

Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
(«Усинск» КК МЮА йӧзӧс велӧдан веськӧдланӧн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 24 №-а видзанӧн» школабдз велӧдан Усинск карса
муниципальной сьӧмкуд учреждение
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №3
от 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«ДСОВ №24»г. Усинска
№ 70 от 01.02.2021

Рабочая программа
по предмету «Художественная литература»
образовательной области «Художественно-эстетического развития»
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
для воспитанников 6 - 8 лет, срок реализации: 1 год

Составлена с учетом программы и метод. руководства по воспитанию, развитию и образованию детей 6 – 8 лет в дет.саду

Т.Н. Дороновой

Автор-составитель: Витязева Светлана Юрьевна, воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Художественная литература» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- санитарным законодательством;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска;
- Программы и метод. руководства по воспитанию, развитию и образованию детей 6 – 8 лет в дет.саду Т.Н. Дороновой.

Рабочая программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Сроки по реализации программы для детей подготовительной (6-8 лет) группы составляет 1 год.

Освоение программы осуществляется через образовательную деятельность со всей группой. Дети подготовительной (30 минут) группы занимаются 1 раз в неделю.

Цель рабочей программы: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы

Задачи программы:

1. Формировать элементарные представления о художественной литературе как виде искусства;
2. Формирование эмоциональной отзывчивости на произведения художественной литературы;
3. Развивать творческую деятельность детей.

Основные принципы и подходы реализации рабочей программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методы, приемы, технологии, используемые для реализации рабочей программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированной деятельности;
- технология экспериментальной деятельности;
- ИКТ технологии;
- учет зоны ближайшего развития каждого воспитанника.

С целью оценки эффективности педагогических действий по реализации рабочей программы образовательной деятельности «Художественная литература» проводится оценка индивидуального развития каждого ребенка. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Художественная литература. Подготовительная группа

№	Тема ОД	Цель Задачи	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Месяц: сентябрь				
Тема недели: «Части тела»				
1.	Сказки А.С. Пушкина	<p>Цель: уточнить и обогатить представления детей о сказках А.С. Пушкина.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь почувствовать своеобразие языка; - воспитать бережное отношение к книгам; - познакомить с новым произведением; - развивать мелкую моторику. 	<p>Дети знают некоторые сказки А.С. Пушкина, с интересом высказываются о них, используя связную речь, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>	<p>Отгадывание загадки: «Ребята ее обожают Родители, если свободные Ее тебе на ночь читают» (сказка).</p> <p>Решение проблемного вопроса: Почему мы любим сказки? (ОО Речевое развитие)</p> <p>Дидактическая игра: «Посмотри, узнай и назови» (Дети находят иллюстрации к сказкам Пушкина, размещают на доске и называют главных героев) (ОО Познавательное развитие, ОО Речевое развитие)</p> <p>Беседа о сказках Пушкина (ОО Речевое развитие)</p> <p>Словесная игра «Наоборот» (слова антонимы) Дед добрый, бабка (злая); поп глупый, а работник (умный) и т.д. (ОО Речевое развитие)</p> <p>Игровое упражнение: «Изобрази действия и узнай героев» (педагог называет действия, а дети изображают мимикой и жестами): тянуть невод (старик); давать приказы и поручения(старуха);плавает в море(золотая рыбка); таскать мешки(работник); поставить щелбан (работник) и т.д. (ОО Физическое развитие)</p> <p>Релаксация под музыку «Шум моря» (ОО Физическое развитие)</p> <p>Прослушивание сказки «Сказка о царе Салтане» (продолжение перед сном и в свободное время.) Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему сказки Пушкина (Дети сами выбирают картинку и материал для раскрашивания - карандаши, мелки, фломастеры) (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели: «Органы чувств»				
2.	«Животный мир» рассказы Е.Чарушина	<p>Цель: умение слушать и передавать текст</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить детям, чем рассказ отличается от 	<p>Дети умеют слушать, развивают звуковую и интонационную культуру речи.</p>	<p>Беседа «Органы чувств»(для чего они нам нужны).</p> <p>Прослушивание грамзаписи «Голоса леса» Е.Чарушина.</p> <p>Беседа «Перелетные и зимующие птицы». Рассматривание иллюстраций птиц коми края (ОО Познавательное развитие, ОО Речевое развитие)</p>

		<p>сказки (использование словаря)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о птицах, их повадках, об образе жизни лесных обитателей; - учить передавать литературный текст, связно, последовательно; формировать интерес к природе; - закрепить коми игру; развивать мелкую моторику; 		<p>Краткая беседа о том, чем сказка отличается от рассказа. Рассмотрение книг Е.Чарушина. Прослушивание произведения Е.Чарушина «Воробей» (ОО Художественное восприятие) беседа по тексту (ОО Речевое развитие)</p> <p>Малоподвижная коми игра «Воробей» (на коми языке – «пышкой») (ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие)</p> <p>Словесная игра «Назови ласково воробья» (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Повторное прослушивание произведения.</p> <p>Рассказ текста связно, последовательно(ОО Речевое развитие)</p> <p>Лепка тема «Воробей» с использованием природного материала(шишки, пух, пшено) (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p> <p>Прослушивание других рассказов поэта перед сном, в режимных моментах</p>
Тема недели «Как заботиться о себе и своем организме»				
3.	<p>Разучивание стихотворения Д.Хармса «Очень, очень вкусный пирог»</p>	<p>Цель: помочь детям запомнить веселое стихотворение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - активизировать образную речь; - пополнить словарь детей прилагательными. 	<p>Дети читают стихотворение наизусть самостоятельно и с помощью взрослого, умеют подбирать прилагательные к существительным</p>	<p>Отгадывание загадки: «В кусочке сдобного теста Нашлось для начинки место, Внутри него не бывает пусто-там мясо или капуста» (пирог).</p> <p>Беседа «Как испечь пирог?» (ОО Речевое развитие)</p> <p>Презентация «Какие бывают пироги»(форма, начинка) (ОО Познавательное развитие, ОО Речевое развитие)</p> <p>Прослушивание стихотворения «Очень, очень вкусный пирог»</p> <p>Беседа по тексту(ОО Речевое развитие)</p> <p>Физминутка «Тесто мы месили»: «Тесто мы месили, мы пирог лепили,шлеп, шлеп, шлеп, вот такой у нас пирог» (выполнять движения по тексту). (ОО Физическое развитие).</p> <p>Повторное прослушивание стихотворения, заканчивая фразы; индивидуальное проговаривание 2-3 детей (ОО Речевое развитие).</p> <p>Рисование пирога и рассказ о нем, материал дети выбирают сами: карандаши, фломастеры, мелки (ОО Художественно – эстетическое</p>

				развитие).
Тема недели «Мой дом – моя семья»				
4.	Интересно ли слушать рассказы о животных? Рассказы Е.И. Чарушина	Статья I. Цель: умение слушать и воспринимать рассказы Задачи: -помочь детям вспомнить уже знакомые рассказы о животных М. Пришвина; - познакомить с детей с новыми рассказами Е.И. Чарушина; - углубить знания детей о повадках и жизни животных; -активизировать словарь детей прилагательными; -учить бережному отношению у животным.	Дети знают некоторые рассказы о животных, обогащают активный словарь, развивают диалогическую и монологическую речь.	Беседа «животные Коми края» (ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие). Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?» (ОО Познавательное развитие). Вспомнить рассказы М.Пришвина по иллюстрациям(ОО Речевое развитие). Знакомство с творчеством писателя-художника-иллюстратора Е.Чарушина, рассматривание портрета писателя; рассматривание репродукций и иллюстраций (ОО Познавательное развитие). Прослушивание рассказа «Медвежонок», ответы на вопросы по тексту (ОО Познавательное развитие). Физминутка: (заканчивают фразы, выполняют движения по тексту) Медвежата, в чаще...жили Головой они...крутили, Медвежата мед...искали Дружно дерево...качали. Вперевалочку...ходили И из речки воду...пили А потом они...плясали Выше лапы...поднимали (ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие). Словесная игра «Кто, где живет?» (волк – логово; заяц – нора; медведь – берлога; белочка – дупло; птицы – гнездо; человек – дом...) Словесная игра «Назови ласково детеныша» (ОО Речевое развитие) Рисование тема «Медвежата» (по выбору детей – фломастеры, мелки, карандаши)
Месяц: октябрь				
Тема недели: «О происхождении имен и фамилий»				
5	«Что за прелесть, эти сказки!»	Цель: систематизация имеющихся у детей знаний по сказкам	Дети знают разные сказки, умеют различать героев, они любознательны, делятся	Дидактическая игра «Собери сказку» (в конвертах лежат разрезанные картинки по сказкам) Беседа «Моя любимая сказка»(называть любимую сказку) (ОО Речевое развитие).

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить и уточнить названия сказок народов мира, в названиях которых звучит цифра; - развивать логическое мышление, память, внимание; -помочь особенности сказочного мира испытать радость от встречи с любимыми сказочными героями; продолжать прививать любовь к фольклору, бережное отношение к книгам; -воспитывать дружеские отношения. 	<p>друг с другом своими суждениями, знакомятся с культурой фольклора.</p>	<p>Отгадывание сказочных загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Он хозяина любил, Верно, он ему служил Сапоги носил и злого Людоеда победил(кот в сапогах) 2.К лесу передом стоит И кривой трубой дымит Там, Яга – лесная бабка на печи зевает сладко(избушка) 3. Был друг у Ивана немножко горбатым, но сделал счастливым его и богатым(конек – горбунок) 4.Вымолвил словечко – Покатилась печка Прямо из деревни К царю и царевне и за что, не знаю повезло лентяю (Емеля) 5.Что старик закинул в море, чтобы рыбку изловить, чтоб старухе не простою, а хозяйкой моря быть(невод) 6.Много серебра и злата в сундуках своих он прятал. В мрачном он дворце живет И чужих невест крадет(кощей Бессмертный) 7.Стрела у Ивана. Как птица в полете Жена у Ивана Живет на болоте (царевна-лягушка) <p>Словесно – дидактическая игра «Сказки в названиях которых есть цифра» («Три поросенка»; «Два жадных медвежонка»; «Волк и семеро козлят»; «Три медведя»; «Белоснежка и семь гномов»; «Сказка о</p>
--	--	---	---	--

				<p>мертвой царевне и семи богатырях»)(ОО Речевое развитие; ОО Познавательное развитие) Динамическая пауза «Сказка» мышка быстренько бежала(бег на месте) мышка хвостиком виляла(имитация движения) ой, яичко уронила(наклон) посмотрите –ка, разбила(имитация) вот ее мы посадили(наклон) и водой ее полили (имитация) выросла репка хороша и крепка(имитация) а теперь ее тянем и из репки кашу сварим(имитация) и будем мы от репки здоровые и крепкие (показать силу)(ОО Физическое развитие) Игра «Из какой сказки предмет?» (выбирать предмет и называть из какой сказки предмет: скалка, яичко, стрела, горошина, красная шапочка, репка) (ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие) Прослушивание новой сказки «Финист – ясный сокол» (продолжение перед сном и в свободное время)</p>
Тема недели: «Чем похожи и чем различаются люди»				
6.	<p>Знакомство с творчеством Ю.Владимилова. Драматизация стихотворения «Чудаки»</p>	<p>Цель: поддержание стремления детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки полученные в повседневной жизни. Задачи: -развивать внимание и память; совершенствовать диалогическую речь; -поощрять за успешную</p>	<p>Дети имеют представления о творчестве Ю. Владимировича, умеют драматизировать, договариваться при распределении ролей, проявляют любознательность.</p>	<p>Прослушивание русской народной мелодии «Ярмарочная». Просмотр презентации «Базар» (ОО Познавательное развитие). Беседа тема «Базар» (зачем люди ходят на базар; что можно купить; без чего на базар нельзя ходить и т.д) (ОО Речевое развитие). Малоподвижная игра «Что купили на базаре?» (с помощью мимики и жестов показать что вам необходимо купить из вещей на базаре)(ОО Физическое развитие). Прослушивание стихотворения «Чудаки»; Беседа, разбор стихотворения (ОО Речевое развитие; ОО Социально – коммуникативное развитие) Физминутка: Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла:</p>

		<p>драматизацию; -воспитывать у детей навыки совместной работы и умение слушать друг друга; - побуждать,самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа. Совершенствовать артистические навыки детей.</p>		<p>Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..(выполнение действий по тексту) Решение проблемного вопроса «Чем похожи и чем различаются люди?»(ОО Речевое развитие). Повторное прослушивание; индивидуальное проговаривание 2-3 детьми. Драматизация стихотворения с помощью мимики и жестов(ОО Речевое развитие) Прослушивание других произведений Ю.Владимирова в свободное время.</p>
--	--	--	--	---

Тема недели «Правила поведения на улице, дома, в детском саду»

7.	<p>Творчество Ю. Владимирова. Прослушивание стихотворения «Оркестр»</p>	<p>Цель: продолжение знакомиться с творчеством Ю.Владимирова Задачи: -углубить знания и вызывать интерес к окружающему миру; - познакомить с понятием «оркестр» (словарь) закрепить правила поведения дома; - воспитывать интерес к музыке, закрепить названия музыкальных инструментов</p>	<p>Дети выражают интерес к творчеству Ю. Владимирова, высказываются о знакомых произведениях, обладают монологической и диалогической речью, развивают звуковую и интонационную культуру речи.</p>	<p>Ситуативный разговор на тему «Правила поведения дома»(ОО Социальное развитие; ОО Речевое развитие). Прослушивание и разбор стихотворения «Оркестр». Физминутка «Веселые музыканты»: музыкантами мы стали, друг за другом зашагали Инструменты в руки взяли все мы вместе заиграли 1,2,3,4,5 очень весело играть (имитация движений по тексту) (ОО Физическое развитие). Прослушивание и проговаривание стихотворения Музыкальная игра «Прослушай и узнай" (аудиозапись) (ОО Познавательное развитие; ОО Музыкальное развитие) Игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр» (металлофон, деревянные ложки, барабан, колокольчики) (ОО Музыкальное развитие)</p>
----	---	---	--	---

Тема недели «Правила безопасного поведения»

8.	Зачем	Цель: Побудить <u>детей</u>	Дети владеют устной	Прослушивание и пропевание песни «Во поле береза стояла» (ОО
----	-------	-----------------------------	---------------------	--

	сочиняют, слушают и запоминают стихи про природу	к размышлению <u>над тем</u> , зачем одни <u>люди</u> <u>пишут стихи</u> , а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Задачи: -продолжать развивать <u>интерес</u> к художественной <u>литературе</u> , к стихотворному лирическому жанру; формировать <u>представление</u> <u>детей</u> <u>об их</u> <u>собственных</u> эмоциях, <u>умение</u> передавать разные эмоциональные <u>состояния</u> ; Различать жанры стихотворений; - закреплять <u>умение</u> <u>детей</u> определять эмоциональный <u>настрой</u> <u>стихов</u> .	речью, умеют различать условную и реальную ситуацию, начинают творчески мыслить.	Музыкальное развитие). Вспомнить и прочитать стихотворение «Береза» С.Есенина Ситуативный разговор «Для чего нужны стихи» (ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие). Игра «Отгадай эмоцию»(стихи про природу короткие) (ОО Познавательное развитие.) Релаксация под тихую спокойную музыку «Шум природы» (прослушивая стихи) (ОО Физическое развитие). Беседа « Кто такие писатели, слушатели» (ОО Речевое развитие; ОО Познавательное развитие). «Мы писатели» (сочинение стихов вместе с педагогом) (ОО Речевое развитие). Малоподвижная игра «У медведя во бору» (ОО Физическое развитие) Закрепление правил безопасного поведения на природе (ОО Социальное развитие). Прослушивание и заучивание стихотворения «Зимнее утро» А.С.Пушкина. Беседа по тексту (ОО Речевое развитие) Рисование «Утро в лесу» (ОО Художественно – эстетическое развитие).
--	--	--	--	--

Месяц: ноябрь

Тема недели: «Взрослые и дети»

9.	Разучивание стихотворения С.Маршака «Таежница молодой...»	Цель: формирование воспитания интереса к художественной литературе. Задачи: - совершенствовать диалогическую и	Ребенок продолжает овладевать владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей.	Отгадывание загадки про зиму: Снег на полях, лед на реках Ветер гуляет, когда это бывает? Беседа «Зимушка – зима»; « Любимый зимний праздник» Какие правила поведения необходимо соблюдать в праздник. Пояснение, как готовятся взрослые к празднику, а как дети (ОО Речевое развитие; ОО Социальное развитие)
----	---	--	--	---

		<p>монологическую речь детей;</p> <p>-помочь детям понять идею художественного произведения;</p> <p>обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать память;</p> <p>развивать мелкую моторику.</p>		<p>Вспомнить произведения С.Я.Маршака, рассматривание иллюстраций (ОО Речевое развитие)</p> <p>Прослушивание и разбор стихотворения «Гает месяц молодой»;</p> <p>индивидуальное проговаривание стихотворения 2-3 детьми</p> <p>Физминутка «Погреемся»</p> <p>И.п стоя ноги вместе, руки в стороны</p> <p>быстро обнять себя со словами «У-у-ух!»</p> <p>повторить 5 раз (ОО Физическое развитие)</p> <p>Повторное прослушивание произведения, рассказ ребенка</p> <p>Лепка «Ночное небо» (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
--	--	---	--	---

Тема недели: «Забота взрослых о детях»

10.	Творчество Саши Черного	<p>Цель: заучивание наизусть стихотворения «Жеребенок».</p> <p>Задачи:</p> <p>- способствовать формированию умения эмоционально воспринимать художественный текст, красоту поэтического слова;</p> <p>развивать умения находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения; - формировать наблюдательность и фантазию;</p> <p>- закреплять названия домашних животных.</p>	<p>Дети имеют представление о творчестве С. Черного, проявляют любознательность к ОД, достаточно хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли.</p>	<p>В книжном уголке представлены книги писателя.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций (ОО Познавательное развитие)</p> <p>Презентация «Знакомство с творчеством Саши Черного»</p> <p>Отгадывание загадки:</p> <p>Удивительный ребенок</p> <p>Только вышел из пеленок</p> <p>Может плавать и нырять</p> <p>Как его родная мать(утенок)</p> <p>Прослушивание стихотворения «Два утенка»</p> <p>Беседа по тексту(ОО Речевое развитие)</p> <p>Прослушивание стихотворения «Теленок сосет»</p> <p>Беседа по тексту (ОО Речевое развитие)</p> <p>Прослушивание стихотворения «Жеребенок»</p> <p>Дыхательное упражнение «Лошадка фыркает»</p> <p>С силой подуть на губы, как это делает лошадка(ОО Физическое развитие)</p> <p>Беседа по тексту (ОО Речевое развитие)</p> <p>Физминутка «Конь»</p> <p>Конь меня в дорогу ждет, (руки за спиной сцеплены в замок)</p> <p>Бьет копытом у ворот, (ритмичные, поочередные поднимания согнутых в коленях</p>
-----	-------------------------	---	--	---

				<p>ног) На ветру играет гривой Пышной, сказочно красивой. (покачивания головой, затем наклоны в стороны) Быстро я в седло вскочу, Не поеду – полечу! (подскоки на месте) Цок-цок-цок, Цок-цок-цок, (руки полусогнуты в локтях перед собой) Там, за дальнею рекой, Помашу тебе рукой. (подскоки на месте) (ОО Физическое развитие) Дидактическая игра «Кто живет во дворе» (ОО Познавательное развитие) Ситуативный разговор «Кто о ком заботится»(лошадь за жеребенком, корова за теленком...) Прослушивание и индивидуальное проговаривание стихотворения «Жеребенок» 2-3 детей Аппликация «Домашние животные»(ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели «Мои поступки и умения»				
11.	Н.Носов детский писатель.	<p>Цель: формирование развития чувства юмора у детей Задачи: - формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; - Уметь рассуждать, сочинять небольшие рассказы; -учить рассказывать с</p>	<p>Дети понимают что такое юмор, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>	<p>Музыкальная игра «Если нравится тебе, то делай так...»(ОО Музыкальное развитие). Беседа «Зачем надо дружить»(ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие). Динамическая пауза «Ты мой друг и я твой друг...»(ОО Физическое развитие). Беседа «Нравятся ли детям рассказы о приключениях ребят»(ОО Речевое развитие). Прослушивание отрывка рассказа Н.Носова «Приключения Незнайки» Беседа по тексту (ОО Речевое развитие). Придумывание своего юмористического рассказа из личного опыта 2-3 детьми (ОО Речевое развитие).</p>

		выражением; - воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.		Прослушивание продолжения рассказа «Приключения Незнайки» в свободное время.
Тема «Зачем и как люди отдыхают»				
12.	В гостях у писателя С. Я. Маршака	Цель: Обогащение знаний детей о писателе С.Маршака и его произведениях. Задачи: -учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы; -развивать монологическую речь, обогащение и активизация словаря; - воспитывать понимание дружбы между человеком и животным.	Дети знакомы с творчеством С. Маршака и его произведениями. Учатся строить речевое высказывание в ситуации общения.	Рассматривание произведений С.Маршака. Вспомнить знакомые стихи поэта (ОО Речевое развитие) Динамическая пауза «Щенок»: Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел (имитация движений). (ОО Речевое, Физическое развитие) Прослушивание стихотворения «Пудель». Беседа по тексту (ОО Познавательно – речевое развитие) Презентация «Собака друг человека»(ОО Социально – речевое развитие). Беседа по презентации. Оригами «Собачка» (ОО Художественно – эстетическое развитие)
Тема недели «Мамочка любимая»				
13.	Творчество Е.Благиной	Цель: заучивание стихотворения «Посидим и в тишине» Задачи: -учить читать с выражением; - интонационно выражать эмоции; развивать память,	Знакомы с творчеством Е. Благиной. развивают звуковую и интонационную культуру речи.	Прослушивание песни «Солнечный круг» Беседа и рассматривание плаката « Наши мамы» (рисунки детей)(ОО Речевое развитие; ОО Познавательное развитие) Прослушивание стихотворения Е.Благиной «Посидим и в тишине» Беседа по тексту (ОО Речевое развитие; ОО Социальное развитие) Физминутка: Дружно маме помогаем Мы белье стираем сами 1,2,3,4

	расширять познавательные интересы детей; - развивать свободное общение со взрослыми; - расширять словарный запас детей прилагательными; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.		<p>Потянулись, наклонились Хорошо мы потрудились (имитация движений по тексту) (ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие)</p> <p>Словесная игра «Какая моя мама»(называем прилагательные)(ОО Речевое развитие)</p> <p>Прослушивание второй раз, проговаривание стихотворение 2-3 детьми выражая эмоции;</p> <p>Рисование «Подарок маме» (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
--	--	--	---

Месяц: декабрь

Тема недели: «Предметы рукотворного мира»

14.	Заучивание стихотворения по выбору детей	<p>Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение;</p> <p>Задачи: познакомить с детскими писателями и их стихами Р.Сеф «Чудо»; Ю.Тувим «Чудеса»; дать возможность детям самим выбрать понравившееся стихотворение и выучить его; развивать речь как средство общения.</p>	<p>Ребенок выразительно читает стихотворение, помнит его наизусть, имеет представление о творчестве Р. Сеф, Ю. Тувима, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, развивается воображение.</p>	<p>Презентация (показ портретов Р.Сефа, Ю.Тувима)</p> <p>Прослушивание стихов «Чудо», «Чудеса»</p> <p>Беседа по тексту (ОО Речевое развитие)</p> <p>Динамическая пауза: Мы немножко отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели. И их лучики согрели. Чудеса у нас на свете Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. (имитация движений по тексту).</p> <p>Прослушивание еще раз стихотворений, выбрать понравившийся стихотворение.</p> <p>Заучивание, проговаривание 2-3 детьми (ОО Речевое развитие)</p> <p>«Правда – неправда» словесная игра (ОО Речевое развитие)</p> <p>Рисование «Мои фантазии»(по выбору детей: карандаши,</p>
-----	--	---	---	---

				<p>фломастеры, мелки) Прослушивание других произведений этих писателей в свободное время.</p>
Тема недели: «Материалы, созданные человеком»				
15.	<p>Замечательный сказочник Г.Х.Андерсен</p>	<p>Цель: формирование интереса к известным сказкам писателя. Задачи: -познакомить с новой сказкой «Стойкий оловянный солдатик»; -закрепить представления о народных и авторских сказках; -развивать мыслительные процессы: внимание, воображение, память; -воспитывать сопереживание главному герою сказки; -обогащать сенсорный опыт, мелкую моторику</p>	<p>Знают сказку «Стойкий оловянный солдатик», имеют представление о народных и авторских сказках.</p>	<p>Вспомнить народные, уже знакомые сказки. Уточнить, почему они народные; Называть авторские сказки, уточнить, почему они называются авторские; Беседа про творчество Андерсена;(ОО Речевое развитие) Игра «Найди и назови» (найти иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсона) («Снежная королева», «Гадкий утенок», «Свинопас»);(ОО Познавательное развитие) Прослушивание сказки «Стойкий оловянный солдатик» Беседа по тексту (ОО Речевое развитие) Физминутка « Солдатик» Если ты солдатик стойкий, на одной ноге постой-ка Ногу левую к груди, да смотри не упади А теперь постой на левой, если ты солдатик смелый(выполняем движения по тексту) (ОО Физическое развитие) Игра «Из чего сделаны игрушки»(на ощупь определить из какого материала сделана игрушка(стекло, пластмасса, дерево, металл)(ОО Познавательное развитие) Словесная игра «Рода войск»(ОО Речевое развитие, ОО Социальное развитие) Рисование «Армия солдат» (раскрашивание готовых силуэтов солдатиков)(ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели: «Ученые и изобретатели»				
16.	<p>Творчество Н.Носова</p>	<p>Цель: расширение представлений детей о творчестве Н.Н.Носова Задачи: развивать слуховую память, внимание; развивать умение координировать</p>	<p>Имеют представление о творчестве Н. Носова, о юморе, учатся координировать речь с движениями, формируется представление о</p>	<p>Презентация «Творчество Н.Н.Носова» (рассказ педагога) (ОО Познавательное развитие) Вспомнить уже известные сказки и рассказы писателя (ОО Речевое развитие) Рассматривание книг и иллюстраций к рассказам Н.Н.Носова Прослушивание рассказа «Живая шляпа» Беседа по тексту (ОО Речевое развитие)</p>

		речь с движениями; развивать связную речь детей; формировать навыки сотрудничества прививать любовь к книгам	социальных нормах поведения.	Динамическая пауза: Котик ниток клубок Укатил в уголок Укатил в уголок Котик ниток клубок (проговаривание скороговорки с движениями рук и ног) (ОО Физическое развитие; ОО Речевое развитие) Беседа «Изобретатели и ученые» (ОО Познавательное развитие) Составление рассказа по иллюстрациям к рассказу «Живая шляпа» (ОО Речевое развитие) Оригами «Котик» (ОО Художественно – эстетическое развитие) Прослушивание других рассказов поэта в свободное время.
Тема недели «Ученые и изобретатели»				
17.	Литературная викторина по творчеству Н.Носова	Цель: обобщение и систематизирование в игровой форме знания детей по произведениям Н.Н. Носова Задачи: - совершенствовать навыки сотрудничества при работе в команде; содействовать развитию репродуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления: развивать умение аргументировать, анализировать, классифицировать, обобщать; прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.	Знают некоторые произведения Н.Носова, учатся работать в команде, развивается способность к волевым усилиям, учатся следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	Отгадывание загадки: Говорит она беззвучно, Но понятно и нескучно Ты беседуй чаще с ней – Будешь вчетверо умней (<i>Книга</i>) Презентация «Рассказы Н.Н.Носова» Беседа «Почему нам интересны рассказы Н.Н.Носова» (<i>веселые, смешные, поучительные, забавные, интересные.</i>)(ОО Речевое развитие) Делимся на две команды. 1 -й конкурс “Блиц - вопросы” вопросы для команды "Винтик": 1. Чем швырял Володя в шляпу в рассказе “Живая шляпа”? (<i>Картофель.</i>) 2. Как называется рассказ, в котором Мишутка и Стасик сочиняли небылицы. (“ <i>Фантазеры</i> ”). 3. В какой сказке Н. Носов рассказал нам о человечках коротышках? (“ <i>Приключения Незнайки и его друзей</i> ”). 4. Что нарвали на колхозном огороде мальчишки? (<i>Огурцы</i>) 5. На чем путешествовали Незнайка и его друзья в Зеленый город? (<i>На воздушном шаре.</i>) 6. Как звали мальчика в рассказе “Заплата”? (<i>Бобка</i>)

				<p>7. На что обменял Виталик рыбку. (<i>Милицейский свисток.</i>)</p> <p>8. Самый знаменитый житель цветочного города? (<i>Незнайка</i>)</p> <p>- Подскажите мне в каком рассказе ребята кидались в шляпу? ("Живая шляпа") А кто там сидел?</p> <p>Игра " Попади в шляпу" (игрокам каждой команды необходимо картофелем попасть в шляпу) (ОО Физическое развитие)</p> <p>2-й конкурс</p> <p>Загадки</p> <p>1. Одевается он всегда в черный костюм, а когда садится за стол, надевает на нос очки и начинает читать какую-нибудь книгу (Знайка)</p> <p>2. Он всегда ходит в белом халате, а на голове носит белый колпак с кисточкой и лечит коротышек от всех болезней (доктор Пилюлькин)</p> <p>3. У него есть разные музыкальные инструменты, и он часто играет на них. Все слушают музыку и очень хвалят (музыкант Гуся)</p> <p>4. Одевается он всегда в длинную блузу, которую называет «балахон». У него длинные волосы. Стоит у мольберта с палитрой в руках (художник Тюбик)</p> <p>5. Он знаменитый астроном, сделал из увеличительных стёкол большую подзорную трубу (Стеклашкин)</p> <p>6. Подскажите мне в каком рассказе ребята кидались в шляпу? ("Живая шляпа") А кто там сидел?</p> <p>3-й конкурс. "Бюро находок" (определить из каких произведений потерялись предметы)</p> <p>Нитки, иголки, ткань – "Заплата"</p> <p>Пистолет - " Саша"</p> <p>Фуражка – "Милиционер"</p> <p>Свисток - " Карасик"</p> <p>Книга " Три поросенка" - " Затейники"</p> <p>Удочка - "Огурцы"</p> <p>Малоподвижная игра «Рыболовы» (удочкой поймать рыбку)(ОО Физическое развитие)</p> <p>4-й конкурс: "Эпизод"</p> <p>Отгадывание произведений и героев (по отрывкам угадывать какой это рассказ)</p>
--	--	--	--	---

				<p>1. “Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату” (“Живая шляпа” Котенок Васька, Вовка, Вадик)</p> <p>2. “Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: “Кто варенье съел?” Я говорю: “Ира”. Мама посмотрела, а у нее все губы в варенье”. (“Фантазеры”, Мишутка, Стасик, Ира, Игорь)</p> <p>3. Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыба совсем не ловилась. Зато когда шли обратно, они забрались в колхозный огород.... (Мальчиков звали – Павлик и Котька. “Огурцы”)</p> <p>4. “Сумел порвать, сумей и зашить” (“Заплата”, Бобка)(слайд7)</p> <p>5. - Давай веревку. – А ее нет, веревки - Где же она? - Там. - Где – там? - Ну... В колодце. - Так ты, значит, с веревкой ведро упустил? - Ну да." (" Мишкина каша", Мишка)</p> <p>6. “Вот сейчас песочком посыплю и заберусь на нее” (“На горке”, Котька Чижов)</p> <p>Игра “ Сложи картинку” (сложить и назвать из какого произведения получилась картинка)</p> <p>5-й конкурс. “Что лишнее”(из нескольких слов найти лишнее и объяснить почему)</p> <p>1. Брюки, <u>швейная машинка</u>, иголка, нитки.(“Заплата”)</p> <p>2. Милицейский свисток, рыба, <u>конфета</u>, кот. (“Карасик”)</p> <p>3. <u>Бобка</u>, одеяло, стол, серый волк.(“ Затейники”)</p> <p>4. Лестница, Москва, <u>каша</u>, станция. (“ Метро”)</p> <p>5. Пистолет, сестры, милиционер, <u>огурцы</u>. (“Саша”)</p> <p>6. <u>Охотник</u>, Бобик, Барбос, бабушка. (“ Бобик в гостях у Барбоса”)</p> <p>Подведение итогов(вручение сладких призов и подарок в группу - книга. Пока книга делается книгой Огромный путь она пройти должна. И столько знаний требуется разных, Труда, забот, чтоб родилась она.</p>
Месяц: январь				
Тема недели: «Русские народные традиции»				

18.	Развлечение «Пришла коляда» - русская народная традиция	Цель: приобщение детей к традициям и обрядам русского народа Задачи: -учить детей соблюдать русские народные традиции; помогать возрождать обычаи русского народа; -расширять словарь детей новыми словами: святки, колядки, гурьба; -развивать познавательный интерес к истории; воспитание чувств любви к своей малой Родине.	Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, формируется установка положительного отношения к миру.	Отгадывание загадки: Наступили холода Зайка серый стал белым Перестал медведь реветь Кто знает, кто скажет, Когда это бывает? Беседа «Зимние праздники» (ОО Речевое развитие; ОО Познавательное развитие). Просмотр презентации «Пришла Коляда, отвори ворота» Беседа по теме (ОО Речевое развитие) Разучивание песенки колядовщиков: Сеем, сеем, посеваем С новым годом поздравляем Открывайте сундучки Доставайте пяточки Эх, топну ногой Да притопну другой Святки к нам пришли сегодня Веселимся, всей гурьбой! (ОО Речевое развитие) Русская народная игра «Растяпа» (все дети под музыку идут по кругу, по сигналу находят себе пару, кто остался без пары выходит в круг, все говорят «1,2,3 – растяпа ты!»)(ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие) Игра «Собери слово»(из заданных букв необходимо собрать слова: зима, Новый год) Русская народная игра «Горелки»(ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие) Изготовление масок для колядования (ОО Художественно-эстетическое развитие)
Тема недели: «Неживая природа»				
19.	Произведения Р.Сефа	Цель: ознакомление с творчеством Р.Сефа Задачи: -приучать детей быть	Дети имеют представление о творчестве Р. Сефа, учится владеть устной	Словесная игра «Вежливые слова»(ОО Познавательно речевое развитие) Беседа «Нужно ли быть вежливым» Эпизод «Как пройти в магазин»(ОО Речевое развитие)

		общительными, не забывать правила этикета и хорошего тона; - через образы посуды и других предметов обратить внимание на их собственное поведение и взаимоотношение со сверстниками; - развивать и совершенствовать речь детей, -тренировать память; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет»	речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Вилки, ложки и ножи Ты к обеду положи Не забудь еще тарелки – И глубоких дай и мелких, И стаканы под компот, И салфетки на расход. Хлеб и соль поставь на стол- Скажут люди – «хлебосол» (объяснение слова хлебосол) Прослушивание стихотворения «Совет» Беседа по прослушанному(ОО Познавательно – речевое развитие) «Назови ласково» (ложка –ложечка...) Прослушивание еще раз произведения, рассказ 2-3 детей
--	--	---	--	--

Тема недели: «Живая природа и человек»

20.	Малые фольклорные формы: загадки, пословицы, скороговорки	Цель: ознакомление с понятием «фольклор» Задачи: -повторить с детьми известные произведения малых форм фольклора, - -познакомить с новыми; понимать содержание и значение пословиц; развивать любознательность, речевое развитие; работа со словарем,воспитывать интерес к культурному наследию русского народа	Дети знакомы с понятием «фольклор», знают некоторые произведения фольклора, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.	Словесная игра «Вспомни и продолжи пословицу»(ОО Речевое развитие) Хорошо в гостях, а... (дома лучше) Любишь кататься, люби и ... (саночки возить) Без труда ... (не вытащишь и рыбку из пруда) и т.д. Игра «Задания бабушки – Загадушки» 1.Стрела попала в болото И в болоте поймал ее кто – то Зеленая подружка (лягушка) 2.на печи прокатился по деревне И женился на (царевне) и т. д Русская народная игра «Золотые ворота» (ОО Речевое развитие; Физическое развитие) Проговаривание скороговорок 1.Ехал Грека.... 2.Шла Саша... 3.На траве
-----	---	--	--	--

				<p>И т.д</p> <p>Русская народная игра «Ручеек»(ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие)</p> <p>Словесная игра «Добавлялки» (находить картинки и вывешивать на доску)</p> <p>Ок-ок-ок - покотился(колобок)</p> <p>Цо-цо-цо - снесла курица (яйцо)</p> <p>Су-су-су- петушок прогнал (лису)</p> <p>Ок-ок-ок- стоит в поле(теремок)</p> <p>Ру-ру-ру – мышка спряталась в (нору)</p> <p>Ке-ке-ке- рыба плавает в (реке)</p> <p>Йок-йок-йок-не садись на (пенек)</p> <p>Ят-ят-ят-серый волк не съел(козлят)(ОО Речевое развитие)</p> <p>Игра «Бубен» (ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие)</p>
--	--	--	--	--

Месяц: февраль

Тема недели: «Моя планета Земля»

21.	Коми народная сказка	<p>Цель: развитие умения внимательно слушать произведения коми писателей;</p> <p>Задачи: развивать речь, память, воображение; воспитывать интерес к коми народным сказкам, к родному краю; умение сравнивать, отвечать полным ответом, делать выводы</p>	<p>Дети знакомы с коми народным творчеством, обладают развитым воображением, хорошо владеет устной речью.</p>	<p>Коми народная игра «Сова и оленята»(ОО Речевое развитие ;ОО Физическое развитие)</p> <p>Беседа «Коми край – родной наш дом» (ОО Речевое развитие; ОО Познавательное развитие)</p> <p>Прослушивание сказки «Руч да коч» - «Лиса и заяц»</p> <p>Беседа по сказке (ОО Речевое развитие)</p> <p>Физминутка «Белый зайка» (ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие)</p> <p>Сравнение с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (ОО Речевое развитие)</p> <p>Рисование или лепка «Лисичка»(по выбору детей) (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
-----	----------------------	--	---	---

Тема недели: «Страны и народы»

22.	Творчество В.Степаного	<p>Цель: расширение знаний детей о Родине</p> <p>Задачи: познакомить детей с</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому</p>	<p>Прослушивание стихотворения:</p> <p align="center">На карте мира не найдёшь Тот дом, в котором ты живёшь. И даже улицы родной</p>
-----	------------------------	--	--	--

		разными народами, населяющими Россию; побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества; формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих; обогащать словарный запас детей: Родина, Российская Федерация;	себе.	<p>Ты не найдёшь на карте той, Но мы всегда с тобой найдём Свою страну, наш общий дом.</p> <p>- Ребята, а как называется наша страна? Рассмотрение нашей страны на карте (<i>Россия, Российская Федерация</i>)</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»: Наша страна называется ... (<i>Россия</i>). Наша страна очень ... (<i>большая, огромная</i>). В ней много ... (<i>рек, озёр, животных, лесов, городов</i>). Люди, которые живут в нашей стране, называются ... (<i>россияне</i>).</p> <p>Презентация «народы России»(ОО Познавательно – речевое развитие) Рассматривание иллюстраций «Национальный костюм» Прослушивание стихотворения В.Степанова «Российская семья» Беседа по тексту(ОО Речевое развитие) Подвижная народная башкирская игра «Юрта»(ОО Физическое развитие) Рисование «Мы разные» (костюмы разных народов) (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели: «Наши защитники»				
23.	Произведение А.Митяева «Почему армия всем родная»	Цель: формирование обучения связно и последовательно пересказывать художественный текст, отвечать на вопросы полным ответом; Задачи: расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о	Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Отгадывание загадки: Сильным, смелым должен быть Крепко Родину любить Друзьям помогать, от врагов защищать (солдат) Словесная игра «Назови рода войск» (ОО Речевое развитие) Танком управляет... танкист. Из пушки стреляет... артиллерист. Из пулемета строчит... пулеметчик. В разведку ходит... разведчик. Границу охраняет... пограничник. На подводной лодке несет службу... моряк подводник. С парашютом прыгает... парашютист десантник. На корабле служит... моряк.

		защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить; Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание.		<p>За штурвалом самолета сидит... пилот</p> <p>Прослушивание произведения Беседа по тексту (ОО Речевое развитие) динамическая пауза как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом левой - рас, правой- рас посмотрите все на нас(имитация движений по тексту) (ОО Физическое развитие) презентация «Наша Армия сильна» (ОО Познавательное развитие) пословицы про Армию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жить – Родине служить. • Родина – мать, а за мать не жалеи и жизнь отдать. • Родина – мать, умей за неё постоять. • Нет ничего краше, чем Родина наша. • Одна у человека мать, одна у него и Родина. <p>Умелый боец везде молодец От военной науки крепнут разум и рук Пересказ 2-3 детьми (ОО Речевое развитие) Рисование «Мы солдаты» (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели «Россия»				
24.	Стихи про Родину Разучивание стихотворения В.Орлова «Здравствуй, Родина моя»	Цель: Формирование понятия Родина, как место, где человек родился, и страны, где он живёт Задачи: -воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;	У детей сформированы первичные представления о Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях русского народа.	<p>Прослушивание гимна России(ОО Музыкальное развитие) «Символика России»(ОО Социально – речевое развитие) Найти на карте нашу страну(ОО Познавательное развитие) Вспомнить знакомые стихи про Родину(ОО Речевое развитие) Пословицы и поговорки про родину Мы учили песенку, А в песенке слова Здравствуй. Наша Родина А за ней Москва(шагаем на месте)(ОО Физическое развитие) Прослушивание стихотворения В.Орлова «Здравствуй, Родина моя»</p>

		-формировать представление о России как о родной стране; - познакомить с картой России; развивать словарный запас; - закрепить знания о флаге, гербе, гимне; расширить кругозор, пополнить словарный запас детей.		Беседа по тексту(ОО Познавательно – речевое развитие) Дидактическая игра «Найди и собери флаг России»(ОО Познавательное развитие) Проговаривание 2-3 детьми Аппликация (из салфеток) «Флаг» (ОО Художественно – эстетическое развитие)
--	--	---	--	---

Месяц: март

Тема недели: «Международный женский день»

25.	Стихи о маме	Цель: развитие доброго, уважительного отношения к самому родному человеку Задачи: закрепить представления о роли мамы в семье и в жизни ребенка; активизировать связную речь, обогащать прилагательными; закрепить профессии; развиваем творческие способности	Обладает установкой положительного отношения к родным людям, к разным видам труда, социальной активности.	Исполнение песни «Мама улыбнется...» или «Зореньки краше»(ОО Музыкальное развитие) Беседа по песне(ОО Речевое развитие) Прослушивание стихотворений про маму Беседа по тексту (ОО Речевое развитие) Динамическая пауза: Мама- это небо (руки вверх) Мама- это свет (руками показывают «фонарики») Мама – это счастье (руки к груди) Мама - лучше нет! (машут головой: нет, нет) Мама – это сказка (большой палец вверх) Мама – мама – это смех (улыбаются) Мама – это ласка (глядят себя по голове) Мамы - любят всех! (шлют воздушный поцелуй двумя руками) Презентация «Мама может все» (ОО Познавательное развитие) Словесная игра «Мамочка моя такая»(прилагательные)(ОО Социально – речевое развитие) «Кем работает моя мама»(ОО Социальное развитие) Продуктивная деятельность «Моя ладошка для мамы»(ОО Х-эстетическое развитие)
-----	--------------	--	---	---

Тема недели: «Пробуждение природы»

26.	Творчество Д. Мамина - Сибиряка	Цель: ознакомление с новым произведением писателя; Задачи: развивать интерес к художественной литературе; обогащать словарь детей; развивать речь прилагательными; учить замечать средства художественной выразительности	Дети знакомы с творчеством Д. Мамина-Сибиряка, хорошо владеет устной речью, активно высказываются.	Малоподвижная игра «Заяц белый» (ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие) Вспомнить сказки, где встречается заяц (ОО Познавательное – коммуникативное развитие) Знакомство с писателем (рассматривание портрета) Прослушивание сказки «Сказка про храброго зайца» Беседа по тексту (ОО Речевое развитие) Игра «Зайцы» (зайцы скачут скок – скок, да на беленький лужок, приседают, слушают, не идет ли волк) (ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие) Словесная игра «Какой заяц» (называем прилагательные) (ОО Речевое развитие) Покажи с помощью мимики и жестов (испуг, трусливый, смелый...)(ОО Познавательное развитие) Оригами «Зайчик» (ОО Художественно – эстетическое развитие)
Тема недели: «Времена года»				

27.	Театрализация сказки «Заюшкина избушка»	Цель: формирование интереса к театральным играм Задачи: развивать связную, выразительную речь; стимулировать желание ребенка играть в спектакле; умение сравнивать, делать выводы, умозаключения; воспитывать любовь, заботу, доброжелательное отношение к друг другу; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	У детей развито воображение, они умеют различить условную и реальную ситуацию, подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Дидактическая игра «Сказочное ассорти»(по отрывкам сказок, узнать сказку) (ОО Речевое развитие) Беседа «Почему сказки называются народные» Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка» Физминутка: Друг за другом мы пойдем в зимний лес мы попадем(ходьба змейкой) по сугробам мы шагаем, выше ноги поднимаем (высоко поднимая колени)(ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие) Распределение ролей, театрализация сказки «Заюшкина избушка»(ОО Речевое развитие) Артистами ребята побывали И сказку вы ребята показали Артисты, зрители – все были хороши Поаплодируем друг другу от души Прослушивание в свободное время других сказок.
-----	---	--	---	--

Тема недели «земля моя Коми»

28.	Книжки бывают разные	Цель: расширение знаний детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Задачи: познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении); вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой, познакомить с	Дети знакомы с творчеством С.Я. Маршака, умеют опираться на свои знания и умения.	Отгадывание загадки Хоть не шляпа, а с полями, Не цветок, а с корешком. Разговаривает с нами Все понятным языком (книга) Беседа «Что мы видели в библиотеке» (книги делятся по тематике: рассказы, сказки, стихи.) (ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие) Игра «Умные книжки»(из книжного уголка выбрать книги которые нас учат: учебники, энциклопедии, словари) (ОО Познавательное развитие) Беседа «Для чего нужны умные книжки» (ОО Речевое развитие) Пальчиковая гимнастика:
-----	----------------------	---	---	---

		<p>пословицами и загадками о книге; активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник; развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.</p>		<p>Покажите пальцем зайца, Книжку, мышку и орех. Указательному пальцу Все известно лучше всех(выполнять по тексту) (ОО Речевое развитие; ОО Познавательное развитие) Прослушивание стихотворения С.Я.Маршака «Книжка про книжки» Беседа по тексту (ОО Речевое развитие) Вспомнить пословицы про книги (ОО Познавательное развитие) «Вылечим книгу» отремонтировать порванные книжки(ОО Художественно – эстетическое развитие) Разукрашки.</p>
--	--	---	--	--

Месяц: апрель

Тема недели: «Общение с природой»

29.	Волшебный мир театра	<p>Цель: совершенствовать артистические навыки детей. Задачи: формирование поддерживание стремления детей активно участвовать в театрализации, используя умения и навыки, приобретенные наОД и в самостоятельной деятельности; побуждать, самостоятельно искать выразительные средства: жесты, мимику, для создания художественного образа; развивать связную выразительную речь.</p>	<p>У детей развито воображение, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.</p>	<p>Презентация «Сказочная страна - театр» (театры: муз театр, драм театр, театр оперы и балета, театр зверей, кукольный)(ОО Познавательное развитие) Беседа по презентации (ОО Познавательное – речевое развитие) «Кто работает в театре» (артисты, гримеры, режиссеры...) «Я артист» игра в кругу (показать мимикой и жестами: спасибо, пока, не хочу...передать маленькую ягодку, грязную тряпку....)(ОО Познавательное развитие) Мини этюды на выражение эмоций и движений (ОО Речевое развитие) «Лиса осталась без крова» у лисы растаял дом и она печальная идет по тропинке (Под грустную музыку показ с помощью пантомимики жалобное выражение лица, позы, жестов). «Лиса прогоняет зайца» Когда лиса прогоняла зайца, какое у неё было настроение? (Под «гневную» музыку дети принимают сердитое выражение лица, грозно потрясают кулачками, притопывают ногой.) «Заяц с собакой идут к лисе» Идет заяц по лесу и плачет. А навстречу ему.....(собаки). Узнали они про горе зайца и решили выгнать лису. (решительное выражение лица. Марш. Но слова лисы пугают зайца и собаку, и меняется настроение.)</p>
-----	----------------------	---	---	--

				<p>Как изменилось настроение у собак и зайца, когда лиса испугала их? «Заяц с медведем идут к лисе» С каким настроением пошёл медведь прогонять лису? А заяц? Что изменилось после слов лисы? (имитация походки зайца и рассерженного медведя) «Петушок и заяц выгоняют лису» Каким был петушок? Заяц? Лиса? Рисование масок для театрализации (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели: «Что такое хорошо, а что такое плохо»				
30.	Стихи В.Маяковского	<p>Цель: формирование представлений о социо-культурных ценностях</p> <p>Задачи: формировать умение давать оценку поступкам литературных героев, и поступкам своих товарищей; побуждать строить короткий рассказ; слушать партнера, поддерживать диалог, рассуждать, обосновывать свои суждения.</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности, способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>	<p>Игровое упражнение «Продолжи фразу» (закрепление правил поведения в социуме)(ОО Социально – коммуникативное развитие) Прослушивание произведения В.Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо» Беседа по тексту (ОО Речевое развитие) Словесная игра «Вежливые слова»(ОО Речевое развитие) Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...»(ОО Физическое развитие; ОО Речевое развитие) Дидактическая игры «Верно ли, что?», «Скажи комплимент товарищу»(поступки детей)(ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие) Коллективная работа « Хорошие поступки»(найти и приклеить нужные картинки) (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
Тема недели: «Правила хорошего тона»				
31.	Сказки разных народов Ненецкая сказка «Кукушка»	<p>Цель: Формирование правил и нормы поведения в общественных местах; умение общаться с людьми.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Дети знают некоторые сказки разных народов мира, имеют представления о нравственных нормах, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Отгадывание загадки: Слова чудеснейшие эти, Услышать каждый очень рад. Добреют взрослые и дети, И улыбнуться вам спешат (вежливые слова). Дидактическая игра «Цепочка добрых слов»(ОО Речевое развитие) Прослушивание ненецкой народной сказки «Кукушка»</p>

		<p>закрепить виды сказок; Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия; сформировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими; Воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим; Воспитывать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих.</p>		<p>Беседа по тексту(ОО Речевое развитие) Игра «Клубочек» (назови ласково соседа)(ОО Речевое развитие) Вспомнить пословицы про дружбу(ОО Речевое развитие) «Как бы я поступил» (ситуативные задачки) (ОО Речевое развитие; ОО Коммуникативное развитие) Коллективная работа лепка по сказке (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
--	--	--	--	---

Тема недели «Дружба мальчиков и девочек»

32.	<p>Рассказы В.Осеевой про дружбу</p>	<p>Цель: формирование культуры общения между мальчиками и девочками Задачи: воспитывать навыки дружеского общения; закреплять умение участвовать в совместной игре; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе; обогащать словарный запас вежливыми словами;</p>	<p>Знакомы с творчеством В Осеевой, умеют договариваться, работать в команде, используют монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>Прослушивание песни «Из чего же сделаны мальчишки» Беседа по песне (ОО Речевое развитие; ОО Познавательное развитие) Дидактическая игра «Секреты дружбы» (правила дружбы) (ОО Познавательное развитие) Закрепить пословицы про дружбу (ОО Речевое развитие) Физминутка «Ты мой друг и я твой друг...»(ОО Физическое и ОО Речевое развитие) Прослушивание аудиозаписи песни « Дружба начинается с улыбки». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа по мультфильму (ОО Речевое развитие) Лепка «Хоровод дружбы» (лепка кукол и поставить в общий хоровод) (ОО Художественно – эстетическое развитие)</p>
-----	--------------------------------------	--	---	---

		формировать опыт вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.		
Месяц: май				
Тема недели: «день Победы»				
33.	Произведения о Великой Отечественной Войне Заучивание стихотворения Е.Благинина «Шинель»	Цель: понимание того, что война это плохо; Задачи: формировать умение внимательно слушать стихотворение; обогащать знания детей о великом празднике; уточнять и расширять знания детей о подвиге людей; в оспитывать чувство гордости за нашу Родину, армию, солдат; активизировать речь детей.	Дети знакомы с произведениями Е. Благининой, произведениями о ВОВ, может использовать речь для выражения своих мыслей.	Организационный момент – рассматривание выставки книг о ВОВ; Отгадывание загадки: Сильным, смелым должен быть Крепко Родину любить Друзьям помогать, от врагов защищать(солдат) Беседа о ВОВ (ОО Речевое развитие) Презентация «День победы» (ОО Познавательное развитие) Прослушивание стихотворения «Шинель» Беседа по вопросам (рассматривание иллюстраций шинель) (ОО Речевое развитие) Физминутка « Солдатик» Если ты солдатик стойкий, на одной ноге постой-ка Ногу левую к груди, да смотри не упади А теперь постой на левой, если ты солдатик смелый(выполняем движения по тексту) (ОО Физическое развитие) Прослушивание стихотворения, дети помогают(2 – 3 детей рассказывают стихотворение) Словесные игры: «Назови рода войск»,«Назови военную технику»(ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие) Рисование тема «Салют»(материал по выбору детей – карандаши, мелки, фломастеры) (ОО Художественно – эстетическое развитие)
Тема недели: «моя семья»				
34.	Сказки, повести и рассказы К.Г.Паустовск	Цель: познакомить детей с новым рассказом К.Г.Паустовского «Стальное колечко»	Знакомы с рассказами К.Г. Паустовского, развито чувство сопереживания, любви к	Пальчиковая игра «Семья»(ОО Физическое развитие, ОО Речевое развитие) «Моя семья»(рассказ о своей семье) (ОО Речевое развитие; ОО Социальное развитие)

	ого	Задачи: Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями; Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину; воспитывать чувство сопереживания, любви к своим родным	родным людям.	Прослушивание рассказа «Стальное колечко» Беседа по рассказу (ОО Речевое развитие) Малоподвижная коми игра «Воробей» (ОО Физическое развитие) Пересказ рассказа 2-3 детьми(ОО Речевое развитие) Игра «Дедушка водяной»(ОО Речевое развитие; ОО Физическое развитие) Бисероплетение «Колечко»(из бисера сделать себе колечко) (ОО Художественно – эстетическое развитие)
Тема недели: «Секреты волшебных слов»				
35.	Героические сказки «Иван крестьянский сын и чудо – юдо»	Цель: приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Задачи: знакомить с различными видами сказочных произведений; учить узнавать персонажи сказок; пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику); воспитывать партнерские отношения	Знают произведения детской литературы, умеют пользоваться позой, жестами, мимикой, как средствами выразительности речи, активно обогащают словарь.	Беседа «За что мы любим сказки» (ОО Речевое развитие) Прослушивание сказки «Иван крестьянский сын и чудо – юдо» Беседа по прослушанному(ОО Речевое развитие; ОО Познание) Физминутка «Сказка» мышка быстренько бежала(бег на месте) мышка хвостиком виляла(имитация движения) ой, яичко уронила(наклон) посмотрите - ка, разбила(имитация) вот ее мы посадили(наклон) и водой ее полили (имитация) выросла репка хороша и крепка(имитация) а теперь ее тянем и из репки кашу сварим(имитация) и будем мы от репки здоровые и крепкие (показать силу)(ОО Физическое развитие) Мимикой и жестами показать: спасибо, пока,привет..... Рисование по сказке (ОО Художественно – эстетическое развитие)

		между детьми, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу		
Тема недели «секреты волшебных слов»				
36.	Инсценировка коми сказки «Ленивый Фома»	Цель: упражнять детей в передаче эпизодов знакомой сказки выразительно, эмоционально; Задачи: закреплять умение выделять характерные черты персонажей сказки; отражать в рисунке элементы коми национального костюма, формировать навыки совместной деятельности; развивать стремление к творческому труду и работе на результат; активизировать словарь детей.	Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют инициативу и самостоятельность, участвуют в совместной деятельности, проявляют творческую инициативу.	Прослушивание коми детских песен (ОО Музыкальное развитие) подвижная игра «Хитрая лиса» (ОО Физическое развитие) Беседа «Мой родной край» (ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие) Презентация «Коми сказки»(отгадать по отрывкам сказку) (ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие) Инсценировка эпизода сказки «Ленивый Фома» Беседа по инсценировке (ОО Развитие речи) динамическая пауза: Эй, ребята, вы не спите встали все в веселый круг. справа друг и слева друг. повернулись, покружились в художников превратились! Рисование персонажей по сказке, с элементами коми орнамента (ОО Художественно – эстетическое развитие)

Список используемой литературы

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. –М.: Просвещение, 2015 г.
2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В., Топоркова Л.А., Якобсон С.Г. Радуга: Программа и метод руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6 – 7 лет в дет.саду, М.: Просвещение, 1997 г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2002 г.
6. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2 – е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.252).
- 7.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска.
8. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – М: Просвещение, 2015 г.
9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: сущность, особенности и условия их реализации: метод, рекомендации / Т.В.Хабарова; Коми республик, ин-т развития образования и переподготовки кадров. -Сыктывкар, 2009 г.