

**Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлбн администрацияса
йбзбс велбдбмбн веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдан веськбдланін)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)
«Челядьбс сөвмбдан 24 №-а видзанін» школабдз велбдан Усинск карса
муниципальной сьбмкуд учреждение
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ №24»
г. Усинска № 377
от 31.08.2021

**Рабочая коррекционно – развивающая программа
для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Автор:
Гребнева Эльмира Абетдиновна,
педагог – психолог

г. Усинск

1. Целевой раздел

Психолого – педагогическое сопровождение разработано с учетом методических разработок: Батяевой С.В., Савостьяновой Е.В., Гавриной С.Е., Кайль Д.Г., Куражевой Н.Ю., Лесиной С.В., Реуцкой О.А., Широковой Г.А.

Цель: психолого – педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, направленное на коррекцию и развитие личности ребенка, благополучной социальной адаптации в соответствии с психофизическими особенностями развития и индивидуальными возможностями ребенка.

Задачи:

- 1.** развитие эмоционально – волевой сферы;
- 2.** развитие познавательных психических процессов, познавательной активности, познавательной мотивации;
- 3.** развитие коммуникативных навыков;
- 4.** развитие общей и мелкой моторики;
- 5.** формирование компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития личности ребенка и благополучной социальной адаптации;
- 6.** повысить компетентность педагогов в вопросах личностного развития ребенка и благополучной социальной адаптации;
- 7.** оптимизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах личностного развития и благополучной социальной адаптации ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы

Психолого – педагогическое сопровождение предполагает деятельность педагога-психолога по направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультационное, профилактическое, просветительское, методическое. Направления деятельности психолога – педагогического сопровождения реализуются со всеми участниками образовательных отношений: воспитанником, родителями (законными представителями), педагогами.

2.2. Работа с воспитанником

Направление деятельности: коррекционно – развивающее.

Коррекционно – развивающее направление реализуется в форме коррекционно – развивающих занятий, 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут, в течение учебного года. По необходимости ребёнку оказывается индивидуальная психолого-педагогическая помощь в процессе занятий образовательной деятельности, по отдельному планированию.

Тематический план коррекционно – развивающих занятий.

№ занятия	Тема	Количество часов
Математические представления		
1.	Счет (1-10, 10-1). Фигуры. Противоположности. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	4
2.	Понятие «больше», «меньше», «равно». Математические противоположности. Логические задачи.	4
3.	Измерение времени. Сложение и вычитание. Линии. Логические задачи.	4
Познавательное развитие. Социальное развитие. Развитие речи		
4.	Я и моя семья. Задачи на социальную адаптацию.	2
5.	Времена года. Явления природы. Задачи на социальную адаптацию.	2
6.	Растения. Задачи на классификацию. Задачи на социальную адаптацию.	2
7.	Дикие и домашние животные. Задачи на классификацию.	2

	Задачи на социальную адаптацию.	
8.	Профессии. Транспорт. Задачи на абстрактное воображение. Задачи на социальную адаптацию.	3
9.	Рассказ по картинкам. Задачи на развитие образной памяти. Задачи на социальную адаптацию.	4
10.	Задачи на развитие образной памяти. Задачи на социальную адаптацию.	3
11.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Задачи на социальную адаптацию.	3
12.	Упражнения на развитие воображения. Задачи на социальную адаптацию.	3
Всего: 36 часов.		

Направление деятельности: диагностическое.

Диагностическое направление реализуется в форме аутентичной оценки психоэмоционального и психофизического состояния ребенка.

Цель	Содержание	Срок
Оценить психоэмоциональное и психофизическое состояние ребенка.	Наблюдение за самочувствием, настроением, общим состоянием ребенка.	Постоянно.

2.3. Работа с родителями (законными представителями)

Направление деятельности: консультационное, просветительское, профилактическое, диагностическое, методическое.

Консультационное, просветительское, профилактическое, диагностическое, методическое направление реализуется в форме индивидуальных очных и дистанционных консультаций с родителями (законными представителями), по плану, запросу, с применением методов и форм: беседа, собеседование, практикум, лекторий, семинар – практикум; систематичность: 1 раз в месяц, в течение учебного года.

Тематический план индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

№	Тема	Цель	Форма	Срок
1.	Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах личностного развития ребенка и благополучной	Оптимизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах личностного	Индивидуальная консультация.	сентябрь

	социальной адаптации.	развития ребенка и благополучной социальной адаптации.		
2.	Детско – родительские отношения как фактор развития личности ребенка и благополучной социальной адаптации.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личности ребенка и благополучной социальной адаптации.	Индивидуальная консультация.	октябрь
3.	Развитие познавательных психических процессов ребенка.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития познавательных психических процессов ребенка.	Индивидуальная консультация.	ноябрь
4.	Развитие познавательной активности и познавательной мотивации ребенка.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития познавательной активности и познавательной мотивации ребенка.	Индивидуальная консультация.	декабрь
5.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие речи ребенка.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития коммуникативных навыков и речи ребенка.	Индивидуальная консультация.	январь
6.	Социальное и эмоциональное развитие ребенка.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах социального и эмоционального развития ребенка.	Индивидуальная консультация.	февраль
7.	Образовательная область: Математические представления.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития образовательной области: Математические представления.	Индивидуальная консультация.	март
8.	Образовательная область: Математические представления.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития образовательной области: Математические представления.	Индивидуальная консультация.	апрель
9.	Развитие общей и мелкой	Повысить компетентность	Индивидуальная	май

	моторики ребенка.	родителей (законных представителей) в вопросах развития общей и мелкой моторики ребенка.	консультация.	
--	-------------------	--	---------------	--

2.4. Работа с педагогами

Направление деятельности: консультационное, просветительское, профилактическое, методическое, диагностическое.

Консультационное, профилактическое, просветительское, методическое, диагностическое направление с педагогами реализуется в форме индивидуальных очных и дистанционных консультаций, по плану, запросу, с применением методов и форм: лекторий, беседа, собеседование, семинар – практикум, практикум; систематичность: 1 раз в 2 месяца, в течение учебного года.

Тематический план индивидуальных консультаций с педагогами.

№	Тема	Цель	Форма	Срок
1.	Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах личностного развития ребенка и благополучной социальной адаптации.	Оптимизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах личностного развития ребенка и благополучной социальной адаптации.	Индивидуальная консультация.	сентябрь
2.	Развитие познавательных психических процессов, познавательной активности, познавательной мотивации ребенка.	Повысить компетентность педагогов в вопросах развития познавательных психических процессов, познавательной активности, познавательной мотивации ребенка.	Индивидуальная консультация.	ноябрь
3.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие речи ребенка.	Повысить компетентность педагогов в вопросах развития коммуникативных навыков и речи ребенка.	Индивидуальная консультация.	январь
4.	Социальное и эмоциональное развитие ребенка.	Повысить компетентность педагогов в вопросах социального и эмоционального развития ребенка.	Индивидуальная консультация.	март
5.	Образовательная область: Математические представления. Развитие общей и мелкой моторики.	Повысить компетентность педагогов в вопросах развития в образовательной области: Математические представления. Развития общей и мелкой	Индивидуальная консультация.	апрель

		МОТОРИКИ.		
--	--	-----------	--	--

3. Организационно – методический раздел.

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва РОСМЭН, 2014;
2. Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. «Дом печати - ВЯТКА»;
3. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей. Издательство «Учитель», 2015;
4. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Речь, 2014;
5. Лесина С.В. Коррекционно – развивающие занятия. Издательство «Учитель», 2010;
6. Реуцкая О.А. Логические задачи для непоседливых детей. Феникс, 2012;
7. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Феникс, 2012.

Копия верна.
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №24» г. Усинска
С.В. Ковтуник