

Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлбн администрацияса
йбзбс велбдбмбн веськбдланбн
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдан веськбдланбн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)
«Челядьбс сбвмбдан 24 №-а видзанбн» школабдз велбдан Усинск карса
муниципальной сбмкуд учреждение
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«ДСОВ № 24» г. Усинска
№ 424 от 03.09.2018

Программа психолого – педагогического сопровождения

Для воспитанников: 2-7 лет
Срок реализации: 5 лет
Автор – составитель:
Гребнева Э.А.,
педагог - психолог

г. Усинск

Содержание

Введение	2
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Концептуальная основа Программы	3
1.1.2. Принципы построения Программы	3
1.1.3. Цель и задачи Программы	4
1.1.4. Методическое обоснование Программы	5
1.1.5. Направления реализации Программы	5
1.1.6. Участники реализации Программы	6
1.1.7. Срок реализации Программы	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Значимые для реализации Программы характеристики раннего и дошкольного возраста	7
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение по освоению воспитанниками образовательных областей	10
2.3. Содержание направлений реализации Программы	10
2.3.1. Диагностическое направление	11
2.3.2. Коррекционно – развивающее направление	16
2.3.3. Консультативное направление	18
2.3.4. Профилактическое направление	18
2.3.5. Просветительское направление	18
2.3.6. Методическое направление	18
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Детского сада	18
3. Заключительный раздел	20
3.1. Планируемые результаты освоения Программы	20
3.2. Методическое обеспечение Программы	21

Введение

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития. Сохранение психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной с взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации. Педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с педагогами и родителями (законными представителями).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолога – педагогического сопровождения (далее - Программа) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска (далее - Детский сад), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенции о правах ребенка;
- Законом РФ № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога Детского сада;
- локальными актами Детского сада;
- Порядком разработки и утверждения Основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска.

1.1.1. Концептуальная основа Программы

Программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В основу разработки положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности, а также на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы построения Программы

Принцип личностно – ориентированного подхода - предполагает реализацию идеи приоритетности самооценности детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка, готовности личности к дальнейшему ее развитию, обеспечивает психологическую защищенность, создание условий для развития САМО с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип «на стороне ребенка» - приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений.

Принцип активной позиции ребенка - главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

Принцип систематичности и последовательности - психолого – педагогическое сопровождение носит непрерывный характер, выстраивается как системная деятельность, обеспечивает единство задач.

Принцип комплексности - подразумевает взаимодействие различных специалистов в решении задач психолого – педагогического сопровождения.

Принцип превентивности - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности - отражает выбор современных научных методов, форм, технологий в направлениях психолого – педагогического сопровождения, возможность реализации в практике дошкольного образования, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип рациональности - лежит в основе использования форм и методов психолого – педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия - обуславливают совместную деятельность субъектов психолого – педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико - методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его личностное развитие.

1.1.3. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы, полноценного развития личности ребенка в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

1. реализовывать работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами по направлениям психолого – педагогического сопровождения: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное,

просветительское, профилактическое, методическое в соответствии с целеполаганием и содержанием деятельности направлений;

2. осуществлять взаимодействие со специалистами детского сада;
3. проводить психолого – педагогическое сопровождение по освоению образовательных областей в соответствии с ведущей сферой компетентности педагога – психолога по каждой образовательной области;
4. своевременно выявлять воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, личностном развитии и социальной адаптации;
5. повышать уровень психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

1.1.4. Методическое обоснование Программы

Программа разработана по методическим разработкам:

Развивающий компонент:

- Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал»;
- Н.Ю. Куражева Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик»;
- Н.В. Алексеева «Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение».

Коррекционный компонент:

- Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько «Практикум для детского психолога»;
- О.А. Реуцкая «Логические задачи для непоседливых детей: сниженный уровень внимания, гиперактивность, повышенная тревожность»;
- С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»;
- Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия»;
- А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения».

1.1.5. Направления реализации Программы

Деятельность педагога – психолога осуществляется по направлениям.

Диагностическое направление

Цель: выявление уровня личностного развития, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка.

Коррекционно – развивающее направление

Цель: коррекция и развитие личностного развития, психоэмоционального состояния, потенциальных возможностей ребенка.

Консультативное направление

Цель: оказание помощи в определении трудностей в освоении ООП, проблем личностного развития, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей ребенка, путей их решения.

Профилактическое направление

Цель: предупреждение трудностей в освоении ООП, проблем личностного развития ребенка, социальной дезадаптации.

Просветительское направление

Цель: повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Методическое направление

Цель: обучение педагогов и родителей (законных представителей) методам, способам, формам и технологиям с целью освоения воспитанниками ООП, сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья ребенка.

1.1.6. Участники реализации Программы

Участниками Программы являются все участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

1.1.7. Срок реализации Программы

Программа реализуется сроком на 5 лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Значимые для реализации Программы характеристики раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему периоду развития.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа). Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа). Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа).

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная группа).

Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение по освоению воспитанниками образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию и развитию личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
Ведущая сфера компетентности педагога-психолога: развитие коммуникативных навыков, эмоций и чувств, позитивной социализации.

Образовательная область «Познавательное развитие».
Ведущая сфера компетентности педагога-психолога: развитие познавательных психических процессов.

Образовательная область «Речевое развитие».
Ведущая сфера компетентности педагога - психолога: развитие вербального и невербального общения.

Образовательная область «Физическое развитие».
Ведущая сфера компетентности педагога-психолога: развитие крупной и мелкой моторики.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
Ведущая сфера компетентности педагога-психолога: развитие творческих способностей.

2.3. Содержание направлений реализации Программы

Программа реализуется по направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, профилактическое, просветительское, методическое.

Программа разработана по методическим разработкам:

Развивающий компонент:

- Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал»;
- Н.Ю. Куражева Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик»;
- Н.В. Алексеева «Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение».

Коррекционный компонент:

- Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько «Практикум для детского психолога»;
- О.А. Реуцкая «Логические задачи для непоседливых детей: сниженный уровень внимания, гиперактивность, повышенная тревожность»;
- С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»;
- Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия»;
- А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения».

2.3.1. Диагностическое направление

Цель: выявление уровня личностного развития, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка.

Диагностическое направление реализуется с воспитанниками с обязательного письменного согласия родителей (законных представителей).

Проводится в групповой и индивидуальной форме.

Для организации деятельности используется алгоритм работы:

- изучение запроса;
- получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностических мероприятий с ребенком;
- собеседование в рамках запроса с родителями (законными представителями) ребенка, педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- анализ полученной информации в рамках запроса;
- подбор и подготовка диагностического инструментария;
- проведение диагностического обследования;
- обработка полученных данных;
- количественный, качественный анализ результатов обследования;
- подготовка заключения и разработка рекомендаций;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанника;
- по необходимости и с согласия родителей (законных представителей) воспитанника ознакомление педагогов и специалистов детского сада, работающих с ребенком;
- предоставление рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанника, педагогам, специалистам детского сада, работающим с ребенком.

Ведущая профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения Основной общеобразовательной программы может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (2-4 года):

- понимание речи;

- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование: желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш;
- поведение: взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие: различение неречевых шумов;
- зрительное восприятие: узнавание черно-белых изображений;
- пространственные представления: конструирование, употребление простых предлогов;
- мелкая моторика;
- связная речь: умение выразить свою мысль;
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности: рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра: уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки: общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы: последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Приоритетной формой диагностического направления является аутентичная оценка. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения и состояния ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);

-аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Результаты аутентичной оценки по необходимости дополняются и уточняются результатами диагностического обследования развития ребенка, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий психодиагностической работы для углубленного обследования:

Категория	Диверсификация уровней (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации)	Названия мониторингов	Цели и задачи мониторинга	КИМ*, название диагностик	Область применения полученных результатов
Обучающиеся	Индивидуальный	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	Выявление развития познавательных интересов и инициативы	Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 640 с.	Автором не указано
Обучающиеся	Индивидуальный	Методика «Отражение чувств»	Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.	Автором не указано
Обучающиеся	Групповой	Методика «Необитаемый остров»	Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.	Автором не указано
Обучающиеся	Индивидуальный	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже)	Выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.	Автором не указано

				Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.	
Обучающиеся	Групповой	Методика «Рисование по точкам», или «Образец и правило» (Венгер А.Л., 1981)	Исследование познавательной сферы ребенка. Выявить способность старших дошкольников ориентироваться в деятельности на образец и на правило	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование» 1996	Исследование уровня ориентировки на заданную систему требований
Обучающиеся	Индивидуальный	Методика «Какой Я?»	Определение самооценки ребёнка-дошкольника	[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://azps.ru .	Автором не указано
Обучающиеся	Групповой	Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»	Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	Программа и методические рекомендации М.: ООО «Чистые пруды», 2005.	Автором не указано
Обучающиеся	Групповой	Тест простых поручений	Диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности	[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psy.1september.ru	Автором не указано
Обучающиеся	Индивидуальный	Методика Векслера	Изучение интеллектуального развития детей	http://psihologn.org/index.php/psihologamm/373-test-vekslera-normativnye-	Тестирование здоровых и больных детей, для детей с разной степенью умственной отсталости
Обучающиеся	Индивидуальный	Тесты для детей «Проверяем знания дошкольника»	Оценка уровня развития ребенка, определение соответствия возрастным	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тесты для детей 3, 4, 5, 6	Автором не указано

Обучающиеся	Индивидуальный	Методика «Два дома»	нормам Определени е круга значимого общения ребенка, особенност и взаимоотно шений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов , травмирую щих для ребенка ситуаций	лет. http://psycholog.moy.su/Files/metodika_dva_doma.pdf	Автором не указано
Обучающиеся	Индивидуальный	Рисуночный тест «Рисунок семьи»	Изучение особенност ей восприятия ребенком внутри семе йных отношений	http://psychjournal.ru/tests/980-risunochnyy-test-nesuschestvuyuschey-zhivotnoe.html	Автором не указано
Обучающиеся	Индивидуальный	Цветовой тест эмоциональных состояний	Выявление эмоциональн ого состояния	http://pedkopilka.ru/roditeljam/diagnostika-yemocionalnoy-sfery-doshkolnikov.html	Автором не указано
Обучающиеся	Индивидуальный	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	Исследован ие тревожност и ребенка по отношен ию к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определени е степени тревожност и внутреннег о отношения ребенка к определен	http://www.child-psy.ru/tests/319.html	Автором не указано

			ной ситуации, информация о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослым и в семье, детском саду, школе		
Обучающиеся	Индивидуальный	Графическая методика М.А. Панфилова «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессии, на кого направлена агрессия и в каком случае, частота и интенсивность агрессивных всплесков, отношение к миру, как чувствует себя с окружающими, его мировоззрение, умственное развитие, психическое состояние, проблемы ребенка	http://testoteka.narod.ru/pm/1/14.html	Эмоционально-личностная сфера ребенка старше 3х лет

2.3.2. Коррекционно – развивающее направление

Цель: коррекция и развитие личностного развития, психоэмоционального состояния, потенциальных возможностей ребенка.

Коррекционно – развивающее направление реализуется с воспитанниками, проводится в групповой и индивидуальной форме, реализуется с учетом: образовательных потребностей, возраста, индивидуальных особенностей, способностей и потенциальных возможностей ребенка.

Применяемые технологии:

Технология с указанием автора	Обоснование применения технологии	Планируемая результативность применения технологии (позитивные изменения в личности)
-------------------------------	-----------------------------------	--

		ребенка, связанные с приобретением опыта взаимодействия в разнообразных видах деятельности)
1	2	3
Здоровьесберегающие технологии: Психогимнастика (М.И. Чистякова); Пальчиковая гимнастика (Н.Ю. Куражева); Физкультминутки (Н.Ю. Куражева); Пальчиковые игры (Е. Железова); Релаксационные техники (Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова)	Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: -психопрофилактика. -психофизическая разрядка; -развитие мелкой моторики; -развитие координации пальцев рук; -сохранение умственной активности и работоспособности; -кратковременный активный отдых и расслабление; -развитие мелкой и общей моторики; -снятие внутреннего мышечного тонуса; -снятие психоэмоционального напряжения; -обучение методам саморегуляции	Положительная динамика
Игровые технологии: Песочная терапия (Э.Э. Большебратская); Водная терапия (автор неизвестен); Сказкатерапия (Н. Сертакова); Музыкотерапия (Р. Блаво); Фототерапия (А. Копытин); Арттерапия (А. Копытин); Игротерапия (О.А. Карабанова)	Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: -развитие эмоционально-волевой сферы; -развитие коммуникативных навыков; -развитие личностной сферы; -развитие познавательной активности; -развитие мотивационной сферы	Положительная динамика
Информационно – коммуникационные технологии	Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: -активизация процесса познания; -повышение наглядности; -повышение мотивации	Положительная динамика
Технологии развивающего обучения Игры, в которые играют дети и я (Н. Чистоклетова)	Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: -развитие познавательных психических процессов; -развитие познавательной активности; -развитие познавательной мотивации	Положительная динамика
Личностно – ориентированные технологии: Исследовательская технология; Коммуникативная технология; Технология индивидуализации;	Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: -развитие познавательной	Положительная динамика

Деятельностная технология; Рефлексия	активности; -развитие познавательной мотивации; -развитие творчества; -развитие коммуникативных умений и навыков; -индивидуализация процесса обучения; -развитие личности ребенка как субъекта образовательного процесса; -умение дать оценку своей деятельности	
---	--	--

2.3.3. Консультативное направление

Цель: оказание помощи в определении трудностей в освоении ООП, проблем личностного развития, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей ребенка, путей их решения.

Консультативное направление реализуется с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

2.3.4. Профилактическое направление

Цель: предупреждение трудностей в освоении ООП, проблем личностного развития ребенка, социальной дезадаптации.

Профилактическое направление реализуется с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

2.3.5. Просветительское направление

Цель: повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Просветительское направление реализуется с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

2.3.6. Методическое направление

Цель: обучение педагогов и родителей (законных представителей) методам, способам, формам и технологиям с целью освоения воспитанниками ООП, сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья ребенка.

Методическое направление реализуется с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Консультативное, просветительское, профилактическое, методическое направление проводится по плану, запросу педагогов и родителей (законных представителей), в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.

Формы реализации консультативного, просветительского, профилактического, методического направлений:

- индивидуальная очная консультация;
- индивидуальная дистанционная консультация;
- групповая очная консультация;
- групповая дистанционная консультация.
- беседа, собеседование, лекторий, дискуссия, круглый стол, тренинг, практикум, семинар – практикум.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Детского сада

С администрацией:

1. обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений;
2. содействует получению воспитанниками качественного дошкольного образования;
3. участвует в обсуждении, внедрении и реализации актуальных и инновационных направлений, методов, способов, форм и технологий работы Детского сада;
4. осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
5. реализует консультативное, просветительское, профилактическое, диагностическое, методическое направление деятельности по запросу.

С педагогами:

1. оказывает помощь по освоению воспитанниками Основной общеобразовательной программы в соответствии с направлениями психолого – педагогического сопровождения;
2. содействует получению воспитанниками качественного дошкольного образования;
3. содействует охране, укреплению, развитию: физического, психического и социального здоровья воспитанников на каждом возрастном этапе в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциальными возможностями ребенка;
4. оказывает помощь по личностному развитию воспитанников в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, потенциальными возможностями, проблемами и трудностями ребенка;
5. оказывает консультативную и методическую помощь по повышению профессионального уровня, психолого – педагогической компетенции и самообразования педагогов.

3. Заключительный раздел

3.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой определение результатов освоения Основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 182 с.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2000. – 272 с. (Практическая психология).

3. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет (1 часть, 2 часть). 30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет (1 часть, 2 часть). Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 года (1 часть, 2 часть). Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года (1 часть, 2 часть). Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 5 лет (1 часть, 2 часть). Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 6 лет (1 часть, 2 часть)».

5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 160 с.

6. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131 с.
7. «Цветик - семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014.
8. Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 164 с.
9. Логические задачи для непоседливых детей: сниженный уровень внимания, гиперактивность, повышенная тревожность / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 220, (1)с.: ил. – (Мир вашего ребенка).
10. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ. – 336 с., ил.
11. Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 192 с. (Предшкольная подготовка.).
12. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс 2012. – 314, (1) с.: ил. – (Психологический практикум).

Копия верна

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №24» г. Усинска

С.В. Ковтуник