

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска
Протокол от 29.01.2021
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ №24»
г. Усинска № 70
от 01.02.2021

**Положение об оказании логопедической помощи в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска (далее – положение), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи », приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 года № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных организаций».

1.3. Задачами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска (далее – Детский сад) по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

II. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи ведется следующая документация:

- Рабочая программа по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- Рабочие коррекционные программы для детей с ОВЗ;
- Годовой план учителя – логопеда;
- Расписание логопедических занятий с воспитанниками;
- Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Детского сада, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- 2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении логопедических занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- 3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Детского сада, из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложение 1 и 2).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется 3 раза в год, включая входное, контрольное и промежуточные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение 3) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТППК. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. На логопедические занятия отбираются в первую очередь дети от 5 до 7 лет, нуждающиеся в исправлении речи. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (заикание, общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия) и задержкой психического развития при необходимости и имеющихся в МО ГО «Усинск» возможностях (по согласованию с родителями (законными представителями) должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего Детским садом.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах не менее двух раз в неделю.

2.7. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Детского сада во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в том числе и при организации непосредственной образовательной деятельности. При этом расписание индивидуальных логопедических занятий каждого ребенка, должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности. Групповые формы логопедической работы рекомендуется организовывать во время коммуникативной деятельности тех групп, которые посещают дети, нуждающиеся в логопедической помощи.

2.8. Содержание логопедической работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение 4).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же педагогическая работа в соответствие с годовым планом. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников;
- информационных стендов.

III. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание логопедической работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи обучающихся. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления логопедической работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие Детский сад, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по АООП ДО, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (проведении логопедических занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий) и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7-и лет – не более 30 мин.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

IV. Прекращение действия

4.1. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

Заведующему МБДОУ «ДСОВ № 24»

г. Усинска

Ковтуник С.В.

от _____

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

Согласие родителей (законных представителей)
на проведение логопедического обследования учителем-логопедом

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____

Ф.И.О. ребёнка, дата рождения (дд. мм. гг.) группа

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ Г.

подпись

расшифровка

Заведующему МБДОУ «ДСОВ № 24»

г. Усинска

Ковтуник С.В.

от _____

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

Заявление

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____

Ф.И.О. ребёнка, дата рождения (дд. мм. гг.) группа

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии/ психолога – педагогического консилиума/ учителя – логопеда (нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ Г.

подпись

расшифровка

Педагогическая характеристика на воспитанника
(ФИО, дата рождения, группа).

Общие сведения:

- дата поступления в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1) в группе: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающей:

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и т.д.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребёнок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребёнок (автор или название);
- достижение целевых ориентиров: (фактически отсутствуют, крайне незначительна, невысокая, неравномерная)

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остаётся без изменений, снижается), *эмоциональная напряжённость* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушений устной речи, являющихся причиной обращения к учителю – логопеду

Приложения к характеристике (результаты педагогической диагностики...)

« ____ » _____ Г. _____
подпись расшифровка

Учитель – логопед, принявший обращение: _____
_____ Ф.И.О.

Результат обращения: _____

« ____ » _____ Г. _____
подпись расшифровка

Оснащение помещения для логопедических занятий

1. При оснащении помещения для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона для проведения логопедических занятий
2. В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зона для проведения логопедических занятий оборудована дополнительным освещением, настенным зеркалом, дидактическими играми, детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.