностью .	Дети определяют время по часам с точностью до 1 часа, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, очередности времен суток.	<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>2.Игра "Утро-день-вечер-ночь"</b> На наборном полотне воспитатель выставляет модели частей суток (прямоугольники розового, желтого, синего и черного цвета). У каждого ребенка на столе лежит сюжетная картинка с изображением режимных моментов (части суток). Воспитатель предлагает каждому ребенку прикрепить сюжетную картинку под определенной моделью части суток (утро - розовый прямоугольник, день - желтый прямоугольник, вечер - синий прямоугольник, ночь - черный прямоугольник) и объяснить свой выбор.</p> <p>Дети по очереди подходят к наборному полотну и прикрепляют сюжетную картинку под прямоугольником определенного цвета (моделью части суток), объясняя воспитателю свой выбор. <b>ОО</b> <b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>3.Актуализация имеющихся у детей знаний</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> С помощью какого прибора люди определяют время?(Ответы детей)</p> <p><i>Детям демонстрируется картинка с изображением разных часов (электронные и механические).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы знаете часы? (Песочные, цветочные, солнечные, электронные и механические, настенные, напольные, ручные, настольные). <b>ОО</b> <b>«Речевое развитие»</b></p>

			<p><b>4. Изучение нового материала</b></p> <p>Первым устройством, при помощи которых человек измерял время, были солнечные часы. Родина солнечных часов - Вавилон. Солнечные часы имели стержень и шкалу, похожую на циферблат часов. По мере того как солнце изменяло свое положение, от стержня падала тень на так называемый циферблат. Передвигаясь от стержня по шкале времени тень показывала который час (<i>Воспитатель показывает макет солнечных часов</i>).</p> <p>Позднее такие часы стали изготавливать из дерева или камня и устанавливали на стенах зданий. Еще позже изготовили карманные солнечные часы, но так как карманов у древних людей не было, часы носили на шнурке или цепочке. Недостатком солнечных часов было то, что они не работали в темное время суток, то есть ночью.</p> <p>Позже изобрели водяные часы. Еще через некоторое время появились механические часы, в корпусе которых помещали часовой механизм - пружину и шестеренки. В настоящее время изобрели электронные часы (<i>воспитатель демонстрирует модель электронных часов</i>).</p> <p>Сейчас нас окружают самые разные часы, которые имеют размеры от горошины до размера целой комнаты. Самое точное время показывают электронные часы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А вы знаете как устроены часы? (<i>Дети отвечают, что часы имеют корпус, часовой механизм, циферблат и стрелки</i>).</p> <p>Почти все часы имеют циферблат и стрелки:</p>
--	--	--	--

			<p>минутная и часовая. Часовая (маленькая) стрелка показывает целый час тогда, когда минутная (большая) стрелка стоит на двенадцати (минутная стрелка закреплена на циферблате на числе 12). На циферблате цифры от 1 до 12. маленькая стрелка движется медленно и показывает часы, а большая стрелка бежит гораздо быстрее и показывает минуты.</p> <p>Значит, положение минутной стрелки при показе целого часа постоянно, а положение часовой - меняется. При определении времени с точностью до часа минутная стрелка проходит целый круг (т. е. она проходит через все числа), а часовая стрелка передвигается к следующему числу и покажет, что прошел один час.</p> <p>(Свой рассказ воспитатель демонстрирует на модели часов).</p> <p><b>5. Физминутка "Расскажи стихи руками"</b></p> <p>Соблюдается совой (Сжимают и разжимают)  Распорядок часовой (кулачки на обеих руках )  Ночью в час по распорядку (Показывает один палец)      Совы делают зарядку(Руки на поясе, наклоны влево и вправо)  Циферблат покажет два (Показывают два пальца)      В магазин спешит сова  (Шагают на месте)      В три -  готовит суп(Показывают три пальца и "варят")  В четыре (Показывают четыре пальца)  Вытирает пыль в квартире (Делают вид, что вытирают пыль)  В пять сова идет читать (Показывают пять пальцев и "читают книгу")  В шесть она садится есть (Показывают шесть</p>
--	--	--	--

			<p>пальцев и "кушают")  Семь показывают стрелки (Показывают семь пальцев) В гости к ней приходят белки (Прыгают на месте, руки перед грудью)  Не позднее восьми часов (Показывают восемь пальцев)  Совещание у сов ("Совещаются" между собой)  Но как только девять бьет (Показывают девять пальцев)  В лес сова идет гулять (Шагают на месте)  В десять у нее – вязанье (Показывают десять пальцев и "вяжут")  А в одиннадцать – купанье (Показывают сначала десять пальцев, затемеще один палец и "плавают") Как двенадцать бьет часов (Показывают сначала десять пальцев, затемеще два пальца) Двери в доме на засов ("Закрывают дверь на ключик") В полдень ей пора в кровать (Потягиваются и зевают) Любит днем сова поспать (Руки под щеку и "спят") Дальше все по распорядку (Сжимают и разжимают кулачки)  В час - встает и на зарядку на обеих руках.</p> <p><b>6. Закрепление изученного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При помощи модели часов воспитатель показывает время, называет его, а дети повторяют те же действия.</li> <li>- Выставление времени по инструкции воспитателя. Воспитатель называет время, а дети выставляют в соответствии с этим стрелки часов на необходимое время на моделях часов.</li> </ul>
<b>Месяц: февраль</b>			

**Тема недели: «Моя планета Земля»**

41-42	Повторение	<p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>Задачи:</p> <p>Определить уровень знаний детей по изученным темам;</p> <p>Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;</p> <p>Закрепить знания о последовательности дней недели;</p> <p>Закрепить умение различать понятия: «выше», «ниже», «между», «влево», «вправо»;</p> <p>Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.</p>	<p>Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Свободно различают величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Различают и называют геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b></p> <p><b>Задание№ 1</b></p> <p><b>Игра: «Вопрос – ответ».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите число, которое стоит перед числом 5; (4)</li> <li>- Назовите число, которое стоит после числа 9; (10)</li> <li>- Назовите число, которое стоит между числами 8 и 10;(9)</li> <li>- Назовите число, которое стоит перед числом 12; (11)</li> <li>- Назовите число, которое стоит перед числом 16;(15)</li> <li>- Назовите число, которое стоит между числами 14 и 16;(15)</li> <li>- Назовите соседей чисел 13, 16, 19.</li> <li>- Я задумала число, если к этому числу прибавить 3 то получится 7 (4) Расскажите об этом числе все, что о нем знаете. (Это четное число. Его соседи: 5,6. Число 4 состоит из четырех единиц.)</li> <li>- Молодцы ребята числа мы вспомнили, правильно отвечали на вопросы. Но, кажется, ваши глазки очень устали. Чтобы глазки не болели, сделаем зарядку.</li> </ul> <p><b>Задание № 2</b></p> <p>Рассмотрите этот рисунок, ребята и назовите цвета полосок на рисунке, пользуйтесь словами « выше», «ниже», «между».</p> <p>Будьте внимательны!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выше красной полоски, находится синяя полоска.</li> <li>- Ниже синей полоски и выше зеленой полоски находится красная полоска.</li> </ul> <p>Красная полоска находится между синей полоской и зеленой полоской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ниже красной полоски и выше желтой полоски находится зеленая полоска. Зеленая полоска находится между красной полоской и желтой</li> </ul>
-------	------------	--	--	--

			<p>полоской.</p> <p><b>Задание № 3</b></p> <p>- Ребята, давайте вспомним с вами геометрические фигуры. Я буду показывать карточки с изображением разных геометрических фигур, а вы будете называть их, и объяснять, почему вы так думаете. Будьте, пожалуйста, внимательны!</p> <p>Я считаю, что это прямая линия. Прямая линия похожа на туго натянутую нить. У прямых линий нет концов. Их можно продолжать.</p> <p>Я считаю, что это отрезок. Часть прямой линии, ограниченная двумя точками называется отрезком.</p> <p>Я считаю, что это луч. Луч это часть прямой линии. У луча есть начало, но нет конца.</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p><b>Задание № 4</b></p> <p>- Ребята, посмотрите, какие красивые цветы растут на этой планете. Расскажите, по какому признаку посажены цветы на клумбах. Сколько цветов на каждой клумбе? (Цветы посажены на клумбах по цвету)</p> <p>Какое правило, мы знаем на эту тему? (Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету.)</p> <p>- Недалеко от клумбы стоит « домик» – таблица. В доме 3 «этажа». Определите, по какому признаку живут фигуры на каждом «этаже». (На каждом «этаже» живут фигуры одного цвета и формы.) Какое правило вы вспомнили? (Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету и форме.)</p> <p>-А за «домиком» находится 2 парка, в котором растут высокие и низкие деревья. По какому признаку посадили деревья? (Деревья посадили по размеру.)</p>
--	--	--	---

			<p>Какое правило вы вспомнили? (Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету, форме, размеру.)</p> <p>Ребята, вы справились с этим заданием. Молодцы!</p> <p><b>Задание № 5</b></p> <p>- Ребята, посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты. Здесь какие-то загадки и разные цифры. Нужно отгадать эти загадки и используя отгадки и цифры составить задачу.</p> <p>- Ребята, я буду читать вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать.</p> <p>Послушайте внимательно, про какой знак пойдет речь.</p> <p>Загадки</p> <p>Я – знак и этим я горжусь, я для сложения гожусь.</p> <p>Я – добрый знак соединения и в этом мое предназначение.</p> <p>(+)</p> <p>Я – тоже добрый знак, ведь не со зла я забираю, Свой кошелек я наполняю.</p> <p>(-)</p> <p>-Ребята, посмотрите на этот знак, что он означает?(=)</p> <p>Что он означает? (Объединить, чтобы получить одинаковое количество.)</p> <p>- Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним:</p> <p>Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)</p> <p>Если в вопросе есть слово «осталось», то какой арифметический знак</p>
--	--	--	--

				<p>нужно поставить?(+)          Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить?(-)          Задача № 1          Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.          Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?          Решение: <math>3+1=4</math> (к трем прибавить один получится четыре)          Ответ: четыре шара.</p> <p>Задача № 2          Условие: в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели.          Вопрос: сколько яблок осталось?          Решение: <math>10-6=4</math>(от десяти отнять шесть получится четыре)          Ответ: осталось четыре яблока.</p>
<b>Тема недели: «Страны и народы»</b>				



43	Существенные признаки - основа определения	<p>Цель: умение описывать геометрические фигуры, закрепляя их названия.</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить знания детей о геометрических фигурах и их свойствах. Упражнять детей в определение геометрических фигур на основе словесного описания и зрительного восприятия; продолжать развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному из признаков; развивать познавательную активность, творческое мышление, способность решать проблемные ситуации; пробуждать желание найти способ решения, поставленной задачи; организовать деятельность детей по самостоятельному освоению способа решения проблемы.</p>	<p>Различают и называют геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводят их сравнение. Ребенок имеет представление о предметах окружающего мира, высказывается о них.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b></p> <p><b>Умственная гимнастика «Узнай меня».</b></p> <p>-Проходите в игровой уголок и присаживайтесь. Попробуйте отгадать загадки про жителей геометрических фигур.</p> <p>-Внимание, первая загадка: Я геометрическая фигура. У меня 4 стороны и 4 угла. Кто я?</p> <p>-Почему вы думаете, что это прямоугольник? Квадрат?</p> <p>-Как одним словом можно назвать прямоугольник и квадрат, если у них по 4 угла?</p> <p>-Я не прямоугольник и не квадрат, меня можно катать?</p> <p>-Это круг. Загадки эти были легкие, поэтому вы быстро отгадали, а вот сейчас самая трудная загадка: 3 вершинки, 3 угла, 3 сторонки, вот и Я! (Располагаю на мольберте три разных треугольника)</p> <p>-Пожалуй вы правы, только какой из этих треугольников может быть отгадкой?</p> <p>-Любая фигура, у которой 3 стороны и 3 угла называется треугольник.</p> <p><b>Игровое упражнение «Какая фигура лишняя?».</b></p> <p>-Посмотрите на этих жителей страны. Как они свободно расположились на фланелеграфе. Догадайтесь, какая из них лишняя? Почему?</p> <p><b>Упражнение на классификацию геометрических фигур.</b></p> <p>-А сейчас задание будет трудное. Чтобы правильно его выполнить, надо внимательно меня послушать. Чем отличаются геометрические фигуры на фланелеграфе? Они разного размера, есть большие и маленькие. У них разное количество углов, есть 3, а есть и 4 угла. Разделите эти фигуры на две группы. (Подходят двое детей и раскладывают фигуры на 2</p>
----	--	--	---	---

				<p>группы) -Ребята, какие фигуры расположили дети? По какому признаку разделили фигуры на 2 группы? (Фигуры были все одного цвета, но их можно было разделить на две группы по форме). -Я думаю, что пора искать первый ключик. (дети находят ключик, проходят на середину комнаты и встают в круг) <b>Моделирование геометрических фигур из веревки.</b> -Ребята, это волшебная веревка. Вспомните, что из нее можно сделать? -Какую фигуру вы бы хотели сейчас сделать? -А сейчас сделайте треугольник, квадрат... -Почему вам круг было сделать легче, чем треугольник? (дети находят еще один ключ и садятся за столы) <b>Моделирование геометрических фигур на бумаге.</b> -Следующее задание секретное, на ваших листочках точками зашифрованы геометрические фигуры. Точки эти интересные. Они, как люди, любят общаться между собой, звонить друг другу по телефону. Только сейчас между ними связь оборвалась, нам надо ее восстановить. Давайте подумаем как можно это сделать? -Молодцы, вы догадались. Я вам предлагаю соединить точки так, чтобы получились геометрические фигуры. А какие получатся фигуры, решать вам -Ребята, вам удалось расшифровать, какие геометрические фигуры спрятались за точками? Назовите их. <b>-Замечательно, телефонная связь восстановлена.</b> <i>(раздается телефонный звонок. Звонит</i></p>
--	--	--	--	---

				<p><i>принцесса).</i>  <b>Рассматривание картины замка и определение формы дверей.</b>  -Это – фотография замка, где спрятали принцессу. Она мне сказала, что находится за дверями не квадратными и не прямоугольными. Тогда за какими?  -Не говорите мне ответ, а нарисуйте его в воздухе.  -Вы правильно догадались и нарисовали овальную дверь (находят ключик на мольберте, за рисунком замка, а также образец «дорожки» к замку)  Выполнение задания на установление закономерности.  -Ребята, а это что? Мы вместе догадались, что это узор дорожки к замку. Встаньте к столам, ко мне лицом (дети по очереди берут фигуры, прикладывают на пол друг к другу, соблюдая закономерность).  -Будьте внимательны, не нарушайте последовательности фигур.  -Дорожку построили правильно, и нам открывается замок.  <b>Игра «Подбери ключ к замку».</b></p>
44	Счет двойками	Цель: формировать умение детей составлять и решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание на наглядном материале, используя знаки. Задачи:	Дети составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).	<p><b>1.Орг.момент</b>  <b>«Назови и покажи»</b>  Назовите и покажите числа от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1.  -Какое число идет до 5?(4? 3? 2?)  -Какое число идет после 7(8? 9?)  - Почему 7 идет после 6?(3 после 2?)</p>

		<p>учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (<i>построение фигур, составленных из палочек</i>); представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.</p>	<p>- Почему 8 идет до 9? (<i>6 до 7?</i>)  <i>(Звучит песня Чебурашки из мультфильма «Чебурашка и Гена»)</i>  - Ребята, вы слышите, кто-то поет. Кто это?  <i>Стук в дверь. На экране появляются Чебурашка и Гена.</i>  - Ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел? Узнаете их?  <i>Чебурашка рассказывает детям, что с ними случилось.</i>  <b>«Проделки Шапокляк»</b>  Гена и Чебурашка путешествовали поездом. На одной из станции Шапокляк решила сорвать путешествие и отцепила некоторые из вагончиков. Какие это вагончики? Назовите их номера.  Ребята, сегодня мы будем не только составлять задачи, но и учиться рассказывать, что нужно сделать, чтобы ее решить. А наши гости Гена и Чебурашка будут следить и тоже учиться решать задачи.  — Посмотрите, сколько конфет в тарелке. (<i>«В тарелке 6 конфет»</i>)  — Я положу в тарелку еще 1 конфетку. Составьте задачу про то, что я сделала.  <i>Вызванный ребенок рассказывает задачу.</i>  — Что мы знаем? Сколько было конфет? Сколько конфет я положила?  — Да, это мы знаем, это условие задачи. Чего мы не знаем? Верно, мы не знаем, сколько конфет стало в тарелке — это вопрос задачи. Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?  — Мы знаем, сколько было конфет, а раз мы знаем, зачем же их пересчитывать.  Больше или меньше стало конфет после того, как я положила в тарелку еще 1 конфетку?</p>
--	--	--	--

			<p>— Правильно, конфет стало больше. Чтобы решить задачу, надо к 6 прибавить 1, получится 7. Можно теперь ответить на вопрос задачи? Кто ответит на вопрос задачи? Так что же мы сделали, чтобы решить задачу? Воспитатель просит 2 детей повторить решение задачи. Ребята, мы теперь будем не только отвечать на вопрос задачи, но и рассказывать о том, что нужно сделать, чтобы ее решить. Решим еще 1 задачу. В тарелке было 7 конфет, 1 конфетку я дала Сереже. Придумайте задачу.</p> <p>— Что мы знаем? Что мы не знаем? Больше или меньше стало конфет в тарелке после того, как я дала 1 яблоко Сереже?</p> <p>— Верно, конфет стало меньше. Чтобы решить задачу, надо из 7 вычесть 1, получится 6. Сколько конфет осталось в тарелке? Что же мы сделали, чтобы решить задачу?</p> <p><b>«Назови фигуры»</b></p> <p>— Ребята, назовите эти геометрические фигуры.</p> <p>— А теперь, скажите, сколько на картинке кружочков?(9)</p> <p>— Сколько овалов?(7)</p> <p>— Сколько треугольников?(8)</p> <p>— Сколько квадратов?(8)</p> <p>— Каких фигур больше? Больше, чем какие фигуры?</p> <p>— Каких фигур меньше? Меньше, чем какие фигуры?</p> <p>— А каких фигур поровну?</p> <p><b>«Задание с палочками»</b></p> <p>— Ребята, отсчитайте 4 палочки и сложите из них квадрат.</p> <p>— А теперь, подумайте, какую палочку надо переложить на другое место, чтобы получить стульчик?</p>
--	--	--	--

				<p>— Отсчитайте 6 палочек и сложите из них домик. Подумайте, какие 2 палочки надо переложить, чтобы получился флажок. Когда вы решите, как переложите палочки, и представите, что флажок получится, выполняйте задание.</p> <p>— Ребята, скажите флажок, который получился у вас, похож с этими флажками.</p> <p>— Из каких цветов состоит флаг России, Коми? Молодцы!</p>
<b>Тема недели: «Наши защитники»</b>				
45-46	Числа и цифры 1,2,3	<p>Цель: отсчет и пересчет в этих пределах соответствующих групп объектов.</p> <p>Задачи: учить соотносить количество предметов с цифрой; закрепить навыки количественного и порядкового счета; повторить числа 1-3 образование, написание, состав; учить выполнять задачу и выполнять её; развивать внимание, сообразительность, точность, речь, логическое мышление, моторику пальчиков.</p>	<p>Дети устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Дети активны, любознательны, умеют высказываться.</p>	<p><b>1. Образование и запись чисел 1-3. Счет до 3.</b></p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>На доске появляется слайд с изображением Буратино.</p> <p>- Дети, кто пришёл к нам в гости?</p> <p>- (Буратино.)</p> <p>- Сколько у нас гостей? Покажите карточку с этой цифрой. - (1)</p> <p>- Из какой сказки пришёл к нам Буратино?</p> <p>- (Из сказки о золотом ключике.)</p> <p>- Сегодня герои этой сказки помогут нам в игре "День - ночь". Вы же знаете, что ночью происходят сказочные чудеса, замечательные превращения.</p> <p>- Я говорю вам "ночь", вы закрываете глаза, будто спите. На доске появляется слайд с изображением Мальвины. - День! Открываете глаза. Что изменилось? - (Пришла Мальвина.) - Сколько теперь героев сказки? Покажите карточку с цифрой. - (2) - Как получили число 2? Запишите, как получили число 2 на своих индивидуальных досках. - (1 + 1=2)</p> <p>- Проверьте, так ли у вас. (Появляется слайд – 1+1=2)</p> <p>- Ночь! Дети "спят", появляется слайд с изображением Пьеро. - День! Что теперь изменилось? - (Появился Пьеро.) - Сколько стало героев сказки? Покажите карточку. - (3) - Как</p>

			<p>получили число 3? - (<math>1+1+1=3</math> <math>1+2=3</math> <math>2+1=3</math>) -  Сделайте соответствующие записи на своих досках.  Проверьте, так ли у вас? (Появляется слайд <b><math>1+1+1=3</math>,  <math>1+2=3</math>, <math>2+1=3</math></b>)</p> <p>2.Игра "Волшебная проволочка". Пальчиковая гимнастика.  В задании закрепляются навыки счёта с опорой на конструирование из проволоки соответствующей цифры. У каждого ребенка "волшебная проволочка". - Покажите с помощью "волшебной проволочки" цифру, обозначающую количество точек на рисунке.  Дети конструируют с помощью мягкой проволочки цифры 2, 1, 3. (или с помощью пластилина слепить )</p> <p>3. Физминутка "Считай и делай".  Один - подняться, потянуться,  Два - согнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть.</p> <p><b>4.Запись и состав чисел 1-3.</b>  - Рассмотрите внимательно рисунки. Что в них общего?  - (Это ягоды. Есть листочки. Внизу записаны цифры 1, 2, 3,4,5)  - Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?  - (Надо зачеркнуть лишние цифры.)  - Почему вы так решили? Объясните.  - (На первой картинке нарисованы 3 ягоды рябины. Под картинкой написаны цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Все цифры, кроме цифры 3, зачёркнуты. Цифра 3 показывает, что на картинке 3 ягоды рябины.)</p>
--	--	--	--

				<p>- Какие ягоды нарисованы на второй картинке?          - (Земляника.)          - Сколько их?          - (1)          - Что вы сделаете?          - (Зачеркнём цифры 2, 3, 4, 5, а оставим цифру 1)          - На 3-ей и 4-ой картинках выполните задание самостоятельно.          Через 2-3 минуты идёт проверка выполнения задания.          - Какие цифры зачеркнули на 3-ей картинке?          - (На 3-ей картинке две ягоды малины, поэтому я зачеркнул цифры 1, 3, 4, 5, а оставил цифру 2.)          - Какие цифры зачеркнули на 4-ой картинке?          - (На 4-ой картинке одна ягода крыжовника, поэтому я зачеркнул цифры 2, 3, 4, 5, а оставил цифру 1.)          5. Игра "Волшебные домики".          Повторяется состав чисел 1-3 с использованием наглядной опоры. У каждого ребенка на столе кружки красного и зеленого цвета. Один ребенок работает у доски с моделями "домиков".          - Возьмите 2 разноцветных кружочка. У кого что получилось?          - (1 кружок - красный, 1 - зелёный.)          - Могут ли быть другие способы подбора?          - (Нет.)          - Какие же числа поселятся в "домике" 2?          - (1 и 1.)          - Наберите 3 разноцветных кружочка. Что у вас получилось?          - (1 - красный, 2 - зелёных.          - А у меня 1 - зелёный, 2 - красных.)          - Какие числа поселятся в "домике" 3?          6. Физминутка с пальчиками.</p>
--	--	--	--	--



				<p>Упражнения для развития моторики пальцев с имитацией действий, указанных в стихе.</p> <p>На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать!  Один, два, три, четыре, пять.  - Дайте каждому пальчику название.</p> <p>7. Закрепление представлений о составе чисел 1,2,3.</p> <p>А)- Рассмотрите картинки. Подумайте, почему рядом с первой божьей коровкой в кружочке цифра 2?  - (На одном крыле 1 кружок и на другом 1 кружок, а вместе -2.)  - Почему у двух следующих жучков рядом стоит цифра 3?  - (На одном крылышке 1 кружок, а на другом 2 кружка. А у другого -наоборот - 2 кружка на первом крылышке и 1 кружок на втором. А вместе будет 3.)  - Как можно составить число три?  - (3=1+2 3=2+1 )</p> <p>Б)- Рассмотрите домики, что нужно сделать в этом задании?  - (Надо записать цифры.)  - Какую цифру надо записать в "пустой квартире" дома №2?  - (1 и 1)  - Каких жильцов надо заселить в "пустые квартиры" в доме №3?  - (1 и 2, 2 и 1.)</p>
<b>Тема недели: «Россия»</b>				
47-48	Состав числа первого десятка 3.	Цель: знакомство детей с составом числа 3. Умение составлять число из двух	Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка	<p>1. <i>Организационный момент.</i></p> <p>2. <b>Знакомство с цифрой и составом</b></p> <p><i>Предлагается детям назвать цифры стоящие на</i></p>

		<p>меньших единиц.          Задачи: познакомить с цифрой и составом числа 3; закрепить геометрические фигуры; учить расчленять сложную геометрическую фигуру на простые; учить находить цифру 3 среди множества других цифр; развивать мелкую моторику рук путем лепки предметов из соленого теста.</p>	<p>из двух меньших, у детей развит социальный и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>доске (дети называют).</i>  <b>Загадка:</b> У него глаза цветные,          Не глаза, а три огня.          Он по очереди ими          Сверху смотрит на тебя. (Светофор.)  <i>Выставляется картинка с изображением светофора.</i> Дети считают огни светофора. Сколько всего огней? На какую геометрическую фигуру они похожи? (Ответы детей).  <b>Выставляется цифра 3.</b>  <i>Выгнув шею-</i>          Гусь и только,-          Цифра три          Спешит за двойкой.          (Дети пишут цифру три в воздухе. Затем находят ее у себя на столе и показывают).  <b>- А как же мы получили число 3? (1 огонек +1 огонек +1 огонек).</b>  <b>3. Физкультминутка «Раз, два, три».</b>          Раз – согнуться, разогнуться,          Два – нагнуться, потянуться.          Три – в ладоши три хлопка,          Головою три кивка.  <b>4. Учить расчленение сложную геометрическую фигуру на простую.</b>  <i>Выставляются геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</i>          Дети их называют.          Затем выставляются картинки с изображением предметов из геометрических фигур.          - Из каких геометрических фигур состоит домик? Елочка? Цыпленок? (Ответы детей). Сколько всего</p>
--	--	---	--	--

				<p>картинок у нас? Сколько огней у светофора? (Ответы детей).</p> <p><i>5. Развитие мелкой моторики рук путем лепки предметов из соленого теста.</i></p> <p><b>По образцу детям предлагается вылепить цифру 3 из соленого теста.</b></p>
<b>Месяц: март</b>				
<b>Тема недели: «Международный женский день»</b>				
49	Состав числа 4.	<p>Цель: знакомство с составом числа 4.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой «4», составом этого числа; продолжать развивать комбинаторские способности, любознательность, умение анализировать, сопоставлять, работать со схемой.</p>	<p>Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.</p>	<p><b>1. Орг.момент</b></p> <p>- Мы сегодня продолжим наше путешествие в удивительную страну цифр и чисел. Какие цифры мы уже знаем? (Ответы детей)</p> <p>- А сегодня познакомимся с числом и цифрой «4». Посмотрите внимательно вокруг и найдите предметы, которые бы указывали на количество 4 (дети подходят к окну, портретам, картинам, столу, стулу, книгам, альбомам и т. д.) - Кто знает загадки, где встречается число «4»? (Ответы-детей)</p> <p><b>Например:</b> Четыре брата одним кушаком подвязаны, Под одной шляпой стоят. (Стол) Бывают ли у дождика четыре колеса? Скажи, как называются такие чудеса? (Машина для поливки улиц ) Два брюшка, Четыре ушка. (Подушка)</p> <p>- Замечательно. Число «4» - очень интересное число. Оно означает устойчивость и прочность. Это число тесно связано с землей - четыре стороны света, четыре времени года, четыре времени суток, животные, передвигающиеся на четырех ногах. Геометрический символ числа «4» - квадрат. В народной традиции является знаком земли, вспаханного, засеянного поля. Ромб можно видеть на резных наличниках окон, поясах, вышивках, на подолах сарафанов, полотенцах, украшениях.</p> <p>- А теперь давайте подумаем, как можно составить</p>

				<p>число «4». - Какие у вас геометрические фигуры?  - Чем они отличаются?  - Возьмите 4 фигуры и выложите свои варианты состава числа.  Дети выкладывают каждый свой вариант состава числа, рассказывают о нем, а воспитатель выкладывает варианты на фланелеграфе.  I. большой и 3 маленьких  II. 2 больших и 2 маленьких  III. 3 больших и 1 маленький  IV. 1 маленький и 3 больших  V. 3 маленьких и 1 большой  VI. 2 маленьких и 2 больших  VII. 4 больших  VIII. 4 маленьких  Выяснить, что комбинаций может быть много, а вариантов состава числа только 4: 2 и 2, 3 и 1, 1 и 3, 1, 1, 1, 1. Затем дети самостоятельно работают над составлением различных комбинаций своего варианта состава числа из двух меньших. Сделать вывод: число не зависит от величины предметов.  <b>Подвижные игры «Найди пару», «Найди свой домик».</b>      <b>4 это:</b>  1 и 3  1 и 1 и 2  3 и 1  2 и 1 и 1  <b>4 это:</b>  2 и 2  1 и 1 и 1 и 1  1 и 2 и 1  1 и 2 и 1</p>
50	Состав числа 5.	Цель: знакомство детей с	Знают состав чисел первого	1. Орг.момент

		<p>составом числа 5 из двух меньших чисел.          Задачи: познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел; -развивать навыки ориентации на листе бумаге;          - закреплять умение называть число на один больше»;          - закреплять навыки счета в пределах 10;          - развивать внимание и память, творческое воображение, логическое мышление.</p>	<p>десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Дети проявляют любознательность, активность, высказываются.</p>	<p>А сейчас мы поиграем. Я буду бросать мяч и называть число, бросая мне мяч обратно, вы будете называть число на один больше. Три...(четыре), пять...(шесть), восемь...(девять) и т. д. ОО «Речевое развитие»          2. Основная часть          В: -Я вам приготовила сюрприз. Посмотрите, кто это? (на доске появляется гномик).          Д: Гномик.          В: -Да, это гномик. Имя у этого гномика необычное – Пятница. Этот гномик живет вот в этом доме. (домик с числом 5)          В:- Посмотрите, этот домик одноэтажный или многоэтажный?          Д:- Многоэтажный.          В:- Сегодня Гномик-Пятница раскроет секрет числа 5 и мы узнаем, из каких чисел состоит число. А гномик нам будет в этом помогать.          В:-Перед вами у каждого наборное полотно. Давайте, вспомним как мы работаем с наборным полотном?          Д: - Мы выкладываем геометрические фигуры слева направо.          В:- Ну ,что начинаем разгадывать тайну гномика. С помощью ксилофона я буду издавать звуки, а вы сколько услышите звуков, столько и выложите желтых квадратов? (4 звука)          В: -Сколько выложили?          Д: -Четыре желтых квадрата.          В:- Сколько нам не хватает зеленых квадратиков до 5?          Д: Одного зеленого квадрата.          В:- Кладем, где 4 желтых квадратика один зеленый квадрат. Сколько желтых квадратиков? (4 желтых квадратика), а сколько зеленых? (1 зеленый квадрат),</p>
--	--	--	--	---

			<p>а всего, сколько квадратов? (всего пять квадратов)  - Как мы получили число 5?Из каких чисел?  Д: - С помощью чисел 4и1, а всего 5.  В: -А теперь другой способ, как можно получить число пять. Выложите, сейчас столько звуков, сколько услышите. (3 звука)Сколько выложили квадратов?  Д: Три квадратика.  В:- А сейчас, сколько звуков будет столько и выложите желтых квадратов рядом с зелеными. Сколько зеленых квадратов? (3 зеленых квадратика) Сколько желтых квадратов? (2 желтых квадратика) А всего сколько? (5квдратиков) Как получили число 5? (из чисел 3 и 2 , а всего 5)  В: - А, давайте гномику покажем, как мы умеем отдыхать.  3.Физкультминутка.  Раз, два, три, четыре, пять, ( шагаем на месте)  Все умеем мы считать. (прыгаем)  Раз! Подняться потянуться ( выполняют подтягивание)  Два! Согнуться, разогнуться ( наклоны)  Три! В ладоши три хлопка  Головою три кивка (движение головой)  На четыре- руки шире. (движение руками)  Пять- руками помогать.(махи руками)  Раз, два, три , четыре, пять (хлопают руками)  Топаем ногами.  Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки)  Хлопаем руками.  В:- Продолжаем заселять домик. Сколько услышите, вы сейчас звуков столько и выложите желтых квадратов? (2 желтых квадрата). Сколько квадратиков зеленых не хватает до пяти? (не хватает 3</p>
--	--	--	--

				<p>квадратика). Хорошо. Сколько у вас желтых квадратов? А сколько зеленых? Всего сколько квадратиков?</p> <p>В: Ребята, посмотрите с помощью каких чисел, можно составить еще число 5?</p> <p>В: - Молодцы! Вот и заселили наш домик. Раскрыли мы с вами секрет числа 5? Из каких, чисел состоит число 5? Давайте назовем числа ? (4 и 1, а всего 5, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4).</p> <p>В: - а теперь гномик хочет у вас проверить, как вы знаете право, лево.</p> <p>4. Математический диктант:</p> <p>1 клеточка вправо-1 клеточка вниз-1 клеточка вверх-1 клеточка вправо - 1 клеточки вниз- 1 клеточка влево-1 клеточка вверх - 2 клеточки влево - 2 клеточки вверх.</p> <p>В: - Что у нас получилось? (Буква Ч, число 4).</p>
<b>Тема недели: «Пробуждение природы»</b>				
51	Состав числа 6	<p>Цель: знакомство детей с составом числа 6 из двух меньших</p> <p>Задачи: формировать представление о составе числа 6, закреплять умение раскладывать число 6 на два меньших числа, совершенствовать пространственные представления.</p>	<p>Знают состав чисел первого десятка. Проявляют интерес к образовательной деятельности.</p>	<p>1. Введение в игровую ситуацию</p> <p>Организационный момент. (Дети стоят у столов)</p> <p>- Ребята я предлагаю вам отправиться в морское путешествие. Я приглашаю вас на корабль.</p> <p>Звучит музыка моря.</p> <p>-Посмотрите в бинокль вправо, влево. А теперь в подзорную трубу вправо, влево. Ребята я вижу остров. А вы видите. (На доске картинка с островом).</p> <p>-Хотите узнать, что это за остров?</p> <p>-Остров имеет странную форму. Назовите эту фигуру? (шестиугольник)</p> <p>-Хозяйка этого острова цифра 6.</p> <p>Цифра шесть - дверной замочек, Сверху крюк, внизу кружочек.</p> <p><b>Дидактическая игра "Со счетными палочками".</b></p> <p>- Откройте коробку. У каждого в ней очень много</p>

			<p>палочек. Посмотрите на неё и выложите из коробочки на стол 6 палочек.</p> <p>-Выложите на столе фигуру нашего острова. А теперь цифру 6.</p> <p>А теперь справа положите 1 палочку. Слева осталось? Значит 6 это 5 и 1.</p> <p>Теперь добавим вправо еще 1 палочку. Слева осталось? Значит 6 это 4 и 2.</p> <p>Теперь добавим вправо еще 1 палочку. Слева осталось? Значит 6 это 3 и 3.</p> <p>Теперь добавим вправо еще 1 палочку. Слева осталось? Значит 6 это 2 и 4.</p> <p>Теперь добавим вправо еще 1 палочку. Слева осталось? Значит 6 это 1 и 5.</p> <p>- Молодцы, вы так хорошо составляли число 6, что я решила подарить вам ракушки. Давайте с ними поиграем.</p> <p><b>Дидактическая игра "Ракушки"</b></p> <p>- У меня 6 камешков. Я буду их делить в своих руках и покажу одну ладошку. Угадайте, сколько ракушек в другой ладошке. Почему? (Игра повторяется несколько раз)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Волны Согните руки в локтях, переплетите пальцы, соединяя руки. Сделайте несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.</p> <p><i>Ходят волны на просторе, Вы узнали? Это — море.</i></p> <p>Чайки Скрестите руки на уровне запястий и прижмите их друг к другу. Ладони расслабьте опустите, затем несколько раз взмахните ладонями, как крыльями.</p>
--	--	--	---



				<p><i>Чайка над волной взмывает, Чайка чайку догоняет.</i></p> <p>Пароход Поставьте слегка скругленные ладони на ребра. Прижмите их к поверхности стола. Кончик указательных, средних и безымянных пальцев соедините. Большие пальцы поднимите — это труба парохода.</p> <p><i>Посмотрите, пароход По волнам плывет вперед.</i></p> <p>Бинокль Сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры» бинокля, и поднесите «бинокль» к глазам, Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним.</p> <p>Подзорная труба Еще раз сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры». Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Теперь один кулачок приставьте к другому так, чтобы получилась труба. Посмотрите в подзорную трубу. Второй глаз должен быть закрыт!</p> <p><i>Встал на мостик капитан, Смотрит здесь, смотрит там. То в бинокль, то в трубу — Влево, вправо, за корму.</i></p> <p>Пальмы Поднимите кисти рук вверх, пальцы раздвиньте веером — это «листья». Соедините предплечья обеих рук — получится ствол пальмы.</p> <p><i>Смотрит, смотрит капитан. Что это там? Там на берегу деревья. Деревья необычные.</i></p>
--	--	--	--	--

				<p><i>К южному солнцу привычные</i>(Пальмы)  <b>«Математические задачи»</b>          Давайте попробуем решить задачи.          На фланелеграфе дети у доски составляют задачи с бананами и кокосами.</p>
52	Состав числа 7	<p>Цель: знакомство детей с составом числа 7 из двух меньших          Задачи: упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку;          закреплять названия дней недели;          познакомить с числом и цифрой 7;          учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел;          совершенствовать вычислительные навыки;          продолжать формировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение; умение работать самостоятельно;          развивать творческие способности.          воспитывать</p>	<p>Знают состав числа первого десятка. У детей развита познавательная мотивация.</p>	<p><b>1. Орг.момент</b>  <b>2.Математическая разминка:</b>          - порядковый счет от 1 до 10;          - обратный счет от 10 до 1;          - назовите число, следующее за числом 4, 8;          - назовите число, которое стоит перед числом 3, 7;          - назовите число, которое стоит между числами 8 и 6, 4 и 2;          - назовите соседей числа 5, 9.  <i>Показать детям цветок.</i>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, как называется этот цветок?  <b>Дети:</b> Цветок называется цветик – семицветик.  <b>Воспитатель:</b> А почему волшебный цветок назвали цветик - семицветик?  <b>Дети:</b> Потому что у него 7 лепестков и все они разного цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).  <b>Воспитатель:</b> Правильно, у этого волшебного цветка лепестки раскрашены в семь цветов. Ребята, а вы знаете, где ещё встречается такое сочетание цветов?  <b>Дети:</b> В радуге тоже 7 цветов.  <b>Воспитатель:</b> Наши воздушные шарiki на стене напоминают нам о цветах радуги. Ребята, кто подскажет стихотворение, которое помогает запомнить название и расположение цветов в радуге?  <b>Дети:</b> “Каждый охотник желает знать, где сидит фазан”.  <b>Воспитатель:</b> Давайте его повторим и запомним.</p>

		любопытность, внимание, навык самоконтроля.	<p><b>Воспитатель:</b> Лепестки у нашего семицветика не простые, а волшебные. На каждом лепестке написано задание, которое нужно выполнить. Итак, срываем первый лепесток. <i>Воспитатель срывает по очереди лепестки и читает задания.</i></p> <p><b>Задание 1</b> <i>На доске наборное полотно и числовой ряд без цифры 7.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Прочитайте ряд чисел. Все ли здесь в порядке? <i>(Дети читают).</i></p> <p><b>Дети:</b> Не хватает числа 7.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Между какими числами стоит число 7? <i>(Поставить цифру 7).</i> Ваш правильный ответ помог вернуть число на место.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, как выглядит цифра 7. <i>(Повесить карточку с цифрой 7).</i> На что она похожа цифра 7? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Цифра 7, цифра 7 Цифра легкая совсем. Я косу принесу И срисую ту косу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте выложим ее из счетных палочек. <i>(Работа со счетными палочками).</i></p> <p><b>Задание 2</b> <b>Воспитатель:</b> В каких сказках и пословицах встречается число 7?</p> <p><b>Дети:</b> Сказки: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Пословицы: «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Лук от семи недуг».</p> <p><b>Задание 3</b> <b>Воспитатель:</b> Отгадайте загадку:</p>
--	--	---	---

				<p>Братцев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братцы друг за другом. Попрощается последний - Появляется передний.</p> <p><b>(Дни недели)</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Сколько дней в неделе? Назовите первый день? Назовите выходные дни? Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой будет завтра? Давайте поиграем в игру «Живая неделя». Мы с вами знаем, что каждому дню недели соответствует определенное число. Я вам показываю карточку с фигурами, а вы мне называете, какой это день недели и почему.</p> <p><b>Задание 4</b></p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Я спортсменом стать хочу, На скакалке я скачу, Подойду к велосипеду. И быстрее всех поеду. Я нагнусь-нагнусь-нагнусь, Я до пола дотянусь, Пола я легко коснусь - Осторожно распрямлюсь. Ручки вверх я подниму. Где там небо – не пойму! Я зажмурюсь и руками Поиграю с облаками. Я присяду, спинка прямо. Пусть меня похвалит мама! Ведь зарядку каждый день. Делать мне совсем не лень. Руки в стороны, в кулачок,</p>
--	--	--	--	--

				<p>Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук, тук-тук-тук! <i>(стучим кулаком об кулак)</i>  Сделаем большой круг <i>(Нарисовали'руками круг)</i>. <i>ОО «Речевое развитие», ОО « Физическое развитие»</i></p> <p><b>Задание 5</b>  <b>Воспитатель:</b> Помогите зверятам найти номер вагона. Чтобы нам узнать это, надо решить примеры. Кто поедет в первом вагоне? Во втором? В третьем? В каком вагоне поедет лисичка? Зайка? Назовите по порядку, кто в каком вагоне едет?</p> <p><b>Задание 6</b>  <b>Воспитатель:</b> Ребята нам нужно заполнить все этажи в домике, возможными вариантами состава числа. Слушайте задачку.  Я нашел в дупле у белки  6 лесных орешков мелких.  Да ещё 1 лежит,  Мхом заботливо укрыт.  Ну и белка! Вот хозяйка!  Все орешки посчитай-ка!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сколько орешков у белки?  <b>Дети:</b> Всего 7 (6 и еще 1). <i>Ребенок выходит к мольберту и заполняет домик. Дети работают с карточками за столами.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b>  Пять синиц на ветку сели,  К ним две галки прилетели.  Сосчитайте быстро детки,  Сколько птиц сидит на ветке?  <b>Дети:</b> Всего 7 (5 синиц и 2 галки). <i>Дети заполняют</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>домик.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Группа малышей - утят Плавать и нырять хотят. Четверо уплыли далеко, Три нырнули глубоко. Сколько же утят в пруду? Сосчитать я не могу. <b>Дети:</b> Всего 7 (4 уплыли и 3 нырнули). <i>Дети заполняют домик.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, весь домик заселили! Давайте повторим состав числа 7. 7 – это 6 и 1; 5 и 2; 4 и 3.</p> <p><b>Задание 7</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А на нашем семицветике остался последний лепесток с заданием. Нам с вами нужно сделать свой волшебный цветок. Посмотрите, какие геометрические фигуры лежат у вас на столе? (квадраты и круг) Посчитайте, сколько квадратов? (7) Сколько кругов? (1). Чтобы сделать лепестки, нам надо сложить квадрат по диагонали, какая фигура у вас получилась? (треугольник). Складываем уголки к линии сгиба, и получаем лепесток. Сколько у вас должно получиться лепестков? (7). А как вы думаете, зачем нам круг? (сделать у цветка серединку). <i>Дети выполняют задание.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, какие красивые цветики-семицветики у вас получились, можете загадать желание и оно обязательно исполнится.</p>
<b>Тема недели: «Времена года»</b>				
53	Состав числа 8	Цель: знакомство детей с составом числа 8 из двух меньших Задачи:закрепить	Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из	<b>1. Орг.момент</b> <b>В.-</b> Ребята, на чём можно путешествовать? <b>Д.</b> - На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде. <b>В.-</b> Мы с вами отправляемся в

		<p>представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7; продолжать формировать временные представления (дни недели); познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.</p>	<p>следующего за ним в ряду. Дети активно общаются со сверстниками и взрослым.</p>	<p>наше путешествие на поезде. Для этого мы должны купить билеты. <b>2. Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд»</b> (Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10. Вы передавая мяч друг другу считаете) <b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>2. Игровое задание «Соседи числа»</b> (назвать соседи чисел) <b>3. Закрепление пройденного материала</b> <b>В.</b> Ребята, вы знаете в каких сказках встречается число «7»? 1. В какой сказке было семеро козлят? 2. Какой цветок исполнял все желания девочки Жени? 3. Как называется сказка где были гномы и одна девочка? 4. Как называется сказка А.С.Пушкина где было семь богатырей ? Ответы детей: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик - семицветик», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» <b>В.</b>- Сколько дней в неделе? Назовите седьмой день недели? <b>В.</b>- Число 7 , обозначается цифрой «7 » <b>В.- Молодцы!</b> Вот и доехали мы с вами до первой остановки. <b>В. - Первая остановка – станция «Лесная».</b></p>
--	--	---	--	---

				<p><b>Отгадайте загадки и узнаем кто живёт на этой станции.</b></p> <p><b><u>Загадки:</u></b></p> <p>1. Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной(<i>ёж</i>)</p> <p>2. Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?( медведь)</p> <p>3. Серый, и зубастый Произвел в лесу переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех...(<i>волк</i>)</p> <p>4. Длинные ушки, быстрые лапки. Серый летом, но не мышка, зимой белый. Кто это?(<i>заяц</i>)</p> <p>5. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.(<i>лось</i>)</p> <p>6. Меньше тигра, больше кошки, Над ушами — кисти-рожки. С виду кроток, но не верь: Страшен в гневе этот зверь! (<i>Рысь</i>)</p> <p>7. Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?( белка)</p>
--	--	--	--	--



				<p><b><u>В.</u></b> - Как одним словом можно назвать этих животных ( дикие животные ). Сколько всего животных? (7)</p> <p>Следующую станция «Цифровая»</p> <p><b>В.</b>- что вы видите на доске ? Ребята , перед вами на доске красные и синие квадраты.</p> <p>Сколько всего квадратов? (7)</p> <p>В. Сколько красных квадратов? (6) сколько синих? (1)</p> <p>Как мы получили число 7? <math>6 + 1 = 7</math></p> <p>А теперь мы с вами поиграем в игру «День-Ночь»</p> <p>В.- Внимательно посмотрите на квадраты на них и запомните.</p> <p>Дети закрывают глаза, наступила ночь.</p> <p>Воспитатель меняет синий квадрат на красный.</p> <p>Наступил день, открываем глаза «Что изменилось?»</p> <p>Д.- Синий поменяли на красный. Сколько стало синих квадратов? ( 7)</p> <p>Ночь, закрываем глаза. Воспитатель добавляет один красный квадрат.</p> <p>День, что изменилось? Добавили ещё один квадрат красного цвета. Сколько стало всего? Давайте посчитаем (8) Как мы получили число 8 ? Мы <math>7 + 1 = 8</math></p> <p><b><u>В.</u></b>- Число восемь обозначается вот такой цифрой.</p> <p>(Выставляется на доске цифра 8)</p> <p>Цифра 8 так вкусна, из двух бубликов она.</p> <p><b><u>В.</u></b> – Какое число живёт справа от числа 8? (7). Слева</p>
--	--	--	--	---

				<p>от числа 8? (9)</p> <p>Бывает ли восьмой день недели? (нет, после 7, опять первый день недели)</p> <p>Как называется праздник в название которого есть цифра 8? (8 марта)</p> <p><b><u>В.-</u> Давайте внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа (ответы детей) картинки (неваляшка, матрёшка, груша)</b></p> <p>Дети рисуют цифру 8 в воздухе как лисичка носиком, рукой в воздухе ,потом на листе по точкам (<u>работа с тетрадью</u>)</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>В.-</b> Вы, наверное, устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали, До носочков дотянулись, Вправо, влево повернулись Тихо все на место сели. Глазки крепко закрываем Дружно до 8 считаем Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p> <p><b>Состав числа 8</b></p> <p><b>«Домик» на доске с кружками.</b></p> <p><b>В.-</b> Какой номер у этого дома? (8)</p>
--	--	--	--	---

				<p>Как разделить число 8 на 2 меньших числа?</p> <p>Сколько нужно добавить кружков чтобы получилось число 8?</p> <p>Воспитатель показывает таблицу с квадратами и с детьми обсуждает варианты : 6 и 2; 5 и 3; 4 и 4; 3 и 5; 2 и 6; 1 и 7; 7 и 1;</p> <p><b>Вывод:</b> воспитатель говорит можно составить по разному и перечисляет все варианты по таблице 1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; 4 и 4; 5 и 3; 6 и 2; 7 и 1; как много у нас вариантов состава числа 8</p> <p><b>Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»</b></p> <p>1. Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)</p> <p>2. Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? ( нет, 2 хвоста <math>1 + 1 = 2</math>)</p> <p>3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы)</p> <p>4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет .У квадрата четыре угла)</p> <p>5. Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха ? ( Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка <math>= 4</math>)</p>
54	Состав числа 9	<p>Цель: умение детей составлять число 9 из двух меньших чисел</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о составе числе 9; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым; тренировать мыслительные операции</p>	<p>Дети знают состав числа 9, проявляют интерес к деятельности.</p>	<p><b>1. Орг. момент</b></p> <p><b>Введение в игровую ситуацию.</b></p> <p>- Ребята, вы любите праздники? (да)</p> <p>- А какой праздник приближается? (Международный женский день).</p> <p>- Кого мы будем поздравлять? (мам, бабушек)</p> <p>- А как вы думаете, люди готовятся к празднику?</p> <p>- А как мы с вами готовимся к этому празднику? (учим песни, стихи, делаем подарки).</p>

		<p>анализ, синтез, сравнение; развивать внимание, память, речь, произвольное поведение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи, нравственные качества.</p>	<p>- А какими бы хотели вас видеть ваши мамы? (красивыми, умными, добрыми...) - А вы сообразительные ребята? Сейчас мы это проверим. <b>Игра «Встаньте в ряд».</b> Каждому из вас я дам карточку с цифрой. У меня будет в руках тоже будет цифра и я всегда буду первой. Пока звенит бубен вы свободно передвигаетесь. Как только перестанет бубен звучать, вы должны встать по порядку, начиная от меня. Правила понятны. Начали. (сначала встают по возрастанию, потом по убыванию). - Число 7 назови своих соседей. Число 5. - Число 3 какое число больше тебя на 1? Число 8? - Какое число больше тебя на 2? - Какое меньше (больше) на 1? На 2? Молодцы. - Еще вы сказали, что к празднику готовят подарки. Пойдемте готовить. <b>Игра «Собери бусы».</b> - Я предлагаю сделать бусы. Вот на такую нить, мы будем насаживать бусинки. Всего вы должны надеть 9 бусинок, но так, чтобы у каждого были бусинки и желтого и зеленого цвета. И чтобы у всех было по-разному. Понятна задача? (да) - С чего начнем? (договоримся, кто сколько возьмет бусинок желтого цвета). - Договаривайтесь. - Что будем делать дальше? (добавлять бусинки зеленого цвета до 9). Молодцы. Но будет еще правило: чтобы было красиво.</p>
--	--	---	---

				<p>-Приступайте к работе.  -Все справились?  Молодцы. Какие красивые бусы у вас получились.  - Давайте теперь запишем, кто какие бусинки брал и сколько, чтобы другие ребята тоже смогли сделать такие же бусы.  - Стас, сколько ты взял бусинок желтого цвета? (1).  - А зеленого? (8)  - А сколько всего взял бусинок? (9)  - Найди карточку, с помощью которой ты бы мог это записать.  <math>1 + 8 = 9</math>  - Назови части. (1, 8) Целое. (9)  - Илья, сколько ты взял желтых бусинок? (2).  - А зеленых? (7)  - А всего? (9)  - Как бы ты мог это записать?  <math>2 + 7 = 9</math>  - Назови части. (2, 7). Целое (9).  <math>3 + 6 = 9</math>  <math>4 + 5 = 9</math>  <math>5 + 4 = 9</math>  <math>6 + 3 = 9</math>  <math>7 + 2 = 9</math>  <math>8 + 1 = 9</math>  - Все записали? Посмотрите внимательно на запись.  - Что интересного заметили? (части разные, а целое одинаковое).  - Какой можем сделать вывод? (число 9 можно получить по-разному).  <b>3.Игра «Море волнуется...»</b>  Море волнуется два...  Море волнуется три...  Морская фигура в виде цифры 1, 8, 4 замри.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Молодцы.</p> <p><b>4.Игра «Чаепитие»</b></p> <p>- Ну, теперь у нас подарок готов, стихи и песни мы знаем, можно устраивать чаепитие.</p> <p>- Я приглашаю всех к столу. (сидят за столы. Перед каждым поднос с конфетами и пряниками и тарелка, на которую дети будут набирать угощение).</p> <p>- Можно взять 9 предметов, но взять надо и пряников и конфет.</p> <p>Посмотрите на доску.</p> <p>- Я взяла 6 конфет и 3 пряника. Всего я взяла 9 предметов.</p> <p>- Как я это могу записать? (<math>6 + 3 = 9</math>)</p> <p>- Назовите части. (6, 3) Целое (9)</p> <p>- А что-нибудь измениться, если я поменяю части местами. Какое равенство получится? (<math>3+6=9</math>)</p> <p>- Что получится, если я съем все конфеты? (останутся пряники)</p> <p>- Как это записать? (<math>9-6=3</math>)</p> <p>- Как это сказать математическим языком? (Если из целого вычесть одну часть, то останется другая часть).</p> <p>- А что получится, если я съем все пряники? (останутся конфеты)</p> <p>- Как записать? (<math>9-3=6</math>)</p> <p>Молодцы.</p> <p>- А теперь возьмите себе угощение.</p> <p>Не забывайте, что всего должно быть 9 предметов и должны быть и пряники и конфеты.</p> <p>- Запишите части, целое и покажите, что у вас получится, если вы съедите все конфеты и что получится, когда съедите все пряники. (Проверяю и оказываю помощь)</p>
--	--	--	---

				Молодцы.
<b>Тема недели: «Земля моя – Коми»</b>				
55	Число ноль не натуральное число	Цель: знакомство детей с тем, что ноль не является натуральным числом, он меньше единицы Задачи: закрепить представления о числе 0 и цифре 0; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам; воспитать интерес к математическим знаниям: старательность, привычку к точности, умение контролировать свои действия, активность, самостоятельность.	Соотносят цифру 0 и другие числа, имеют представления о числе и цифре. Дети обладают творческой активностью, любознательностью.	<p><b>1. Орг.момент</b></p> <p><b>Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с числом и цифрой "0". А для начала давайте поиграем в игру Игра "Вспомни сказку".</b></p> <p>Хотите отдохнуть за городом? Сначала вспомним сказку "Жили-были дед да баба и была у них курочка Ряба". Что было дальше? (Дети рассказывают сказку до конца).</p> <p>Сколько золотых яиц осталось у деда с бабкой? (Нисколько, ноль)</p> <p>Как это записать? Какая цифра обозначает, что нет ни одного предмета? Покажите ее движением руки. (Цифра 0)</p> <p>Покажите число 0 на числовом отрезке.</p> <p>Что можно поставить вместо знака вопроса 0&lt;? 0&gt;?</p> <p><b>Воспитатель: Молодцы! Сейчас вам расскажу историю о том, как в гости к дедушке и бабушке в деревню приехали из города их внуки. Им было очень интересно посмотреть на домашних животных - побывать на скотном дворе, погулять по лесу, сходить на рыбалку. Эти дети живут в городе и о животных имеют почти такое же представление, как в шуточном стихотворении</b></p> <p>Сколько рук у поросенка? Сколько лап у индюшонка? Сколько гребней у гуся? Сколько ног у карася?</p> <p>А как бы вы ответили на этот вопрос? (Ни одного, нисколько, ноль)</p> <p><b>Воспитатель: Давайте попробуем решить логические задачи. Для этого я выставлю</b></p>

				<p><b>картинки, а вы ответите на вопросы.</b></p> <p>А) Два брата, Вова и Вася ловили рыбу. Не Вова поймал 3 рыбки. Как зовут брата, поймавшего 3 рыбки? Сколько рыб поймал Вова?</p> <p>Б) Оля, Таня и Нина пошли по грибы. Таня нашла не 3 гриба и не 2 гриба. Оля нашла не 2 гриба. Сколько нашла Нина?</p> <p><b>Обобщение</b></p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Что обозначает число 0? Сколько это предметов? (Нисколько, ни одного)</p> <p>- Где расположено число 0 на числовом отрезке (Слева в начале отсчета)</p> <p>- Какие числа больше числа 0? (1, 2, 3, - все числа)</p> <p>- Какие числа меньше числа 0? (Таких чисел нет. Ноль самое маленькое число)</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Ходит по двору индюк (Руки на поясе, ходьба с высоким подниманием ног)</b></p> <p>Полетел над полем жук (Взмахи руками)</p> <p>По цветку ползет паук (Шаги с движением рук вперед и к груди)</p> <p>Обломал он старый сук (Присесть, хлопок).</p> <p><b>Воспитатель: Сейчас вы будете самостоятельно работать. (Дети работают с раздаточным материалом. Все действия дублируются на демонстрационной доске)</b></p> <p>- Дедушка с бабушкой попросили детей сходить в магазин. Поможем им сделать покупки и все сосчитать?</p> <p>А) <math>1+0=?</math></p> <p>Положите в первый мешок 1 зеленый треугольник. Посмотрите на запись</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сколько фигур надо положить во второй</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<p>мешок? (Нисколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложите все фигуры в общую сумку, в большой мешок. Сколько получится треугольников? (Один)</li> <li>• дорисуй в тетради и допиши равенство <math>(1+0=1)</math></li> </ul> <p>Б) <math>0+2=?</math>  Как вы будете рассуждать? В первом мешочке фигур нет - 0. Во втором мешочке Два квадрата. Когда все сложим вместе, получим два квадрата: <math>0+2=2</math>.</p> <p>В) <math>3-0=?</math>  Положите в первый мешок 3 синих кружочка. Сколько кружков надо отложить во второй мешок? (Нисколько, ни одного)  Сколько кружков останется? (3 кружка)  Дорисуйте и сделайте запись в тетрадях <math>(3-0=3)</math></p> <p>Г) <math>4-4=?</math>  Расскажите и дорисуйте, что происходит в последнем задании (Было 4 треугольника. Взяли все 4 треугольника, в результате треугольников больше не осталось: <math>4-4=0</math>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте обобщим.  Что получается когда к числу прибавляем 0 или к 0 прибавляем число? (Получается то же самое число).  А когда отнимают это же число? (Получается 0).</p>
56	Состав числа 10	Цель: умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел. Различать и называть цифры по порядку Задачи: познакомить с числом и цифрой 10, научить соотносить количество предметов с	Имеют представления о составе числа 10, ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности.	<p><b>I. Организационный момент.</b>  Колокольчик наш звенит,  Нам ленится, не велит.  На занятие торопит нас –  Математика сейчас.</p> <p><i>(i) II. Основная часть занятия.</i>  1. Введение в тему занятия.  <b>Педагог:</b> Угадайте загадку, и вы узнаете, кто к нам</p>

		<p>цифрой; развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, формирование самостоятельности.</p>	<p>сегодня прилетел на занятие.  Эту птицу каждый знает,  В теплый край не улетает.  Эта птица - круглый год.  Во дворе у нас живет.  И чирикает она.  Громко с самого утра:  - Просыпайтесь поскорей.  Всех торопит.  <b>Дети:</b> Воробей.  <b>Педагог:</b> К нам в гости прилетел воробей.  <i>Педагог показывает картинку с изображением воробья.</i>  <b>Педагог:</b> Ребята, а как вы думаете, где был воробей раньше, до того как прилетел к нам на занятие?  <b>2. Работа по теме занятия.</b>  Педагог: Ребята, а давайте спросим у нашего волшебного зеркала. Оно у нас все всегда знает. Повторяйте вместе со мной волшебные слова (педагог смотрит в зеркало).  Свет наш зеркальце скажи.  Нам всю правду расскажи.  Воробья нам покажи.  <i>Педагог показывает картинку с изображением зоопарка.</i>  <b>Педагог:</b> Ой, ребята, куда мы попали?  <b>Дети:</b> В зоопарк.  <b>Устный счет.</b>  <b>Педагог:</b> Сегодня на занятии мы узнаем, какие животные живут в зоопарке. Познакомимся с числом 10.  Сейчас мы посчитаем всех зверей, а чтобы не сбиться со счета, каждый раз кладите на стол по одному кружочку.</p>
--	--	--	--

			<p>Педагог берет в руки игрушечного воробья и читает стихотворение С. Я. Маршака «Где обедал воробей?»</p> <p>Где обедал воробей?..  В зоопарке, у зверей.  Пообедал я сперва,  За решеткою у льва.  Подкрепился у лисицы,  У моржа попил водицы.  Ел морковку у слона,  С журавлем поел пшена.  Погостил у носорога,  Отрубей поел немного.  Побывал я на пиру  У хвостатых кенгуру.  Был на праздничном обеде.  У мохнатого медведя.  А зубастый крокодил  Чуть меня не проглотил.  <i>Педагог читает стихотворение. Показывает картинки с изображением животных.</i>  <b>Педагог:</b> Каких животных посетил воробей?  <i>Ответы детей.</i>  <b>Педагог:</b> Сколько всего животных?  <b>Дети:</b> Животных было 9.  <b>Педагог:</b> А самого воробья вы посчитали? Каким по счету стал воробей.  <b>Дети:</b> Десятым.  <b>Педагог:</b> Как получили число 10? (9+1).  <b>Запись числа 10.</b>  <b>Педагог:</b> Ребята посмотрите внимательно, на число 10. Чем число 10 отличается от остальных чисел? ( Работа в тетради  <b>Дети:</b> При записи используем две цифры – 1 и 0.</p>
--	--	--	---

				<p>До сих пор для обозначения чисел мы пользовались одним значком. Но все значки закончились, можно использовать только те, что уже были. Десять обозначается двумя значками 1 и 0. Сейчас мы будем учиться писать с вами число 10. Чтобы наши пальчики красиво писали, давайте сделаем гимнастику для пальчиков.</p> <p><b><i>Пальчиковая гимнастика «Животные»</i></b>  За мамой слонихой шагает слоненок.  За медведицей топает медвежонок.  За лисою крадется лисенок.  За львицей шагает маленький львенок,  За волчицей крадется волчонок.  За зайчихой прыгает зайчонок.  За верблюдицей бежит верблюжонок.  За тигрицей крадется тигренок.  За кем же торопится каждый ребенок?  <i>(Дети поочередно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки)</i></p> <p><b>Педагог:</b>  Ноль катился по странице.  И не значил ничего.  Рядом встала единица.  Сделав десять из него.  Ноль встает за единицей.  Цифра 10 на странице.</p> <p><b>Физкультминутка.</b>  <b>Педагог:</b> Ой, ребята, посмотрите?  Животные делают зарядку.  Звери рано все встают.  На зарядку все идут<i>(Ходьба на месте, руки на поясе)</i>.  Мишка вылез из берлоги,  Огляделся на пороге<i>(Повороты влево и вправо)</i>.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил(<i>Вращения головой</i>).  Подметает хомка хатку(<i>Наклоны</i>).  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!(<i>Приседания</i>).  Лиса плечи поднимает,(<i>Поднять плечи</i>).  Лиса плечи опускает.(<i>Опустить плечи</i>).  Слоны до пяти считают,  Слоны гири поднимают(<i>Имитация поднимания гири, дети «поднимают гири», фиксируя счет так, чтобы на счет «пять» руки были подняты вверх</i>).  Раз, два, три, четыре, пять.(<i>Сохранить положение «руки вверх»</i>).  Будем гири опускать!  Пять, четыре, три, два, один.(<i>«Опускание гири», фиксируя положение так, чтобы на счет «один» руки были опущены к плечам</i>).</p> <p><b>Формирование представлений о составе числа 10.</b></p> <p>а) Знакомство с составом числа 10.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, а как надо себя вести в зоопарке?  <i>Ответы детей.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Правила поведения в зоопарке за мной повторяйте:  НЕ кормите,  НЕ дразните,  НЕ пугайте животных,  НЕ бросайте ничего в животных.  НЕ заходите за ограждение,  НЕ прислоняйтесь к нему,  НЕ просовывайте руки.  Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, вы запомнили правила поведения в зоопарке.</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Педагог:</b> Кто-то пробежал? Он подвижен, быстроног, Целый день скакать бы мог. С рыжей сумкой скок да скок, В сумке маленький сынок, Австралийскую жару. Любит рыжий...</p> <p><b>Дети: Кенгуру.</b></p> <p><i>Педагог показывает картинку с изображением кенгуру.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Посмотрите, какие длинные и сильные задние лапы у кенгуру. Передние лапы у кенгуру выполняют функцию защиты от врага, так как снабжены длинными когтями. Равновесие держат помогает длинный хвост, который может быть в длину до 100 см. У кенгуру крупные уши, которые помогают слышать хищников издалека. Завидев врага, кенгуру начинает топтать ногами, предупреждая сородичей. Питается кенгуру только растительной пищей. Активны они днем. Кенгуру семейные животные. Их детеныши живут в сумках.</p> <p><b>Педагог:</b> А сейчас посмотрим, какое животное живет в вольере №2.</p> <p>Кто живёт в морях холодных? Среди айсбергов огромных? У него усы, как ерш, Не боится стужи...</p> <p><b>Дети: Морж.</b></p> <p><i>Педагог показывает картинку с изображением моржа.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Морж обитает в морях Северного Ледовитого океана. Длина его тела достигает 4–5 метров. Весит он тонну и даже может достигать двух</p>
--	--	--	--	--

			<p>тонн, жира у моржа может быть до 300 кг. Кожа у него толстая, крепкая. Усы – густые, жесткие, а на морде два клыка. При помощи этих клыков морж защищается от врагов, нападает даже на белого медведя, а также пропахивает дно, вытаскивая ракушки, осьминогов, кальмаров, то есть небольших животных, которые живут в морской воде. Живут моржи стадом, во главе стада – опытный вожак. Этих животных сохранилось немного. Они занесены в Красную книгу, подлежат охране.</p> <p><b>Педагог:</b> Мимо пролетела птица. Длинноногий, длинношей, Длинноклювый, телом серый, А затылок голый, красный, Бродит по болотам грязным, Ловит в них лягушек, Маленьких квакушек.</p> <p><b>Дети: Журавль.</b> <i>Педагог показывает картинку с изображением журавля.</i></p> <p><b>Педагог:</b> По реке плывёт бревно — Ох и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит ...</p> <p><b>Дети: Крокодил.</b> <i>(Педагог показывает картинку с изображением крокодила)</i></p> <p><b>Педагог:</b> Вот от кого убежали наши животные. Крокодил грозное и опасное животное. Посмотрите, какие у него большие и сильные зубы. С их помощью крокодил хватает добычу, разрывает и пережевывает ее. Молодые крокодилы</p>
--	--	--	---

			<p>едят рыбу, птиц, насекомых, а взрослым по зубам даже зебры, прибежавшие к водоему попить воды. Такие животные, которые как крокодилы, питаются другими животными, называются – хищники. Крокодил может жить и на земле и в воде. Но именно в воде они чувствуют себя спокойнее. Плавать крокодилам помогают лапы, которыми они гребут, и хвост, который они используют как руль. Крокодилиха откладывает яйца в ямку недалеко от воды. А детеныши крокодила вылупляются из яиц, совсем как цыплята или утята.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, крокодил испугал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему.</p> <p><i>Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи карточек с цифрами от 1 до 10.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Саша, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 8 и 10.</p> <p>Какое число вы поставили между числами 7 и 9?  Какие числа вы поставите между числами 5 и 10?  Какое число вы поставили между числами 4 и 6.  Назовите соседей числа 9.  Назови число, которое больше числа 9 на 1.  Назови число, которое больше числа 6 на 4.  Назови число, которое больше числа 7 на 3.  Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.</p> <p><b>Педагог:</b>  Он любит ягоды и мёд,</p>
--	--	--	--



				<p>Зимой в берлоге он живет. Он – симпатичный, правда, ведь! Мохнатый увалень...</p> <p><b>Дети: Медведь.</b> <i>Педагог показывает картинку с изображением медведя.</i></p> <p><b>Педагог:</b> В семействе медведей насчитывается семь отдельных видов. При небольшой разнице в размерах все медведи - мощные коренастые звери с короткими крепкими ногами и маленьким хвостом. Широкие плоские лапы снабжены пятью длинными и острыми, как бритвы когтями, которые не вытягиваются в подушечки, как у кошек. Все тело зверя покрыто густым мехом разной окраски и длины, нос его хорошо чувствует запахи. Неуклюжий с виду, медведь бежит исключительно быстро. Он превосходный пловец. Зимой медведь спит. В январе в берлоге медведица рождает 2-3 медвежат. Медведи питаются плодами, ягодами, клубнями, луковицами, грибами, орехами и желудями, время от времени сдобривая все это такими деликатесами, как насекомые, мед и личинки диких пчел. Вполне сгодится в пищу мелкие животные, но при случае несдобровать и овце, дикому кабану или отбившемуся от стада лосю. Исключение составляет белый медведь. Снежные просторы Заполярья не радуют обилием растительной пищи, и он стал искусным охотником, особенно на тюленей.</p> <p><b>Педагог:</b> Медведь приготовил для нас задание. У вас по 10 кружков красного и синего цвета. Кружки надо подобрать так чтобы число красных и синих кружков у всех было разное. Дети по очереди выставляют свои варианты на демонстрационной доске. (9+1,8+2,7+3,6+4, 5).</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>Педагог:</b> А теперь скажите, какие пары чисел составляют число 10?</p> <p>Один ребенок выкладывает на фланелеграфе кружки, проговаривая свои действия вслух (1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5). Остальные — у себя на столах выкладывают кружки разного цвета и записывают в рабочие тетради</p> <p><b>Физкультминутка «Наши звери».</b></p> <p><b>Педагог:</b> Звери хлопают в ладошки. (Хлопки в ладоши). Звери потопают ножками: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Потопать ногами). А когда устанут ножки Снова хлопают в ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопки в ладоши).</p> <p>А как пустятся бежать, (Бег на месте). Никому их не догнать. <i>Задание взаимосвязи целого и частей.</i></p> <p><b>Педагог:</b> По лианам бойко скачут, В зоопарке всех дурачат, Видят лишь в других изьяны, А зовут их?</p> <p><b>Дети: Обезьяны.</b></p> <p><i>Педагог показывает картинку с изображением обезьяны.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Обезьяны живут на деревьях и там же питаются листьями и плодами. Хвост обезьяны помогает ей держаться за ветви деревьев. Мамы обезьяны очень заботливые. Они купают своих детенышей, обкусывают им ногти, покрикивают на непослушных.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, посмотрите, сколько</p>
--	--	--	--	--

			<p>разноцветных фигурок. Обезьянки играли разноцветными фигурками. Кто мне скажет, какими фигурками они играли?</p> <p><i>№2. В задании закрепляется представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей.</i></p> <p><b>Дети:</b> Круги, овалы квадраты, треугольники.</p> <p><b>Педагог:</b> На какие группы можно разбить круги и на первом рисунке?</p> <p><b>Дети:</b> По цвету 7 синих и 3 красных.</p> <p><b>Педагог:</b> Сколько будет, если к 7 прибавить 3?</p> <p><b>Дети:</b> 10. 7и 3 части, 10- целое.</p> <p><b>Педагог:</b> Допишите равенство.</p> <p><b>Педагог:</b> Поменяйте части местами части. Какое равенство получится?</p> <p><b>Дети:</b> При перестановки частей результат не меняется, поэтом <math>3 + 7 = 10</math></p> <p style="text-align: center;"> <math>7+3 = 10</math>    <math>6 + 4 = 10</math>    <math>8 + 2 = 10</math>  <math>3+7 = 10</math>    <math>4 + 6 = 10</math>    <math>2 + 8 = 10</math> </p> <p><b>Педагог:</b> Хобот длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами. Вы узнали?</p> <p><b>Дети:</b> Слон.</p> <p><i>Педагог показывает картинку с изображением слона.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Слоны живут в жарких странах. Это очень умные животные. Слоны самые большие животные, они питаются листьями деревьев, которые срывают своим хоботом – так у слонов называется длинный нос. А вот это бивни. Как вы думаете, для чего они нужны слону? (Ответы детей).</p> <p><b>Педагог:</b> Бивнями слон защищается от врагов. Бивни есть только у самцов. Огромными ушами слон обмахивается как веером, чтобы не было так жарко.</p>
--	--	--	--

			<p>Спят слоны, стоя, собравшись в плотную группу. Только детёныши ложатся на бок на землю. Слоны очень хорошо плавают, даже на глубине. В зоопарке слон кушает морковь, капусту, свёклу, яблоки, хлеб, свежее сено, ветки с зелёными листьями.</p> <p><b>Педагог:</b>      Всех зверей она хитрей,      Шубка рыжая на ней.      Пышный хвост - ее краса.      А зовут ее?</p> <p><b>Дети: Лиса</b>  <i>Педагог показывает картинку с изображением лисы.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Лисы и собаки – близкие родственники. У них даже голоса похожи: лисы, как и собаки, лают, тьявкают. Лисичка питается мышами, зайцами, насекомыми, лягушками, змеями, ящерицами, птичками и их яйцами. Но чаще всего удаётся лисе пообедать мышкой. Еще любят лисы фрукты, ягоды, шиповник и мед. Лисы очень хитрые, быстрые. Они - хорошие пловцы.</p> <p><b>Педагог:</b>      На носу рога торчат,      Неприветлив, мрачен взгляд, -      Очень вспыльчив, очень строг      Африканский...</p> <p><b>Дети: Носорог.</b>  <i>Появляется картинка с изображением носорога.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Огромен носорог от двух до четырех метров в длину, весит до 4 тонн. Его тело покрыто толстой кожей грязно-серого цвета. А что у него на лбу?</p> <p><b>Дети:</b> рог.</p> <p><b>Педагог:</b> Плохо приходится тому, кто встанет на</p>
--	--	--	--

				<p>пути, в гневе носорог может сокрушить кого угодно. Но стоит при приближении животного отойти немного в сторону, и носорог промчится мимо, видит он плохо. Днем носороги спят в зарослях, а ночью отправляются на прогулку. Слух у них превосходный, а едят они траву, листья, корни растений.</p> <p><b>Педагог:</b> У него большая грива: И – пушиста и – красива! Какая миленькая киска. Подходят дети к клетке близко, К ней тянут руки, осмелев, Но, осторожно – это ...</p> <p><b>Дети: Лев</b> <i>Педагог показывает картинку с изображением льва.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Льва называют «царь зверей». Львы любят подолгу дремать и бездельничать. Нападают они только тогда, когда голодные или кто-то пытается их обидеть. Львы – хищники. Что это значит? Чем питаются львы? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><b>Педагог:</b> Львы не охотятся в одиночку. Живут они тоже большими семьями. Взрослые львы любят поиграть с малышами – львятами. Еще они учат их всему важному для жизни львов.</p> <p><b>Педагог:</b> Лев приготовил нам задание. № 6, стр. Вам надо раскрасить все треугольники желтым цветом, а все четырехугольники — синим. <i>Дети работают в тетрадах.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Что получилось? <b>Дети:</b> Зоопарк.</p>
<b>Месяц: апрель</b>				

**Тема недели: «Общение с природой»**

57-58	Порядковый счет	<p>Цель: умение называть порядковые номера члена ряда</p> <p>Задачи: формирование элементарных математических представлений; развивать умение считать предметы на ощупь в пределах 10, познакомить детей с порядковым счетом в пределах 10, формировать умения детей различать вопросы «Сколько?» «Который по счету?» «На каком месте?» и правильно отвечать на них, продолжать развивать умения анализировать и сравнивать предметы по форме, совершенствовать понимание смысла пространственных отношений: слева- справа</p>	<p>Владеют порядковым счетом, умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p>	<p><b>1.Организационный момент.</b></p> <p><b>2.Счет предметов на ощупь.</b></p> <p><b>Игра « Спрятались орешки</b></p> <p>Дети, я вам показываю числовую карточку, а вы должны сосчитать спрятанные орешки, и у кого их столько же, как и кружков у меня на карточке поднимает руку. Игра повторяется 3-4 раза . остальные дети называют количество орешков.</p> <p><b>3.Порядковый счет до 10.</b></p> <p><b>Игра «Айболит»</b></p> <p>Воспитатель напоминает сказку «Доктор Айболит» Кого лечил доктор? Давайте посмотрим, кто сегодня пришел к доктору. Выставляет предметные картинки животных. Кто пришел первым? Вторым? Третьим? И т.д. Давайте их посчитаем по порядку. Первым пересчитывает воспитатель, затем дети. Кто стоит на четвертом месте? На шестом? И т.д.</p> <p><b>4. Выполнение самостоятельной работы с раздаточным материалом.</b></p> <p><b>Игра «Непоседа»</b></p> <p>Перед каждым 9 кругов красного цвета и один синего цвета. Синий круг непоседа: он все время перемещается. Разложите круги так, чтобы синий был на втором, на третьем месте.</p> <p>С каким счетом мы познакомились? Как он называется?, Вы молодцы, с работой все справились</p> <p><b>5. Физ.минутка</b></p> <p>Дети выполняют движения.</p> <p>Раз – подняться, потянуться,</p> <p>Два – согнуться, разогнуться,</p> <p>Три – в ладоши три хлопка,</p> <p>Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире,</p>
-------	-----------------	--	---	---

				<p>Пять – руками помахать И на место тихо встать.</p> <p><b>6. Пространственные отношения: правый, левый.</b> Сколько у человека рук? Как мы их называем? Какую руку мы можем назвать «главной»? Почему? Поднимите все правую руку? Посмотрите, что у вас находится справа? Поднимите левую руку? Что находится слева? Затем вызывает одного ребенка, ставит спиной к детям и выполняют движения по заданию воспитателя. Поднять правую руку, затем поднять левую руку, сжать кулачок правой рукой, затем левой. После этого упражнения ребенка повернуть лицом к детям, выполнить те же упражнения. Что вы заметили? Сделать вывод. Когда ведущий повернулся лицом, получилось как бы зеркальное изображение – правая и левая рука поменялись местами.</p> <p><b>7. Сравнение предметов по форме.</b> -воспитатель выставляет на наборное полотно картинки с изображением предметов разной формы. Назовите предметы. Какие предметы имеют форму квадрата, поставить на первую полоску наборного полотна, форму круга – на вторую, форму прямоугольника – на третью, форму треугольника – на четвертую. Вызванные дети выполняют работу, остальные дети проверяют и оценивают работу сигнальной карточкой, если правильно, поднимают красную сигнальную карточку, если нет – желтую.</p>
<b>Тема недели: «Что такое хорошо, а что такое плохо»</b>				
59-60	Больше, чем, меньше, чем	Цель: обучение детей развернутому ответу Задачи: сформировать	Дети хорошо владеют устной речью, дают развернутые ответы, используют речь для выражения своих мыслей,	<b>1. Введение в игровую ситуацию.</b> Воспитатель собирает детей около себя и спрашивает их, кем они хотят стать когда вырастут. После ответов детей воспитатель задаёт им ещё один

		<p>представления о знаках &lt; и &gt;, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.</p>	<p>имеют понятие о соотношениях «больше», «меньше».</p>	<p>вопрос:  - Как вы думаете, каким должен быть мужчина независимо от того, кем он работает?  Как правило, дети отвечают, что мужчина должен быть сильным.  -Зачем мужчине быть сильным?  После обсуждения приходим к выводу о том, что мужчине нужно быть сильным не только для того, чтобы защищать, но и для того, чтобы помогать более слабым.  -Кому должны помогать мальчики? ( мамам, бабушкам, девочкам, младшим детям)  Воспитатель рассказывает детям, что мама попросила Таню и Ваню сходить в магазин за картошкой. Ваня как настоящий мужчина сказал, что картошку из магазина понесёт он. Но Таня тоже хочет быть помощницей.  -Как быть? (Надо, чтобы Ваня нёс тот пакет, в котором больше картошки, а Таня- тот пакет, где картошки меньше).  - Хотите сходить в магазин вместе с братом и сестрой и помочь им выбрать картошку?  - Сможете это сделать?  <b>2. Актуализация знаний.</b>  <b>Игра «За картошкой»</b>  Дети подходят к доске – магазину.  Воспитатель – продавец магазина рассказывает покупателям, что картошка во всех пакетах одинакового размера, но в некоторых пакетах картошек поровну, а в некоторых нет. Воспитатель располагает таблицу №1 с изображением пар мешков.  - О чём рассказывают знаки, стоящие между пакетами? (= говорит о том, что в пакетах поровну картошки, а знак = - о том, что в пакетах картошки не</p>
--	--	---	---	---



				<p>поровну.)</p> <p>- Какая из этих пар мешков подойдёт Тане и Ване? Почему?</p> <p>Выслушиваются все ответы детей, после чего приходим к выводу о том, что знак = не подходит, т.к. в этом случае Ваня не сможет взять более тяжёлый мешок, чем Таня, а пакеты, где стоит знак =, подойдут, т.к. они разные: в одном больше картошки, а в другом меньше.</p> <p><b>3. Затруднение в игровой ситуации.</b></p> <p><b>Игра «За картошкой» ( продолжение)</b></p> <p>- Какой мешок возьмёт Ваня?</p> <p>Дети предлагают свои версии, после чего приходим к выводу, что Ваня не сможет выбрать пакет и в случае знака =. Хотя этот знак и рассказывает о том, что картошки не поровну, но он не говорит где картошки больше, а где меньше.</p> <p>- Смогли ли вы помочь Ване выбрать тот пакет, в котором картошки больше? (Нет, не смогли).</p> <p>- Почему не смогли (Потому что у нас нет знака, который бы рассказывал о том, где предметов больше, а где меньше).</p> <p>- Значит, что нам надо узнать, что бы помочь Ване? (Нам надо узнать, как записать, что предметов больше или меньше.)</p> <p><b>4. Открытие нового знания.</b></p> <p><b>Игра «Столбики»</b></p> <p>- Как мы можем это узнать?</p> <p>К этому времени дети уже знают способы действий «спросить у того, кто знает», «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по учебнику». Если они назовут первые два способа, воспитатель должен сориентировать на третий способ.</p>
--	--	--	--	--

				<p>- А давайте сами попробуем сконструировать эти знаки! Сможете?</p> <p>Дети садятся за столы по четыре человека. На каждом столе лежат кубики ЛЕГО четырёх цветов по 5 штук каждого цвета вперемешку и 8 полосок картона одинакового цвета, длины и ширины. Воспитатель предлагает взять по 5 кубиков одного цвета.</p> <p>Может возникнуть ситуация когда кубики одного цвета захотят взять двое, трое или четверо детей. Эту проблему они должны решить самостоятельно.</p> <p>- Постройте из ваших кубиков столбик.</p> <p>- Как вы думаете, сколько таких же кубиков вам понадобится взять, чтобы построить столбик такой же высоты? (Понадобиться пять таких же кубиков.)</p> <p>Воспитатель кладёт на столы дополнительные кубики, и дети строят ещё один столбик.</p> <p>- Поставьте два ваших столбика на одну вашу полоску, а сверху положите другую.</p> <p>- Какой знак получится из полосок? (Знак =.)</p> <p>- Как вы думаете, почему получился знак =? (Потому что в обоих столбиках одинаковое количество кубиков.)</p> <p>Воспитатель пишет на доске: <math>5=5</math>.</p> <p>Воспитатель предлагает детям, сидящим за одним столом, убрать с правого столбика разное количество кубиков. Для выполнения этого задания детям придётся договариваться.</p> <p>В результате один ребёнок должен убрать 1 кубик, другой – 2 кубика, третий- 3, а четвёртый- 4 кубика.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поставить столбик на место и положить сверху полоску.</p> <p>- Что интересного вы заметили? ( Полоска лежит не ровно.)</p>
--	--	--	--	--

			<p>- Где расстояние между полосками меньше? ( Оно меньше там, где меньше кубиков.)</p> <p>- Сколько у вас кубиков в левом столбике? У всех детей в левом столбике по 5 кубиков. Воспитатель пишет на доске одну под другой четыре цифры 5.</p> <p>- Сколько кубиков осталось в правом столбике? Дети по очереди называют, а воспитатель записывает рядом с каждым числом 5 названное число:</p> <p>5.     1 5.     2 5.     3 5.     4</p> <p>- Куда больше раскрыты полоски? ( В сторону большего числа.) Воспитатель пишет на доске знак &gt;.</p> <p>- Так? (Да.) - Можем мы его назвать знаком «больше»? (Да.) Воспитатель пишет знаки между числами:</p> <p>5&gt;1 5&gt;2 5&gt;3 5&gt;4</p> <p>Дети хором читают записи. Воспитатель предлагает детям поменять столбики местами и положить на них полоску.</p> <p>- Сколько теперь кубиков в столбиках слева (справа)? Дети называют, а воспитатель записывает в столбик числа от 1 до 4, а рядом с ними, как и в первом случае, четыре цифры 5.</p> <p>- Куда больше раскрыты полоски? (В сторону большего числа.) - Какие знаки вы бы предложили записать между числами 1 и 5, 2 и 5, 3 и 5, 4 и 5?</p>
--	--	--	--

				<p>Дети по очереди выходят и записывают свои варианты знаков. Как правило по аналогии они пишут знак «меньше» правильно, а если кто-то, запишет, например, знак «больше», то можно ему показать, что в этом случае полоски будут раскрыты в сторону меньшего, а не большего числа.</p> <p>Дети хором читают записи:</p> <p>1&lt;5 2&lt;5 3&lt;5 4&lt;5</p> <p>- Как вы назовёте знак, который только что придумали? (Знак «меньше».)</p> <p>Воспитатель хвалит детей и говорит им о том, что они только что придумали знак, с помощью которого можно рассказать, какое число больше, а какое меньше.</p> <p>Дети подходят к доске, а воспитатель открывает таблицу №2.</p> <p>-Какой же мешок возьмёт Ваня? (Он возьмёт мешок, который расположен справа.)</p> <p>- Почему вы думаете, что это будет мешок расположенный справа? (Потому что между мешками стоит знак, который открыт вправо, значит, в правом мешке больше картошки.)</p> <p>- Смогли вы сами придумать знаки «больше» и «меньше» и помочь Ване? (Да.)</p> <p><b>5. Включение нового знания в систему знаний ребёнка.</b></p> <p>Работа в тетради.</p>
<b>Тема недели: «Правила хорошего тона»</b>				
61	Больше, чем на..., меньше, чем на...	Цель: умение детей понимать, что само число, обозначающее разницу,	Дети активно общаются во взрослым, сверстниками, имеют познавательную	<p><b>I.Орг. момент.</b></p> <p>- А теперь отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили.</p>

		<p>остается постоянно независимо от формулировки          Задачи: упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”; закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>активность.</p>	<p>Глаза – угольки, ручки – сучки. СНЕГОВИК          Сегодня на занятии мы с вами тоже слепим снеговика.  <b>II. Основная часть.</b>  <b>1) Счет в прямом и обратном порядке.</b>          - Любимое лакомство нашего снеговика – это конфеты.          - Давайте сосчитаем их.          Счет конфет в прямом и обратном порядке.          - Какой по счету стоит синяя конфета? голубая? белая? и т.д.          Слепили первый шар нашего Снеговика.  <b>2) Пространственные отношения “справа”, “слева”.</b>          - Конфета какого цвета стоит справа от белой?          - Конфета какого цвета стоит слева от жёлтой?          - Конфета какого цвета стоит между белой и зелёной?          Слепили второй шар нашего Снеговика.  <b>3) Сравнение групп по количеству предметов.</b>          Оказывается, не только снеговики любят конфеты, но и белые медведи.          - Сколько конфет? (5)          - Сколько белых медведей? (?)          - Всем ли медведям хватит конфет?          - Как проверить? (Каждому медведю дать по конфетке)          - Всем медведям хватило конфет? (Нет)          - Чего больше: медведей или конфет? (медведей)          - Раз медведей больше, то конфет ... (меньше)          - На сколько медведей больше? (на 1)          - Как догадались?          - Покажите медведя, который остался без конфетки.          - Что можно сделать, чтобы медведей и конфет стало поровну? (Добавить одну конфетку или убрать</p>
--	--	---	--------------------	--

				<p>одного медведя)  - Давайте добавим одну конфетку.  - Что теперь можно сказать о количестве медведей и конфет?  Молодцы, слепили третий шар нашего Снеговика.  <b>III.Физ. минутка.</b>  <b>IV.Основная часть.</b>  <b>4) Логическая задача.</b>  Пока мы с вами играли к нам прискакал вот такой необычный зверёк.  - Кто это? (зайчик)  - Как догадались?  - Из каких геом. фигур состоит этот зайчик? (из овалов и кругов)  - Сколько овалов? (4)  - Сколько кругов? (3)  - Чего меньше? больше?  - Давайте раскрасим этого зайчика (с помощью геом. фигур, вырезанных по размеру). После того, как зайчик будет раскрашен, вывешивается карточка с теми же геом. фигурами, расположенными вразброс.  - Найдите и раскрасьте только те фигуры, из которых состоит зайчик.  Слепили ножки.  <b>5) Игра “Волшебный мешочек.”</b>  Отгадайте загадку и узнаете, что лежит у меня в мешочке.  Белые звездочки с неба упали,  Мне на ладошку легли – и пропали. СНЕЖИНКИ  - Чем отличаются эти снежинки? (цветом)  - Чем похожи? (формой, размером)  - Эти снежинки надо разложить так, чтобы ни в ряду, ни в столбике цвет снежинок не повторялся. Слепили ручки.</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>б) Дид. игра “Что изменилось?”</b>  Сравнение геом. фигур по цвету, форме, размеру.  -Чего не хватает у нашего Снеговика? (головного убора)  -Стал Снеговик примерять себе различные головные уборы.  -Вам надо сказать, что изменилось: цвет, форма или размер.  Снеговик подобрал себе головной убор – ведро.</p>
62	Деньги	<p>Цель: знакомство детей с монетами и с основными купюрами. Обсуждение примерной стоимости основных продуктов питания  Задачи: познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек; ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка; учить устанавливать соотношение между монетами и числами.</p>	<p>Дети обладают начальными знаниями о социальном мире, обладает элементарными представлениями о предметах социальной жизни, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p><b>1. Организационный момент</b>  Воспитатель: Ребята, я сегодня шла на работу и увидела, как Буратино перебегает дорогу на красный сигнал светофора и чуть не попал под машину. Я его спросила, куда он так спешит.  Буратино: Я бежал в магазин, покупать конфеты. У меня есть монетки, но я не знаю, как правильно посчитать сколько монеток мне понадобится. И ещё меня чуть не задавил грузовик!  Воспитатель: Ребята, у нас с вами проблема, мы и сами не умеем пользоваться деньгами. Давайте мы с вами познакомимся с деньгами и научим Буратино. А ещё расскажем Буратино о правилах дорожного движения.  Воспитатель: Готовы ли вы узнать новый секрет? (показываю мешочек) Как вы думаете, что в мешочке? Без чего не купить в магазине книжку или конфет, не заплатить за билет в кинотеатр? (без денег) Давайте посмотрим, что у меня лежит в мешочке? (достаю и показываю монеты) Какие монеты вы знаете? (копейки, рубли)  Воспитатель: Как вы думаете, что больше - 1 рубль или 1 копейка? Найдите у себя такие же монеты. Они различаются не только по стоимости, но и по</p>

				<p>величине. (последовательно достаю из мешочка монеты разного достоинства, рассматриваем их). Воспитатель: Представьте, что у нас два кошелька. Рассмотрим монеты, которые мы положили в первый кошелек. (демонстрирую на доске монеты из первого кошелька) Сколько монет в первом кошельке? ( в первом кошельке две монеты по 5 копеек, всего 10 копеек) Как вы узнали? ( 5 прибавить 5 будет 10) Воспитатель: А теперь нужно посчитать, сколько во втором кошельке? ( ребенок выходит к доске и «достает» монеты 3 монеты: 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль, выкладывает на доску и считает, дети проверяют).</p> <p><b>Физкультминутка</b> Буратино потянулся Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. Потянуться, улыбнуться Наклониться и прогнуться</p> <p>Воспитатель: Мы с вами рассмотрели различные монеты, но бывают ещё и бумажные деньги – купюры. А так же деньги других стран – валюта.</p> <p><b>Проблема:</b> Представим, что мама отправила вас в магазин и нам попросила что – то купить. Как нам поступить в этой ситуации?</p> <p><b>Дидактическая игра «Монетки – конфетки».</b> Ход игры: Перед детьми карточки с изображением различных товаров в магазине и их стоимостью. Необходимо к каждому товару подобрать необходимое количество монет из имеющегося</p>
--	--	--	--	---



				<p>набора. Дети выполняют задание в парах (продавец – покупатель). Объясняют, как они получили нужную сумму.</p> <p><u>Решение задач:</u></p> <p>Воспитатель: Послушайте задачу и запишите условие в тетради, а Маша будет решать у доски вместе с вами.</p> <p><b>Задача № 1:</b> В кошельке у Буратино было 8 рублей, он купил мороженное за 7 рублей. Сколько денег осталось у Буратино? (дети и Маша у доски записывают условие задачи и ответ и все вместе проверяют. Маша объясняет, почему так).</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, Маша права? Какой ответ получился у вас?</p> <p><b>Задача № 2:</b> Карандаш стоит 6 рублей, ластик стоит 4 рубля. Сколько нам понадобится денег на покупку ластика и карандаша вместе? (дети решают в тетрадях, Ваня около доски, проверяем решение вместе, объясняем, как они решали).</p> <p>Буратино: Спасибо, что научили меня считать монетки, я теперь смогу купить в магазине азбуку и буду учиться дальше!</p>
<b>Тема недели: «Дружба мальчиков и девочек»</b>				
63	Ориентировка в пространстве	<p>Цель: умение детей ориентировке на листе бумаги, выполнять задания под диктовку.</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти;</p>	<p>Ребенок имеет сформированные пространственные представления, взаимодействует совместно со взрослым и сверстниками.</p>	<p><b>1.Оргмомент</b></p> <p><b>2.Загадка</b></p> <p>–Раз, два, три, четыре, Пять, шесть, семь, Восемь, девять, десять – Выплывает белый месяц. Кто до месяца дойдет тот и прятаться пойдет. Выложите в этом порядке числа.</p> <p>- Девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один! В прятки мы играть хотим. Надо только нам узнать, кто из нас пойдет искать. Выложите карточки в порядке убывания.</p>

		<p>помочь научиться называть «соседей» чисел.</p>	<p>3.«Назови соседей числа»  Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего. Он бросает мяч и говорит: «Назови число между числами пять и семь». Ребенок отвечает, теперь он будет задавать вопрос. Игра проходит в быстром темпе.</p> <p>4.(Сидя за столом) игра «Кто рядом?»  Дети сидят парами, перед каждой парой одна карточка с картинками, фишки.  С помощью жеребьевки выбирается ведущий. Он первым задает вопросы своему партнеру, используя слова: «слева», «справа», «впереди» и т.д. Например, покажи картинку, на которой мячик слева от девочки. Ребенок находит картинку. Теперь он будет задавать вопрос. За каждый правильно заданный вопрос дети получают фишку.  В заключение можно предложить детям посчитать фишки и ответить на вопрос, кто больше задал вопросов сначала в паре, а потом среди всех детей.</p> <p>5. Игра «Что, где?»  Игра проводится в кругу с мячом. с помощью жеребьевки избирается ведущий. Он бросает мяч и спрашивает: «Что справа от тебя?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает на поставленный вопрос и т.д.  Вопросы детям:  - что над головой?  - кто за тобой?  - кто слева от тебя? И т. д.  следите за тем, чтобы дети правильно отвечали на вопросы «кто» или «что».  Игра проходит в быстром темпе.</p> <p>6. «Найди спрятанную игрушку»  Ребенок выходит за дверь, дети прячут игрушку.</p>
--	--	---	---

				<p>Чтобы ее найти, ребенку указывают направление: «Иди от стола до ковра, от него поверни направо, сделай семь шагов и там ищи».</p> <p><b>Вариант игры.</b> Взрослый обозначает на полу групповой комнаты стрелками разного цвета маршрут следования, указывает направление: «Сначала иди туда, куда показывает красная стрелка, поверни туда, куда показывает синяя стрелка, затем сделай восемь шагов и там ищи». Найдя игрушку, ребенок должен сказать, как он нашел.</p> <p><b>7. Задание «Дорисуй картинку»</b>, используя предлоги под, над, справа, на, слева, перед. Для основы картинку берется любая тема: «Посуда», «Мебель», «Животные» и т.д.</p>
64	Ориентировка в пространстве	<p>Цель: закрепление умения детей ориентировке на листе бумаги, выполнять задания под диктовку</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в расположении своего тела; уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»; формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости-лист бумаги, таблица; закрепить умение делать набросок простым карандашом, рисовать штрихами- короткими отрывистыми, неотрывными; побуждать</p>	<p>Ребенок знаком с понятиями «влево», «вправо», ориентируется в пространстве, использует речь для выражения своих мыслей.</p>	<p><b>1. Организационный момент.</b> (Предложение поиграть в «Школу». Чтение стихотворения о школе. Включение в игровую ситуацию)</p> <p>Восп.-ль: Вот вы уже и выпускники детского сада. Когда вы пойдете в школу? (осенью, 1 сентября). Давайте подумаем вместе, чем же отличается детский сад от школы?</p> <p>В детском саду-воспитатель, а в школе-? (учитель) В детском саду- воспитанники, а в школе-? (ученики) В детском саду – занятия, а в школе-? (уроки) В детском саду-заведующая, а в школе- ? (директор) В детском саду-кухня, в школе-? (столовая) В детском саду дети спят, а в школе-? (нет)</p> <p>Восп.-ль: Молодцы! А хотите сегодня поиграть в «Школу»? Тогда вы будете учениками, а я буду – учителем. Вы согласны? (Воспитатель читает стихотворение о школе «Что такое школа?»)</p> <p>Л.А.Арсенова)</p> <p>Восп.-ль: Урок №1 - русский язык. (Воспитатель</p>

		<p>детей включаться в совместную игровую ситуацию.</p>	<p>показывает карточки \со схемами – домиками.) Ребята, мы уже знаем, что эти домики помогают определить , где какой предмет находится. Назовите их: (на, под, в , из, из-пол, около, впереди, за). Перед вами карточки. Поднимите карточки только те ребята, у кого подходит схема-домик (воспитатель по порядку показывает на схемы-домики, после выполнения, дети составляют словосочетания по своим карточкам).</p> <p>Дети: кошка в доме, бабочка над грибком, птичка на елке, собачка в конуре и так далее.</p> <p>Восп-ль: А сейчас следующее задание. На доске схемы предложений. Ребята, составьте предложение о школе по схеме. Дети: Ученик вышел из класса. Пенал лежит на парте. Карандаш лежит в пенале...т.д.</p> <p>Восп-ль: И с этим задание вы справились. (Звонит звонок на перемену)</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Звонит звонок на урок.</p> <p>Восп-ль: Урок №2 – математика. Откройте таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько красных фигур в 8 ряду?</li> <li>-Сколько зеленых фигур в 4 столбце?</li> <li>- Сколько плоских фигур во 2 ряду?</li> <li>- Сколько объемных фигур в 5 столбце?</li> <li>- Найди фигуру по адресу – 4 ряд, 2 столбик?</li> <li>- Какая фигура справа от большого черного квадрата?</li> <li>- Какая фигура под маленьким зеленым шестиугольником?</li> <li>-Какая фигура на 2 клетки выше от маленького красного цилиндра?</li> </ul> <p>Массаж рук при помощи карандашей.</p> <p>1.«Скольжение» - по карандашу скольжу – съехать вниз скорее спешу.</p>
--	--	--	--

				<p>2.«Ладощка» - нарисую я ладошку, отдохну потом немножко.</p> <p>3.«Эстафета» - карандаш я подержу, в гости к пальчику приду.</p> <p>4.«Добывание огня» - карандаш катать я буду, может-быть огонь добуду.</p> <p>Восп-ль: Звенит звонок и следующий урок №4 – рисование. Ребята, сегодня мы с вами на уроке сделаем набросок простым карандашом. А сейчас слушайте задание: в левом верхнем углу – солнце ломаной линией, в правом верхнем углу – облако волнистой линией, вдоль верхнего листа бумаги – стаю птиц, в нижнем правом углу нарисуйте дерево спиралеобразной линией, в левом нижнем углу - скамейку пунктирными линиями, в центре - дом прямыми линиями, справа от домика – елочку, под скамейкой – мяч. Молодцы! У нас получился замечательный набросок, который мы с вами обязательно раскрасим красками или цветными карандашами.</p> <p>Вопросы к детям: Где находится скамейка? Солнце? Дом? Облако? Дерево?</p>
<b>Месяц: май</b>				
<b>Тема недели: «День Победы»»</b>				
65	Ориентировка во времени	<p>Цель: знакомство детей о годе, как временном отрезке, сформировать представление о необратимости времени</p> <p>Задачи: содействовать дальнейшему развитию «чувства времени», как способности оценки временных промежутков и</p>	<p>Дети способны оценить временные промежутки, ориентируются во времени, у них сформирована познавательная активность и активная речь.</p>	<p><b>1. Орг.момент</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, у нас в группе остановились часы. Мы уже позавтракали, убрали со столов. А на часах все одно и тоже время. Что бы это могло быть? Вы не знаете?(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: А что в таких случаях делают?</p> <p>Дети: ремонтируют,чинят, относят в часовую мастерскую</p> <p>Воспитатель: А вы знаете кто ремонтирует часы?</p> <p>Дети: часовой мастер, часовщик</p>

		<p>ориентирование во времени без вспомогательных средств; закрепить умение в речи словами-понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в и одно и то же время»; закрепить умение пользоваться часами</p>	<p>Воспитатель: Скажите, а зачем нам нужно ремонтировать часы? И, вообще, зачем нам нужны часы? И как бы мы жили без часов?(ответы детей)  Воспитатель: Я знаю одного мастера у него золотые руки. Это Хранитель Времени. Он живет в стране Времени. Чтоб попасть к нему нужно произнести такие слова:  Все часы идут вот так:  Тик-так, Тик-так.  Час за часом, день за днем.  В страну времени попадем.  (появляется Хранитель Времени)  Воспитатель: Здравствуй Хранитель Времени. Мы пришли к тебе с просьбой. Помоги нам починить часы. Они у нас остановились.  Х.В.: К сожалению, я не могу вам помочь.  Волшебник Часолом остановил часы во всей стране. Поэтому и ваши часы остановились. А чтобы часы вновь пошли нужно выполнить задания.  <b>1 задание:</b>  -Какие виды часов вы знаете?(дети передавая песочные часы друг другу поочереди называют виды часов: песочные, башенные, механические, электронные, настенные, настольные, наручные, солнечные, часы- кулоны, кольца)  <b>2 задание:</b>  - Какой сегодня день недели?  - Какой день недели будет завтра?  - Какой день недели был вчера?  - Какой был позавчера, будет послезавтра?  - Мы отправились в путешествие в понедельник, а вернулись через два дня на третий. Какой это будет день недели?  - Какой день наступает после четверга? Какой д.н.</p>
--	--	--	--

				<p>Идет потом? Какой д.н. Идет раньше среды? Сначала идет понедельник или среда?</p> <p>- Мы идем на выходные после пятницы и до?</p> <p>- Вы сейчас на занятии, а в это же самое время ваши родители где? Что делают ученики в школе?</p> <p>- Маша уехала к бабушке в пятницу, а вернулась через 2 дня на 3й. В какой день она вернулась?</p> <p>Используя карточки, составить неделю и рассказать рабочие и выходные дни</p> <p><b>Игра-разминка «Веселая неделька»</b></p> <p>В понедельник я купался,  А во вторник- рисовал,  В среду долго умывался,  А в четверг- в футбол играл,  В пятницу я бегал, прыгал, очень долго танцевал,  А в субботу, воскресенье- целый день я отдыхал!</p> <p><b>Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»</b></p> <p>(На доске вывешены картины с изображением времен года. Воспитатель читает загадки и предлагает отгадать, о каком времени года идет речь, и показать соответствующие иллюстрации:</p> <p>Королева ледяная  Мчится в ледяной карете, и ее сопровождает  Северный холодный ветер.  А за ней бегут вдогонку  Вьюга колкая, поземка.  И несутся, словно змеи,  Серебристые метели (зима)</p> <p>2. Если снег темнеет, тает,  И орешник расцветает,  И сережки у осины,  Плывут по речке льдины,  Лес очнулся ото сна  Значит к нам пришла (весна)</p>
--	--	--	--	---

				<p>3.Бродит тропкой полевой, Дарит нам букеты, Яркий свет, палящий зной. Что это?(лето)</p> <p>4. Плащ золотистый она надевает, Теплое лето она провожает Птиц отправляет в дальние страны, нам оставляет дожди и туманы (осень) (воспитатель уточняет у детей, какая иллюстрация идет сначала, а какая потом. Почему? Дети называют времена года по порядку.)</p> <p><b>Д/игра «Назови соседей»</b> Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их и определяют соседей данного времени года, используя предлоги «до» и «после», или слова «раньше», «позже»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Весна раньше лета. А осень позже(лето)</li> <li>- Зима раньше весны, но позже(осени)</li> <li>- Осень наступает до зимы, а зима после(осени)</li> <li>- Лето раньше осени, а осень раньше(зимы)</li> </ul> <p>Воспитатель еще раз уточняет у детей, сколько времен года, их порядок. Далее по макету-модели года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На сколько частей разделено каждое время года? Почему? Назовите месяца зимы, весны, лета, осени</li> </ul> <p>Загадки: Когда это бывает?»</p> <p>1. Если все белым-бело, Белым снегом замело, И дороги и дома- Значит к нам пришла(зима)</p> <p>2. Пришли теплые деньки, Зазвенели ручейки. Подснежник расцветает. Когда это бывает?(весна)</p>
--	--	--	--	--



			<p>3. Зеленеет все, цветет, Зреет сочный, сладкий плод. Солнце льет потоки света, Это время года(лето)</p> <p>4. Утром мы во двор идем- Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят(осень)</p> <p><b>Следующее задание:</b> Вчера было, Сегодня — есть, Завтра будет(время)</p> <p>Человек всегда хотел измерить время. И он придумал для этого специальные приборы-<b>часы</b>. Вы уже знаете много видов часов. А теперь рассмотрим макет часов. Затем читает стихотворение:</p> <p>Часовая стрелка Стрелка часовая Идет за часом час Не спеша, не отставая, И ведет с собою нас. Минутная стрелка Минутная стрелка, Ты часовой сестра. Минутная стрелка, Длинна ты и быстра. Отсчитывать минутки- Это ведь не шутки!</p> <p><b>Физминутка «Часики идут»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> -Сколько частей суток вы знаете?(4) -Что такое «рассвет», «закат», «восход», «сумерки», «заря»? -Что мы делаем в разное время суток?</p>
--	--	--	---

				<p>-Как различить части суток без часов?          -Что такое режим(порядок действия)дня? А необходим ли он?          -Определить время суток по картинкам и объяснить свой выбор  <b>Задание: кроссворд</b>          1. В этом отрезке 60 секунд          2. В этом промежутке времени целых 12 месяцев          3. Что длится 7 дней          4. Темное время суток          5. Светлое время суток          6. Их 12 в году          7. Они показывают время          Воспитатель: Какие свойства времени вы усвоили?(быстротечность, текучесть, необратимость,отсутствие наглядности)          -Какие промежутки времени вы знаете(природные: год, сутки; придуманные человеком: час, мин, сек).</p>
66	Ориентировка во времени	Цели:знание детей о годе, как временном отрезке Задачи:систематизировать представления о времени, уточнить представления о последовательности дней недели, использование календаря. Вызвать интерес к календарю.	Дети ориентируются во временном пространстве, интересуются причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность.	<p><b>1. Орг.момент</b>          Я вам сейчас расскажу про одну девочку.          (показывает иллюстрации)  <u>Утро</u> девочка просыпается, умывается, одевается и они с мамой идут в детский сад. Там она с детьми делает зарядку, занимается интересными делами.  <u>Днём</u> дети играют с друзьями, гуляют, обедают и отдыхают.          А <u>вечером</u> мама забирает ее домой, они пьют чай и рассказывают друг другу о том, как у них прошел день.          Перед сном мама читает ей сказки.  <u>Ночью</u> она спит в своей кровати.          Расскажите, из каких частей состоит день девочки.          Правильно - части суток.          А давайте проверим, как вы запомнили части суток.</p>

				<p>Я вам раздам карточки, вы внимательно посмотрите и скажите, какое время суток на нем изображено. Вот так и проходят все дни. Прошёл выходной и наступил первый день недели. Он называется... - правильно понедельник. Назовите второй, третий, четвертый... день недели. Соня, назови все дни недели по порядку. А теперь ты, Катя. Дни недели выстраиваются друг за другом (показ на наглядном пособии – <u>месяц календаря</u>). И каждый день имеет свое число. Сегодня 14 - пятница. Посмотрите, через несколько дней и ещё 2 недели закончится ноябрь, а с ним и осень. Какое следующее время года? Назовите, все времена года (показ последовательности времён года <u>по кругу</u> с названиями месяцев). Зима - декабрь, январь, февраль. Весна - март, апрель, май. Лето - июнь, июль, август. Осень – сентябрь, октябрь, ноябрь. И опять наступит зима. Зимой к нам приходит Дед Мороз с подарками. 31 декабря уходит старый год, и мы встречаем — Новый год. Кончится старый год и начнется следующий. И вот уже в книжных магазинах появились вот такие плакаты (показ большого календаря). Что это такое? Правильно - это календарь. Для чего нужны календари? Ответы детей. На них отмечены все дни (показ). Их всего 365. И по календарю можно легко узнать какой сегодня</p>
--	--	--	--	---

				<p>день.</p> <p>—Первое января — первый день нового года. Первое — это число, а январь — это название месяца. По календарю можно посмотреть и узнать, что новый год наступит 1 января в четверг. По календарю вы увидите, когда закончится январь и наступит следующий месяц, узнаете, как он будет называться. Это февраль. И 1 февраля будет в воскресенье. А кто мне скажет, в какой день недели, например, будет мамин праздник 8 марта? Правильно, 8 марта в 2015 году будет в воскресенье. Молодцы! Теперь вы можете пользоваться календарями!</p> <p>Календари бывают разные:</p> <p>Настенные - их вешают на стену, магнитные - на холодильник, настольные, большие и маленькие, а также карманные и отрывные.</p> <p>Посмотрите – это отрывной календарь.</p> <p>Вчера было 12 ноября, день прошёл и мы отрываем этот лист календаря (отрывается листок). Что вы видите на новом листке календаря? Цифра показывает, какое число. Это какое число? Сегодня 13 ноября. Под цифрой написано, какой это день недели. 13 ноября это четверг.</p> <p>До нового года осталось немного дней (пролистывается календарь).</p> <p>Этот календарь - новый на следующий год. Когда он наступит, мы начнем отрывать эти листики.</p> <p>Посмотрите, какой он толстый, как много листков в календаре. Каждый листок — это день. Вот как много дней в году! Всего 365 дней.</p> <p>Про такой календарь даже есть загадка «Худеет с каждым днем толстяк и не поправится никак».</p> <p><b>Физминутка. Игра «Времена года».</b></p>
--	--	--	--	---

				<p>Продолжим работу с календарями. У вас у каждого лежит календарь на 1 месяц. Но на нем есть пропущенные числа. Вам нужно внимательно посмотреть на соседние числа – и в пустые клетки черным фломастером написать пропущенные цифры (дети выполняют задание). Ребята, у вас календари все разные и не напрасно. Все вы родились в разное время года и месяц. На вашем календаре – месяц вашего дня рождения. Вспомните, какого числа у вас день рождения и обведите это число красным фломастером. Теперь вы можете сказать, в какой день недели у вас будет день рождения в следующем году. А в группе мы оставим вот этот большой календарь, после занятия мы отметим на нём все ваши дни рождения, что не забыть.</p>
<b>Тема недели: «Моя семья»</b>				
67	Повторение	<p>Цель: упражнение детей в решении примеров на сложение и вычитание Задачи: закреплять умение прибавлять и отнимать; формировать понятия что такое «плюс», и что такое «минус»; развивать внимание, память; воспитывать желание выполнять действия, идти к поставленной цели, начатое дело доводить до конца.</p>	<p>Дети овладевают простейшими приемами арифметических действий, проявляют любознательность, задают вопросы и сверстникам.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b> Ребята, сегодня мы с вами поговорим... (стук в дверь), - Кто это? (входит «Незнайка» и ежик). «Незнайка», - Здравствуйте ребята, я к вам так торопился в гости, что упал и у меня в голове все перепуталось, я вам нес показать какие-то странные знаки чтобы вы мне помогли разобраться что это, а так как я все перепутал я наверно вообще ничего не смогу понять! (плачет). «Воспитатель», - Ребята, может, поможем нашему «незнайке» разобраться что у него за знаки? (Ответы детей.) (Воспитатель показывает детям «плюс», «минус».) - Ребята, вы знаете эти знаки? - Как они называются? (плюс и минус) - Молодцы ребята! – А что нам помогает сделать «плюс»? («Плюс» может прибавить одно число к</p>

				<p>другому.)</p> <p>- А что делает «минус»? («Минус» может одно число отнять от другого.)</p> <p>- Молодцы, правильно!</p> <p>«Воспитатель», Незнайка, ты понял, что это за знаки? (Да.)</p> <p>- Ребята, давайте мы с вами сначала «незнайке» покажем, как прибавлять предметы друг к другу?</p> <p>- Дети, посмотрите, перед вами лежат 5 квадратов, посмотрите внимательно на них и скажите, какие у них отличия?</p> <p>(3 квадрата больших и 2 квадрата маленьких.)</p> <p>- Молодцы, правильно!</p> <p>- Ребята, сколько будет, если отнять от 5 квадратов 3 больших квадрата? (2 маленьких квадрата.)</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Если мы отнимем 2 маленьких квадрата от 2-х маленьких квадратов, сколько получится?</p> <p>(Правильно, 0 квадратов.)</p> <p>- А если от 5 квадратов отнимем 1 большой квадрат, сколько останется квадратов? (Останется 2 больших квадрата и 2 маленьких квадрата.)</p> <p>- Молодцы, правильно!</p> <p>А теперь давайте попробуем прибавлять квадраты, какой мы будем ставить знак? («Плюс.»)</p> <p>- Молодцы! Все верно!</p> <p>- Данил попробует выйти ко мне и к 1-му маленькому квадрату прибавить еще 1 маленький квадрат! – Сколько Данил, получится всего квадратов? (получится 2 маленьких квадрата) – Молодец, верно!</p> <p>Теперь нужно к 2 маленьким квадратам прибавить 3 больших квадрата, сколько всего получится квадратов? (всего получится 5 квадратов) – Молодцы!</p> <p>И последнее задание, слушайте внимательно: к 2-м</p>
--	--	--	--	---

			<p>большим квадратам прибавить 1 большой квадрат, получится?..(3 больших квадрата)  - Правильно!  «Воспитатель», «Незнайка», ты все понял, для чего нужны знаки «плюс и минус»?  «Незнайка», да я все понял, «плюс» нужен для того что бы прибавлять, а «минус» для того что бы отнимать, правильно ребятки? (да).  «Воспитатель», ну хорошо ребята, а теперь давайте немножко отдохнем и проведем с вами  <b>Физ. минутку:</b>  Вот помощники мои (Руки вперед).  Их как хочешь поверни.  Покрутили, повертели  И работать захотели.  Раз, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы писать,  Отдыхать умеем тоже,  Руки за спину положим,  На носочках выше, выше,  И спокойнее подышим.  (2 раза)  - Молодцы, садитесь за столы! – У каждого из вас, посмотрите, лежит по 5 яблок, и один ежик, сейчас вам «Незнайка», будем давать задания, а вы выполнять, только слушать нужно очень внимательно, иначе ничего у нас с вами не выйдет! - Хорошо? - Ну, тогда слушаем:  <b>1-ое задание:</b>  - Нужно ежику на его иголки положить 5 яблок, и ежик пополз домой, пока он полз, он потерял 2 яблока, ребята, сколько у ежика на иголках осталось яблок? (у ежика на иголках осталось 3 яблока). – Молодцы, правильно! Ползет ежик дальше, и потерял</p>
--	--	--	---

				<p>еще 2 яблока, сколько у ежика осталось яблок? (Одно яблоко.)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Ребята, в такой ситуации какой можно поставить знак «плюс» или «минус»? (минус).</p> <p>- Почему? (Потому что ежик терял яблоки по дороге, пока возвращался домой.)</p> <p>- Молодцы! Правильно!</p> <p><b>2-ое задание:</b></p> <p>- Ежик очень расстроился, что потерял яблоки по дороге и решил вернуться и найти потерянные яблоки, вот он полз и нашел сначала 2 яблока, и у него стало сколько яблок? (теперь у ежика 3 яблока), дальше полз и нашел еще одно яблоко, сколько сейчас стало у ежика яблок? (у ежика 4 яблока).</p> <p>- Ребята, а сейчас какой использовался знак? («плюс»).</p> <p>- Молодцы! Правильно!</p> <p>- Ребята, но ежик дополз до того места от куда он начинал свою дорогу, и яблок больше не нашел, сколько ему не хватает яблок? (одно яблоко) – А почему одно яблоко не хватает? (Потому что, когда ежик начинал свой путь, у него было 5 яблок, а сейчас 4 яблока.)</p> <p>- Что нужно сделать, как вы думаете? (Добавить одно яблоко.)</p> <p>- А где мы его возьмем, если его нет? (Нарисуем.)</p> <p>- Хорошо! Давайте!</p> <p><b>3-ие задание:</b></p> <p>- Посмотрите у каждого из вас лежит белое яблоко на столе, давайте мы с вами его раскрасим, и отдадим своему ежику, что бы он не расстраивался!</p> <p>- Приступайте к работе!</p>
--	--	--	--	--



				(Каждый ребенок раскрашивает свое яблоко и вешает его на своего ежика.) «Незнайка» - Молодцы, ребята, вы справились с моими заданиями, и все помогли мне запомнить! Большое вам спасибо! Теперь я могу возвращаться обратно к себе домой! До свидания ребята!
68	Часы как узнать время	Цель: умение выставлять заданное воспитателем время Задачи: продолжать знакомить детей с часами, научить определять время с точностью до получаса (сформировать представление об определении времени по часам).	Дети способны ориентироваться во временных отношениях, активны, используют речевые высказывания.	1. Орг. момент Ребята, у нас в гостях Маленький принц. Он прилетел с одной очень маленькой планеты. А отправился в путешествие, чтобы найти друзей и узнать много интересного. Он уже познакомился с Лисом. Лис просил Маленького принца приходить к нему всегда в одно время – в четыре часа, чтобы уже с трех часов быть в счастливом ожидании встречи. Но Маленький принц не знает нашего времени, ведь оно зависит от положения Земли к Солнцу. Давайте попробуем помочь Маленькому принцу. Сегодня мы научим его определять время по часам. - Ребята, давайте расскажем, какие бывают часы? (Ответы детей). - Чем похожи все часы? - Как называется короткая стрелка? Почему она получила такое название? ( <i>Воспитатель передвигает часовую стрелку по цифрам</i> ). - Дети, я буду выставлять время, а вы говорите ( <i>с точностью до часа</i> ). Дети выставляют на индивидуальных макетах (5 ч; 7 ч). - А теперь девочки выложат на своих часах 6 ч. - Мальчики же выложат 8 ч. - Теперь познакомимся с минутной стрелкой. Минутная стрелка проходит круг за один час. ( <i>Воспитатель показывает на макете</i> ).

				<p>- На сколько передвинулась часовая? (<i>Показать</i>).</p> <p>- А сейчас каждый на своем макете выставит 1 ч (2 ч; 5 ч).</p> <p>Наглядно: определите, сколько половин в целом часе? (- Две).</p> <p>(<i>Выставить на один час</i>).</p> <p>- Если часовая стрелка пройдет полпути от одного часа до второго (<i>показать от 1 до 2</i>), а минутная полкруга и находится внизу, значит прошло полчаса. И у нас уже не 1 час, а половина второго (<i>показать</i>), 1 час 30 минут.</p> <p>- А сейчас, ребята, <u>минутка</u> для отдыха.</p> <p><b>Часы.</b></p> <p>Смотри скорей, который час. Тик-так, тик-так, тик-так! Налево – раз! Направо – раз! Мы тоже сможем так! Тик-так, тик-так, тик-так!</p> <p>- Давайте, каждый на своем макете часов покажет, как будут расположены стрелки, когда будет половина третьего.</p> <p>- Как вы думаете, научился Маленький принц определять время по часам? Покажем ему на прощание, как будут расположены стрелки в четыре часа, когда его будет ожидать Лис? (<i>Дети показывают</i>). Давайте попрощаемся с нашим гостем. Вы рады встрече с Маленьким принцем? Пригласим его еще к нам в гости?</p>
<b>Тема недели: «Секреты волшебных слов»</b>				
69	Часы как узнать время	Цель: обобщить знания, полученные в течение года. Задачи: Упражнять в ориентировке во времени, закреплении знаний	Ребенок активно взаимодействует во взрослым и сверстниками, у него сформированы математические	<b>1. Орг. момент</b> <b>Остров «Сообрази»</b> (Дети читают название острова, определяют какой формы остров). <b>Задание</b> – состав числа 8

		<p>определения времени по часам;продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>представления, мелкая и крупная моторика, любознателен, задает вопросы.</p>	<p>На мольберте цифра 8. Детям нужно записать варианты состава числа 8.  Молодцы, ребята, вы справились с заданием!  Отправляемся дальше.  (Включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова).  <b>Остров «Подумай»</b>  (Дети читают название острова, определяют какой формы остров).  - На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? (3)  - Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3)  - У 3 братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (6)  А теперь вам нужно будет решить задачки и записать их цифрами и знаками.  1 задача:  Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу <math>3 - 1 = 2</math> с помощью цифр и знаков).  2 задача:  Под ёлочкойросло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? (<math>4 + 2 = 6</math>)  Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки!  Отправляемся дальше!  (включается магнитофон «Звуки моря»)  Ой, а на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы (игра с мячом):  Какой день недели сегодня?  Какой день недели был вчера?</p>
--	--	---	--	--

				<p>Какой день недели будет завтра? Назовите первый месяц весны. Назовите второй месяц лета. Сколько дней в году? Какой день недели между понедельником и средой? Какой день недели до вторника? Сколько ушей у двух мышей? Сколько хвостов у трех котов? Какие части суток вы знаете? Сколько часов в сутках? Молодцы, вы верно ответили на вопросы и туман рассеялся!</p> <p><b>Остров «Тик-так»</b> (Дети читают название острова, определяют какой формы остров). Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок. Установите время, когда мы встаем по утрам? (7:00) Во сколько мы идем на зарядку? (8:00) Во сколько мы обедаем? (12:20) Во сколько ложимся спать вечером? (21:00)</p> <p><b>Остров «Цифроград»</b> (Дети читают название острова, определяют какой формы остров). Как вы думаете, кто живет на этом острове? Как называется число 3 по отношению к числу 4? (предыдущее) Как называется число 7 по отношению к числу 6? (последующее) Назовите число, следующее за числом 2? Какое число находится между числами 7 и 9? После какого числа идет число 6? Я слышу, ребята, что к нам приближается</p>
--	--	--	--	---

				<p>Цифроедка! Скорее спрячьте цифры от Цифроедки, чтобы она их не съела!</p> <p><b>Остров «Чудес»</b></p> <p>Вот мы и приплыли к острову Чудес! Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание.</p> <p>Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:  2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево. Кто же охраняет этот остров? (Собачка).</p> <p>С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же искать сокровища? Смотрите, Фея оставила нам карту! По ней мы сможем найти сокровища старого замка! Нам нужно сделать 7 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать 8 шагов вперед, повернуть налево и сделать 3 шага и вот волшебный сундук!</p> <p>Открываем сундук, а там учебник математики. Дети, это самая важная книга. По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.</p>
70	Мода, архитектура, дизайн и геометрия	<p>Цель: знакомство детей с тем, что геометрия находится в различных видах</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием «архитектура», с архитектурой зданий, имеющих художественное и историческое значение, в</p>	Ребенок проявляет творческий интерес, любознательность, положительной установкой к миру, развитым воображением.	<p><b>1.Орг.момент</b></p> <p>Мы с вами живем в городе. Мы городские жители, а иначе – горожане. Жителей городов называют по имени того города, в котором они живут. Например, тех, кто живет в Москве, называют москвичами, живущих в Костроме- костромчанами. А как называют, живущих в Санкт—Петербурге? Петербуржцами. А нас как называют? Из чего состоит город? Прежде всего, это жители</p>

		<p>том числе со зданиями своего города, учить различать здания разного назначения- жилые и общественные, расширить представления о том, что различия в архитектуре зависят от их назначения, познакомить детей с архитектурными деталями(колонны, балконы, башни, шпили, арки и др.), воспитывать чувство любви к родному городу.</p>	<p>города и дома, здания, где они живут, работают, учатся, отдыхают.  Дома, в которых мы живем, - детский сад, школа, музеи, театры и другие здания – все это архитектурные сооружения.  Дома бывают разные по форме, по высоте, по длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.  Дома городские  Большие и разные:  Многооконные,  Многоэтажные.  Есть в новостройках  Дома- близнецы.  В старых районах  Увидишь дворцы,  Здания музеев,  Театров, соборов,  Просто жилые,  Приятные взору.(Е. А. Никонова)  Архитектура это - дома, здания, сооружения.  А еще архитектура - это планировка дорог, садов, городов.  Еще это правила строительства и разные украшения всего вокруг из самых разных материалов.  Архитектура – это пространство, которое создается вокруг человека из самых разных мелочей – площади, улицы, интерьеры.  В разные века, в разных странах строили очень разные здания. То, каким будет здание, зависит и от климата страны, и от того какой строительный материал есть под рукой, и от верований людей, строящих это здание, и от предназначения самого здания и от уровня культуры народа. (Жилища</p>
--	--	---	--

			<p>разных народов- картинки)  По внешнему виду здания можно определить, для чего оно построено.  Храмы имеют купола, дворцы – башни, шпили; многоквартирный жилой дом – много одинаковых окон, балконы; здания театров, музеев – колонны.  Иногда можно догадаться о функции здания по скульптурам или орнаментам на фасадах.  Иногда можно догадаться о функции здания по скульптурам или орнаментам на фасадах.  <b>Игра «Угадай, что за здание»</b> (<i>угадать, что находится в том или ином здании – театр, музей, санаторий, школа, кино</i>).  А мы дошли до теремка в поле. Давайте немножко отдохнем и поиграем.  <b>Физминутка «Теремок»</b>  Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.  Стоит в поле теремок, (<i>ладони обеих рук соединены под углом</i>)  На двери висит замок, (<i>пальцы сжаты в замок</i>)  Открывает его волк -Дерг-дерг, дерг-дерг. (<i>руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо</i>)  Пришел Петя-петушок И ключом открыл замок, (<i>пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»</i>)  А кто же создает всю эту красоту вокруг?  Архитектор – это тот, кто придумывает, как построить здание. И делает проект.  Проект - это много разных изображений здания с разных сторон и в разных сечениях. Чтобы сделать такой проект, нужно представлять, из чего построен дом, как он устроен внутри, где проходят лестницы и</p>
--	--	--	--

				<p>т.д.</p> <p>Самые знаменитые архитекторы – те, кто придумал, что-то принципиально новое – такое, чего не было до этого. Какой-то новый прием или неожиданное, но очень удачное использование известного материала или опробовал новые материалы.</p> <p>Но среди зданий есть и такие, которые называют памятниками архитектуры. Памятник архитектуры – не просто здания, они хранители памяти. Они могут «рассказать» о своем времени, о тех кто строил и украшал город. Они несут в себе живую память-каждый храм, старинный дом, улица, изба</p> <p>Памятниками архитектуры могут быть и некоторые здания, построенные в наше время. Даже в маленькой деревне или селе можно увидеть памятник архитектуры. Это крестьянские избы и деревянные церкви.</p> <p>Санкт-Петербург- один из красивейших городов мира, сам по себе является одним большим архитектурным памятником. В отличие от многих других европейских городов, Санкт-Петербург сложился именно как система архитектурных ансамблей.</p> <p>Заслуженной славой пользуются замечательные архитектурные ансамбли, произведения зодчества, садово-паркового искусства, мосты, гранитные набережные, выдающиеся инженерные сооружения, монументы и произведения скульптуры.</p> <p>(Показываются картинки, иллюстрации)</p> <p>Где разливается Нева на реки, речки, рукава, где островки и острова толпятся у залива?</p> <p>Где топь, болотная трава,</p>
--	--	--	--	--



				<p>где в дымке моря синева –там Пётр великий основал столицу всем на диво. Итак: Архитектура – все пространство, созданное человеком. Архитектор – это тот, кто придумывает здания и как их расположить относительно друг друга так, чтобы получилось пространство. По виду здания обычно понятно, для чего оно построено. А вот в этой папке у меня есть много – много раскрасок с разными домами, замками, крепостями, есть изображения и реально существующих зданий, есть и изображения сказочных теремов. Выбирайте и раскрашивайте.</p>
<b>Тема недели: «Секреты волшебных слов»</b>				
71	История математики	<p>Цель: знакомство детей с записью чисел у разных народов Задачи: Дать детям представление о возникновении цифр; познакомить с древними способами счёта у различных народов; рассказать детям о самых удобных написаниях цифр; рассказать о необходимости перехода на единое написание цифр во всём мире; предложить детям самим придумать цифры.</p>	<p>Дети обладают математическими представлениями, у них развита познавательная активность, они выражают свои мысли и активно используют речь.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b> Воспитатель: «Ребята, история возникновения чисел очень давняя. Сама жизнь привела людей к тому, что стало просто необходимо использовать символы для написания чисел. <math>5+5=10</math> (картина руки) Представьте, ведь давным-давно во времена, когда у людей не было цифр, и они не умели считать как мы сейчас, у них возникало огромное количество поводов для счёта. Правда, в те времена им не нужно было применять огромные числа. И самый простой вариант счёта подсказала природа. Люди использовали пальцы рук, а при больших числах и ног. <b>Индейцы майя</b> В Древности у разных народов существовали свои способы счёта. Например, майя использовали только</p>

			<p>три обозначения: точку, линию и эллипс и записывали ими любые цифры.</p> <p><b>Древние египтяне</b> В Древнем Египте использовали такую запись чисел: единица обозначалась палочкой, сотня — пальмовым листом, а сто тысяч — лягушкой, т.к. в дельте Нила было очень много лягушек, вот у людей и возникла такая мысль: сто тысяч - очень много, как лягушек в Ниле.</p> <p><b>Древний Рим</b> <b>Римская</b> система счисления была очень распространена в Европе и считалась на то время, пока не придумали арабские цифры, идеальной. С небольшими числами она вполне удобна, но для записи больших чисел очень сложна. Еще один недостаток: невозможно письменно делать вычисления. Их можно сделать только в уме, что даёт большое количество ошибок. Сейчас римские цифры тоже применяют, например, в записи века, порядкового номера монарха и т.п.</p> <p><b>Древняя Русь</b> На Руси использовался алфавит для обозначения количества. Например: А-1, І-10, АІ-11 Сейчас вам немного трудно это усвоить, но я думаю, что-то вы поняли.</p> <p><b>Индия</b> Очень давно в Индии появилась система записи, которую мы знаем как арабские цифры и активно используем сейчас. Это был набор из 9 цифр от 1 до 9. Каждая цифра записывалась так, чтобы ей соответствовало количество углов. Например, в цифре 1 — один угол, в цифре 2 — два угла, в цифре 3 — три. И так до 9. Нуля еще не существовало, он появился позже. Вместо него просто оставляли</p>
--	--	--	--

				<p>пустое место. Запись цифры по числу углов. Далее произошло самое интересное: <b>арабы</b> переняли индийскую систему счисления и начали всю применять ее. Эта система счисления распространилась по всему миру и получила очень широкое распространение. Интересно, но именно из-за того, что к нам эти цифры пришли от арабов, мы их называем арабскими, а не индийскими. Кстати, и само слово «цифра» — арабского происхождения. Арабы перевели индийское «сунья» и получилось «цифр».</p> <p>Но это не всё. Цифра не просто начертание для сложения и вычитания. Каждая цифра имеет обозначение. Например: мы говорим ОДИН, ОДНА, жАДИНа. В слове жадина мы слышим ОДИН, или ЕДИН. 1 не только цифра, но и обозначение единства.</p> <p>Вот как интересно. Ребята, а мы с вами можем придумать свои цифры?»</p> <p><b>Дети:</b> «Да»</p> <p><b>Воспитатель:</b> « Я вам раздам тетради и карандаши. Вы должны вспомнить мой рассказ и попробовать изобразить цифры. Вы нарисуете свои цифры, а потом мы будем отгадывать, что обозначают эти цифры»</p> <p>Дети рисуют.</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Давайте посмотрим, что у вас получилось»</p> <p>Дети выбирают интересные начертания.</p> <p><b>Воспитатель:</b> « Ребята, вы возьмёте свои цифры домой, и покажете родителям, только не забудьте рассказать о том, что вы узнали. Может быть, вашим родителям это будет интересно»</p>
--	--	--	--	--

72	Спектакль по сказке	<p>Цель: умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве: определять стороны: лево, право, прямо; продвигаться в пространстве с преодолением препятствий; закреплять представления о силуэтном изображении животных, их характерных признаках; закреплять умение детей ориентироваться в микро пространстве, по рядам и столбикам, находить лишний предмет.</p>	<p>У детей развит интерес к ОД, любознательность, сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность.</p>	<p><b>1.Орг.момент</b>  <b>Сказка о зайчонке</b>          Педагог: «Я расскажу вам сказку о маленьком зайчонке. Он жил в лесу со своей мамой – зайчихой. Зайчиха очень любила зайчонка: кормила его, рассказывала сказки и оберегала от бед. Но однажды зайчонок раскапризничался и обидел свою маму. «Я тебя не люблю,- сказал он ей.- Уходи от меня». Зайчиха обиделась и ушла. А зайчонок испугался: ведь без мамы холодно, без мамы голодно, без мамы очень - очень грустно. Стал заяка искать свою маму, чтобы попросить у нее прощения, но не смог ее найти». Зайчонок прибежал к нам за помощью. Поможем найти зайчиху? (да) Зайчонка оставим , пусть он ждет свою маму дома, подумает как просить у мамы прощения. Тогда отправимся в лес». Что нам надо взять с собой, чтобы не заблудиться? (карту)</p> <p><b>II.Основная часть</b>  <b>Зрительная гимнастика.</b>          Раз – налево, два – направо,          Три – наверх, четыре – вниз.          А теперь по кругу смотрим,          Чтобы лучше видеть мир.          Взгляд направим ближе, дальше          Тренируем мышцы глаз.          А теперь нажмем немного          Точки возле наших глаз.          Сил дадим им много-много,          Чтоб усилить в тыщу раз!  <b>Игра «Что растет на елке?»</b>          Педагог: - Посмотрите на свою карту. Что вы видите вначале пути? (Ёлочку.) - Ребята, посмотрите, что это с ёлочкой случилось? Что-то ёлочка перепутала (на елке висят грибы, яблоки, цветы, шишки ) Оставляем</p>
----	---------------------	---	--	--

			<p>только шишки. Где на елке висят шишки? ( на верху, посередине, внизу)- Молодцы, на елке должны расти только шишки.-А теперь сверимся с картой, куда же нам нужно дальше идти?(к белке)</p> <p>Правильно, к белочке. Куда нам следует идти – налево, направо или прямо. Правильно - прямо.</p> <p>«В лесу тропинка узкая. Пойдем друг за другом по дорожке, поднимая выше ножки. (Идут по канату друг за другом, высоко поднимая ноги). Педагог: А вот и белочка, только она тоже что-то грустная. Она говорит, что с сестричками белочками наряжалась в мамины бусы. И так развеселилась, что запутала их и порвала. Мама очень расстроится. <b>Игра «Собери бусы»</b> (Каждому ребенку разной сложности вариант ряда, собирают по схеме). -Молодцы ребята. Вы настоящие помощники. Белочка говорит, что мама-зайчиха побежала к лисьей норке. Нам пора дальше. Сверимся с картой. Куда идти - налево, направо или прямо? Направо.</p> <p>-Вот и пришли мы к лисичке.</p> <p><b>Игра «Зашумленные картинки» .</b></p> <p>-Лисичка чем-то занята. Оказывается художник нарисовал лесных зверей всех на одном листочке и лиса не может найти себя. Ребятки, давайте посмотрим кого нарисовал художник. Найдем глазками животных, кого узнали? Пальчиком обведите медведя, зайчика, а чтобы лисичка больше не теряла своего портрета обведем ее красным фломастером. Молодцы! Смотрим карту куда идем дальше. ( влево)</p> <p>-Мы к лесной лужайке вышли, Поднимаем ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки.</p>
--	--	--	--

				<p>- Вот и пришли мы к ежику, а он нам предлагает поиграть и отдохнуть.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Ёжик Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке. Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.) А навстречу скачет зайка, Длинноухий попрыгайка. В огороде чьём-то ловко Раздобыл косой морковку. (Прыжки на месте.) Педагог: «Ёжик подсказал, что зайчиха побежала по дорожке в сторону медведя. Посмотрите карту в какую сторону нам надо идти.»</p> <p><b>Дидактическая игра «Вставь недостающую фигуру».</b></p> <p>Педагог: - Медведь предлагает вам поиграть в игру ( найти геометрическую фигуру нужного цвета, формы, размера).</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b></p> <p>На доске в три ряда расположены карточки с изображением птиц среди них есть самолет, воздушный шар, стрекоза. Один лишний объект в каждом ряду. Дети находят лишний объект и говорят где он расположен в каком ряду, справа, слева, посередине.</p> <p>Педагог: - Совунья говорит, что сверху она видит зайчиху под кустиком. Смотрят карту куда идти дальше в каком направлении к кусту.</p> <p>Педагог: «Как здорово, что нашли мы зайчиху. Надо вернуть ее домой к зайчонку, пусть зайчонок просит прощения у мамы найдет для нее ласковые слова».</p>
--	--	--	--	---

