

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол №5  
от 04.06.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «ДСОВ№24»  
г. Усинска  
от 04.06.2021

**Рабочая программа воспитания**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска

Разработал (а):  
старший воспитатель  
Торопова Наталья Анатольевна

г. Усинск  
2021 г.

## Оглавление

I. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цель и задачи .....	7
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания .....	9
1.1.3. Уклад образовательной организации .....	13
1.1.4. Воспитывающая среда .....	15
1.1.5. Значимые характеристики .....	15
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания .....	15
1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) .....	16
1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет) .....	17
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	18
1.3.1. Потенциал социокультурного пространства г. Усинска для воспитания детей дошкольного возраста .....	18
1.3.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики) .....	19
II. Содержательный раздел .....	20
2.1. Направления воспитательной работы в Рабочей программе воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска. ....	20
2.2. Возможные виды и формы деятельности при реализации Рабочей программы воспитания. ....	28
2.3. Методы и средства реализации Рабочей программы воспитания .....	30
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	31
2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса .....	31
2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания .....	33
III. Организационный раздел .....	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания ...	35
3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса .....	36
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	36
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания .....	37
3.5. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания ...	37
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	

воспитания .....	37
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	37
3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды.....	37
3.7.2. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	41
3.7.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы. ....	44
3.7.4. Календарный план воспитательной работы.....	45

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска (далее – Рабочая программа воспитания) является структурным компонентом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска. В содержание Рабочей программы воспитания включены разделы: целевой, содержательный и организационный. В разделе предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствие с:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- учетом примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы

дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 №2/21.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных и гуманистических ценностей и идеалов, формирования основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности. В основе процесса воспитания дошкольников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска лежат общечеловеческие, общенациональные ценности, основные права и свободы, закрепленные Конституцией Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска:

- патриотическое, направленное на усвоение духовных и исторических ценностей своей страны, сохранения природы и природных богатств;

- социальное, направленное на формирование основ общечеловеческих ценностей: семьи, человеческих отношений, дружбы, сотрудничества;
- познавательное, направленное на осознание детьми ценности человеческих знаний, научного прогресса;
- спортивно-оздоровительное, направленное на воспитание здорового поколения и приобщения к здоровому образу жизни;
- трудовое, направленное на формирование уважения к человеку труда;
- эстетическое, направленное на формирование внутренней культуры, принадлежности к общечеловеческой, общенациональной, мировой культуре в лучших ее образцах.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования образовательной среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с субъектами воспитательно-образовательного процесса:

начальной школой, библиотекой, Центром дополнительного образования детей, Дворцом культуры, Детской школой искусств.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом этнокультурных, социально-экономических, национальных и иных особенностей города Усинска, микрорайона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска – функционирует с 1 октября 1991 года. Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) с понедельника по пятницу. Детский сад расположен в микрорайоне МЖК 80-х годов застройки, что обеспечивает частую миграцию населения, в микрорайон заселяются двуязычные семьи, прибывшие из других регионов страны. В связи с этим, коллектив детского сада многонационален: русские 77%, татары – 7%, азербайджанцы – 4%, коми – 3%, таджики – 2%, ногайцы – 1,9%, молдаване – 1,8%, грузины – 1,1%, лезгины – 1,1%, башкиры – 1,1%. В шаговой доступности микрорайона находится достопримечательность города – Аллея «Семьи», спортивно-оздоровительный объект «Тропа Здоровья», как источники положительного влияния на воспитание дошкольников. Детский сад обеспечивает взаимодействие с социумом – близлежащими учреждениями МАОУ «НОШ №7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска, МБОУ «СОШ №4 с УИОП» г. Усинска.

### ***1.1.1. Цель и задачи***

Основной целью Рабочей программы воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска являются:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### ***1.1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.***

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологической основой Рабочей программы воспитания является общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Реализуя принцип развивающего образования, педагоги содействуют психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности.

В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений - не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое

отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми - одна из центральных в работе педагогов. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях - важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога

зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях народов России, включая культурные особенности Республики Коми.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***1.1.3. Уклад образовательной организации***

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска находит свое выражение в Уставе учреждения, в Основной общеобразовательной программ дошкольного образования и Рабочей программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Рабочей программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Общий стиль профессиональной деятельности педагогов, реализующих Рабочую программу воспитания фиксирует корпоративная культура. Корпоративная, или внутренняя организационная культура – система,

состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех ее работников, разделяемая и исполняемая ими. Корпоративная культура Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска предполагает:

- культуру коллегиальности:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения среди педагогического и родительско-детского сообщества;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями;

- идеал поддержки и помощи коллегам;

- идеал партнерского сотрудничества;

- культура организации совместного досуга.

Разделяемые ценности организации:

- творчество как одна из основных ценностей жизни детей и взрослых;

- уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям (законным представителям);

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;

- безусловное уважение к организации и коллегам;

- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг к другу;

- конструктивность и позитивный настрой;

- кодекс профессиональной этики.

Детский сад выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания мира, общения, созидания следующему поколению. Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих свое призвание в работе на благо растущего человека, его семьи, общества в целом. Мы разделяем убеждение, что личность воспитывается личностью. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### ***1.1.4. Воспитывающая среда***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательная среда включает в себя предметно-пространственную среду, сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок», взаимодействие с социумом. Качество этих составляющих характеризует уклад жизни в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска.

#### ***1.1.5. Значимые характеристики***

Особенностью современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники является неустойчивость из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

### **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### ***1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)***

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на

		природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Сформировавший патриотическое отношение к своей малой Родине и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***1.3.1. Потенциал социокультурного пространства г. Усинска для воспитания детей дошкольного возраста***

Усинск – молодой многонациональный город. Образ человека труда, первооткрывателя, очевиден, воплощен в достопримечательностях города. Поколение людей, строивших Усинск - это дедушки и бабушки нынешних детей дошкольного возраста, что является мощным воспитательным фактором в формировании подрастающей личности создателя.

Близлежащие старинные села Усинского района: Усть-Уса, Колва, Щельябож, Новикбож, создают яркий национальный колорит и являются

хранителями древних культурных традиций коми народа в созвучии с народами, вновь населившими данные территории.

Политика города ориентирована на сохранение традиций многонациональных общностей Усинского района. Основным направлением объединения разных народов является искусство и творчества, центром которого стал Усинский дворец культуры.

В истории Усинска заложен огромный воспитательный потенциал. Изучение родного края, своей малой Родины – города Усинска закладывает основы патриотических чувств ребенка.

Задача педагога – вызвать у дошкольников интерес к культуре и обычаю родного края, стать его исследователем, созидателем, хранителем. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей (законных представителей) к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в формировании у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу, в котором они проживают;
- толерантному отношению к его ценностям и ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала города становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города Усинска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### ***1.3.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы воспитания (особенности проведения педагогической***

## *диагностики)*

Результаты достижений по целевым ориентирам Рабочей программы воспитания подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,

динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления воспитательной работы в Рабочей программе воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска.**

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы,

определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский общеразвивающего вида № 24» г. Усинска.

### Содержание направлений воспитательной работы

Направления воспитания	Содержание направлений
<b>Патриотическое (Я и моя Родина)</b>	<p>Ценности <b>Родины</b> и <b>природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, Республике Коми, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>

	<p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li> </ul>
<p><b>Социальное (Я, моя семья и друзья)</b></p>	<p><b>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести</p>

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

***Основные задачи социального направления воспитания.***

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное**

Ценность – знания. Цель познавательного направления

<p><b>(модуль «Хочу всё знать»)</b></p>	<p>воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<p><b>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</b></p>	<p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</li> </ol>

	<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p><b>Трудовое (Я люблю трудиться)</b></p>	<p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p>

	<p><b>Основные задачи трудового воспитания.</b></p> <p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p><b>Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)</b></p>	<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> </ul>

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Направления деятельности воспитателя:***

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Цель эстетического воспитания*** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

***Направления деятельности воспитателя:***

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия

	художественного слова на русском и родном языке; реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

## 2.2. Возможные виды и формы деятельности при реализации Рабочей программы воспитания.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание

	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, <b>наблюдения за трудом взрослых</b> , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

### **Возможные формы реализации Рабочей программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. <b>Свободная игра.</b> Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки ит.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

### **2.3. Методы и средства реализации Рабочей программы воспитания**

*Методы* - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей,

направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

**Средства** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>- <b>объяснительно-иллюстративный</b> приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- <b>словесный</b> рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- <b>частично-поисковый</b> проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>- <b>наглядно-демонстрационный</b> (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение);</p> <p>- <b>исследовательский</b> (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>- демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>- для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>- для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>- для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>

## 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью реализации воспитательного процесса является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом учреждения:

- технология проектной деятельности дает возможность реализовать воспитательно-значимые проекты по заданным направлениям воспитательной

работы. Традиционное участие в Федеральном экологическом проекте «Эколята-дошколята» дает возможность объединить направления воспитательной работы, решить задачи экологического, патриотического и нравственного воспитания.

При организации совместной деятельности взрослых и детей приемлемой является позиция партнерства, роль взрослого определяется, как позиция соратника, включенного в деятельность наравне с детьми. Отправной точкой реализации проектов является детская инициатива, для возникновения которой, необходима последовательная, систематическая воспитательная работа, включающая беседы, наблюдения, коллективные дискуссии, совместное обсуждение ситуаций. На основе детской инициативы формируются проекты: дети вовлекаются в волонтерскую деятельность, доступную для дошкольного возраста: видеоблоги, посвященные Дню пожилых людей, «День рождения Чебурашки», посвященный Дню одиноких людей, «Этот день мы не забудем никогда!», посвященный 9 мая. Включение детей в проектную деятельность предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Создание детских объединений «Дружина безопасности», «Юный журналист» расширяет простор детской инициативы, дает возможность «голосу ребенка» быть услышанным, привлечь как можно большее количество людей к различным событиям, имеющим воспитательную направленность. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации, в том числе для детей инвалидов и ОВЗ.

## **2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.**

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Усинского района для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

### **Групповые формы работы:**

- родительский клуб «Первые ласточки», участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте детского сада, посвященные обсуждению интересующих родителей

вопросов воспитания; - виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

- родительские уголки в группах;

- официальный сайт детского сада и группа ВКонтакте в сети Интернет;

- памятки различной тематики (противопожарные, санитарные, гигиенические, психолого - педагогические и др.);

- видеофильмы, видеоблоги транслирующие занятия, праздники и другие воспитательно - образовательные мероприятия;

### **В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) каждого ребенка осуществляется:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
  - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого- педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды***

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска.

- **Предметно-пространственная среда** отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Усинска.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Муниципальное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**- Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **- Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **- Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития

личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения.

### ***3.7.2. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания для детей инвалидов и детей с ОВЗ в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ** в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Принципы инклюзивного образования:**

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни в Муниципальном

дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

**На уровне уклада жизни** детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

**На уровне воспитывающей среды:** ППС строится как максимально доступная для детей инвалидов и детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

### ***3.7.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.***

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическим сообществом учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников.

Анализ осуществляется воспитателем совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое **наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями в рамках работы родительского клуба «Первые ласточки».

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и направленных на это управленческих решений.

#### ***3.7.4. Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г.

Усинска

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри дошкольных групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, методическими объединениями и творческими группами педагогов).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	Проект «День города», посвященный Дню города и нефтяной промышленности» для всех возрастных групп совместно с родителями.	+											
	Проект «Я и моя Республика» с участием детского объединения «Юный журналист» для всех возрастных групп совместно с родителями.												+
	День народного единства. Дни национальных культур (спортивные соревнования, развлечения) мероприятия со средней группы по подготовительную.			+									
	День России. Спортивные соревнования. Беседы. Для всех возрастных групп.											+	
	День Российского флага. Беседы. Для всех возрастных групп.												+
	День защитника Отечества. Тематические занятия. Для всех возрастных групп.						+						



	персональные выставки семей для всех участников образовательного процесса.												
	Утренники, посвященные международному дню 8 марта для всех возрастных групп.						+						
	Волонтерская акция, посвященная Дню пожилого человека в форме видеоблога «Все наши песни и стихи сегодня Вам мы посвящаем!» Старшие и подготовительные группы.		+										
	Проект «Мы учимся жить безопасно!» с участием детского объединения «Дружина безопасности»					+							
Познавательное «Хочу всё знать»	Проект «Что я знаю о себе?» для всех возрастных групп.	+	+										
	Проект «Кто такие взрослые люди?» для всех возрастных групп.			+									
	Проект «Человек – творец» для всех возрастных групп.				+	+							
	Проект «Земля – наш общий дом» для всех возрастных групп.						+	+					
	Проект «Азбука общения» для всех возрастных групп.								+	+			
	Проект «Мы учимся жить безопасно» для всех возрастных групп.						+	+					



	на участке старшие и подготовительные группы с участием родителей.												
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка» постройка снежных фигур на участке (совместно с родителями, законными представителями).				+								
	Творческий проект «Танцы со звездами» (совместно с родителями, законными представителями)							+					
	День театра. Развлечение. С участием детского объединения «Юный журналист». Для всех возрастных групп.								+				
	День славянской письменности и культуры. Тематические занятия. Для средних, старших и подготовительных групп.									+			

Копия верна.  
 Заведующий МБДОУ «ДСОВ №24»г. Усинска  
 С.В. Ковтуник