

**Управление образования администрации муниципального  
образования городского округа «Усинск»  
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлбн администрацияса  
йбзбс велбдбмбн веськбдланбн  
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдан веськбдланбн)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска  
(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)  
«Челядьбс сбвмбдан 24 №-а видзанбн» школабдз велбдан Усинск карса  
муниципальной сьбмкуд учреждение  
(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Протокол №5  
от 04.06.2020

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «ДСОВ №24»  
г. Усинска №233  
от 04.06.2020

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности «Хочу все знать!»

Возраст учащихся: 6 – 8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составители:  
Торопова Н.А., старший воспитатель,  
Шелухина Ю.В., воспитатель

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» разработана с элементами авторской программы Л.Ю. Лучковской «Эколята - дошколята», методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», имеет **естественнонаучную направленность.**

**Актуальность программы** заключается в качественном обеспечении познавательной активности современного дошкольника. Формирование представлений об окружающем мире в научном ключе, при помощи проектной, опытно-экспериментальной деятельности создает устойчивые предпосылки к исследовательской деятельности у дошкольников, основ экологических знаний, экологической культуры.

**Новизной и отличительной особенностью программы** является то, что содержание программы объединено проектной деятельностью: тремя краткосрочными и двумя среднесрочными проектами, объединенными общей целью – расширить представления детей об окружающем мире, что позволит ребенку всесторонне изучить явления или объекты окружающего мира с разных сторон, комплексно. Введение в программу таких форм работы как «творческая мастерская», обеспечит развитие нестандартного мышления, креативного подхода при решении теоретических и практических задач, воспитает в ребенке личность человека-созидателя, разовьет индивидуальные творческие способности. Метод проекта позволит вовлечь в образовательный процесс не только дошкольников, но и родителей (законных представителей), что способствует повышению мотивации обучающихся, активизирует познавательный интерес, возможность пополнения развивающей предметно-пространственной среды детского сада в ходе совместных мероприятий по изготовлению пособий, установит качественные партнерские отношения между воспитанниками, педагогом и родителями (законными представителями). Метод проектной деятельности предполагает коллективную и самостоятельную работу обучающихся по поиску информации, что формирует в ребенке самостоятельность, инициативность, любознательность, умение работать в команде, развивать индивидуальные творческие способности.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста от 6 до 8 лет, без предварительной подготовки, не требующей специального отбора детей.

**Объем программы:** программа состоит из трех краткосрочных, двух среднесрочных исследовательских проектов: «Вода – источник жизни», «Что мы знаем о песке?», «Воздух и его свойства», «Космос – такой далекий и близкий», «Зеленая планета». Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 32 часа.

**Формы организации образовательного процесса** - групповые формы и виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: тематические теоретические и практические занятия с просмотром мультимедийных видео-презентаций в «мини-лаборатории», в «Планетарии», «Экологической зоне детского сада, мастер-классы, экскурсии.

**Срок освоения программы – 8 месяцев.**

**Режим занятий.** Занятия организуются 1 раз в неделю по 30 минут, в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование основ исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у старших дошкольников методом проектной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

сформировать:

- познавательную активность дошкольников естественнонаучной направленности;
- начальные представления об окружающем мире с точки зрения науки;
- нестандартное мышление при решении практических и теоретических задач.

**Воспитательные:**

- развивать навыки работы в команде;
- научить слушать других, уважать чужое мнение;
- привить бережное отношение к природе, природным ресурсам, уважение к труду других людей;
- заложить основы эко-культуры.

**Развивающие:**

- обогатить представления детей о живой и неживой природе;
- развить диалогическую и монологическую речь, мышление детей;
- закрепить коммуникативные навыки дошкольников;
- развить у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскопом, лупой, песочными часами и т.д.);
- развить творческие способности детей, образные представления в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- активизировать познавательную активность для самостоятельных исследований в области естественных наук.

### 3.Содержание программы

#### **Краткосрочный проект «Вода – источник жизни»:**

##### **Образовательные задачи:**

- обогатить представления детей о свойствах воды, ее ценности, необходимости сбережения, как природного ресурса;
- дать начальные представления о процессе круговорота воды в природе;
- сформировать основы эко-культуры на принципах природосбережения;
- научить способам, действиям, направленным на достижение результата и подтверждения гипотезы эксперимента;
- сформировать умение работать по алгоритму при осуществлении опытно-экспериментальной деятельности;
- научить делать выводы, умозаключения, фиксировать результаты опытов и экспериментов;
- сформировать творческий подход к исследованию;
- проявлять интерес, доводить до конца реализуемый проект;
- уметь работать по алгоритму при осуществлении опытно-экспериментальной деятельности;
- уметь делать выводы, умозаключения, фиксировать результаты опытов и экспериментов;
- иметь творческий подход к исследованию.

##### **Учебные задачи:**

- иметь представления о свойствах воды, ее ценности, необходимости сбережения, как природного ресурса;
- понимать процесс круговорота воды в природе;
- иметь основы эко-культуры на принципах природосбережения;
- знать способы, действия, направленные на достижение результата и подтверждения гипотезы эксперимента

#### **Краткосрочный проект «Что мы знаем о песке?»**

##### **Образовательные задачи:**

- совершенствовать знания детей о свойствах песка;
- научить использовать песок как материал для творчества;
- сформировать творческий подход к исследованию;
- научить способам, действиям, направленным на достижение результата и подтверждения гипотезы эксперимента;
- обучить техникам художественного творчества по применению песка, как материала для создания творческих работ.

##### **Учебные задачи:**

- иметь достаточные знания о свойствах песка;
- уметь использовать песок как материал для творчества;
- иметь творческий подход к исследованию;

- уметь применять способы, действия, направленные на достижение результата и подтверждения гипотезы эксперимента;
- владеть техниками художественного творчества по применению песка, как материала для создания творческих работ.

### **Краткосрочный проект «Воздух и его свойства»**

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать представления о свойствах воздуха;
- обучить основам научных знаний о звуковой волне, научить изображать ее в цвете;
- научить творчески применять знания о свойствах воздуха при выполнении творческой работы;
- научить способам, действиям, направленным на достижение результата и подтверждения гипотезы эксперимента;
- обучить техникам художественного творчества по использованию воздуха, как материала для создания творческих работ.

#### **Учебные задачи:**

- иметь представления о свойствах воздуха;
- владеть основами научных знаний о звуковой волне, уметь изображать ее в цвете;
- уметь творчески применять знания о свойствах воздуха при выполнении творческой работы;
- знать способы, действия, направленные на достижение результата и подтверждения гипотезы эксперимента;
- владеть техниками художественного творчества по использованию воздуха, как материала для создания творческих работ.

### **Среднесрочный проект «Космос – такой далекий и близкий»**

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать представления обучающихся о космическом пространстве, солнечной системе, планетах и созвездиях;
- познакомить с профессией космонавт, дать понятия о космических летательных аппаратах;
- сформировать начальные представления о солнечной системе, системе созвездий;
- научить творчески осмысливать полученные знания;
- научить делать выводы, умозаключения, фиксировать результаты опытов и экспериментов;
- сформировать творческий подход к исследованию.

#### **Учебные задачи:**

- иметь представления о космическом пространстве, солнечной системе, планетах и созвездиях;
- знать профессию космонавта, иметь понятия о космических летательных аппаратах;
- иметь начальные представления о солнечной системе, системе созвездий;
- уметь творчески осмысливать полученные знания;

- уметь делать выводы, умозаключения, фиксировать результаты опытов и экспериментов;
- иметь творческий подход к исследованию.

### Среднесрочный проект «Зеленая планета»

#### Образовательные задачи:

- дать детям начальные знания о биологических процессах зеленых растений, условиях для получения урожая;
- научить практическим действиям по проращиванию и уходу за растениями;
- побуждать творчески осмысливать полученные знания;
- научить делать выводы, умозаключения, фиксировать результаты опытов и экспериментов;
- сформировать интерес к деятельности;
- заложить основы экологической культуры.

#### Учебные задачи:

- иметь начальные знания о биологических процессах зеленых растений, условиях для получения урожая;
- владеть практическими действиями по проращиванию и уходу за растениями;
- уметь творчески осмысливать полученные знания;
- уметь делать выводы, умозаключения, фиксировать результаты опытов и экспериментов;
- владеть основами экологической культуры.

### 3.1. Учебный план

№	Наименование разделов (дисциплин)	Количество часов	теоретических	практических
1	Краткосрочный проект «Вода – источник жизни»	4	-	4
2	Краткосрочный проект «Что мы знаем о песке?»	4	-	4
3	Краткосрочный проект «Воздух и его свойства»	5	-	5
4	Среднесрочный проект «Космос – такой далекий и близкий»	11	1	10
5	Среднесрочный проект «Зеленая планета»	8	-	8
<b>Всего: 32 часа</b>				

### 3.2. Тематическая программа для детей 6 – 8 лет

№ п/п	Форма занятия	Содержание	Кол-во часов	
<b>октябрь</b>				
<b>Краткосрочный проект «Вода – источник жизни»</b>				
1	Тема 1.1. «Значение воды в	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Показ презентации «Значение воды для жизни на земле». Беседа, обсуждение темы	1

	природе»		проекта. Экспериментальная деятельность в микро- группах на определения свойств воды: «очистка воды через фильтры», «окрашивание воды», «размораживание воды», «нагревание, кипячение воды». Фиксация результатов, выступление по итогам экспериментальной деятельности.	
2	Тема 1.2. «В гости к капельке»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Показ презентации «Путешествие и превращения капельки». Беседа, обсуждение. Проведение опыта "Создадим свой дождик». Создание коллективной работы-аппликации «Путешествие капельки».	1
3	Тема 1.3. «Почему нужно охранять и беречь воду?»	Мастер-класс	Показ презентации «Наши водные ресурсы». Беседа, обсуждение темы. Знакомство детей с водоохранными знаками. Мастер-класс «Создание постеров «Берегите воду!»	1
4	Тема 1.4. Итог проектной деятельности «Презентация проекта» с участием родителей (законных представителей)	Презентация проекта в форме экологического турнира с участием родителей (законных представителей) «Вода – источник жизни»	Группа детей разделена на микро-группы: «Юные исследователи», «Юные экологи», «Юные журналисты». Педагог готовит проблемные задания на тему: «Свойства воды», «Циркуляции воды в природе», «Охраняем воду, как ресурс» в форме блиц-опросов, опытно-экспериментальной деятельности, решения кроссворда. Дети представляют созданные, в ходе проекта продукты творческой деятельности, подводят итог опытно-экспериментальной деятельности.	1
<b>ноябрь</b>				
<b>Краткосрочный проект «Что мы знаем о песке?»</b>				
5	Тема 1.5. «Откуда берется песок?»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Проведение экспериментов на определение свойств песка в микро-группах: «Откуда берется песок?», «Куда делась вода?», «Разгляди песчинки», «Может ли песок стать фильтром для воды?» Фиксация результатов экспериментов, обсуждение.	1
6	Тема 1.6. «Поделки из песка»	Практическое занятие в форме «Творческой мастерской»	Путем экспериментирования, под руководством педагога, дети приходят к выводу, что поделки из песка недолговечны. Для сохранения поделок из песка необходимо «придумать» состав на основе песка, который бы смог сохранять вылепленные формы. Педагог предлагает на выбор необходимые составляющие будущей массы для лепки: муку, клей ПВА, воду. Из полученного состава дети изготавливают творческие работы.	1
7	Тема 1.7.	Практическое занятие	Дети изготавливают творческие работы в	1

	«Рисование песком»	в форме «Творческой мастерской»	различных техниках рисования песком: «насыпные картины» с использованием трафаретов, с нанесением эскиза собственного рисунка, с применением оборудования: песочного светостола, стеклянных индивидуальных планшетов.	
8	Тема 1.8. Итог проектной деятельности «Презентация проекта» для родителей (законных представителей)	Защита проекта в форме выставки «Мы много знаем о песке»	В программу выставки входит: посещение выставки творческих работ «Мы много знаем о песке», совместные игры детей и родителей с песком: «Найти секрет», «Чьи следы на песке», совместное рисование цветным песком.	1
<b>декабрь</b>				
<b>Краткосрочный проект «Воздух и его свойства»</b>				
9	Тема 1.9. «Для чего нам нужен воздух?»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Показ и обсуждение презентации «Для чего нам нужен воздух?» Педагог предлагает детям провести опытно-экспериментальную деятельность на изучение свойств воздуха. Эксперименты: «Поймай воздух», «Можно ли увидеть воздух?», «Воздух-невидимка», «Движение воздуха». Опыты проводятся в микро-группах, педагог координирует работу групп. В конце занятия дети фиксируют результаты ОЭД, делятся наблюдениями в ходе экспериментальной деятельности.	1
10	Тема 1.10. «Свойства воздуха»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Обучающиеся проводят опыты и эксперименты на изучение свойств воздуха: «Можно ли взвесить воздух?», «Что легче воздух или вода?», «Почему не тонет апельсин?», «Можно ли самим изготовить мыльные пузыри?»	1
11	Тема 1.11 «Что общего между звуком и воздухом»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории» с элементами «Творческой мастерской»	Просмотр и обсуждение презентации «Что такое звук». Дети знакомятся с изображением звуковой волны, изображают звуковую волну с помощью вибрирующей линейки. Проводят эксперименты со стеклянными стаканами, наполненными водой. В заключении полученных знаний выполняют творческую работу «Рисование музыки».	1
12	Тема 1.12 «Рисование при помощи воздуха»	Практическое занятие в форме «Творческой мастерской»	Педагог предлагает детям выполнить творческие работы с помощью техник выдувания воздухом: «Рисование песком с использованием стеклянных трубочек», «Кляксография».	1
13	Тема 1.13 Презентация	Презентация проекта с участием родителей	Экологический турнир с участием семей обучающихся «Что мы знаем о воздухе».	1



	проекта	(законных представителей)	Мероприятие включает задания по теме проектной деятельности: блиц опросы, решение экологических кейсов, малоподвижные игры, обзор выставки творческих работ с использованием воздуха, как инструмента создания творческих работ.	
<b>январь</b>				
<b>Среднесрочный проект «Космос – такой далекий и близкий»</b>				
14	Тема 1.14 «Этот загадочный космос»	Теоретическое занятие в «Планетарии». Экскурсия	Просмотр и обсуждение презентации «Что такое космос?» знакомство с профессией космонавта. Вид Земли из космоса. Интерактивная игра «Космический корабль» с использованием интерактивной доски.	1
15	Тема 1.15 «Звёздное небо»	Практическое занятие в «Планетарии»	Знакомство с картой звездного неба. Созвездиями «Малая Медведица», «Большая Медведица», «Цефей», «Гидра». Интерактивные игры с использованием интерактивной доски: «Найди созвездия», «Космический корабль», «Что нужно взять с собой для космического путешествия». Просмотр презентации «Космические летательные аппараты и космонавты».	2
<b>февраль</b>				
16	Тема 1.16 «Строим свой космический корабль»	Практическое занятие в «Планетарии»	Обучающиеся конструируют собственные летательные аппараты, используя разные модели конструкторов.	2
17	Тема 1.17 «Что такое Солнце?»		Просмотр и обсуждение презентации «Солнце и солнечная система». Определения понятий «время суток», почему день сменяется ночью. Опыты со светом, световыми спектрами.	1
<b>март</b>				
18	Тема 1.18 «Планеты солнечной системы»	Практическое занятие в «Планетарии»	Просмотр и обсуждение презентации «Планеты солнечной системы», интерактивная игра «Путешествие по космосу» Опыт «Солнечная система»	1
19	Тема 1.19 «Что таит в себе космос?»	Практическое занятие в «Планетарии»	Просмотр и обсуждение презентации «Вредоносные небесные тела». Изготовление инсталляции «Космические просторы» (Цветной картон, бумага, фоамиран, креповая бумага).	1
20	Тема 1.20 «Покорители космоса»	Практическое занятие в «Планетарии»	Просмотр и обсуждение презентации «Покорители космоса». Опытно-экспериментальная деятельность «На орбите», «Темный космос», «День и ночь».	1
21	Тема 1.21 «Тайна моего созвездия»	Практическое занятие в «Планетарии» Финальное мероприятие проекта «Презентация	Беседа о зодиакальных созвездиях. Изготовление панно «13 созвездий». Сообщения семей воспитанников по результатам проектной деятельности с	2

		панно»	помощью заранее подготовленных планов для каждого обучающегося. Презентация «звездное панно».	
<b>апрель</b>				
<b>Исследовательский проект «Зеленая планета»</b>				
22	Тема 1.22 «Наша зеленая планета»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Просмотр и обсуждение презентации «Зеленые растения в жизни планеты» Опытно-экспериментальная деятельность по темам «Нужен ли воздух растениям» (опыт «Как дышат растения»), «Значение воды для растений (Опыт «как растения «пьют») В конце занятия обучающиеся фиксируют результаты опытно-экспериментальной деятельности, озвучивают выводы по результатам опытно-экспериментальной деятельности.	1
23	Тема 1.23 «Зачем растению земля? Понятие «грунт», рыхление»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Знакомство с микроскопом. Обучающиеся рассматривают грунт, обсуждают состояние грунта в микро-группах, осваивают «рыхление грунта», увлажнение, подготовку к высаживанию семян. Посадка семян.	1
24	Тема 1.24 «Огород на окошке»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Посадка лука: изготовление кашпо для лука, проращивание корней, посадка в грунт.	2
<b>май</b>				
25	Тема 1.25 «Цветы вокруг нас»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории»	Посадка цветочной рассады.	1
26	Тема 1.26 «Можно ли изменить окраску цветка»	Практическое занятие в «Мини-лаборатории» с элементами творческой мастерской	Опытно-экспериментальная деятельность «Меняем цвет цветов с помощью пищевых красителей». Изготовление кашпо «Венок весны».	2
27	Презентация проекта в виде ярмарки «Первый урожай»	Презентация проекта с участием родителей (законных представителей)	Обучающиеся представляют полученные результаты в ходе практической деятельности (посадки растений и культур), приглашают на выставку творческих работ.	1

### 3.3. Планируемые результаты:

#### **Предметные:**

- имеет достаточные представления о свойствах воды и песка, воздуха;
- сформированы начальные представления о космосе, солнечной системе, первооткрывателях космоса, космических летательных аппаратах;
- умеет проводить опыты и эксперименты согласно алгоритму, подтверждая гипотезу;
- развит креативный и творческий подход к исследуемому объекту или явлению;
- имеет первоначальные навыки посадки растений и ухода за ними.

### ***Метапредметные:***

- сформирована устойчивая потребность к исследованию и творчеству;
- расширены представления об окружающем мире;
- заложены основы эко-культуры;
- имеет творческий подход к исследованию.

### ***Личностные результаты:***

- сформирован познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- воспитано уважение к чужому труду, к объектам человеческого труда.

## **4.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **4.1.Условия реализации программы.**

Учреждение обеспечивает расширенный уровень материально-технического обеспечения, качественную развивающую предметно-пространственную среду, многие элементы которой создаются с посильным участием детей и родителей (законных представителей). Содержание развивающей предметно-пространственной среды обусловлено тематикой программы, которая включает:

- материально-техническую базу «Мини-лаборатории» для осуществления опытно-экспериментальной деятельности с необходимым оборудованием и материалами: Набор для опытов и экспериментов, набор увеличительных стекол, микроскопы детские учебные, тары для проращивания растений, грунт, песок, песок цветной декоративный, природный и бросовый материал, неструктурированные материалы, зеркала, магниты, термометр, песочные часы, канцелярские принадлежности, емкости для экспериментов, садово-огороднический инвентарь, мебель в соответствии с росто-возрастными особенностями детей.

Дошкольное учреждение оснащено необходимой мебелью во всех помещениях, предназначенных для осуществления деятельности по программе, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, учебными пособиями. Учреждение располагает: учебным кабинетом «Мини-лабораторией», «Планетариум», «Экологической зоной», учебно-опытническим участком «Мини-огород» на территории учреждения. Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами для реализации программы, прошедшими курсовую подготовку по направлению «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности». Для осуществления занятий педагогами детского сада разработаны авторские методические разработки, экскурсии, картотека опытов и экспериментов, интерактивные дидактические игры с использованием интерактивной доски. Педагогический состав имеет качественные наработки в области опытно-экспериментальной деятельности с пятилетним опытом распространения в рамках опорно-методической площадки на муниципальном уровне.

### **4.2.Форма аттестации/контроля.**

Для определения результативности усвоения Дополнительной-общеобразовательной дополнительной-общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Хочу все знать!» с целью оценки эффективности педагогических действий проводится оценка индивидуального развития каждого учащегося.

**Оценочные материалы** прилагаются (Приложение № 1).

### **4.3. Образовательные форматы**

Предполагает проведение групповых занятий с количеством дошкольников до 12 человек в помещении учебного кабинета, «Планетария», «Экологической зоны», на открытом воздухе при осуществлении работ на учебно-опытническом участке «Мини-огород».

### **4.3. Методические материалы**

Для реализации программы необходимы методические пособия:

- авторские презентации, разработанные в соответствии с программой;
- картотека опытов и экспериментов МБДОУ ДСОВ № 24» г. Усинска;
- авторские интерактивные игры с использованием на интерактивной доске;
- методические пособия и инструментарий для проведения опытно-экспериментальной деятельности в «Мини-лаборатории», «Планетарии», «Экологической зоне» детского сада.

Методическая литература:

- «Опытно-экспериментальная деятельность» Москаленко В.В., М., 2010 г.;
- «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Бондаренко Т.М., М., 2014 г.;
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации» Прохорова Л.Н., М., 2018 г.;
- «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Бондаренко Т.М. Воронеж, 2011 г.;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Марудова, Е. В. ,СПб: Детство-Пресс, 2015 г.;
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации», под ред. Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 г.

Работа по реализации программы построена с использованием наглядного, словесного, практического метода.

### **5. Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М.: 2016 г.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. СПб.: 2011 г.
3. Москаленко В.В. Опытно-экспериментальная деятельность, М.: 2010 г.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. М., 2014 г.
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. М., 2018 г.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2011 г.;
7. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.СПб: Детство-Пресс, 2015 г.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации, под ред. Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 г.
9. Методика детского экспериментирования, СПб: Детство-Пресс, 2016 г.

10. Рыжова Л.П. Опыты и эксперименты для старших дошкольников, под ред. Селиванова И.Б., М., 1998 г.

## Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	представления о свойствах воды, ее ценности на земле.	презентация результатов проектной деятельности	наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности	теоретические и практические знания	+ планируемые результаты освоены - планируемые результаты не освоены А - планируемые результаты находятся в стадии формирования	промежуточная
2	представления о свойствах песка, применения его как материала для творческой деятельности	презентация проекта в виде выставки творческих работ «Мы много знаем о песке», опрос обучающихся по теме проекта	д/и «Чьи следы на песке», «Найди секрет», индивидуальные тест-опросы	теоретические знания, практические умения и навыки	+ планируемые результаты освоены - планируемые результаты не освоены А - планируемые результаты находятся в стадии формирования	промежуточная
3	Представления о свойствах воздуха	блиц-опрос, решение экологических кейсов	набор экологических кейсов	теоретические знания	+ планируемые результаты освоены - планируемые результаты не освоены	промежуточная

					А - планируемые результаты находятся в стадии формирования	
4	представления обучающихся о космическом пространстве, солнечной системе, планетах и созвездиях, профессии космонавт и космических летательных аппаратах	- конструирование собственных моделей летательных аппаратов; - изготовление панно «Звездное небо»; Д/И «Покорители космоса», «Назови созвездие»	творческие наборы, дидактические игры, наборы для конструирования	теоретические знания, практические умения и навыки	+ планируемые результаты освоены - планируемые результаты не освоены А - планируемые результаты находятся в стадии формирования	промежуточная
5	представления о биологических процессах, происходящих в зеленых растениях, необходимых условиях для получения урожая	наблюдения, практическая деятельность, представление собственных результатов проектной деятельности	наборы и инструментарий для проведения опытно-экспериментальной деятельности, грунт, садовый инвентарь	теоретические знания, практические умения и навыки	+ планируемые результаты освоены - планируемые результаты не освоены А - планируемые результаты находятся в стадии формирования	промежуточная

Копия верна.

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №24» г. Усинска

С.В. Ковтуник