

**Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлбн администрацияса
йбзбс велбдбмбн веськбдланбн
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдан веськбдланбн)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)
«Челядьбс сбвмбдан 24 №-а видзанбн» школабдз велбдан Усинск карса
муниципальной сьбмкуд учреждение
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ №24»
г. Усинска № 377
от 31.08.2021

**Рабочая коррекционная программа для ребенка
с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Автор:
Мурзахметова Ирина Николаевна,
учитель - логопед

г. Усинск

1. Целевой раздел

Логопедическое сопровождение разработано с учетом методических разработок: Т.А. Алексеевой, Л.Б. Баряевой, Л.И. Кайкиной, Л.В. Капустянской, Н.Н. Яковлевой.

Цель: логопедическое сопровождение воспитанника с ТМНР, включение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в специально организованную образовательно - развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения, учитывающего психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение воспитанника в окружающую социальную среду.

Задачи:

1. установление эмоционального контакта с ребенком;
2. активизация речевой деятельности;
3. формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
4. дифференциация речевых нарушений;
5. развитие мелкой моторики рук;
6. формирование компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речевых нарушений в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями;
7. повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевых нарушений в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями;
8. оптимизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в речевом развитии ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Направления работы

Логопедическое сопровождение предполагает деятельность учителя - логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционно – логопедическое, консультационное. Направления деятельности логопедического сопровождения реализуются со всеми участниками образовательных отношений: воспитанник, родители (законные представители), педагоги.

2.2. Работа с воспитанником.

Направление деятельности: коррекционно-логопедическое.

Коррекционно – логопедическое направление реализуется в форме коррекционно – логопедических индивидуальных занятий, 2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут, в течение учебного года.

Коррекционно – логопедические занятия носят характер сопровождения. Воспитанник сам выбирает себе занятие, игрушку, пособие. Деятельность учителя-логопеда требует гибкости и умения быстро перестраиваться. Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно – компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук с программным обеспечением для мобильных платформ (развивающие программы, игры).

**Тематический план коррекционно – логопедических занятий
с воспитанником**

№ занятия	Тема, количество часов	Цель
1.	Понимание речи. Слуховое восприятие. 2 часа	Развитие понимания речи, интереса к сверстникам.
2.	Понимание речи. Коммуникативные навыки. 2 часа	Развитие эмоционально-смыслового комментирования.
3.	Понимание речи. Коммуникативные навыки. 2 часа	Развитие фиксирования приятных ощущений и сглаживание неприятных.
4.	Артикуляционная гимнастика. 2 часа	Развитие артикуляторной моторики.
5.	Артикуляционная гимнастика. 2 часа	Развитие артикуляторной моторики.
6.	Мелкая моторика рук. Массаж. 2 часа	Развитие мелкой моторики и массаж рук.
7.	Постановка свистящего звука «с». 2 часа	Развитие активизации речевой деятельности.

8.	Холдинг - терапия. 2 часа	Развитие умения устанавливать тесное взаимодействие.
9.	Постановка свистящего звука «з». Автоматизация свистящего звука «с» в прямых слогах. 2 часа	Развитие активизации речевой деятельности.
10.	Артикуляционная гимнастика. 2 часа	Развитие артикуляторной моторики.
11.	Артикуляционная гимнастика. 2 часа	Развитие артикуляторной моторики.
12.	Дыхательная гимнастика. 2 часа	Формирование правильного речевого дыхания.
13.	Мелкая моторика рук. Массаж. 2 часа	Развитие мелкой моторики и массаж рук.
14.	Артикуляционная гимнастика. 2 часа	Развитие артикуляторной моторики.
15.	Фонематические процессы. 2 часа	Развитие фонематических процессов.
16.	Договаривание слов в знакомых стихах. 2 часа	Развитие умения договаривать слова в знакомых стихотворениях.
17.	Допевание знакомых песен. 2 часа	Развитие умения допевать знакомые песенки.
18.	Постановка свистящего звука «ц». Автоматизация свистящего звука «с» в прямых и обратных слогах.	Развитие умения устанавливать тесное взаимодействие.
19.	Дыхательная гимнастика. 2 часа	Формирование правильного речевого дыхания.
20.	Фонематические процессы. 2 часа	Развитие фонематических процессов.
21.	Холдинг - терапия.	Развитие умения устанавливать тесное

	2 часа	взаимодействие.
22.	Артикуляционная гимнастика. 2 часа	Развитие артикуляторной моторики.
23.	Автоматизация свистящего звука «з» в прямых и обратных слогах. 2 часа	Развитие активизации речевой деятельности.
24.	Допевание знакомых песен. 2 часа	Развитие умения допевать знакомые песенки.
25.	Дыхательная гимнастика. 2 часа	Формирование правильного речевого дыхания.
26.	Фонематические процессы. 2 часа	Развитие фонематических процессов.
27.	Активный и пассивный словарный запас. 2 часа	Развитие активного и пассивного словарного запаса.
28.	Автоматизация свистящего звука «с» в начале слова. 2 часа	Развитие активизации речевой деятельности.
29.	Договаривание слов в знакомых стихотворениях. 2 часа	Развитие умения договаривать слова в знакомых стихотворениях.
30.	Допевание знакомых песен. 2 часа	Развитие умения допевать знакомые песенки.
31.	Автоматизация свистящего звука «з» в начале слова. 2 часа	Развитие умения устанавливать тесное взаимодействие.
32.	Активный и пассивный словарный запас. 2 часа	Развитие активного и пассивного словарного запаса.
33.	Фонематические процессы. 2 часа	Развитие фонематических процессов.
34.	Дыхательная гимнастика.	Формирование правильного речевого

	2 часа	дыхания.
35.	Растормаживание внешней речи. 2 часа	Развитие активизации речевой деятельности.
36.	Активный и пассивный словарный запас. 2 часа	Развитие активного и пассивного словарного запаса.

При данном речевом нарушении нельзя рассчитывать на быстрый результат, поэтому очень важно соблюдать последовательность и систематичность логопедических занятий, каждое правильное выполненное задание поощряется теми средствами, которые привлекают воспитанника (наклейка, любимая игрушка, книга, настольная игра).

Направление деятельности: диагностическое.

Диагностическое направление реализуется в форме опроса и наблюдения за воспитанником.

Цель	Содержание	Срок
Исследование сферы общения, определение возможностей и потребностей воспитанника.	1. визуальный контакт, узнавание близких, реакция на нового человека; 2. реакция на словесные обращения, на имя, на речь; 3. наличие или отсутствие адекватных жестов; 4. поведенческие особенности; 5. отношение к окружающему; 6. состояние речи (артикуляционная моторика, фонематическое восприятие, состояние звукопроизношения, пассивный и активный словарный запас).	в течение учебного года.

2.3. Работа с родителями (законными представителями).

Направление деятельности: консультационное, диагностическое.

Консультационное и диагностическое направление реализуется в форме индивидуальных консультаций с родителями, по плану, по запросу, с применением методов: беседа, собеседование, совместные коррекционно – логопедические занятия родителей (законных представителей) и воспитанника, практикум; 1 раз в месяц в течение учебного года.

Тематический план индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)

№	Тема	Цель	Формы и методы работы
1.	Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речевого нарушения в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника.	Оптимизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речевого нарушения в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника.	Индивидуальная консультация. Беседа.
2.	Постановка и автоматизация свистящих звуков «с», «з», «ц».	Развитие у родителей умения закреплять поставленные звуки в домашних условиях.	Индивидуальная консультация. Собеседование. Практикум.
3.	Холдинг - терапия.	Развитие умения устанавливать тесное взаимодействие.	Индивидуальная консультация. Практикум.
4.	Артикуляционная	Развитие у родителей	Индивидуальная

	гимнастика.	(законных представителей) умений выполнять артикуляционную гимнастику в домашних условиях.	консультация. Практикум.
5.	Мелкая моторика рук.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в развитии мелкой моторики рук воспитанника.	Индивидуальная консультация. Практикум.
6.	Дыхательная гимнастика.	Развитие у родителей (законных представителей) умений выполнять дыхательную гимнастику в домашних условиях.	Индивидуальная консультация. Практикум.
7.	Договаривание слов в знакомых стихотворениях.	Расширить знания родителей (законных представителей) в умении развивать у ребенка договаривание слов в знакомых.	Индивидуальная консультация. Практикум.
8.	Фонематические процессы.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития фонематического восприятия воспитанника.	Индивидуальная консультация. Практикум.
9.	Активный и пассивный словарный запас.	Расширить знания родителей (законных представителей) в умении развивать у воспитанника активный и пассивный словарь.	Индивидуальная консультация. Практикум.

2.4. Работа с педагогами.

Направление деятельности: консультационное.

Консультационное направление с педагогами реализуется в форме индивидуальных консультаций, по плану, по запросу, с применением методов: лекторий, беседа, практикум; 1 раз в 2 месяца в течение учебного года.

Тематический план индивидуальных консультаций с педагогами.

№	Тема	Цель	Форма и методы работы
1.	Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речевого нарушения, в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями ребенка. Логопедическое сопровождение воспитанника.	Оптимизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речевого нарушения в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями ребенка. Повысить компетентность педагогов в логопедическом сопровождении воспитанника.	Индивидуальная консультация. Лекторий. Беседа.
2.	Артикуляционная гимнастика.	Развитие умений педагогов выполнять артикуляционную гимнастику с воспитанником.	Индивидуальная консультация. Лекторий. Практикум.
3.	Постановка и автоматизация свистящих звуков «с», «з», «ц».	Развитие у педагогов умения закреплять поставленные звуки.	Индивидуальная консультация. Лекторий. Практикум.
4.	Фонематические процессы.	Повысить компетентность педагогов в вопросах развития фонематических процессов у воспитанника.	Индивидуальная консультация. Лекторий. Практикум.

5.	Активный и пассивный словарный запас.	Повысить компетентность педагогов в развитии активного и пассивного словарного запаса у воспитанника.	Индивидуальная консультация. Лекторий. Практикум.
6.	Мелкая моторика.	Повысить компетентность педагогов в развитии мелкой моторики воспитанника.	Индивидуальная консультация. Лекторий. Практикум.

3. Учебно – методические материалы логопедического сопровождения.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Б., Лопатина Л.В. Я-говорю.М.:Дрофа,2008.

3.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы/ Под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.:Владос, 2010.

4.Логопедия: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., Под ред. Л.С. Волковой. М. : Просвещение: Владос,1995;

5.П.Б. Фомичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии». Москва «Просвещение», 1988 год;

6.Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. «Дом печати - ВЯТКА»;

7.Гаврина С.Е. Развиваем графические навыки малыша. « Дом печати-ВЯТКА»;

8.Альтернативная коммуникация. Методический сборник. – Новосибирск,2012.

9.М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение»,1989г.;

10.Н.Г. Алтухова «Научитесь слышать» С.Петербург,1999 г.